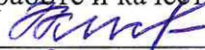


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 21.09.2025 16:16:44  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

«28» сентября 2022 г.

Принято на заседании Ученого совета  
факультета начального образования

«29» сентября 2022 г.

Протокол № 2

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского  
сада и начальной школы»

Квалификация выпускника магистр

Самара

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
факультета начального образования  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета  
факультета начального образования  
«29» сентября 2022 г.  
Протокол № 2

Положение  
о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского  
сада и начальной школы»

Самара

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): «Технология организации преимственности в работе детского сада и начальной школы» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – ВКР). ВКР может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа.

Проведение государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ может быть организовано с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

## 2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогический.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач к педагогической деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение,
- образовательные системы.

## 3. Требования к образовательным результатам.

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций: *УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.*

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Умеет:

- анализировать ситуации, проблемы, находить способы их решения, обобщать способы действий, абстрагироваться от несущественного в данной ситуации;
- использовать в исследовании методы научного познания для освоения новых сфер профессиональной деятельности

– Владеет:

- методами научного педагогического исследования.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Умеет:

- формулировать проблему на основе анализа существующей ситуации;
- осуществлять поиск разных способов их решения, выбирать оптимальный способ и обосновывать свой выбор.

– Владеет:

- способами поиска решения сформулированных проблем;
- гибкостью рациональностью мышления в процессе решения поставленной педагогической проблемы.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Умеет:

- вести профессиональный диалог.

Владеет:

- профессиональной этикой.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет:

- осуществлять коммуникации в профессиональной деятельности на русском языке;
- готовить научные доклады, готовить и оформлять иллюстративный материал (электронную презентацию);
- выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент;
- полностью раскрывать содержание проделанной работы;
- демонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования;
- представлять характеристику своего исследования на иностранном языке.

Владеет:

- приемами деловой и научной коммуникации.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет:

- анализировать степень разработанности проблемы исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеет:

- способами анализа проблемы с разных позиций, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Умеет:

- распределять свое время для достижения целей саморазвития и самообразования;
- оптимизировать временные и личностные ресурсы для достижения поставленных целей.

Владеет:

- владеет личностными качествами, обеспечивающими организацию личного самообразования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Умеет:

- Разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями нормативных актов.

Владеет:

- технологиями создания методических материалов для обучения младших школьников.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Умеет:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Владеет:

– способами разработки и научного обоснования разработанных программ и новых методических материалов.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями.

Умеет:

- разрабатывать методические материалы, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет:

- способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Умеет:

- разрабатывать методические материалы, в том числе и на предметном содержании дисциплин начальной школы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет:

- приемами реализации возможностей предметного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Умеет:

- разрабатывать программы, методики, технологии и приемы мониторинга результатов обучения младших школьников, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях.

Владеет:

- способами разработки технологий и приемов мониторинга результатов обучения младших школьников и анализа результатов внедрения их в образовательный процесс начальной школы.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- использовать и обосновывать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- психолого-педагогическими технологиями образования младших школьников, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

- выстраивать субъект-субъектные отношения в обучении младших школьников; организовывать активную продуктивную деятельность обучающихся

Владеет:

- способами организации активной продуктивной деятельности младших школьников.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Умеет:

- осуществлять поиск новых способов действий в профессиональной деятельности;
- разрабатывать, на основе специальных научных знаний, способы реализации новых технологий, в том числе и информационных;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальных классах.

Владеет:

- приемами творческой профессиональной (педагогической) деятельности.

Профессиональная компетенция – (ПК)

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Умеет:

- применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.
- разрабатывать и реализовывать методические средства, обеспечивающие достижение образовательных целей в начальной школе.

Владеет:

- педагогическими технологиями, направленными на реализацию образовательного процесса в начальной школе.

