

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.10.2025 13:00:02

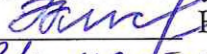
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b1590f6064865ae65096a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова  
«31» марта 2023 г.

Принято на заседании Ученого  
совета факультета начального  
образования

«30» августа 2021г.

Протокол №1

С изменениями

от «30» марта 2023г.

Протокол №8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной  
деятельности»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
факультета начального образования  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета  
факультета начального образования  
«30» августа 2021г.  
Протокол №1

С изменениями  
от 30 марта 2023г Протокол № 8

Положение  
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной  
деятельности»

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации являются установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

1.3. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности», относятся:

- комплексный государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – ВКР). ВКР

может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа.

1.4. Проведение государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ может быть организовано с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

## 2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы - установление качества и уровня практической подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умеет:

- грамотно формулировать задачи исследования;
- осуществлять критический анализ найденной информации;
- характеризовать ситуацию, в которой проблема исследования решена.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы;
- свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию;
- организует свою деятельность по решению исследовательской задачи;

Владеет

- личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.
- Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.
- Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем.
- Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования.
- Находит информацию в иноязычных источниках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой.

Умеет:

- проектировать урок в соответствии с культурными потребностями разных социальных групп обучающихся;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы;
- самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения;
- проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах;
- проектирует формы и методы контроля качества начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,

развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.
- Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

#### 4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулировка цели, проблемы, предмета, объекта исследования. Во введении также должны быть сформулированы гипотеза и задачи работы, определены методы исследования.

Глава 1: теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, описание категориального аппарата исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: методическая и экспериментальная части работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение: выводы, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Библиографический список.

Приложение: дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

Необходимым условием для принятия к защите ВКР является ее написание и оформление в соответствии с ГОСТ 2.105.95, 7.011-2011 правилами и требованиями, содержащимися в настоящей программе и утвержденных Ученым советом ФНО методических рекомендациях.

В случае заимствования материала из литературных источников, в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

Структура выпускной работы, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, не должен превышать 60 страниц (без приложения).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом аспектах, определена цель, проблема, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и методы исследования. Если выпускная работа содержит экспериментальную часть работы, то обязательно должна быть сформулирована гипотеза исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В начале выпускной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды различных авторов, научных школ, выделяются направления исследований в рассматриваемой области и дается оценка различных

методологических подходов. Определяются методологические подходы, положенные выпускником в собственное исследование.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в начальной школе. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целью и задачами исследования.

Наличие экспериментальной части определяется в соответствии с направленностью работы. Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или родителями, показываются пути решения поставленных задач, разрабатываются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику.

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми и коллективом образовательных учреждений.

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т.д.

В выпускной работе применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После завершения работы титульный лист подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, раскрывающий тему.

Список используемой литературы располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления.

## 5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»).

*5.1. Процедура защиты.* Защита ВКР начинается с докладов, обучающихся по теме ВКР на иностранном языке (аннотация). Оценочный лист после выступлений, обучающихся на иностранном языке отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК. На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут. Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видео конференцсвязи. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. После ответа на вопросы членов ГЭК предоставляется слово руководителю ВКР для отзыва. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите ВКР отзыв (констатирующую часть отзыва) зачитывает председатель ГЭК или один из членов ГЭК. После отзыва руководителя ВКР председатель ГЭК или один из ее членов озвучивает количество баллов, выставленных рецензентом и замечания

рецензента (при наличии). В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии).

### 5.2. Процедура защиты с применением дистанционных образовательных технологий.

–В день защиты, секретарь и работник управления информатизации контролируют подключение обучающихся к Собранию и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляется соединение с ними посредством телефонной связи, которые заранее были предоставлены обучающимся;

–Перед началом проведения процедуры защиты председатель доводит регламент проведения защиты ВКР. Регламент защиты на иностранном языке устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК;

–Секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля;

–Очередность ответов, обучающихся на защите ВКР определяется порядком расположения их фамилий в экзаменационной ведомости

– Перед началом своего выступления проводится идентификация обучающегося, которая состоит в визуальной сверке личности обучающегося с данными паспорта, представленного обучающимся перед видеокамерой членам ГЭК в развернутом виде, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения;

–Защита ВКР начинается с доклада, обучающегося по теме ВКР на иностранном языке.

–По окончании выступлений всех обучающихся на иностранном языке, заполненный оценочный лист отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК;

–На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут;

–Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;

–После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся

–После ответа на вопросы членов ГЭК председатель или один из ее членов зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;

–В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии);

–Во время ответов обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Защита ВКР» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;

–После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Защита ВКР», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты защиты ВКР, а также поясняется право на апелляцию, которая проводится в установленном в СГСПУ порядке;

–Секретарь фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

## 6. Система оценки качества сформированных компетенций

Критерии оценивания выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

Выпускные квалификационные (бакалаврские) работы оцениваются в соответствии со следующими критериями (см. табл. «Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы»).

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		<i>Пороговый уровень.</i> В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно заверченный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	5
			<i>Продвинутый уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет заверченный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.	7
			<i>Высокий уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет заверченный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы,	10

			соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчетливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам-	
Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы. Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем	Объем списка литературы, Наличие выводов в тексте работы	<i>Пороговый уровень.</i> В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1	
		<i>Продвинутый уровень.</i> В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2	
		<i>Высокий уровень.</i> В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3	
Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения	<i>Пороговый уровень.</i> Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические и грамматические ошибки	1	
		<i>Продвинутый уровень.</i> Стиль изложения, в основном, научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2	
		<i>Высокий уровень.</i> Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3	
Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники	<i>Пороговый уровень.</i> В списке литературы нет иноязычных источников	1	
		<i>Продвинутый уровень.</i> В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2	
		<i>Высокий уровень.</i> В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет: грамотно формулировать задачи исследования;	Качество сформулированных задач исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивает достижение цели исследования.	1	
			<i>Продвинутый уровень.</i> Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2	
			<i>Высокий уровень.</i> Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3	
	осуществлять критический анализ найденной информации;	характеризовать ситуацию, в которой проблема исследования решена.	Качество критического анализа теоретических, методических и учебных источников	<i>Пороговый уровень.</i> В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.	1
				<i>Продвинутый уровень.</i> В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
				<i>Высокий уровень.</i> В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3
	осуществлять критический анализ найденной информации	Обоснованность актуальности решения проблемы исследования	Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена	<i>Пороговый уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1
				<i>Продвинутый уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
				<i>Высокий уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3
	Результаты эксперимента		Результаты эксперимента	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	1



			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	2
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	<i>Пороговый уровень.</i> В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)	2
			<i>Высокий уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	3
	Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	Качество доклада при представлении результатов исследования	<i>Пороговый уровень.</i> В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.	1-2
			<i>Продвинутый уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.	3-4
			<i>Высокий уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий	5-6

			восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Качество методических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению.	2
			<i>Высокий уровень:</i> Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровневого обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Качество диагностических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			<i>Высокий уровень:</i> диагностические материалы валидны; валидность обоснована; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых	3
	Проектирует формы и методы контроля	Результаты эксперимента	<i>Пороговый уровень:</i> Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1

	качества начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.		<i>Продвинутый уровень:</i> Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);	2-3
			<i>Высокий уровень:</i> Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГИС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента;	4
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.	Оригинальность разработанных методических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> В работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> Часть разработанных материалов являются авторскими	2
			<i>Высокий уровень:</i> Все или большая часть методических материалов являются авторскими	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные	Характер методических материалов	<i>Пороговый уровень:</i> Разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	2-3
			<i>Высокий уровень:</i>	4

<p>обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности</p>	<p>образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход</p>	<p>Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.</p>	
			<p><i>Пороговый уровень:</i> В работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями</p>	1
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями</p>	2
			<p><i>Высокий уровень:</i> В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).</p>	3
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>Умеет проектировать урок в соответствии с культурными потребностями разных социальных групп обучающихся.</p>	<p>Качество методических материалов</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.</p>	1
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> Разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.</p>	2
			<p><i>Высокий уровень:</i> Разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.</p>	3
Итого		MAX		60



Отзыв руководителя			
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.</p>	1-2
		<p><i>Продвинутый уровень:</i> Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.</p>	3
		<p><i>Высокий уровень:</i> Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.</p>	4
	<p>Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.</p>	1
		<p><i>Продвинутый уровень:</i> Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.</p>	2
		<p><i>Высокий уровень:</i> Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.</p>	3
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>Взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> В отзыве отмечается добросовестность студента.</p>	1-2
		<p><i>Продвинутый уровень:</i> В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.</p>	3

этическом философском контекстах	и		<i>Высокий уровень:</i> В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.	4
		Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой.	<i>Пороговый уровень:</i> Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.	2
			<i>Высокий уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы		<i>Пороговый уровень:</i> не все задания руководителя выполняет вовремя.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.	2
			<i>Высокий уровень:</i> задания выполняет вовремя в достаточном объеме.	3
	Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.  Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.		<i>Пороговый уровень:</i> не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения..	2
			<i>Высокий уровень:</i> в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.	3
Итого,				МАХ 20

Рецензия			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Качество теоретического анализа научных источников	<i>Пороговый уровень:</i> В работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> В работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	2-3
		<i>Высокий уровень:</i> В работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	4
	Обоснованность выводов, сформулированных в исследовании	<i>Пороговый уровень.</i> Выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	1
		<i>Продвинутый уровень.</i> Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.	2-3
		<i>Высокий уровень.</i> Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования	<i>Пороговый уровень:</i> в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	2-3
		<i>Высокий уровень:</i> в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	4
	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных,	<i>Пороговый уровень:</i> отмечается практическая значимость разработок.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	2-3



	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<i>Высокий уровень:</i> отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	4
		<i>Пороговый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	1
		<i>Продвинутый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	2-3
		<i>Высокий уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	4
Итого, МАХ			20
Сумма баллов: защита+отзыв+рецензия, МАХ			100

## Балльно-рейтинговая карта

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	Не зачтено

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформляется отдельным документом)

## 7. Хранение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа и сопутствующие ей документы представляются на кафедру на бумажном и электронном носителях (в формате pdf), о чем делается запись в Журнале регистрации ВКР. В соответствии с Номенклатурой дел, утвержденной ректором СГСПУ от 16.03.2015г. ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения она передается в архив вуза. Электронный вариант ВКР и сопутствующих документов размещаются в системе электронного документооборота.

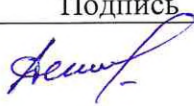
## 8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуру системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).


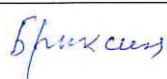
Лист согласования  
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В. Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно- коммуникационных технологий в образовании, к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
факультета начального образования  
  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета  
факультета начального образования

«30» августа 2021г.  
Протокол №1

С изменениями  
от 30.03.2023г. Протокол № 8

Программа государственного экзамена

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара, 2023

## 1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль), «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

1.2. С учетом эпидемиологической ситуации процедура государственного экзамена может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

1.3. Государственный экзамен носит комплексный характер, предполагает проверку и оценку общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и конкретизированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной выпускающей кафедрой начального образования.

1.4. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, формируемым из фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедр начального образования и информационно - коммуникационных технологий в образовании на основе программы государственной итоговой аттестации, утверждаются ректором или уполномоченным лицом не позднее, чем за месяц до проведения государственного экзамена.

1.5. Экзаменационные билеты вытягиваются студентами путем случайного выбора в присутствии членов экзаменационной комиссии за 5 дней до начала государственного экзамена.

1.6. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

1.7. Государственный экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

1.8. Результаты комплексного государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

## 2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» – установление качества и уровня теоретической подготовки выпускников к педагогической деятельности выпускников, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Задачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся для качественной организации внеурочной деятельности;
- реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих реализовать потенциал внеурочной деятельности;
- организация взаимодействия субъектами образовательного процесса в ходе реализации внеурочной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества внеурочной деятельности, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания программ внеурочной деятельности на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

Знает:

- принципы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде;

- различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся;

- основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся.

Умеет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками;

- организовывать работу школьников в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала;

- корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации;

- создавать ситуацию «успеха» на уроке;

- использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.

Проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов



Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знает:

– базовые принципы экономики и экономического развития, цели и формы государственного участия государства в экономике.

Умеет:

Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления

Владеет:

– методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция (ОПК):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

– содержание нормативных документов, определяющих специфику реализации программ внеурочной деятельности;

– требования ФГОС к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности;

– содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности;

– принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

– требования к структуре и принципам проектирования программ для организации внеурочной деятельности;

Умеет:

– обеспечить соответствия содержательного наполнения внеурочной деятельности требованиям ФГОС;

– проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода;

– планировать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами;

– проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

– формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС;

– организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.

Владеет:

• навыками проектирования программ внеурочной деятельности с учетом многообразия направлений, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами;

- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации внеурочной деятельности

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает

- возможности внеурочной деятельности для формирования культурных потребностей обучающихся;

Умеет:

- использовать потенциал ресурсов сети Интернет для формирования культурных потребностей обучающихся в процессе внеурочной деятельности;

- формулировать конкретную воспитательную задачу урока соответствующие вопросы;

- использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов (в уроке присутствуют).

Владеет:

- навыками разработки программ и электронных ресурсов для сопровождения мероприятий культурно-просветительской направленности.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет:

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Владеет:

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Умеет:

- использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности;

Применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Владеет:

- способами и технологиями организации эффективного сетевого взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в зависимости от поставленных целей и условий;

Имеет опыт:

- продуктивного взаимодействия в социальных сетях и профессиональных Интернет-сообществах.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Знает:

- педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;

- современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;

- способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;

- о роли средств и сервисов ИКТ, Интернет-ресурсов, проектов ИТ-компаний в плане ориентации обучающихся на получение ИТ-образования;

- принципов, способов, методов и форм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;

Умеет:

- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения;

- разрабатывать дидактическое обеспечение программ внеурочной деятельности на основе средств ИКТ

- разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

- структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута;

Анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени).

