

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2024 09:20:50

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e5b900093b9268159768247863a65976f706c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"

### Практический курс французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>		
Учебный план	ФИЯ-620АФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>30 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	1080	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5, 6	
аудиторные занятия	430	зачеты 3	
самостоятельная работа	650	зачеты с оценкой 2, 4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий												
Практические	86	86	86	86	86	86	100	100	72	72	430	430
В том числе инт.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	90	90
Итого ауд.	86	86	86	86	86	86	100	100	72	72	430	430
Контактная работа	86	86	86	86	86	86	100	100	72	72	430	430
Сам. работа	130	130	130	130	130	130	152	152	108	108	650	650
Итого	216	216	216	216	216	216	252	252	180	180	1080	1080

Программу составил(и):

Шнейдман Елена Леоновна  
Малютина Лидия Петровна  
Ненашева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практический курс французского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции обучающихся и их подготовка к реализации профессиональных задач в будущем на основе творческого подхода и непрерывного образования в течение всей жизни

**Задачи изучения дисциплины:**

дать обучающимся общее представление о фонетическом строе французского языка; привить устойчивые навыки произношения звуков; дать представление об основных интонационных моделях; отработать основные правила чтения; научить обучающихся понимать звучащую речь, при условии, что диктор говорит четко в медленном темпе; научить обучающихся извлекать простую информацию из печатного текста (объявление, каталог и т.д.);

- обеспечить владение активным и рецептивным словарным запасом в объеме 1000 единиц в соответствии с семантическими и стилистическими нормами современного французского языка на материале изучаемых тем; обеспечить формирование социокультурной компетенции на материале изучаемых тем и сфер общения: владение лексикой с лингвострановедческой семантикой, ознакомление обучающихся с реалиями, связанными с географией, культурой, повседневной жизнью Франции и франкоговорящих стран; с социокультурным портретом представителей страны изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в условиях формального и неформального общения;

- научить обучающихся пользоваться наиболее распространенными клише; привить элементарные речевые навыки, позволяющие вести беседу на языке в простейших ситуациях, задавать несложные вопросы и отвечать на подобные вопросы;

- дать обучающимся общее представление о грамматическом строе французского языка; добиться усвоения базовых грамматических явлений, позволяющих правильно строить простые высказывания; обеспечить владение наиболее употребительными в разговорной речи грамматическими конструкциями в соответствии с программой; обеспечить владение навыками и умениями подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в пределах изучаемых тем; обеспечить развитие орфографических навыков на языковом материале в рамках изучаемых тем; научить заполнять анкету, написать простую стандартную открытку;

- развитие общеучебных умений: техники работы с основными типами справочной и учебной литературы, технологиями языкового самообразования

- развитие у обучающихся творческого лингвистического мышления; формирование критического подхода к изучаемому материалу; навыков исследовательской работы; умений пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике; формирование умения постановки и решение исследовательских задач в области лингвистической науки и образования и использования в профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Латинский язык

Иностранный язык

Введение в языкознание

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Практикум по культуре речевого общения (французский)

Страноведение французского языка

Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.

Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.

Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;

Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на французском языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для

логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств французского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Умеет выполнять перевод французских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на французский.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Вводный курс. Знакомство</b>			
1.1	Приветствие и название своего имени /Пр/	2	6	2
1.2	Приветствие и название своего имени /Ср/	2	12	0
1.3	Названия людей /Пр/	2	8	2
1.4	Названия людей /Ср/	2	12	0
1.5	Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы /Пр/	2	10	2
1.6	Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы /Ср/	2	12	0
1.7	Вопросы о людях и предметах /Пр/	2	10	2
1.8	Вопросы о людях и предметах /Ср/	2	12	0
1.9	Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения /Пр/	2	10	2
1.10	Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения /Ср/	2	12	0
	<b>Раздел 2. Моя визитная карточка</b>			
2.1	Представление себя /Пр/	2	8	2
2.2	Представление себя /Ср/	2	14	0
2.3	Представление другого человека /Пр/	2	8	2
2.4	Представление другого человека /Ср/	2	14	0
2.5	Спрашивать собеседника о его профессии /Пр/	2	8	2
2.6	Спрашивать собеседника о его профессии /Ср/	2	14	0
2.7	Выражение доверия и недоверия, советы /Пр/	2	8	1
2.8	Выражение доверия и недоверия, советы /Ср/	2	14	0
2.9	Говорить о своих чувствах, задавать вопрос почему и объяснять /Пр/	2	10	1
2.10	Говорить о своих чувствах, задавать вопрос почему и объяснять /Ср/	2	14	0
	<b>Раздел 3. Посещение Парижа. День рождения.</b>			
3.1	Программа туристической поездки /Пр/	3	8	2
3.2	Программа туристической поездки /Ср/	3	12	0
3.3	Что можно посмотреть в Париже? /Пр/	3	8	2
3.4	Что можно посмотреть в Париже? /Ср/	3	12	0
3.5	Культурная жизнь Парижа /Пр/	3	8	2
3.6	Культурная жизнь Парижа /Ср/	3	12	0
3.7	День рождение друга /Пр/	3	10	2
3.8	День рождение друга /Ср/	3	12	0
3.9	Организация и празднование дня рождения /Пр/	3	10	2
3.10	Организация и празднование дня рождения /Ср/	3	12	0
	<b>Раздел 4. Изучение французского языка. Дом моей мечты</b>	3		
4.1	Дом, в котором я живу /Пр/	3	8	2
4.2	Дом, в котором я живу /Ср/	3	14	0
4.3	Зачем изучать французский язык? /Пр/	3	8	2
4.4	Зачем изучать французский язык? /Ср/	3	14	0
4.5	Как изучать французский язык? /Пр/	3	8	2
4.6	Как изучать французский язык? /Ср/	3	14	0
4.7	Жюльет Бинош – французская киноактриса /Пр/	3	8	1
4.8	Жюльет Бинош – французская киноактриса /Ср/	3	14	0
4.9	Рассказы о персонажах учебника /Пр/	3	10	1
4.10	Рассказы о персонажах учебника /Ср/	3	14	0
	<b>Раздел 5. Цифры и буквы</b>			
5.1	Учимся считать /Пр/	4	8	2
5.2	Учимся считать /Ср/	4	12	0
5.3	Французский язык /Пр/	4	8	2
5.4	Французский язык /Ср/	4	12	0
5.5	Учить французский язык с удовольствием /Пр/	4	8	2
5.6	Учить французский язык с удовольствием /Ср/	4	12	0
5.7	Французский язык в мире /Пр/	4	10	2
5.8	Французский язык в мире /Ср/	4	12	0
5.9	Франкофония /Пр/	4	10	2
5.10	Франкофония /Ср/	4	12	0
	<b>Раздел 6. Учеба в школе</b>			