#### 4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (далее – ВКР) должна быть представлена в форме рукописи.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: обоснование темы исследования, ее актуальности, теоретической и практической значимости, формулировка, противоречий, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; обозначение методологической базы и методов исследования. Во введении также должны быть сформулированы основные положения, выносимые на защиту. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Глава 1: теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, анализ научной литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: методическая и экспериментальная части работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Характеристика комплекса разработанных методических материалов. Описание хода и результатов проведенного эксперимента с целью выявления результативности разработанных методических материалов, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение: выводы, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Библиографический список.

Приложение: дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

Необходимым условием для принятия к защите ВКР является ее написание и оформление в соответствии с ГОСТ 2.105.95, Р 7.011-2011 правилами и требованиями, содержащимися в настоящей программе и утвержденных Ученым советом ФНО методических рекомендациях.

В случае заимствования материала из литературных источников, в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие

обучающегося, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

Структура ВКР, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, не должен превышать 80 страниц (без приложений).

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т.д.

В ВКР применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация начинается с титульного листа (номер на первой странице не ставится).

Все части ВКР должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После завершения работы титульный лист подписывается выпускником, руководителем и заведующим выпускающей кафедрой.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, раскрывающий тему.

Список литературы располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления.

#### 5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения магистерской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»).

*Процедура защиты.* Защита ВКР начинается с докладов обучающихся по теме ВКР на иностранном языке (аннотация). Оценочный лист после выступлений обучающихся на иностранном языке отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК. На доклад по ВКР на русском языке и ответы выпускника на вопросы комиссии отводится до 15 минут. Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы он мог продемонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видео конференцсвязи. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. После ответа на вопросы членов ГЭК предоставляется слово руководителю ВКР для отзыва. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите ВКР отзыв (констатирующую часть отзыва) зачитывает председатель ГЭК или один из членов ГЭК. После отзыва руководителя ВКР председатель ГЭК или один из ее членов озвучивает количество баллов, выставленных рецензентом и замечания рецензента (при наличии). В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии).

##### 5.1. Процедура защиты с применением дистанционных образовательных технологий.

–В день защиты секретарь и работник управления информатизации контролируют подключение обучающихся к Собранию и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляется соединение с ними посредством телефонной связи, которые заранее были предоставлены обучающимися.

–Перед началом проведения процедуры защиты председатель доводит регламент проведения защиты ВКР. Регламент защиты на иностранном языке устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК.

–Секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями



обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля.

– Очередность ответов обучающихся на защите ВКР определяется порядком расположения их фамилий в экзаменационной ведомости.

– Перед началом выступления обучающегося проводится его идентификация, которая состоит в визуальной сверке личности обучающегося с данными паспорта, представленного обучающимся перед видеокамерой членам ГЭК в развернутом виде, а также обучающийся осуществляет сканирование, при помощи web-камеры, помещения;

– Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме ВКР на иностранном языке.

– По окончании выступлений всех обучающихся на иностранном языке, заполненный оценочный лист отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК;

– На доклад по ВКР на русском языке и ответы выпускника на вопросы комиссии отводится до 15 минут. Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;

– После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся

– После ответа на вопросы членов ГЭК председатель или один из ее членов зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;

– В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии);

– Во время ответов обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Защита ВКР» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;

– После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Защита ВКР», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты защиты ВКР, а также поясняется право на апелляцию, которая проводится в установленном в СГСПУ порядке;

– Секретарь фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

#### 6. Система оценки качества сформированных компетенций

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оцениваются в соответствии со следующими критериями (см. табл.)

