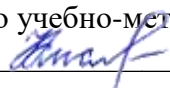


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 11:03:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b994d8747b2e6509ca2a033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
24.09.2021

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|--|
| Код, наименование направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| ФГОС ВО | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739) от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 70414) и от 28 февраля 2023 г., № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833) |
| Профиль | «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и наука |
| Профессиональный стандарт | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, проектный |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
|---|---|---|
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | Философия | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения. |
| | Технологии цифрового образования | Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач. |
| | Информационные технологии и системы | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: основные способы представления информации с использованием математических средств. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. |
| | Методология лингводидактического исследования | Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и научно-научные). |

| | |
|---|--|
| Основы научно-исследовательской работы в области иностранных языков | Знает: этапы научного исследования; правила составления плана научного исследования в области иностранных языков Владеет: опытом описания цели, задач, идентификации объекта и предмета научного исследования. |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Умеет: формулировать цель и задачи научного исследования в области методики обучения иностранным языкам. |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (французский) | Умеет определять содержание и последовательность разных этапов решения поставленной исследовательской задачи; разработать алгоритм экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы. |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет определять содержание и последовательность разных этапов решения поставленной исследовательской задачи; разработать алгоритм экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы. |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет определять содержание и последовательность разных этапов решения поставленной исследовательской задачи; разработать алгоритм экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы. |
| Основы социологии | Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач |
| Современные средства оценивания качества образования | Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио)); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, |

| | | |
|--|--|---|
| | | ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. |
| | Вопросы развития регионально системы образования | Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации. |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Философия | Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем. |
| | Технологии цифрового образования | Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов. |
| | Психология | Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики |
| | Информационные технологии и системы | Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для |

| | | |
|--|--|---|
| | | учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ. |
| Методы исследовательской и проектной деятельности | | Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. |
| Методы математической обработки данных | | Знает: основные математические понятия и методы решения базовых математических задач. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи. |
| Методология лингводидактического исследования | | Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. |
| Основы научно-исследовательской работы в области иностранных языков | | Знает: требования к принципам и критериям отбора, анализа и обработки научно-теоретического и фактического материала исследования. |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | | Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации, реферативно излагать их основные положения. |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю | | Умеет: формулировать положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы на основе критического анализа предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования. |

| | | |
|--|--|---|
| | «Иностранный язык» (французский) | |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет: формулировать положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы на основе критического анализа предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет: формулировать положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы на основе критического анализа предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования. |
| | Основы социологии | Знает основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные. |
| | Вопросы развития регионально системы образования | Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Философия | Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски. |
| | Технологии цифрового образования | Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения |
| | Психология | Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Информационные технологии и системы | Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.</p> <p>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.</p> <p>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.</p> |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | <p>Умеет:</p> <p>- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.</p> |
| | Методы математической обработки данных | <p>Знает: методы математической обработки данных.</p> <p>Умеет: определять способы решения практической задачи в области педагогической деятельности</p> |
| | Методология лингводидактического исследования | <p>Знает: признаки научно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам);</p> <p>Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам.</p> |
| | Основы научно-исследовательской работы в области иностранных языков | <p>Знает: основные методы теоретического и эмпирического исследования в лингвистике.</p> |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | <p>Умеет: сопоставлять разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации в плане их значимости для решения поставленной исследовательской задачи.</p> |
| | Производственная практика (научно-исследовательская) | <p>Умеет: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | работа) по профилю «Иностранный язык» (французский) | |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы. |
| | Основы социологии | Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся. |
| | Вопросы развития регионально системы образования | Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Философия | Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок. |
| | Технологии цифрового образования | Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| | Психология | Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Информационные технологии и системы | <p>Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.</p> <p>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.</p> <p>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.</p> |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: обосновать корректность выбора методов математической обработки данных; интерпретировать полученные данные |
| | Методология лингводидактического исследования | Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам. |