6.1	В школе /Пр/	4	8	2
6.2	В школе /Ср/	4	14	0
6.3	Урок русского языка /Пр/	4	8	2
6.4	Урок русского языка /Ср/	4	14	0
6.5	Система школьного образования во Франции /Пр/	4	8	2
6.6	Система школьного образования во Франции /Ср/	4	14	0
6.7	Система школьного образования в России /Пр/	4	8	1
6.8	Система школьного образования в России /Ср/	4	14	0
6.9	Общение по телефону /Пр/	4	10	1
6.10	Общение по телефону /Ср/	4	14	0
<b>Раздел 7. Семья</b>				
7.1	Семья вчера и сегодня /Пр/	5	10	2
7.2	Семья вчера и сегодня /Ср/	5	14	0
7.3	Идеальная семья /Пр/	5	10	2
7.4	Идеальная семья /Ср/	5	14	0
7.5	Тенденции брака во Франции /Пр/	5	10	2
7.6	Тенденции брака во Франции /Ср/	5	14	0
7.7	Семья Франсуазы /Пр/	5	10	1
7.8	Семья Франсуазы /Ср/	5	14	0
7.9	Генеалогическое древо семьи /Пр/	5	10	1
7.10	Генеалогическое древо семьи /Ср/	5	16	0
<b>Раздел 8. Семья</b>				
8.1	Фамилии и имена французов /Пр/	5	10	2
8.2	Фамилии и имена французов /Ср/	5	16	0
8.3	Незнакомые дальние родственники /Пр/	5	10	2
8.4	Незнакомые дальние родственники /Ср/	5	14	0
8.5	У каждого своя роль /Пр/	5	10	2
8.6	У каждого своя роль /Ср/	5	16	0
8.7	Незабываемый семейный праздник /Пр/	5	10	2
8.8	Незабываемый семейный праздник /Ср/	5	16	0
8.9	Мать и отец – самые близкие люди /Пр/	5	10	2
8.10	Мать и отец – самые близкие люди /Ср/	5	18	0
<b>Раздел 9. Досуг. Мой рабочий день</b>				
9.1	Дни сменяются, но не похожи друг от друга /Пр/	6	8	2
9.2	Дни сменяются, но не похожи друг от друга /Ср/	6	10	0
9.3	День манекенщицы /Пр/	6	8	2
9.4	День манекенщицы /Ср/	6	10	0
9.5	Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени? /Пр/	6	8	2
9.6	Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени? /Ср/	6	10	0
9.7	Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в транспорте? /Пр/	6	6	2
9.8	Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в транспорте? /Ср/	6	12	0
9.9	Какое самое лучшее распределение времени в течение дня? /Пр/	6	6	2
9.10	Какое самое лучшее распределение времени в течение дня? /Ср/	6	12	0
<b>Раздел 10. В поисках работы</b>				
10.1	Мой рабочий день /Пр/	6	8	2
10.2	Мой рабочий день /Ср/	6	10	0
10.3	Рекламное объявление /Пр/	6	8	2
10.4	Рекламное объявление /Ср/	6	10	0
10.5	Мой первый рабочий день /Пр/	6	8	2
10.6	Мой первый рабочий день /Ср/	6	10	0
10.7	Написание резюме /Пр/	6	6	1
10.8	Написание резюме /Ср/	6	12	0
10.9	Собеседование при приеме на работу /Пр/	6	6	1
10.10	Собеседование при приеме на работу /Ср/	6	12	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 43 практических занятия  
 Раздел 1. Вводный курс. Знакомство.  
 Практические занятия № 1-3 (6 часов)  
 Приветствие и название своего имени

Вопросы и задания:

1. Приветствие и название своего имени
2. Алфавит
3. Интонация французского предложения

4. Связывание, сцепление
5. Глаголы 1 и 3 группы
6. Повелительное наклонение

Практические занятия № 4-7 (8 часов)  
Названия людей

Вопросы и задания:

1. Названия людей (Это ... Его/ее зовут ...)
2. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que
3. Интонация побудительного предложения
4. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению
5. Спряжение глаголов 1 группы в 1 и 2 лице ед.ч.