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Баллы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет: Анализировать ситуации, проблемы, находить способы их решения, обобщать способы действий, абстрагируется от несущественного в данной ситуации.	Глубина теоретического анализа исследуемой проблемы	Пороговый уровень: в работе представлен обзор разных точек зрения на исследуемую проблему.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны выводы, но не всегда конкретные.	3-4
			Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны конкретные выводы, используемые далее, как теоретический базис для разработки собственных методических материалов.	5-6
	Умеет: Использовать в исследовании методы научного познания для освоения новых сфер профессиональной деятельности	Методологическое обоснование исследования	Пороговый уровень: в работе сформулированы характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования.	3
			Высокий уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования. Гипотеза конкретная и проверяемая с помощью средств, описанных в работе.	4

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Умеет выстраивать субъект-субъектные отношения в обучении младших школьников; организовывать активную продуктивную деятельность обучающихся</p> <p>Владеет способами организации активной продуктивной деятельности младших школьников.</p>	Направленность заданий на организацию активной продуктивной деятельности обучающихся	<p>Пороговый уровень: разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию репродуктивной деятельности обучающихся; предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-объектных отношений.</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию репродуктивной деятельности обучающихся, в то же время многие предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-субъектных отношений.</p>	2
			<p>Высокий уровень: : разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию активной продуктивной деятельности обучающихся; предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-субъектных отношений</p>	3
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет осуществлять поиск новых способов действий в профессиональной деятельности.	Теоретическое обоснование предложенного способа решения проблемы	<p>Пороговый уровень: в работе приводятся некоторые соображения по обоснованию использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника.</p>	2
			<p>Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных</p>	3

			особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует и обосновывает использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в работе не названы психологические теории, на основе которых разработаны методические материалы.	1
			Продвинутый уровень: в работе приводятся психологические факты (теории, закономерности и т.п.), на которых базируется разработка методических материалов, но связь между ними как базы разработки и методическими материалами обозначены схематично.	2
			Высокий уровень: в работе приводятся психологические факты (теории, закономерности и т.п.), на которых базируется разработка методических материалов, с этих позиций обосновываются принципы разработки методических материалов, приводится обоснование способа решения педагогической проблемы с позиций деятельностного подхода.	3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями нормативных актов.  Владеет технологиями создания методических материалов для обучения младших школьников	Нормативное обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам	1
			Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам	2
			Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и	3

			другим нормативным документам. Приведено основание соответствия разработанного способа решения проблемы требованиям ФГОС	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Разрабатывает методические материалы, в том числе и на предметном содержании дисциплин начальной школы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  Владеет приемами реализации возможностей предметного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Направленность методических материалов на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый уровень. Не просматривается направленность разработанных методических материалов на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1
			Продвинутый уровень. Некоторые разработанные материалы (единичные) направлены на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2
			Высокий уровень. В разработанных методических материалах максимально использованы возможности предметного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет разрабатывать, на основе специальных научных знаний, способы реализации новых технологий, в том числе и информационных.	Наличие в работе обзора и/или анализа информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме	Пороговый уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы	1
			Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы, приводится обзор информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме	2
			Высокий уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы. Приводится анализ информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме	3

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет: осуществлять коммуникации в профессиональной деятельности на русском языке; готовить научные доклады, готовить и оформлять иллюстративный материал (электронную презентацию); выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; полностью раскрывать содержание проделанной работы; демонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования: представлять характеристику своего исследования на иностранном языке.	Структурирование материала исследования, соотношение объемов теоретической и практической частей, количества параграфов в каждой из глав поставленным в исследовании задачам.	Пороговый уровень: во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования	1
			Продвинутый уровень: в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования	2
			Высокий уровень: представленные главы примерно равны по объему; в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования; в тексте есть ссылки на все источники.	3
	готовит научные доклады, готовит и оформляет иллюстративный материал (электронную презентацию); выступает с докладами, говорит грамотно, четко излагает свои мысли, соблюдает регламент; полностью раскрывает содержание проделанной работы;	Выступление на защите  Сообщение на иностранном языке о сущности своего исследования	Пороговый уровень: В выступлении дается полная характеристика результатам исследования: представлены методологические характеристики; описана теоретическая база исследования; охарактеризованы разработанные методические материалы; охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные.	1-2
			Продвинутый уровень: В выступлении дается характеристика результатам исследования.	3-4