| | | |
|---|---|--|
| | Основы научно-исследовательской работы в области иностранных языков | Знает: требования к структуре, композиции, языку и стилю научного изложения, правила научной этики, требования к оформлению библиографического и ссылочного аппарата; Умеет: оформлять цитаты и ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ. |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Умеет: давать оценку избираемых подходов к исследованию объекта на основе операций сопоставления, выявления причинно-следственных связей, анализа и синтеза. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (французский) | Умеет: обосновать выбор темы научного исследования с учётом задач инновационной образовательной политики, обобщать результаты научных исследований с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет: обосновать выбор темы научного исследования с учётом задач инновационной образовательной политики, обобщать результаты научных исследований с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет: обосновать выбор темы научного исследования с учётом задач инновационной образовательной политики, обобщать результаты научных исследований с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач. |
| | Основы социологии | Умеет анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки. |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия | Философия | Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| возможных вариантов решения задачи | | <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p> |
| | Технологии цифрового образования | Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач. |
| | Информационные технологии и системы | <p>Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.</p> <p>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.</p> <p>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.</p> |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: оценивать эффективность различных методов математической и статистической обработки данных. |
| | Основы научно-исследовательской работы в области иностранных языков | Владеет: опытом обоснования практической значимости научного исследования в области иностранных языков. |
| | Основы социологии | Владеет навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи |

| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
|---|--|---|
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Финансово-экономический практикум | Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации |
| | Педагогика | Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. |
| | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку. |

| | | |
|--|--|---|
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Финансово-экономический практикум | Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком. |
| | Финансово-экономический практикум | Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | |
|--|--|---|
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время. |
| | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки. |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности. |
| | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики. |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> | <p>Русский язык и культура речи</p> | <p>Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> |
| | <p>Психология</p> | <p>Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.</p> |
| | <p>Основы вожатской деятельности</p> | <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> |
| | <p>Производственная практика (культурно-просветительская практика)</p> | <p>Умеет: определять свою роль в команде с учетом стратегии сотрудничества при организации культурно-просветительского проекта.</p> |
| <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</p> | <p>Русский язык и культура речи</p> | <p>Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности.</p> |
| | <p>Психология</p> | <p>Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.</p> |
| | <p>Технология организация воспитательных практик</p> | <p>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p> |
| | <p>Основы вожатской деятельности</p> | <p>Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий. |
| | Производственная практика (культурно-просветительская практика) | Имеет опыт выделения наиболее значимой информации культурологического характера для учащихся разных возрастных групп, проведения культурно-просветительских мероприятий с учетом возрастных особенностей аудитории. |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров. |
| | Психология | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения |
| | Педагогика | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды |
| | Производственная практика (культурно-просветительская практика) | Имеет опыт установления разных видов коммуникации (интерактивной, формальной, неформальной) и обеспечения контакта с аудиторией при презентации культурно-просветительского проекта. |
| | Производственная практика (летняя) | Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды |

| | | |
|--|---|---|
| | педагогическая практика) | |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Русский язык и культура речи | Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата. |
| | Психология | Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы |
| | Производственная практика (культурно-просветительская практика) | Знает: структуру публичной презентации и основные этапы ее подготовки в рамках реализации культурно-просветительского проекта; Умеет: планировать работу по поиску и систематизации материала культурологического характера в целях достижения цели культурно-просветительского проекта. |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Русский язык и культура речи | Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды. |
| | Психология | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. |
| | Основы вожатской деятельности | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды. |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме |
| | Производственная практика (культурно-просветительская практика) | Имеет опыт взаимодействия с участниками культурно-просветительского проекта и представления результатов работы команды по организации проекта. |

| | | |
|--|--|---|
| | просветительская практика) | |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Русский язык и культура речи | Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме. |
| | Иностранный язык | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. |
| | Латинский язык | Знает лексические и грамматические единицы латинского языка в объеме, необходимом для обеспечения продуктивной коммуникации в ситуациях делового общения. Умеет идентифицировать и использовать в деловом общении латинские выражения в целях обеспечения выразительности речи и установления контакта с участниками речевого акта в процессе делового общения. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Практическая фонетика (французский)</p> | <p>Знает специфику артикуляционной базы французского языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотношенность с коммуникативными типами высказываний.</p> <p>Умеет: распознавать формы и функции интонационных моделей в ходе взаимодействия с партнерами на французском языке.</p> <p>Владеет: навыками идентификации фонем и отражения фонемной структуры слова в транскрипции при восприятии устного сообщения на французском языке.</p> |
| | <p>Практика устной и письменной речи (французский)</p> | <p>Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на французском языке.</p> |
| | <p>Практикум по культуре речевого общения (французский)</p> | <p>Умеет строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы текста, предъявляемого в аудио-формате.</p> <p>Владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.</p> |
| | <p>Практический курс английского языка</p> | <p>Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.</p> |
| | <p>Практикум по культуре речевого общения (английский)</p> | <p>Умеет строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | (описание, повествование, объяснение, аргументация); определить и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы текста, предъявляемого в аудио-формате. Владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения. |
| Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык) | | Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке. |
| Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык) | | Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке. |
| Учебная практика (речевая практика) (французский) | | Владеет достаточным объемом фонетических, лексических, грамматических средств для осуществления адекватного взаимодействия с партнерами в заданной коммуникативной ситуации. |
| Учебная практика (речевая практика) (английский) | | Владеет достаточным объемом фонетических, лексических, грамматических средств для осуществления адекватного взаимодействия с партнерами в заданной коммуникативной ситуации. |
| Практический курс итальянского языка | | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на итальянском языке. Умеет использовать правила речевого этикета, соответствующие социокультурным нормам страны изучаемого языка, в заданной ситуации делового общения. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на итальянском языке. |