Практические занятия № 8-12 (10 часов)

Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы

Вопросы и задания:

1. Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы
2. Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est
3. Интонация восклицательного предложения
4. Отрицательная форма глагола
5. Неопределенный артикль «une»
6. Предлог «de»
7. Спряжение глаголов faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir в ед.ч.

Практические занятия № 13-17 (10 часов)

Вопросы о людях и предметах

Вопросы и задания:

1. Вопросы о людях и предметах
2. Интонация вопроса с вопросительным наречием «où»
3. Интонация фраз с оборотом «c'est ... qui»
4. Интонация перечисления
5. Специфика перевода глагола «être» на русский язык
6. Определенный артикль
7. Род и место имен прилагательных

Практические занятия № 18-22 (10 часов)

Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения

Вопросы и задания:

1. Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения
2. Связывание с глаголом «être»
3. Интонация предложения с обособленным подлежащим
4. Ударные личные местоимения moi, toi
5. Наречия «y» и «si»
6. Спряжение глагола «être» в ед.ч.

**Раздел 2. Моя визитная карточка.**

Практические занятия № 23-26 (8 часов)

Представление себя

Вопросы и задания:

1. Представление себя
2. Спряжение глаголов croire, devoir, voir, traduire, savoir в 3л. мн.ч.
3. Множественное число существительных
4. Историческая долгота

Практические занятия № 27-30 (8 часов)

Представление другого человека

Вопросы и задания:

1. Представление другого человека
2. Женский род прилагательных
3. Спряжение глаголов vouloir, pouvoir во 2 л.мн.ч.
4. Предлог chez
5. Специфика выражения отрицания

Практические занятия № 31-34 (8 часов)

Спрашивать собеседника о его профессии

Вопросы и задания:

1. Спрашивать собеседника о его профессии и отвечать на подобные вопросы
2. Детерминативы множественного числа
3. Множественное число прилагательных
4. Система ударных местоимений

Практические занятия № 35-38 (8 часов)

Выражение доверия и недоверия, советы

Вопросы и задания:

1. Выражение доверия и недоверия, советы
2. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания
3. Безличные глаголы
4. Отсутствие артикля
5. Слитный артикль

6. Особенности спряжения глаголов I группы  
Практические занятия №39-43 (10 часов)

Вопросы и задания:

1. Говорить о своих чувствах, задавать вопрос почему и объяснять причину
2. Инстанция предложения с оборотом «est-ce que»
3. 1 лицо множественного числа глаголов I группы в настоящем времени

**3 семестр, 43 практических занятия**  
**Раздел 3. Посещение Парижа. День рождения**

Практические занятия № 1-4 (8 часов)  
Программа туристической поездки

Вопросы и задания:

1. Программа туристической поездки
2. Спряжение глаголов réoundre, confondre, être, aller, faire, défendre, mettre
3. Приглагольное местоимение «on»
4. Притяжательные прилагательные

Практические занятия № 5-8 (8 часов)  
Что можно посмотреть в Париже?

Вопросы и задания:

1. Что можно посмотреть в Париже?
2. Прогулка по Парижу
3. Опущение артикля
4. Спряжение глаголов commencer, prendre, apprendre, comprendre, écrire
5. Неопределенный артикль «un»

Практические занятия № 9-12 (8 часов)  
Культурная жизнь Парижа

Вопросы и задания:

1. Культурная жизнь Парижа (театры, музеи, выставки)
2. Предлог и артикль с названиями стран
3. Спряжение глагола traduire
4. Замена артикля предлогом «de»

Практические занятия № 13-17 (10 часов)  
День рождения друга

Вопросы и задания:

1. День рождения друга
2. Приглашение в гости
3. Выбор подарка
4. Основные функции определенного и неопределенного артикля
5. Обозначение дат
6. Ближайшее будущее время

Практические занятия № 18-22 (10 часов)  
Организация и празднование дня рождения

Вопросы и задания:

1. Организация и празднование дня рождения
2. Интонация предложения с вопросительным словом: некоторые особенности разговорного стиля
3. Предлог и артикль с названием месяцев
4. Особенности спряжения глаголов I группы

**Раздел 4. Изучение французского языка. Дом моей мечты**

Практические занятия № 23-26 (8 часов)  
Дом, в котором я живу

Вопросы и задания:

1. Дом, в котором я живу
2. Уборка квартиры, мастерской
3. Безличный оборот «il y a»
4. Спряжение глагола «venir»
5. Дом, о котором я мечтаю

Практические занятия № 27-30 (8 часов)  
Зачем изучать французский язык?