Владеет:

- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Имеет опыт:

- дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на раннюю профилитацию;

- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе внеурочной деятельности;

- проектирования инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту;

Комплексные задания формулируются в соответствии со следующими принципами:

- тематического единства;
- интегративности нескольких предметных областей;
- моделирования профессиональной деятельности;
- вариативности выбора решений типовых задач профессиональной деятельности;
- направленности на выявление профессиональных компетенций.

Программа комплексного государственного экзамена состоит из двух частей, соответствующего профиля «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности». В каждой части разработаны соответствующие формы билетов и требования.

#### 4. Содержание комплексного государственного экзамена

##### **Часть 1. соответствующая профилю «Начальное образование»**

##### 4.1. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Билет, соответствующий профилю «Начальное образование», содержит:

- *практическое задание интегрированного типа.* Оно оформляется в виде технологической карты урока. Презентация технологической карты происходит следующим образом: карта представляется членам комиссии, выпускник комментирует каждое задание, обосновывая свой ответ с теоретических позиций. Студентам предоставляется свобода выбора методической системы и учебника, но этот выбор должен быть им обоснован.

В качестве элементов проверяемых профессиональных компетенций выступают знания теоретического базиса решения профессиональных задач. Области знаний указаны ниже.

##### *Психолого-педагогические основы начального образования*

##### *Педагогика начального образования*

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Государственные образовательные стандарты начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Принципы обучения. Система развивающего обучения. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Формирование здорового образа жизни. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Пути формирования нравственных представлений младших школьников. Эстетическое воспитание: сущность, формы работы. Система трудового воспитания, сущность, функции. Место и задачи трудового воспитания в современных условиях обновления системы общего образования.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные

педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

#### Психология

Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность, действия, операции. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека.

Общение как психологическая категория. Средства общения: вербальная и невербальная знаковые системы. Формы межличностного общения: авторитарное, манипулятивное, диалогическое общение. Общение как обмен информацией. Феномен обратной связи. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Функции и механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств. Волевая регуляция активности личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека.

Понятие о способностях. Природные предпосылки, структура и виды способностей. Понятие о характере человека. Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии (исследования Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.). Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Изучение проблемы соотношения обучения и развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.).

Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности младшего школьника. Характеристика компонентов учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная основа действий. Типы ООД.

Формирование научных понятий. Виды понятий. Пути усвоения начальных научных понятий. Управление процессом усвоения понятий.

Понятие психологической готовности к обучению. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

*Теория и методика развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста*

Русский язык и методика его преподавания

Понятийный лингвистический и методический аппарат представлен в соответствии с принадлежностью научного понятия к одному из иерархических уровней системы языка.

I. Фонематический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *фонема* и *звук*; характеристика гласных и согласных звуков; позиционные чередования звуков; понятие *слог*, типы слогов; интонация.

Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Орфография. Разделы орфографии, принципы.

Фонетический, орфографический анализы.

*Методический понятийный аппарат*:

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Характеристика звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Способы звукового анализа. Схемы и модели в работе со звучащим словом. Отбор слов для фонетического разбора в начальных классах.

Интонация как главное средство формирования выразительности чтения.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Психологическая характеристика чтения и письма. Приемы аналитической и синтетической работы над буквенным составом слов. Знакомство с алфавитом.

Формирование каллиграфических навыков письма: методы и приемы обучения; содержание работы; этапы формирования.

Понятия *орфографическое действие* и *орфографический навык*; *орфографическое правило*, *орфографическое упражнение*; методы обучения (языковой анализ и синтез, решение грамматико-орфографических задач) с учетом принципов и свойств орфографического явления. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил. Орфографические ошибки, их предупреждение и исправление.

II. Лексикологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *слова* как основной единицы лексикологии. Понятие лексических категорий: *однозначность* и *многозначность*; *омонимия*, *синонимия*, *антонимия*, *паронимия*; *фразеологизм*.

*Методический понятийный аппарат*: языковые понятия по лексике и фразеологии.

Направления работы: обогащение словарного запаса; уточнение словаря; активизация словаря; устранение нелитературных слов.

III. Морфологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятия *морфема* и *деривация* (*морфема*, *основа слова* и *окончание*; способы словообразования). Понятие о частях речи (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его формы; наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. Звукоподражательные слова. Модальные слова).

Морфологический анализ слова.

*Методический понятийный аппарат*: сущность грамматических понятий и трудности их усвоения; этапы их изучения.

Методика изучения морфемного состава слова. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Сведения по русскому словообразованию.

Обоснование системы изучения имен существительных в 1-4 классах (категорий рода, числа и падежа): задачи и содержание работы на каждом этапе.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах (категории рода, числа, падежа). Задачи, содержание и последовательность работы по классам.

Методика изучения глагола в 1-4 классах (грамматическое значение глагола; категории времени, числа, спряжения, лица, рода).

Изучение местоимений в начальных классах.

Методика работы над предлогами и союзами в начальных классах.

IV. Синтаксический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *словосочетание* (и его классификация), понятие *простое предложение* (его классификация); главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения: определение,

дополнение, обстоятельство; понятие *простое осложненное предложение*: однородные члены предложения, обращения, словосочетания, предложения. Понятие *сложное предложение*, виды сложного предложения, классификационные признаки. Понятие *чужая речь*, способы ее передачи.

Синтаксический анализ.

*Методический понятийный аппарат*: методика изучения синтаксиса в начальных классах. Система по годам обучения и ее обоснование. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий: словосочетание, предложение; члены предложения; простые и сложные предложения; однородные члены предложения.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся.

V. Текстовый уровень.

Литературоведческий аппарат: роды, виды, жанры, типы литературы. Литературное произведение как целое. Структура, форма и содержание художественного произведения.

Лингвистический аппарат: понятие *текст* как единица языка и как продукт речевой деятельности. Средства и способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Виды и типы текста.

Образность художественного текста как соединение чувственной и рациональной ступени познания (передача абстрактной идеи с помощью чувственно-воспринимаемого конкретного изображения).

Образ автора, лирический герой, повествователь, рассказчик.

Предметно-изобразительный уровень (образ мира, константы образа мира как модель интерпретации художественного текста, хронотоп).

Звуковая организация художественного текста – система аллитерации и ассонансов. Лейтмотивная инструментовка стихотворения. Звукоподражание. Звукообраз. Звуковой символизм. Восприятие художественного текста.

Филологический анализ текста.

Методический аппарат: понятие о навыке чтения; качества навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность); этапы формирования.

Анализ художественного текста в начальных классах: виды анализа; основные требования; приемы анализа; виды работ с текстом.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников: этапы и периоды формирования обучающихся-читателей. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.