| | | |
|---|---|--|
| УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | <p>Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».</p> <p>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.</p> |
| | Иностранный язык | <p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> |
| | Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам | Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к деловому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах. |
| | Учебная практика (речевая практика) (французский) | Владеет опытом использования ИКТ для поиска необходимой информации и оформления презентации по программе практики. |
| | Учебная практика (речевая практика) (английский) | Владеет опытом использования ИКТ для поиска необходимой информации и оформления презентации по программе практики. |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | <p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.</p> <p>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.</p> <p>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.</p> |
| | Иностранный язык | Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. |

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
| Практическая грамматика (французский) | <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения</p> <p>Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций изучаемого французского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.</p> |
| Практика устной и письменной речи (французский) | <p>Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями французского языка.</p> <p>Владеет опытом создания письменных сообщений на французском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.</p> |
| Практикум по культуре речевого общения (французский) | <p>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.</p> <p>Владеет навыками написания эссе на французском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> |
| Практический курс английского языка | <p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка. |
| | Практикум по культуре речевого общения (английский) | Умеет создавать официальное и неофициальное письменное сообщение в соответствии с поставленной целью и задачами. Владеет опытом построения письменного высказывания на английском языке с использованием языковых и речевых средств, соответствующих заданному жанру. |
| | Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык) | Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. |
| | Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык) | Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. |
| | Учебная практика (речевая практика) (французский) | Владеет опытом составления и оформления письма в соответствии с композиционными, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами французского языка. |
| | Учебная практика (речевая практика) (английский) | Владеет опытом составления и оформления письма в соответствии с композиционными, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами английского языка. |
| | Практический курс итальянского языка | Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на итальянском языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм итальянского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств итальянского языка. |

| | | |
|--|--|--|
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | <p>Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.</p> <p>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> |
| | Иностранный язык | <p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> |
| | Практическая грамматика (французский) | <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке;</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| | Практика устной и письменной речи (французский) | <p>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p> |
| | Практикум по культуре речевого общения (французский) | <p>Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на французском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Практический курс английского языка</p> | <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p> |
| | <p>Практикум по культуре речевого общения (английский)</p> | <p>Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.</p> |
| | <p>Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)</p> | <p>Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;</p> <p>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.</p> |
| | <p>Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)</p> | <p>Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;</p> <p>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.</p> |
| | <p>Учебная практика (речевая практика) (французский)</p> | <p>Умеет использовать адекватные языковые средства французского языка для решения комплексных коммуникативных задач (высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие, поддерживать разговор и т.д.) в соответствии с социокультурными нормами устного общения, и определять отношение собеседника к предмету разговора в ходе ролевой игры по заданной коммуникативной ситуации.</p> |
| | <p>Учебная практика (речевая практика) (английский)</p> | <p>Умеет использовать адекватные языковые средства английского языка для решения комплексных коммуникативных задач (высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие, поддерживать разговор и т.д.) в соответствии с социокультурными нормами устного общения, и</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | определять отношение собеседника к предмету разговора в ходе ролевой игры по заданной коммуникативной ситуации. |
| | Практический курс итальянского языка | <p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на итальянском языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства итальянского языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств итальянского языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык | Русский язык и культура речи | <p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилом речи.</p> <p>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля</p> |
| | Иностранный язык | <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| | Латинский язык | <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц латинского языка при переводе академических текстов на государственный язык.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с латинского языка на русский язык.</p> |
| | Практическая грамматика (французский) | <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p> |