Вопросы и задания:

1. Зачем изучать французский язык?
2. Интонация альтернативного вопроса
3. Ближайшее прошедшее время
4. Спряжение глаголов ouvrir, entendre, se lever
5. Замена артикля предлогом «de»

Практические занятия № 31-34 (8 часов)  
Как изучать французский язык?

Вопросы и задания:

1. Как изучать французский язык?
2. Система личных приглагольных безударных местоимений
3. Место приглагольных местоимений в повелительном наклонении
4. Вопросы к косвенному дополнению и обстоятельствам
5. Спряжение глагола «reindre»

Практические занятия № 35-38 (8 часов)  
Жюльет Бинош – французская киноактриса

Вопросы и задания:

1. Жюльет Бинош – французская киноактриса
2. Вопрос к подлежащему и прямому дополнению
3. Passé composé глаголов 1 группы (вспомогательный глагол «avoir»)
4. Связывание в Passé composé

Практические занятия № 39-43 (10 часов)  
Рассказы о персонажах учебника

Вопросы и задания:

1. Рассказы о персонажах учебника
2. Passé composé глаголов 3 группы (вспомогательный глагол «avoir»)
3. Passé composé глаголов (вспомогательный глагол «être»)
4. Связывание в Passé composé
5. Повторение

**4 семестр, 43 практических занятий**  
**Раздел 5. Цифры и буквы.**

Практические занятия №1-4 (8 часов)  
Учимся считать

Вопросы и задания:

1. Учимся считать
2. Количественные числительные
3. Порядковые числительные
4. Чтение сокращений

Практические занятия № 5-8 (8 часов)  
Французский язык

Вопросы и задания:

1. Французский язык
2. Мондо учится читать
3. Замена артикля
4. Вопрос с наречием combien

Практические занятия № 9-12 (8 часов)  
Учить французский язык с удовольствием

Вопросы и задания:

1. Учить французский язык с удовольствием
2. Глаголы 2 группы
3. Местоимения rien, personne, tout, tout le monde
4. Глаголы épeler, feuilleter

Практические занятия № 13-17 (10 часов)  
Французский язык в мире

Вопросы и задания:

1. Французский язык в мире
2. Выделительные обороты «c'est ... qui и c'est .. que»
3. Спряжение глагола «essayer»

Практические занятия № 18-22 (10 часов)  
Франкофония

Вопросы и задания:

1. Франкофония
2. Относительные местоимения qui и que
3. Слово «comment» - именная часть сказуемого

**Раздел 6. Учеба в школе.**  
Практические занятия № 23-26 (8 часов)  
В школе

Вопросы и задания:

1. В школе
2. Учиться в школе – это классно!
3. Степени сравнения прилагательных
4. Вопросительное местоимение lequel

Практические занятия № 27-30 (8 часов)  
Урок русского языка

Вопросы и задания:

1. Урок русского языка
2. Урок французского языка
3. Спряжение глаголов на –endre, -ondre

Практические занятия № 31-34 (8 часов)  
Система школьного образования во Франции

Вопросы и задания:

1. Система школьного образования во Франции
2. Начальная школа
3. Средняя школа
4. Глаголы 3 группы voir, croire



Практические занятия № 35-38 (8 часов)  
Система школьного образования в России

Вопросы и задания:

1. Система школьного образования в России
2. Начальная школа
3. Средняя школа
4. Один из случаев неупотребления артикля

Практические занятия № 39-43 (10 часов)  
Общение по телефону

Вопросы и задания:

1. Общение по телефону
2. Как сказать, как сделать
3. Женский род прилагательных на -el и -al

**5 семестр: 50 практических занятий**

**Раздел 7. Семья.**

Практические занятия № 1-5 (10 часов)  
Семья вчера и сегодня

Вопросы и задания:

1. Семья вчера и сегодня
2. Спряжение глаголов sortir, dormir, servir, sentir
3. Спряжение глаголов connaître, vivre

Практические занятия № 6-10 (10 часов)  
Идеальная семья

Вопросы и задания:

1. Идеальная семья
2. Сложное прошедшее время

Практические занятия № 11-15 (10 часов)  
Тенденции брака во Франции

Вопросы и задания:

1. Тенденции брака во Франции
2. Место наречий при глаголе в Passé composé

Практические занятия № 16-20 (10 часов)  
Семья Франсуазы

Вопросы и задания:

1. Семья Франсуазы
  2. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé
- Практические занятия № 21-25 (10 часов)  
Генеалогическое древо семьи

Вопросы и задания:

1. Генеалогическое древо семьи
2. Степени сравнения прилагательных
3. Степени сравнения наречий

**Раздел 8. Семья.**

Практические занятия № 26-30 (10 часов)  
Фамилии и имена французов

Вопросы и задания:

1. Фамилии и имена французов
  2. Повелительное наклонение глаголов avoir, être и savoir
- Практические занятия № 31-35 (10 часов)  
Незнакомые дальние родственники

Вопросы и задания:

1. Незнакомые дальние родственники
  2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягаемых с avoir
- Практические занятия № 36-40 (10 часов)  
У каждого своя роль

Вопросы и задания:

1. У каждого своя роль
  2. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени
- Практические занятия № 41-45 (10 часов)  
Незабываемый семейный праздник