Уровень текста в развитии речи: виды школьных текстовых упражнений; типология работ и компоненты системы развития речи.

Методика работы над устными пересказами прочитанного, письменными изложениями и сочинениями.

### Технология

Соотношение задач, методов и принципов программ по трудовому обучению младших школьников (Романина В.А., Машинистов В.Г., Коньшева Н.М. «Трудовое обучение»; Коньшева Н.М. «Трудовое обучение. Основы дизайнобразования») на уроках по обработке природных материалов и бумаги.

Культура труда как одно из основных требований программ по трудовому обучению. Методические приемы обучения младших школьников культуре труда в процессе предметно-практической деятельности.

Инновационные методы технологического образования (метод проектов, метод дизайн-анализа, метод морфологического анализа, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический и др.). Основная единица технологического образования – метод проектов (выбор темы проекта, защита проекта, дидактическое обеспечение

проектирования на уроках труда, его роль в решении задач образовательной области). Статус учителя в процессе организации продуктивной деятельности.

Уроки технологии в начальной школе. Методика проведения урока-практикума. Структура комбинированного урока и его профориентационная направленность (в рамках модуля «Ремонт книг и переплетные работы»). Первоначальные представления о мире труда. Моделирование реальной профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках технологии. Графическая грамота на уроках трудового обучения и математики в процессе знакомства с геометрическими фигурами и телами. Ручной труд как метод обучения.

#### Математика и методика обучения математике

Развитие понятия числа в начальном курсе математики. Различные теоретико-математические основы понятия целого неотрицательного числа (теоретико-множественный, аксиоматический, величинный подходы). Характеристика содержания действующих программ по математике для начальной школы с позиций теоретико-математического подхода к построению  $\mathbb{N}_0$ .

Обучение младших школьников решению простых задач. Понятие задачи. Виды простых задач в обучении математике. Обучение решению простых задач. Творческая работа над простой задачей.

Обучение младших школьников решению составных задач. Понятие составной задачи. Виды составных задач в начальном курсе математики. Этапы решения составной задачи (показать на примере). Творческая работа над составной задачей.

Формирование вычислительных навыков младших школьников. Отношения на множестве целых неотрицательных чисел. Операции сложения и разности на  $\mathbb{N}_0$  (различные подходы). Изучение конкретного смысла действий сложения и вычитания. Этапы изучения табличных случаев сложения и вычитания (разные подходы).

Определения произведения и частного двух целых неотрицательных чисел (различные подходы к понятию числа). Деление с остатком. Изучение конкретного смысла действий умножения и деления. Этапы изучения табличных случаев умножения и деления (разные подходы).

Свойства сложения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного сложения и вычитания. Изучение внетабличных случаев сложения и вычитания. Виды вычислительных приемов сложения и вычитания. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них). Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании внетабличных приемов сложения и вычитания.

Свойства умножения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного умножения и деления. Изучение внетабличных случаев умножения и деления. Виды вычислительных приемов. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них). Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании вычислительных приемов.

Запись натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления. Алгоритмы сложения и вычитания целых неотрицательных чисел, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов сложения и вычитания. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных приемов сложения и вычитания (разные подходы). Методика формирования письменных приемов сложения и вычитания (на примере одного из них).

Алгоритмы умножения и деления целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов умножения и деления. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных



приемов умножения и деления (разные подходы). Методика формирования письменных приемов умножения и деления (на примере одного из них).

Изучение величин в начальном курсе математики. Понятие величины. Виды величин. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики (на примере изучения длины). Сравнительный анализ различных подходов к изучению величин в действующих учебниках математики.

Изучение геометрического материала в начальном курсе математики. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики (разные подходы к отбору содержания). Геометрические фигуры, их определения, свойства, признаки. Формирование представлений младших школьников о геометрических фигурах (составить фрагмент урока). Развитие пространственного мышления обучающихся при изучении геометрического материала.

### Окружающий мир

Глобус. Его достоинства, виды географических глобусов. Географическая карта и план. Основные отличия карты и плана местности. Методика работы с планом, картой и глобусом в курсе «Окружающий мир». Требования к изучению рассмотренных понятий по стандарту начальной школы. Отличие подходов к формированию этих понятий в вариативных программах.

Гидросфера. Общие сведения о гидросфере и воде. Круговорот воды в природе. Формирование представлений и понятий о гидросфере и круговороте воды в природе у младших школьников. Практические и наглядные методы обучения. Сравнительный анализ 2-х действующих программ по формированию указанных понятий.

Использование наглядности на уроках окружающего мира как средства познания и формирования целостного восприятия окружающего мира на примере определения понятия «экосистема», причинно-следственных связей между компонентами экосистемы.

Проблемное обучение: сущность, методы. Организация проблемного обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Разнообразие жизненных форм животных как результат адаптации к различным средам обитания.

Технология развивающего обучения младших школьников на уроках «Окружающего мира». Определение понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», биологические и социальные признаки ЗОЖ. Пример, иллюстрирующий характеристические особенности развивающего обучения при изучении темы «Организм человека, сохранение и укрепление его здоровья».

Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Методика проведения экскурсий в природу как одной из форм организации учебной деятельности; иллюстрация проведения краеведческой экскурсии (по выбору студента).

### Методика музыкального воспитания

Цели и задачи музыкально-эстетического воспитания в начальной школе. Деятельность учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Музыкальная культура ребенка младшего школьного возраста как интегративное качество (по Д.Б. Кабалевскому). Эмоциональная отзывчивость – основа музыкальной культуры. Компоненты музыкальной развитости ребенка (музыкально-образное мышление и воображение, интонационный и познавательный-ценностный опыт, навыки творческой полихудожественной деятельности и др.). Понятие «музыкальность», музыкальный слух, компоненты музыкального слуха. Особенности восприятия музыки ребенком 6-10 лет и средства музыкальной выразительности («язык музыки»).

Просветительская направленность деятельности учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Компоненты деятельности и ее нравственная значимость. Уровни общей и музыкально-эстетической культуры учителя.

Содержание методических принципов организации комплексных занятий на основе синтеза искусств (музыка, живопись, литература).

Синтез искусств в педагогическом процессе начальной школы (музыка и живопись, музыка и литература – «ассоциативная интегративность»). Методические принципы организации комплексных занятий: единство эмоционального и рационального, тематическое единство, диалектическая взаимосвязь («жизнь – искусство»). Этапы моделирования музыкально-эстетических занятий. Условия эмоционально-творческого познания обучающихся. Типы творческих заданий для младших школьников.

Эмоциональное развитие младших школьников средствами музыки на занятиях комплексного типа.

Музыка в эмоциональном развитии, нравственно-эстетическом воспитании младших школьников. Средства музыкальной выразительности (ритм, лад, тембр и др.) в передаче эмоционального мира человека и природы. Роль синтеза искусств в эмоциональном развитии младшего школьника на комплексных музыкально-эстетических занятиях. Соотношение «жизненных и эстетических эмоций» (по В. Медушевскому). Эмоциональное и нравственное развитие младшего школьника в контексте задач музыкально-эстетического воспитания. Общедидактические и специфические методы развития эстетических эмоций обучающихся на музыкальных комплексных занятиях. Последовательность развития музыкально-эстетических (художественных) эмоций детей младшего школьного возраста в концепции А.А.Мелик-Пашаева. Влияние стимульного материала на характер восприятия ребенком музыкального произведения (на полихудожественное восприятие).