| | |
|---|--|
| Практика устной и письменной речи (французский) | Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе текста на французском языке. Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с французского языка на государственный язык. |
| Практический курс английского языка | Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский. |
| Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык) | Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. |
| Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык) | Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков. |
| Учебная практика (речевая практика) (французский) | Умеет подбирать и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц при переводе письменных текстов по изученной тематике с французского языка на русский и изложении основного содержания текста. |
| Учебная практика (речевая практика) (английский) | Умеет подбирать и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц при переводе письменных текстов по изученной тематике с английского языка на русский и изложении основного содержания текста. |
| Практический курс итальянского языка | Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц итальянского языка при переводе иноязычных |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с итальянского языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | История (всеобщая история) | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации. |
| | История (история России) | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. |
| | Философия | <p>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.</p> <p>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере. |
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в | История (всеобщая история) | Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, |

| | | |
|---|---|--|
| <p>контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | | Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды. |
| | История (история России) | <p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p> |
| | Философия | <p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.</p> |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | <p>Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире</p> |
| | Страноведение французского языка | <p>Знает: исторические, географические, политические, экономические, социальные, демографические, религиозные, этнические особенности и культурные традиции страны изучаемого языка (французский).</p> |
| | Страноведение английского языка | <p>Знает: исторические, географические, политические, экономические, социальные, демографические, религиозные, этнические особенности и культурные традиции страны изучаемого языка (английский).</p> |
| | Гражданское население в | <p>Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>противодействию распространению идеологии терроризма</p> | <p>конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием</p> <p>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.</p> <p>Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.</p> |
| | <p>Профессиональная этика педагога</p> | <p>Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>История (всеобщая история)</p> | <p>Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач</p> |
| | <p>История (история России)</p> | <p>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p> |
| | <p>Философия</p> | <p>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.</p> <p>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде. |
| Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | | Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Введение в теорию межкультурной коммуникации | | Знает: особенности академической коммуникации в разных культурах. Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Страноведение французского языка | | Умеет идентифицировать в иноязычном тексте социокультурно маркированную лексику на французском языке. |
| Страноведение английского языка | | Умеет идентифицировать в иноязычном тексте социокультурно маркированную лексику на английском языке. |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. |

| | | Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации. |
|---|--|--|
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Психология воспитательных практик | Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) | Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения французскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) | Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |

| | | |
|--|--|--|
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) | Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) | Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Психология воспитательных практик | Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня |

| | | | |
|---------|--|---------------------|---|
| | | | <p>функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.</p> |
| | Физическая культура | | <p>Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p> |
| | Общая физическая подготовка | | <p>Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| | Базовые виды спорта | | <p>Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| | Оздоровительное плавание | | <p>Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| УК-7.2. | Использует основы физической культуры для осознанного выбора | Физическая культура | <p>Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Общая физическая подготовка | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| | Базовые виды спорта | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| | Оздоровительное плавание | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Основы медицинских знаний | Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте. |
| УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Основы медицинских знаний | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного |

| | | |
|--|--|---|
| | | поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Основы медицинских знаний | Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте. |
| УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Основы медицинских знаний | Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае |

| | | возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
|--|-----------------------------------|--|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Финансово-экономический практикум | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей |
| <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Финансово-экономический практикум</p> | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения 7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и |

| | | <p>сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |
|---|--|--|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и | Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума |

| | | |
|--|--|--|
| | антикоррупционное поведение | |
| УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.4 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
|--|--|--|
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | Финансово-экономический практикум | Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм. |
| | Педагогика | Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| | Основы государственной | Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные |

| | | |
|---|---|--|
| | политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности; |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров. |
| | Педагогика | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и | Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании; |

| | | |
|---|---|--|
| | межконфессиональных отношений | |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования. |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной | Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Технологии цифрового образования | Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании |
| | Психология | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. |
| | Педагогика | Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и |

| | | |
|--|---|--|
| | | средств коммуникаций; |
| ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Технологии цифрового образования | Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся |
| | Психология | Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| | Педагогика | Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. |
| | Учебная практика (речевая практика) (французский) | Владеет опытом подготовки и презентации учебных материалов по тематике образовательных программ в предметной области «иностранный язык». |
| | Учебная практика (речевая практика) (английский) | Владеет опытом подготовки и презентации учебных материалов по тематике образовательных программ в предметной области «иностранный язык». |
| ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной | Технологии цифрового образования | Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей |
| | Педагогика | Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-</p> | | <p>планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <p>коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.</p> |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|--|----------------------------------|---|
| <p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>Основы медицинских знаний</p> | <p>Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними</p> |
| | <p>Психология</p> | <p>Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Педагогика</p> | <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Технология и организация воспитательных практик | <p>Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;</p> <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> |
| | Психология воспитательных практик | <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Основы медицинских знаний | Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями |
| | Психология | Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и | Основы медицинских знаний | Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Психология | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.) |