Вопросы и задания:

1. Незабываемый семейный праздник
  2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий
- Практические занятия № 46-50 (10 часов)  
Мать и отец – самые близкие люди

Вопросы и задания:

1. Мать и отец – самые близкие люди
2. Наречие и прилагательное «même»
3. Спряжение глагола «perdre»

**6 семестр, 36 практических занятий**  
**Раздел 9. Досуг. Мой рабочий день.**

Практические занятия № 1-4 (8 часов)  
 Дни сменяются, но не похожи друг от друга

Вопросы и задания:

1. Дни сменяются, но не похожи друг от друга
2. Passé composé местоименных глаголов

Практические занятия № 5-8 (8 часов)  
 День манекенщицы

Вопросы и задания:

1. День манекенщицы
2. Герундий

Практические занятия № 9-12 (8 часов)  
 Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени?

Вопросы и задания:

1. Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени и гибкое расписание?
2. Переходные глаголы в Passé composé

Практические занятия № 13-15 (6 часов)  
 Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в транспорте?

Вопросы и задания:

1. Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в общественном транспорте?
2. Особая форма мужского рода прилагательных bel, vieil, nouvel

Практические занятия № 16-18 (6 часов)  
 Какое самое лучшее распределение времени в течение дня?

Вопросы и задания:

1. Какое самое лучшее распределение времени в течение дня?
2. Что вы предпочитаете: зарабатывать много денег и иметь мало свободного времени либо зарабатывать меньше, но иметь больше свободного времени?
3. Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным

**Раздел 10. В поисках работы.**

Практические занятия № 19-22 (8 часов)  
 Мой рабочий день

Вопросы и задания:

1. Мой рабочий день
2. Я хотела преподавать французский язык
3. Прошедшее несовершенное время

Практические занятия № 23-26 (8 часов)  
 Рекламное объявление

Вопросы и задания:

1. Рекламное объявление
  2. Употребление прошедших времен Imparfait / Passé composé
- Практические занятия № 27-30 (8 часов)  
 Мой первый рабочий день

Вопросы и задания:

1. Мой первый рабочий день
  2. Употребление артикля с существительным, обозначающим профессию
- Практические занятия № 31-33 (6 часов)  
 Написание резюме

Вопросы и задания:

1. Написание резюме
  2. Некоторые особенности употребления прошедших времен в сравнении с временами русского глагола
  3. Употребление participe passé в качестве определения при существительном
- Практические занятия № 34-36 (6 часов)  
 Собеседование при приеме на работу

Вопросы и задания:

1. Собеседование при приеме на работу
2. Род имен существительных.
3. Местоимения le, en, y

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Приветствие и название своего имени	Моделирование ситуаций общения	Диалогическое, монологическое высказывание
2	Названия людей		
3	Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы		
4	Вопросы о людях и предметах		
5	Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения		
6	Представление себя	Моделирование ситуаций общения	Диалогическое, монологическое высказывание
7	Представление другого человека		

8	Спрашивать собеседника о его профессии		
9	Выражение доверия и недоверия, советы		
10	Говорить о своих чувствах, задавать вопрос почему и объяснять		
11	Программа туристической поездки	Моделирование ситуаций общения	Диалогическое, монологическое высказывание
12	Что можно посмотреть в Париже?		
13	Культурная жизнь Парижа		
14	День рождения друга		
15	Организация и празднование дня рождения		
16	Дом, в котором я живу	Составлении диалога по речевой ситуации	Диалог по речевой ситуации.
17	Зачем изучать французский язык?		
18	Как изучать французский язык?		
19	Жюльет Бинош – французская киноактриса		
20	Рассказы о персонажах учебника		
21	Учимся считать	Составлении диалога по речевой ситуации	Диалог по речевой ситуации.
22	Французский язык		
23	Учить французский язык с удовольствием		
24	Французский язык в мире		
25	Франкофония		
26	В школе	Составлении диалога по речевой ситуации	Диалог по речевой ситуации.
27	Урок русского языка		
28	Система школьного образования во Франции		
29	Система школьного образования в России		
30	Общение по телефону		
31	Семья вчера и сегодня	Составлении диалога по речевой ситуации	Диалог по речевой ситуации.
32	Идеальная семья		
33	Тенденции брака во Франции		
34	Семья Франсуазы		
35	Генеалогическое древо семьи		
36	Фамилии и имена французов	Моделирование общения в ситуации личного и социального контакта	Диалогическое, монологическое высказывание
37	Незнакомые дальние родственники		
38	У каждого своя роль		
39	Незабываемый семейный праздник		
40	Мать и отец – самые близкие люди		
41	Дни сменяются, но не похожи друг от друга	Моделирование общения в ситуации личного и социального контакта	Диалогическое, монологическое высказывание
42	День манекенщицы		
43	Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени?		
44	Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в транспорте?		
45	Какое самое лучшее распределение времени в течение дня?		
46	Мой рабочий день	Моделирование общения в ситуации личного и социального контакта	Диалогическое, монологическое высказывание
47	Рекламное объявление		
48	Мой первый рабочий день		
49	Написание резюме		
50	Собеседование при приеме на работу		
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Приветствие и название своего имени	Составление карточек на правила чтения для группы	Карточки.
2	Названия людей		
3	Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы		
4	Вопросы о людях и предметах		
5	Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения		