#### Методика обучения изобразительному искусству с практикумом

Изобразительное искусство в начальной школе как средство познания мира ребенком через визуальные образы («удвоение реальности», по М.С.Кагану). Методы и способы художественно-эстетического познания реальности детьми 6-10 лет.

Средства художественной выразительности (цвет, форма, свет и тень, тон, ритм, композиция, движение и др.) в творческой деятельности младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Методы и приемы развития способностей ребенка на каждом из уровней творческой деятельности в образовательной области «Искусство»: стимульно-продуктивный, эвристический, креативный (по Д.Б.Богоявленской). Условия художественно-творческой деятельности учащегося на уроке (положительная мотивация, вариативность, целостность восприятия, осознание стереотипов самовыражения и др.). Деятельность учителя по организации и управлению учебным процессом на уроках изобразительного искусства. Организационные формы обучения. Содержание и требования к беседам об изобразительном искусстве. Личностный подход в обучении изобразительному искусству.

Этапы в развитии детского рисунка. Возрастная специфика отражения реальности в рисунках младших школьников (динамика реализма от умственного (логического) к визуальному). Рисунок как творческая деятельность ребенка. Характер изобразительных материалов и возрастные особенности моторного контроля.

Задачи духовного развития личности младшего школьника («углубление в себя») в программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Освоение детьми программного материала через эстетическое переживание окружающей реальности. Методические аспекты программы (соотношение образных языков трех групп искусств, триада художественной деятельности, проживание содержания и др.). Особенности создания художественного образа через интеграцию видов изобразительной деятельности. Способы художественного освоения действительности: изобразительный (Мастер Изображения), декоративный (Мастер Украшения), конструктивный (Мастер Постройки).

Последовательность развития художественно-графических навыков младших школьников в программе В.С.Кузина «Изобразительное искусство». Методы изучения

формы: рисование с натуры («путь зрения»), лепка («путь осязания»). Основы художественного отображения действительности (по разделам программы «Рисунок», «Живопись») для начальной школы.

Задачи патриотического воспитания младших школьников в контексте программы Т.Я.Шпикаловой «Изобразительное искусство и художественный труд». Общее и особенное в народном искусстве и художественном творчестве ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа, плоскостное изображение и др.). Средства декоративно-прикладного искусства в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся начальной школы. «Язык» орнамента в художественно-творческом развитии ребенка (на традициях народных промыслов Хохлома, Гжель, Городец, Жостово, Павлово-Посад и др.).

#### 4.2. Процедура проведения комплексного экзамена с использованием ДОТ

- Проведение комплексного экзамена осуществляется с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams);

- После утверждения комплект экзаменационных билетов по ОПОП ВО размещается в папке ГИА по направлениям подготовки в сетевом файловом хранилище (OneDrive) у проректора по УМР и КО;

- ГЭ проводится устно по билетам, утвержденным электронной подписью проректора по учебно-методической работе и качеству образования (далее – проректор по УМР и КО).

- Консультация к ГЭ организуется заместителем декана по учебной работе с приглашением научно-педагогических работников, чьи учебные поручения включают этот вид учебной работы с использованием системы видеоконференцсвязи в соответствии с утвержденным расписанием ГИА;

- Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи за 5 дней до начала экзамена. После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);

- Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;

- Перед началом проведения комплексного экзамена председатель во вступительном слове разъясняет процедуру прохождения экзамена;

- При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);

- Перед началом своего ответа проводится идентификация обучающегося. При идентификации личности обучающийся обязан назвать полностью фамилию, имя и отчество, продемонстрировать перед видеокамерой страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения. Данная процедура проводится для каждого обучающегося, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения, в котором находится обучающийся;

- При выявлении нарушений требований Порядка проведения ГИА с использованием ДОТ обучающийся должен устранить нарушения;

- После проведения идентификации обучающийся приступает к ответу на билет;

- После завершения ответа члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы;

- Во время ответов, обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Государственный экзамен» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;
- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Государственный экзамен», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты экзамена,
- Выпускники СГСПУ могут подать письменное заявление ректору СГСПУ об апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания
- Секретарь фиксирует ход экзамена в протоколах заседания ГЭК;
- Секретарь ГЭК ведет видеозапись каждого Собрания средствами системы видеоконференцсвязи.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179–204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие М., 2006. // Университетская библиотека ONLINE [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=55786&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55786&sr=1)
5. Кудрина, С.В. Окружающий мир : учебник / С.В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550>
6. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600)
7. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
8. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105)



9. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

10. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-4475-3996-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>

11. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

12. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469847](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847)

2. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>

6. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

7. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111



с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=229302](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302)

8. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

9. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

10. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462675](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675)

11. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

12. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

– <http://book.kbsu.ru/> - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)

– <https://ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

– <https://inf-oge.sdamgia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

– <http://inf548.blogspot.com/> - блог Ольги Пивненко, учителя информатики ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербург

– <https://informatics.msk.ru/> - Дистанционная подготовка по информатике

г) программное обеспечение:

– Acrobat Reader DC;

– GIMP;

– Microsoft Windows 10 Education;

– Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

– XnView;

– Архиватор 7-Zip;

– 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

6.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 7. Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта для оценки ответа на экзамене по профилю «Начальное образование»				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Ответы на вопросы комиссии</p>	<p>Пороговый уровень: Ответы на вопросы краткие, схематичные.</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.</p>	2
			<p>Высокий уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.</p>	3



	педагогического консилиума.			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС	Формулировки ожидаемых результатов урока	Пороговый уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС	0,5
			Продвинутый уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2 0,5
	Умеет: организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.	Технологическая карта в целом	Пороговый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	
			Высокий уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
УК-3 Способен осуществлять	Умеет:	Организация на уроке формативного	Пороговый уровень: обратная связь организована только на некоторых этапах урока. Не описана реакция учителя на	

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала; корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации; создавать ситуацию «успеха» на уроке; использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока.	оценивания на основе реализации обратной связи	возможные трудности обучающихся. Нет гарантии контроля за деятельностью обучающихся на каждом этапе урока.	
			Продвинутый уровень: Обратная связь организована на всех этапах урока, используются некоторые технологии формативного оценивания, но реакция учителя на возможные затруднения обучающихся не описана.	
			Высокий уровень: Обратная связь организована на каждом этапе урока, используются технологии формативного оценивания для получения информации как обучающимися, так и учителем о степени продвижения обучающихся к цели урока. Охарактеризована возможность коррекции деятельности учителя как реакции на разные формативные оценки.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на уроке видов деятельности, предусматривающих физическую активность	Пороговый уровень: Запланирована физминутка	0,5
			Продвинутый уровень: Запланированы физминутка, физминутка для глаз	1
			Высокий уровень: Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	2
	Проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	Пороговый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1
Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами			2	