| | | |
|--|--|---|
| гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | Психология воспитательных практик | Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), | Педагогика | Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> | | <p>способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.</p> |
| | <p>Основы вожатской деятельности</p> | <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.</p> |
| | <p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> | <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> |
| | <p>Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)</p> | <p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> |
| <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>Педагогика</p> | <p>Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности</p> |
| | <p>Технология и организация воспитательных практик</p> | <p>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| | <p>Психология воспитательных практик</p> | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик</p> |
| | <p>Основы вожатской деятельности</p> | <p>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Педагогика | Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. |
| | Психология воспитательных практик | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик. |
| | Основы вожатской деятельности | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Технологии цифрового образования | Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга |
| | Педагогика | Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья |
| | Психология воспитательных практик | Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Технологии цифрового образования | Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных) |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми | Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с |

| | | |
|---|---|--|
| | образовательными потребностями | ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Технологии цифрового образования | Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические | Основы медицинских знаний | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Психология | Знает: |

| | | |
|---|---|---|
| технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | | -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | Педагогика | Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | Психология воспитательных практик | Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | Основы медицинских знаний | Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | Психология | Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| | Педагогика | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |

| | | |
|--|---|--|
| | Психология воспитательных практик | Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных | Основы медицинских знаний | Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | Педагогика | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) | Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | | |
|--|---|---|
| программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Технологии цифрового образования | Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа» |
| | Основы медицинских знаний | Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Психология | Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| | Педагогика | Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности | |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками | Технологии цифрового образования | Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые |

| | | |
|--|--|---|
| образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации | | технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации |
| | Основы медицинских знаний | Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Психология | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. |
| | Педагогика | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Технологии цифрового образования | Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде |
| | Основы медицинских знаний | Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| | Психология | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| | Педагогика | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | Производственная практика (педагогическая) | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями |

| | практика) (английский язык) | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Психология | Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования |
| | Педагогика | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| | Литература стран французского языка | Знает: историю развития литературы, литературные традиции франкоговорящих стран; художественные особенности французской литературы; представителей разных литературных школ и направлений франкоговорящего мира; содержание наиболее выдающихся литературных произведений |
| | Литература стран английского языка | Знает: историю развития литературы, литературные традиции англоговорящих стран (Великобритания/США); художественные |

| | | |
|--|-------|--|
| | | особенности англоязычной литературы; представителей разных литературных школ и направлений англоговорящего мира; содержание наиболее выдающихся литературных произведений. |
| Введение языкознание | в | Знает: теоретические основы языкознания как науки; закономерности функционирования языка как системы; особенности строения языка; принципы классификации языков; теорию происхождения языков; функции языка и речи; основные направления современной лингвистики. |
| История (французский) | языка | Знает: основные периоды развития французского языка, критерии периодизации. Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности французского языка в разные периоды его развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на французском языке разных периодов развития языка. |
| Лексикология (французский) | | Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики). Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии. Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова. |
| Теоретическая фонетика (французский) | | Знает: дифференциальные признаки гласных и согласных фонем французского языка; виды адаптации звуков в речевой цепи; функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней; закономерности соотношения дифференциальных систем родного и французского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в французском языке. Умеет: формулировать типичные для французского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в французском языке. |
| | Стилистика (французский) | Знает: историю возникновения стилистики как раздела лингвистической науки, теорию функциональных стилей современного языка, тропов и фигур речи, роль и место стилистики в кругу других лингвистических дисциплин, современное состояние стилистики и ее прикладное значение. Умеет: вычленять тропы и фигуры речи в анализируемом материале; определять функционально-стилевую принадлежность текста. |
| | Теоретическая грамматика (французский) | Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы французского языка; основные понятия грамматической теории. Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала. Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений. |
| | Фонетика английского языка | Знает специфику артикуляционной базы английского языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний. Умеет объяснить особенности артикуляции звуков английского языка. Владеет опытом исправления фонетических ошибок, фиксации фонемной структуры слова при восприятии устного сообщения на английском языке. |
| | История английского языка | Знает: основные периоды развития английского языка, критерии периодизации. Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности английского языка в разные периоды его развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа англоязычных текстов разных периодов развития языка. |
| | Лексикология (английский) | Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики). |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.</p> <p>Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.</p> |
| | Стилистика (английский) | <p>Знает: историю возникновения стилистики как раздела лингвистической науки, теорию функциональных стилей современного языка, тропов и фигур речи, роль и место стилистики в кругу других лингвистических дисциплин, современное состояние стилистики и ее прикладное значение.</p> <p>Умеет: вычленять тропы и фигуры речи в анализируемом материале; определять функционально-стилевую принадлежность текста.</p> |
| | Теоретическая грамматика (английский) | <p>Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка; основные понятия грамматической теории.</p> <p>Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала.</p> <p>Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.</p> |
| | Теория и практика перевода | <p>Знает: основные понятия, термины, научные концепции современной теории перевода.</p> <p>Умеет: использовать при переводе текста с французского языка на русский язык основные переводческие трансформации.</p> <p>Владеет опытом перевода аутентичных текстов с французского языка на русский язык с учётом языковых, прагматических и стилистических особенностей оригинального текста.</p> |
| | Сравнительная типология (французский и русский языки) | <p>Знает: основные понятия разделов сравнительной типологии (типология фонологических, лексических, морфологических, синтаксических систем).</p> <p>Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания ключевых понятий сравнительной типологии.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Владеет: опытом сопоставительного анализа языковых явлений французского и русского языков на фонологическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Владеет опытом проведения экспериментального исследования области методики обучения иностранным языкам. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (французский) | Умеет использовать современные методы научного познания при решении конкретной исследовательской задачи в области методики обучения иностранным языкам. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет использовать современные методы научного познания при решении конкретной исследовательской задачи в области методики обучения иностранным языкам. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) | Умеет использовать современные методы научного познания при решении конкретной исследовательской задачи в области методики обучения иностранным языкам. |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. |