6	Представление себя	Составление диалога по заданной речевой ситуации	Диалог
7	Представление другого человека		
8	Спрашивать собеседника о его профессии		
9	Выражение доверия и недоверия, советы		
10	Говорить о своих чувствах, задавать вопрос почему и объяснять		
11	Программа туристической поездки	Подготовка презентации по теме «Посещение Парижа»	Презентация «Посещение Парижа»
12	Что можно посмотреть в Париже?		
13	Культурная жизнь Парижа		
14	День рождения друга		
15	Организация и празднование дня рождения		
16	Дом, в котором я живу	Написание письма французскому другу о своей учебе в университете.	Письмо
17	Зачем изучать французский язык?		
18	Как изучать французский язык?		
19	Жюльет Бинош – французская киноактриса		
20	Рассказы о персонажах учебника		
21	Учимся считать	Подготовка монологического высказывания по теме «Французский язык в мире»	Устное высказывание
22	Французский язык		
23	Учить французский язык с удовольствием		
24	Французский язык в мире		
25	Франкофония		
26	В школе	Подготовка диалога по теме «Школа в России и во Франции»	Диалог
27	Урок русского языка		
28	Система школьного образования во Франции		
29	Система школьного образования в России		
30	Общение по телефону		
31	Семья вчера и сегодня	Подготовка коллажа «Мое семейное древо». Подбор иллюстративного и текстового материала.	Презентация проекта
32	Идеальная семья		
33	Тенденции брака во Франции		
34	Семья Франсуазы		
35	Генеалогическое древо семьи		
36	Фамилии и имена французов	Подготовка монологического высказывания по теме «Семья вчера и сегодня во Франции»	Монологическое высказывание
37	Незнакомые дальние родственники		
38	У каждого своя роль		
39	Незабываемый семейный праздник		
40	Мать и отец – самые близкие люди		
41	Дни сменяются, но не похожи друг от друга	Написание сочинения на тему «Мой выходной день»	Сочинение
42	День манекенщицы		
43	Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени?		
44	Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в транспорте?		
46	Мой рабочий день		
47	Рекламное объявление	Подготовка диалога по теме «Собеседование при приеме на работу»	Диалог
48	Мой первый рабочий день		
49	Написание резюме		
50	Собеседование при приеме на работу		

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е.	Le Français.ru, A1, учебник французского языка.	– М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014. – 296 с.
Л1.2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е.	Le Français.ru, A1, тетрадь упражнений к учебнику	- М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014. – 230 с.
	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е.	Le Français.ru, A2, учебник французского языка.	– М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014. – 415 с.
Л1.3	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е.	Le Français.ru, A2, тетрадь упражнений к учебнику	- М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2007– 335 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е.	. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие.	– М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. Экземпляры всего: 31 ( <a href="http://irbis.psgsa.ru">http://irbis.psgsa.ru</a> )
Л2.2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е.	«Mille et un exercices. Ключи к сборнику упражнений по грамматике французского языка»: Учеб. пособие.	– М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. Экземпляры всего: 5 ( <a href="http://irbis.psgsa.ru">http://irbis.psgsa.ru</a> )
Л2.3	Иванченко А.И.	Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих.	– СПб.: Союз, 2007. – 320 с. Экземпляры всего: 11 ( <a href="http://irbis.psgsa.ru">http://irbis.psgsa.ru</a> )

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс французского языка»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Вводный курс. Знакомство»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Моя визитная карточка»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Вводный курс. Знакомство»</b>		
1	Аудиторная работа Фонетические и грамматические упражнения, чтение и перевод текста. 8 баллов – упражнения выполнены с большим количеством ошибок (8-10), слабые знания фонетических явлений, лексики. 12 баллов – упражнения выполнены с небольшим количеством ошибок (4-6), хорошие знания фонетических явлений, лексики. 16 баллов – упражнения выполнены без ошибок, знание всех фонетических явлений и лексики.	Приветствие и название своего имени Названия людей Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы Вопросы о людях и предметах Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений Составление ситуаций на базе изученных тем 3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.) 5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	Образовательные результаты: Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском
3	Самостоятельная работа (на выбор) Составление карточек на правила чтения для группы 3 балла – карточки содержат большое количество ошибок (8-10 ош)	

		5 баллов – в карточках допущено незначительное количество ошибок (4-6 ош). 6 баллов – карточки не содержат ошибок.	языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.
Контрольное мероприятие по разделу	Написание лексико-грамматического теста (30 заданий) (22 б.). 14 баллов – 15 правильных ответов. 18 баллов – 20 правильных ответов. 22 балла – 30 правильных ответов.		Приветствие и название своего имени Названия людей Опрос собеседника, что он делает, куда идет и ответы на эти вопросы Вопросы о людях и предметах Описание предметов, название их принадлежности и места нахождения  Образовательные результаты: Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Моя визитная карточка»</b>			
1	Аудиторная работа	Фонетические и грамматические упражнения, чтение и перевод текста. 8 баллов – упражнения выполнены с большим количеством ошибок (8-10), слабые знания фонетических явлений, лексики. 12 баллов – упражнения выполнены с небольшим количеством ошибок (4-6), хорошие знания фонетических явлений, лексики. 16 баллов – упражнения выполнены без ошибок, знание всех фонетических явлений и лексики.	Представление себя Представление другого человека Спрашивать собеседника о его профессии Выражение доверия и недоверия, советы Говорить о своих чувствах, задавать вопрос почему и объяснять
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Образовательные результаты: Знает: структурно-композиционные