	<p>демонстрирует ясное и глубокое понимание проблемы исследования.</p> <p>Владеет: приемами деловой и научной коммуникации</p> <p>Представляет характеристику своего исследования на иностранном языке</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•представлены методологические характеристики;</li> <li>•описана теоретическая база исследования;</li> <li>•сформулированы выводы по теоретическому исследованию;</li> <li>•охарактеризованы разработанные методические материалы;</li> <li>•охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;</li> <li>сделаны выводы.</li> </ul>	
			<p>Высокий уровень: В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представлены методологические характеристики;</li> <li>•лаконично, но полно описана теоретическая база исследования;</li> <li>•сформулированы выводы по теоретическому исследованию;</li> <li>•показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов;</li> <li>•охарактеризованы разработанные методические материалы;</li> <li>•представлена четкая структура экспериментальной работы;</li> <li>•охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;</li> <li>сделаны выводы.</li> </ul>	5-6
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Умеет: анализировать степень разработанности проблемы исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-	Осуществляет анализ степени разработанности проблемы исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Пороговый уровень. В работе не приводится анализ степени разработанности проблемы (есть лишь обзор исследований по проблеме исследования)</p> <p>Продвинутый уровень. В работе приводится анализ степени разработанности проблемы,</p>	1 2

межкультурного взаимодействия	историческом, этическом и философском контекстах.  Владеет: способами анализа проблемы с разных позиций, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		но в каком-либо одном аспекте, с позиций одного из научных подходов.	
			Высокий уровень. В работе приводится анализ степени разработанности проблемы с позиций нескольких научных подходов, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальных классах.	Соответствие разработанных методических материалов требованиям к современным методикам и технологиям	Пороговый уровень: разработанные методические материалы направлены на организацию, в основном, репродуктивной деятельности обучающихся. Ожидаемые результаты не описаны.	1
			Продвинутый уровень: разработанные методические материалы направлены на организацию, в основном, продуктивной деятельности обучающихся. Ожидаемые результаты не описаны.	2
			Высокий уровень: разработанные методические материалы направлены на организацию, активной продуктивной деятельности обучающихся. Ожидаемые результаты четко охарактеризованы.	3
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях	Умеет применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Полнота характеристики разработанных методических материалов	Пороговый уровень: диагностические материалы адаптированы к возрасту исследуемых.	1
			Продвинутый уровень: Диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			Высокий уровень: Диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых.	3-4



соответствующего уровня образования	Разрабатывает и реализует методические средства, обеспечивающие достижение образовательных целей в начальной школе		Пороговый уровень: Материалы являются целостным образованием (образуют комплекс); Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов.	1-2
	Владеет педагогическими технологиями, направленными на реализацию образовательного процесса в начальной школе		Продвинутый уровень: Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов; Некоторая часть материалов являются авторскими; Обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно)	3-4
			Высокий уровень: Материалы являются целостным образованием (образуют систему или комплекс, взаимосвязи между элементами комплекса охарактеризованы); Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов; Все или большая часть материалов являются авторскими; Обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно)	5-6
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	Умеет разрабатывать методические материалы, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Наличие в работе разработанных методических материалов, направленных на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Пороговый уровень: задания, направленные организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	1-2

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Владеет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов, не приводятся.	
			Продвинутый уровень: разработаны задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3-4
			Высокий уровень: разработаны задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приводятся рекомендации по организации выполнения таких заданий.	5-6
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Умеет разрабатывать программы, методики, технологии и приемы мониторинга результатов обучения младших школьников, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях.  Владеет способами разработки технологий и приемов мониторинга результатов обучения младших школьников и анализа	Описание экспериментальной работы.	Пороговый уровень: результаты эксперимента ; позволяют подтвердить гипотезу; оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту.	1-4
			Продвинутый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05;	5-6

	результатов внедрения их в образовательный процесс начальной школы.		описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту.	
			Высокий уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГИС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	7-8
Бонусные баллы			Востребованность результатов исследования подтверждена справкой организации, принявшей методические материалы к внедрению; в отчете обоснована практическая значимость результатов исследования.	3
			•	80