| | | |
|---|--|---|
| | Производственная практика (культурно-просветительская практика) | Владеет опытом использования интерактивных форм и методов культурно-просветительской работы при организации урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Педагогика | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона |

| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | |
|---|---|--|
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией | Технологии цифрового образования | Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования. |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности | Технологии цифрового образования | Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности. |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии |
| ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования | Технологии цифрового образования | Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых |

| | | |
|--|---|--|
| профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе | | решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. |
| | Методы математической обработки данных | Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий |

Раздел 3. Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Код и наименование ПК | | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | | |
| Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (ПС, ОТФ) | Трудовая функция | Дисциплины | Результаты обучения |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Теоретические основы обучения иностранным языкам | Знает основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам. |
| | | | Технологии формирования иноязычных навыков и умений | Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов. Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией. |
| | | | Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам | Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку; Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР. |
| ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности. |
| | | | Теоретические основы обучения иностранным языкам | Знает сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка. |
| | | | Технологии формирования иноязычных навыков и умений | Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранному языку»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке. |
| | | | Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам | Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку. |
| | | | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | основного общего, среднего общего образования | | | |
|--|--|--|--|--|

Задача профессиональной деятельности: проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы в урочной и внеурочной деятельности; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Код и наименование ПК | | ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету | | |
| Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (ПС, ОТФ) | Трудовая функция | Дисциплины | Результаты обучения |
| ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательном учреждении | Знает требования к структуре рабочей программы учебного предмета, структуру и содержание Примерных программ ООО, СОО по иностранному языку. |
| | | | Методика раннего обучения иностранным языкам | Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам; - ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ; - сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы, используемые при организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts); |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| | | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе; - санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе. |
| | | | | Организация внеурочной работы по иностранным языкам | Знает: типы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. |
| | | | | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в РФ" и ФГОСов НОО, ООО, СОО. |
| ПК-2.2 | Умеет: | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательном учреждении | Умеет: формулировать SMART - цели урока, цепочки уроков, раздела, темы, учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из | | | Методика раннего обучения иностранным языкам | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов | деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах в оффлайн и в онлайн формате; - разрабатывать дидактические материалы для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов; - использовать образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ) с целью организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников; - использовать сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts). |
| | | | | Организация внеурочной работы по иностранным языкам | Умеет: формулировать SMART - цели внеурочного мероприятия по иностранному языку, направления внеурочной деятельности. |
| | | | | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала. |
| ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Организация образовательного процесса по иностранным языкам в | Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | образовательном учреждении | |
| | | Методика раннего обучения иностранным языкам | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; -навыком разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ); - навыком использования ИКТ-сервисов и ресурсов в процессе подготовки и проведения урока иностранного языка в младших классах; - навыком работы на образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемых при раннем обучении иностранному языку; - навыком использования сервисов, платформ и приложений аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts). |
| | | Организация внеурочной работы по иностранным языкам | <p>Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы внеурочной деятельности; Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС</p> |
| Учебная практика (проектно-технологическая практика) | | Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.</p> <p>Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
|--|--|--|--|---|