			<p>Высокий уровень:</p> <p>Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию ИР техники</p>	3
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке</p>	0,5
			<p>Продвинутый уровень:</p> <p>Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.</p>	1
			<p>Высокий уровень:</p> <p>Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.</p>	2
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.</p>	<p>Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами,</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.</p>	

решения различных областях жизнедеятельности	в		возможностей постановки и достижения личных финансовых целей.	Продвинутый уровень: В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	
				Высокий уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	к	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	Пороговый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273.	1
				Продвинутый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273	2
				Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	Присутствие в самоанализе урока ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические	Пороговый уровень: В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы урока.	1
				Продвинутый уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2

	<p>соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>особенности обучающихся для обоснования своей разработки.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <p>В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию происходит в единстве с формированием УУД.</p>	3
<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <p>применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области;</p> <p>осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм,</p>	<p>Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС НОО</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.</p>	
			<p>Продвинутый уровень:</p> <p>На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично</p>	
			<p>Высокий уровень:</p> <p>На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм,</p>	

	принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности		принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: требования ФГОС к планируемым образовательным результатам; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников; Умеет: соотнести контент обучения образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических	Соответствие цели и содержания урока	Пороговый уровень: Цель урока сформулирована, но очень широко. Не все задания урока направлены на достижение цели.	1
			Продвинутый уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока.	2
			Высокий уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока. Четко указаны цели каждого задания.	3

	<p>аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.;</p> <p>анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования учащимся средствами ИКТ</p>			
--	---	--	--	--



	социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: формулировать конкретную воспитательную задачу урока соответствующими вопросами	Формулировка воспитательной задачи урока	Пороговый уровень: сформулирована воспитательная задача урока.	1
			Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты на двух уровнях.	
	Умеет: Использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	Пороговый уровень: Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности учителя, описанной в технологической карте, понятно, что весь урок имеет воспитательную направленность.	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть	Пороговый уровень: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2



процесса предмету	по		обучающиеся	к	Высокий уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3
		Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие комментарии характеристики методов обучения, используемых на уроке	в	Пороговый уровень: методы обучения, используемые на уроке, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
					Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, но охарактеризованы схематично.	2
					Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
		Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ученика на всех этапах урока.	на	Пороговый уровень: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	
					Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	
					Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом).

## 7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**  
(в части, соответствующей профилю «Начальное образование»)

**МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
педагогический университет»  
(СГСПУ)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**  
Факультет начального образования  
Направление: 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Начальное  
образование» и «Организация внеурочной  
деятельности»  
Государственный экзамен:  
Комплексный экзамен по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование (профиль: «Начальное  
образование» и «Организация внеурочной  
деятельности»

Разработайте урок математики по формированию одного из внетабличных приемов сложения в пределах 100 (урок русского языка, урок окружающего мира, урок изобразительного искусства, урок литературного чтения, урок технологии). Разработанный урок представьте в виде технологической карты:

Тема урока				
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке				
Ожидаемые результаты: предметные;		Ученик научится:		
метапредметные		Ученик получит возможность научиться:		
Методические задачи урока: обучающая;		Ученик научится:		
развивающая;		Ученик получит возможность научиться:		
воспитательная.				
Этап урока (в соответствии со структурой деятельности)	Задание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые предметные и метапредметные умения

Прокомментируйте разработанный урок, используя следующий план:

- содержание изучаемых понятий, операционный состав формируемых умений. Какие задания направлены на актуализацию знаний обучающихся для восприятия нового материала;
- взаимосвязь последовательности заданий и этапов учебной деятельности;

- согласованность выбранных методических средств с психологическими закономерностями;
- характер деятельности обучающихся на уроке;
- направленность заданий на формирование разных групп УУД;
- характеристика методов обучения (способ управления учебной деятельностью на уроке);
- ученик – субъект обучения;
- формы организации учебной деятельностью и обоснование их целесообразности;
- соответствие используемых форм наглядности уровню абстрактного мышления обучающихся;
- обратная связь на уроке (возможность выявления уровня достижения образовательных результатов);
- рефлексия деятельности обучающихся.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета, декан

\_\_\_\_\_  
Н.Г. Кочетова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования\_\_\_\_\_  
Н.Н. Кислова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Часть 2. соответствующая профилю «Организация внеурочной деятельности»

### 4. Содержание государственного экзамена

#### 4.1. Комплексный характер государственного экзамена.

Государственный экзамен носит комплексный характер, отражает основные виды профессиональной деятельности выпускника, обозначенные в ФГОС ВО и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Программа государственного экзамена составлена с учетом содержания дисциплин подготовки по профилю, психолого-педагогических и методических дисциплин, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя. В целях устранения дублирования в программу экзаменов не включены вопросы, которые в свое время были детально рассмотрены на курсовых экзаменах.

Комплексный подход к государственной аттестации выпускников педвузов дает возможность представить государственный экзамен через совокупность компонентов:

- технологический компонент – процесс освоения студентами содержания программы государственного экзамена, представленного в виде отдельных блоков, соответствующих основным видам деятельности;
- управленческий компонент – управление технологическим процессом, то есть деятельность студента при проектировании ответов на вопросы билетов государственного экзамена;
- инструментальный компонент – использование средств обучения для осуществления технологического процесса;
- информационный компонент – информационное обеспечение процедуры подготовки к государственному экзамену;
- социально-психологический компонент – организация образовательного процесса, контроль качества образовательного процесса, а также создание благоприятного нравственно-психологического климата в процессе подготовки и процедуры проведения экзамена.

Экзамен проводится в виде публичной защиты педагогического проекта, тема которого выдается за 3 рабочих дня и фиксируется в соответствующем протоколе (Приложение 1).

Защита проекта предваряется представлением портфолио («визитной карточки») выпускника.

Защита проекта проходит в открытом режиме (допускается присутствие в аудитории всех студентов учебной группы), обсуждение и выставление оценок проводится ГАК на закрытом совещании, проводимом после окончания всех запланированных на текущий день защит.

Очередность защиты проектов выпускниками одной группы определяется государственной экзаменационной комиссией.

Выпускник должен продемонстрировать умение интегрировать теоретические знания, полученные в процессе изучения учебных дисциплин, и профессиональные умения, приобретенные в ходе различных видов практики; соотнести их с целями и задачами профессиональной деятельности в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Необходимость реализации комплексного подхода к проведению государственного экзамена не вызывает сомнения и связана с рядом факторов, к которым, прежде всего, можно отнести специфику содержания будущей профессиональной деятельности (содержательный аспект) и качественные изменения требований к профессиональной подготовке педагога в современных условиях (профессиональный аспект).