		<p>Подготовка монологического высказывания по изученным темам</p> <p>3 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6).</p> <p>5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3).</p> <p>6 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно</p>	<p>особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;</p> <p>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление диалога по заданным темам</p> <p>3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.</p> <p>5 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).</p> <p>6 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу 14-22 балла		<p>Написание лексико-грамматического теста (30 заданий) (22 б.).</p> <p>14 баллов – 15 правильных ответов.</p> <p>18 баллов – 20 правильных ответов.</p> <p>22 балла – 30 правильных ответов.</p>	<p>Представление себя</p> <p>Представление другого человека</p> <p>Спрашивать собеседника о его профессии</p> <p>Выражение доверия и недоверия, советы</p> <p>Говорить о своих чувствах, задавать вопрос почему и объяснять</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;</p> <p>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	



Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Посещение Парижа. День рождения»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Изучение французского языка. Дом моей мечты»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Посещение Парижа. День рождения.»</b>			
1	Аудиторная работа	Составление диалога по заданной речевой ситуации «День рождения», «Посещение Парижа» 8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6). 12 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3). 16 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), диалог интонационно и грамматически оформлен правильно.	Программа туристической поездки Что можно посмотреть в Париже? Культурная жизнь Парижа День рождения друга Организация и празднование дня рождения  Образовательные результаты: Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации; Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. 3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.) 5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации по теме «Посещение Парижа» 3 балла – в презентации наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики	

		<p>недостаточен.</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6 баллов - презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		<p>Диалог (на базе пройденных тем)</p> <p>14 баллов – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.</p> <p>18 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).</p> <p>22 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>Программа туристической поездки                  Что можно посмотреть в Париже?                  Культурная жизнь Парижа                  День рождения друга                  Организация и празднование дня рождения</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;                  Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Изучение французского языка. Дом моей мечты»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Составление монолога по заданной речевой ситуации «Изучение французского языка», «Дом моей мечты»</p> <p>8 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6).</p> <p>12 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3).</p> <p>16 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.</p>	<p>Дом, в котором я живу                  Зачем изучать французский язык?                  Как изучать французский язык?                  Жюльет Бинош – французская киноактриса                  Рассказы о персонажах учебника</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;                  Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.</p> <p>3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.)</p> <p>5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.)</p> <p>6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написание письма французскому другу о своей учебе в университете</p> <p>3 балла – текст в целом соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности,</p>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка»

	<p>логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, допущены лексические и грамматические ошибки (8-10).                      5 баллов - текст в целом соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста достаточно четкая, допущены лексические и грамматические ошибки (5-7).                      6 баллов - текст полностью соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста четкая, лексические и грамматические ошибки отсутствуют или минимальны (2-3).</p>	
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Выполнение лексико-грамматического теста                      14 баллов – 50% правильных ответов.                      18 баллов – 80% правильных ответа.                      22 баллов – более 90% правильных ответов.</p>	<p>Дом, в котором я живу                      Зачем изучать французский язык?                      Как изучать французский язык?                      Жюльет Бинош – французская киноактриса                      Рассказы о персонажах учебника</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;                      Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Цифры и буквы»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Учеба в школе»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Цифры и буквы»</b>		
1	Аудиторная работа	Учимся считать Французский язык Учить французский язык с удовольствием Французский язык в мире Франкофония  Образовательные результаты: Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на французском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств французского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.
	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Цифры и буквы» 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. 3 балла – пересказ в основном выстроен логично, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.) 5 баллов - пересказ в основном выстроен логично, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - пересказ выстроен логично, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка монологического высказывания по теме «Французский язык в мире» 3 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно

		использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6). 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3). 6 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.	
Контрольное мероприятие по разделу (14-22баллов)		Составление монолога по заданной речевой ситуации в рамках изученной тематики 14 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6). 18 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3). 22 балла – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.	Учимся считать Французский язык Учить французский язык с удовольствием Французский язык в мире Франкофония  Образовательные результаты: Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на французском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств французского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Учеба в школе»</b>			
1	Аудиторная работа	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Учеба в школе» 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	В школе Урок русского языка Система школьного образования во Франции Система школьного образования в России Общение по телефону  Образовательные результаты: Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на французском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. - Составить тематические ситуации с использованием лексики урока	Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка»