Отзыв			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи (разработка и научное обоснование новых методических материалов)	Пороговый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	0,5
		Продвинутый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	1
		Высокий уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет личностными качествами, обеспечивающими организацию личного самообразования  Например: проявление воли к достижению цели, упорство, и т.п.	Пороговый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	1
		Продвинутый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	1
		Высокий уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	4
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет: вести профессиональный диалог. Владеет: профессиональной этикой.  Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой.	Пороговый уровень: Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.	0,5
		Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.	1
		Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.	2

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Умеет: формулировать проблему на основе анализа существующей ситуации; осуществлять поиск разных способов их решения, выбирать оптимальный способ и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеет: способами поиска решения сформулированных проблем; гибкостью рациональностью мышления в процессе решения поставленной педагогической проблемы</p> <p>При решении исследовательских задач осуществляет поиск разных способов их решения, выбирает оптимальный способ и обосновывает выбор</p>	<p>Пороговый уровень: Находит только один способ решения исследовательской задачи, не может обосновать этот способ, не может адаптировать свой способ решения к изменяющимся условиям.</p>	
		<p>Продвинутый уровень: находит разные способы решения задачи, но не может обосновать выбор оптимального способа.</p>	
		<p>Высокий уровень: находит разные способы решения проблемы, обосновывает выбор оптимального.</p>	2
	Итого	МАХ	10
<b>Рецензия</b>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Владеет методами научного педагогического исследования</p> <p>Отражение в исследовании современных проблем педагогики и анализ существующих способов их решения</p>	<p>Пороговый уровень: В работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.</p>	1
		<p>Продвинутый уровень: В работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы</p>	2
		<p>Высокий уровень: В работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.</p>	3
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Владеет приемами творческой профессиональной (педагогической) деятельности.</p> <p>Теоретическое обоснование предложенного способа решения</p>	<p>Пороговый уровень: в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.</p>	1
		<p>Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных</p>	2

	проблемы	рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	
		Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	3
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Значимость полученных в исследовании результатов	Пороговый уровень: отмечается практическая значимость разработок.	0,5
		Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	1
		Высокий уровень: отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна и инновационность разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	2
	Достоверность и надежность полученных результатов	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	0,5
		Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	1
		Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	2
Итого		МАХ	10
Всего МАХ 10+10+80=100 (балов) с учетом рецензии и отзыва			

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	Не зачтено

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) и сопутствующие ей документы представляются на кафедру на бумажном и электронном носителях (в формате pdf), о чем делается запись в Журнале регистрации ВКР. В соответствии с Номенклатурой дел, утвержденной ректором СГСПУ от 16.03.2015г. ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения она передается в архив вуза. Электронный вариант ВКР и сопутствующих документов размещаются в системе электронного документооборота.

8. Заключительные положения

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с.: схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - 978-5-394-01947-0. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

4. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Алексеев, Д. В. Озёркин. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радио-электроники, 2012. - 172 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

2. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / Е.В. Орлова, С.Г. Воровщиков. — М. : МПГУ : Прометей, 2012.
3. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
4. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> – ISBN 978-5-8179-0203-7.
5. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. - 978-985-536-150-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518>
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>
7. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>
8. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. . Бордовская. - М. : КноРус, 2013.
9. Шереметьев, О.В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России : сборник статей / О.В. Шереметьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. - ISBN 978-5-4475-4002-9; URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356>



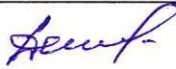


## Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)


по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		26.10.22
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		26.10.22
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		26.10.2022

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н. профессор	А.Л. Бусыгина		26.10.22



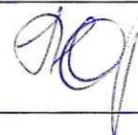
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к программе государственной итоговой аттестации


Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника магистр

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		26.10.22
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		26.10.22
Начальник учебно-методического управления, к.псих.н., доцент	Н.Ю. Еремина		26.10.22

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н. профессор	А.Л. Бусыгина		26.10.22.