Комплексный характер содержательного компонента государственного экзамена по теории и методике организации внеурочной деятельности обеспечен за счет отражения в программе экзамена метапредметности внеурочной деятельности; интегративного характера предлагаемых для анализа проблем организации внеурочной деятельности; системного подхода к оцениванию необходимых для качественной реализации программ внеурочной деятельности знаний, навыков и опыта будущего учителя.

Указанным требованиям в достаточно полной мере отвечает выбранная форма проведения государственного экзамена в виде педагогического проекта.

#### 4.2. Структура и содержание педагогического проекта.

Педагогический проект направлен на демонстрацию умений:

- проводить микро- и макроанализ предлагаемой проблемы в контексте реализации планируемых в ФГОС личностных и метапредметных результатов;
- формировать систему дидактических средств и методических ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности, используя высокотехнологичные инструментальные средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы сети Интернет;
- вести отбор педагогически эффективных технологий, методов и приемов для проектирования и реализации программ внеурочной деятельности с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся;
- выбирать адекватные средства оценивания; целенаправленно использовать стратегии и технологии формирующего оценивания.

В процессе государственного экзамена выпускник должен показать навыки критического анализа и отбора содержания внеурочной деятельности, проектирования программы (ее технологического сопровождения и ресурсного обеспечения), прогнозирования образовательных результатов с учетом выбранных видов деятельности.

Примерные темы педагогических проектов:

- Методическое и технологическое обеспечение внеурочной деятельности духовно-нравственного направления (на примере анализа конкретной программы)
- Формирование навыков познавательных универсальных учебных действий при

работе с Интернет-ресурсами во внеурочной деятельности (на примере анализа программы общеинтеллектуального направления)

- Формирование регулятивных универсальных учебных действий и навыков рефлексии в ходе обучения программированию (на примере программы внеурочной деятельности по образовательной робототехнике)
- Формирование метапредметных результатов в ходе организации проектной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления)
- Реализация принципов дифференциации обучения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в процессе внеурочной деятельности (на примере анализа конкретной программы общеинтеллектуального направления).
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности (на примере анализа конкретной программы общеинтеллектуального направления)
- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся в процессе внеурочной деятельности (на примере конкретной программы духовно-нравственного направления)
- Сопровождение учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (на примере конкретной программы внеурочной деятельности)
- Инструментальное сопровождение процесса формирования коммуникативной компетентности школьников в процессе внеурочной деятельности (на примере конкретной программы внеурочной деятельности)
- Формирование мотивации к учению и расширение кругозора обучающихся в процессе создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов во внеурочной деятельности (на примере конкретной программы общекультурного направления)
- Решение задач экологического воспитания в процессе внеурочной деятельности (на примере анализа конкретной программы)
- Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни в процессе внеурочной деятельности (на примере анализа конкретной программы физкультурно-спортивного и оздоровительного направления)
- Профориентация и личностное самоопределение школьников как ключевая задача внеурочной деятельности (на примере конкретной программы внеурочной деятельности)
- Формирование у школьников навыков сопровождения интеллектуальной деятельности средствами ИКТ (на примере конкретной программы внеурочной деятельности)
- Геймификация как фактор повышения мотивации во внеурочной деятельности (на примере анализа системы геймификации в конкретной программе внеурочной деятельности)
- Формирование алгоритмической культуры мышления обучающихся в процессе изучения визуальных сред программирования в процессе внеурочной деятельности (на примере анализа конкретной программы внеурочной деятельности)
- Организация совместной продуктивной деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности (на примере анализа конкретной программы внеурочной деятельности)
- Интериоризация гражданских и национальных ценностей в процессе внеурочной деятельности (на примере программ внеурочной деятельности по краеведению)

- Роль ресурсов сети Интернет и средств информационно-коммуникационных технологий в реализации программ внеурочной деятельности общекультурного направления (на примере анализа конкретной программы)
- Развитие творческих способностей школьников через проектную деятельность (на примере анализа конкретной программы)

В содержательном блоке определены общие характеристики разрабатываемой студентом в ходе работы над проектом программы внеурочной деятельности.

Студент должен:

- провести логико-структурный содержания программы, на примере которой анализируется методическая проблема;
- определить соответствие содержания программы внеурочной деятельности заданному направлению, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программе, Программе развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- раскрыть образовательный потенциал программы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в качестве приоритетного направления.

Методический блок включает три части. В первой части студент представляет макет разработанной программы внеурочной деятельности, на примере которой анализируется сформулированная в задании проблема. Макет программы должен включать не менее 10 тем, для каждой из которых студент должен:

- показать возможность использования инновационных организационных форм и различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы;
- провести анализ эффективности применения организационных форм, инструментального и технологического обеспечения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;
- показать роль и значимость средств информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения.

Во второй части методического блока на примере конспекта одного из занятий студент должен:

- показать роль информационно-коммуникационных технологий (облачных технологий, сервисов Web 2.0, дополненной реальности и т.п.) для реализации деятельностного подхода и организации совместной деятельности школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся, профессиональной ориентации, самоопределения школьников и т.п.;
- показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников;
- разработать инструменты оценочной деятельности для формирующего оценивания и рефлексии обучающихся

В третьей части методического блока студент представляет методическую разработку образовательного маршрута для организации деятельности обучающегося с использованием

ресурсов сети Интернет. В процессе представления идеи и содержания образовательного маршрута студент должен:

- проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения;
- показать роль информационно-коммуникационных технологий как ресурсного обеспечения внеурочной деятельности;
- проиллюстрировать возможности средств информационно-коммуникационных технологий для организационного сопровождения внеурочной деятельности, привлечения социальных партнеров (например родителей) и транслирования образовательного контента.

Психолого-педагогический блок включает анализ деятельностной компоненты исходя из возрастных особенностей обучающихся, прогнозируемых мотивов и образовательных потребностей. Студент должен:

- раскрыть особенности восприятия обучающимися содержания материала, предлагаемых организационных форм и средств коммуникации;
- раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников;
- показать специфику формирования личностных результатов и универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.

Экономико-юридический компонент:

- провести сравнительный анализ возможностей платного, условно бесплатного и свободного программного обеспечения и дать экономическое обоснование применения соответствующего программного обеспечения и сервисов сети Интернет;
- показать возможности неформального и информального повышения квалификации; провести примеры принятия решения по выбору способа профессионального развития (на конкретном примере) с экономическим обоснованием;
- на конкретной практической ситуации продемонстрировать личное нетерпимое отношение к коррупционному поведению и дать комментарии по принятию решения.

### **4.3. Структура и содержание портфолио студента**

Следует отметить профессиональную значимость презентационной части проекта, включающую образовательные достижения студента – рабочее портфолио («визитную карточку»), демонстрирующее его образовательные приращения в процессе обучения в вузе, готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и самообразованию.

Умение представить и оценить результаты своей деятельности составляет на сегодняшний день одну из компонент профессиональной компетентности педагога, поскольку форма портфолио уже включена в аттестационную деятельность педагогов; широкую практику применения получила «конкурсные» портфолио педагогов и образовательных организаций.