		<p>3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.)</p> <p>5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.)</p> <p>6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	<p>приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств французского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p> <p>Умеет выполнять перевод французских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на французский.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка диалога по теме «Школа в России и во Франции»</p> <p>3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.</p> <p>5 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).</p> <p>6 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Тест по аудированию</p> <p>14 баллов – 50-60% правильных ответов.</p> <p>18 баллов 75-80% правильных ответов</p> <p>22 балла – 90-100% правильных ответов</p>	<p>В школе</p> <p>Урок русского языка</p> <p>Система школьного образования во Франции</p> <p>Система школьного образования в России</p> <p>Общение по телефону</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств французского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p> <p>Умеет выполнять перевод французских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на французский.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Семья»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Семья»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Семья»</b>		
1	Аудиторная работа Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Семья» 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	Семья вчера и сегодня Идеальная семья Тенденции брака во Франции Семья Франсуазы Генеалогическое древо семьи  Образовательные результаты: Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. Составить вопросы (20) о семье своего друга. 3 балла – вопросы однотипные, без разнообразия грамматических конструкций, допущены 7-8 ошибок. 5 баллов – вопросы разных типов, допущены 4-5 ошибок. 6 баллов – вопросы разных типов, допущены 1-2 ошибки.	Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.
3	Самостоятельная работа (на выбор) Подготовка коллажа «Мое фамильное древо». Подбор иллюстративного и текстового материала. 3 балла – форма представленной работы соответствует теме проекта, имеются лексические, грамматические и орфографические ошибки (6-8 ош.). 5 баллов – форма представленной работы соответствует теме проекта, имеются лексические,	

		грамматические и орфографические ошибки (4-5 ош.). 6 баллов – форма представляет работы соответствующие теме проекта, правильно оформлена с точки зрения лексики, грамматики и оформления.	
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		Перевод фраз с французского языка на русский язык на базе изученного лексико-грамматического материала (22 фразы) 14 баллов – 14 правильно переведенных фраз 18 баллов – 18 правильно переведенных фраз 22 балла – 22 правильно переведенных фраз	Семья вчера и сегодня Идеальная семья Тенденции брака во Франции Семья Франсуазы Генеалогическое древо семьи  Образовательные результаты: Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Семья»</b>			
1	Аудиторная работа	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Семья» 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	Фамилии и имена французоз Незнакомые дальние родственники У каждого своя роль Незабываемый семейный праздник Мать и отец – самые близкие люди  Образовательные результаты: Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации; Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка. Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. Описание фотографии любимого артиста. 3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания (8-10 ош.).	



		<p>5 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки (4-6 ош.).</p> <p>6 баллов – задание отражает все аспекты, стиловое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно.</p>	<p>приемлемую коммуникацию на французском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств французского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка монологического высказывания по теме «Семья вчера и сегодня во Франции»</p> <p>3 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6).</p> <p>5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3).</p> <p>6 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Диалог (на базе пройденных тем)</p> <p>14 баллов – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.</p> <p>18 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).</p> <p>22 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>Фамилии и имена французов                  Незнакомые дальние родственники                  У каждого своя роль                  Незабываемый семейный праздник                  Мать и отец – самые близкие люди</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;                  Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.                  Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на французском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.                  Владеет навыками корректного использования вербальных средств французского языка при</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка»

		составлении устного сообщения на заданную тему.
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Мой рабочий день»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «В поисках работы»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Досуг. Мой рабочий день»</b>		
1	Аудиторная работа	Дни сменяются, но не похожи друг от друга День манекенщицы Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени? Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в транспорте? Какое самое лучшее распределение времени в течение дня?  Образовательные результаты: Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных
	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Досуг», «Мой рабочий день» 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. Составить тематические ситуации с использованием лексики урока 3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.) 5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написание сочинения на тему «Мой выходной день»</p> <p>3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания (8-10 ош.).</p> <p>5 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки (4-6 ош.).</p> <p>6 баллов – задание отражает все аспекты, стиловое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно.</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.</p> <p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации;</p> <p>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.</p>
Контрольное мероприятие по	разделу (14-22 баллов)	<p>Тест по аудированию</p> <p>14 баллов – 50-60% правильных ответов.</p> <p>18 баллов 75-80% правильных ответов</p> <p>22 балла – 90-100% правильных ответов</p>	<p>Дни сменяются, но не похожи друг от друга</p> <p>День манекенщицы</p> <p>Какие профессии позволяют иметь достаточно свободного времени?</p> <p>Как сделать, чтобы не терять слишком много времени в транспорте?</p> <p>Какое самое лучшее распределение времени в течение дня?</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.</p> <p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания</p>

			на французском языке, правила орфографии и пунктуации; Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу 2. «В поисках работы»</b>			
1	Аудиторная работа	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «В поисках работы», 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	Мой рабочий день Рекламное объявление Мой первый рабочий день Написание резюме Собеседование при приеме на работу  Образовательные результаты: Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. Подготовка презентации по теме «Профессии будущего» 3 балла – в презентации наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен. 5 баллов – презентация соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 6 баллов - презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.	Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации; Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка диалога по теме «Собеседование при приеме на работу» 3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи. 5 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7). 6 баллов – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка»

Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	Выполнение лексико-грамматического теста 14 баллов – 50% правильных ответов. 18 баллов – 80% правильных ответа. 22 баллов – более 90% правильных ответов.	Мой рабочий день Рекламное объявление Мой первый рабочий день Написание резюме Собеседование при приеме на работу  Образовательные результаты: Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на французском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения. Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на французском языке, правила орфографии и пунктуации; Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами французского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	