Портфолио («визитная карточка») студента должно включать:

- Методическое «портфолио»:
  - иллюстрированный каталог программ внеурочной деятельности, дидактических и методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения.
  - методические материалы для решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности
- Образовательные достижения студента: перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений.

- Портфолио «внешних» достижений:
  - результаты внеучебной деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах; перечень публикаций и т.п.);
  - результаты продуктивного взаимодействия в социальных сетях и Интернет-сообществах.

В качестве приложения портфолио выпускника должно включать:

- авторскую программу внеурочной деятельности, включающую описание:
  - актуальности программы в контексте основных задач современной школы, социализации и ранней профилизации обучающихся;
  - целей и задач; планируемых образовательных результатов обучающихся;
  - тематического планирования;
  - используемых средств и сервисов ИКТ;
  - методических рекомендаций.
- представление результатов проведения мероприятий культурно-просветительской направленности:
  - программу культурно-просветительского мероприятия;
  - электронно-образовательный ресурс, ориентированный на формирование культуры и расширение кругозора обучающихся и т.п.

Портфолио представляется на электронном носителе (в форме электронной презентации). Распечатанный вариант представляется экзаменационной комиссии.

#### **4.4. Содержание подготовки**

##### **Модуль 1. Методика организации внеурочной деятельности**

###### **Тема 1.1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности**

Основные направления модернизации современной системы российского образования. «Цифровая школа» как приоритетное направление национального проекта «Образование» и вызовы времени.

Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.

Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.

Структура и содержание основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности.

Содержание Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Роль внеурочной деятельности в реализации этой Программы.

Тема 1.2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Целеполагание во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий) и личностных результатов в ходе внеурочной деятельности как основная образовательная цель. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе целеполагания.

Специфика содержания и организации занятий по внеурочной деятельности, определяемая различными направлениями. Тематика программ.

Виды внеурочной деятельности: информационно-поисковая, экспериментально-исследовательская, проектная, аналитическая, моделирование. ИКТ как средство организации игровой деятельности обучающихся.

Формы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности с использованием ИКТ: клуб, блог, фотостудия, киноклуб, экскурсия, социальные сети и т.д.



Сравнительный анализ средств сетевого взаимодействия для сопровождения внеурочной деятельности.

Инструменты ИКТ как средство реализации внеурочной деятельности. Сервисы web 2.0 и облачные технологии. Ментальные карты, ленты времени, виртуальные доски. Элементы дополненной реальности. Приложения и сервисы для аудио- и видеобработки материалов. Блоги, сайты. Геоинформационные системы. Мобильные приложения.

Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т.д. средствами ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательных моделей «1 ученик : 1 компьютер», «метод проектов», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности. Образовательные игры на основе средств ИКТ (квест, флэшмоб, геокешинг и т.п.). Инструментальное сопровождение образовательных игр (цифровые гаджеты, сайты, блоги, онлайн-мероприятия и др.).

Требования СанПиН к организации деятельности обучающихся с использованием ИКТ.

Информационно-ресурсное обеспечение внеурочной деятельности средствами и сервисами ИКТ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ педагогического опыта.

Тема 1.3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Основные принципы управления системой профориентации в школе. Этапы и содержание профориентационной работы в школе. Нормативно-методическое обеспечение профориентации. Роль и значение, место внеурочной деятельности в содержании профориентационной работы в школе.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке школьников к выбору профессии. Интернет-анализ факторов, определяющих актуальные направления профориентационной работы. Обзор Интернет-ресурсов профессиональной направленности. Атлас профессий.

Формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Пассивные и активные формы профориентационной работы. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы. Электронное портфолио как результат внеурочной деятельности.

Профессиональное информирование как составная часть системы профессиональной ориентации. Методы и формы профессионального информирования с использованием средств ИКТ в процессе внеурочной деятельности.

Основы профориентационной диагностики. Формирование контента и анализ специфики организации программ внеурочной деятельности, способствующих формированию личностных результатов обучающихся, их социализации и профессиональному самоопределению в ИТ-сфере.

Ресурс информационный сети Интернет для организации просветительской деятельности в плане формирования интереса к наукоемким специальностям и самореализации. Основные формы, способы и методы организации педагогического сопровождения школьников и их подготовки к осознанному выбору профессии в процессе внеурочной деятельности.

Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере. Среды визуального

программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др. Анализ педагогического опыта.

Тема 1.4. Информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности и краеведении

Роль внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного, эстетического развития личности. Потенциал информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлекаемых в культурно-просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.

Основные методы, способы и средства получения информации культурно-просветительского характера. Способы организации доступа и транслирования информации субъектам в ходе культурно-просветительской деятельности средствами ИКТ. Современные технологии транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (Интернет, мультимедиа-технологии и т.п.). Критерии и обоснование рационального выбора технологий и средств транслирования культурно-просветительской информации.

Значимость сети Интернет как поликультурного и культуроемкого пространства, его потенциал для реализации внеурочной и культурно-просветительской деятельности.

Способы организации культурно-просветительской деятельности на основе сетевых технологий. Проектирование открытого культурно-просветительского пространства на основе современных сервисов и средств ИКТ.

Технологии создания культурно-просветительского контента, рационального размещения его в сети Интернет. Технологии организации доступа субъектов к распределенному культуроемкому и просветительскому контенту.

Создание ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов.

## **Модуль 2. Проектирование программ внеурочной деятельности**

Тема 2.1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Нормативные требования к проектированию программ внеурочной деятельности.

Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты; основные виды деятельности обучающихся; ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности.

Проектирование программ внеурочной деятельности на основе игрофицированных систем. Выбор элементов (динамик, механик, компонент). Описание основных этапов. Прогнозирование поведения игроков различных типа (темперамента, пола, возраста и т.п.). Основные ошибки при проектировании игрофицированных систем. Прогнозирование эффективности игрофицированной системы.

Содержательные и методические особенности организации программ внеурочной деятельности. Варианты разработки и реализации проектов патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. Проектирование макета программы внеурочной деятельности

Организационное сопровождение программы средствами ИКТ. Направленность программы на личностное самоопределение и профилизацию.

Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий. Основные виды деятельности обучающихся и учителя.

Информационно-методическое и ресурсное обеспечение программ внеурочной деятельности.

Тема 2.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.  
 Модульный принцип построения индивидуальных образовательных маршрутов.  
 Реализация принципов дифференциации в ходе индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательный маршрут как одна из форм организации внеурочной деятельности.  
 Понятие “образовательный маршрут”. Требования к структуре, наполнению, оформлению, публикации в сети Интернет. Типология образовательных маршрутов.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся. Разработка методических рекомендаций.

Разработка оценочных средств.

Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 05.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462686&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1)

### б) дополнительная литература

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437440](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440)
5. Мусс Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279327)
6. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>
7. Козьяков, Р.В. Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181>
8. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

### в) Интернет-ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
  2. Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- г) программное обеспечение
1. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
  2. Сервисы Google Drive <https://drive.google.com>
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. СПС «Консультант-Плюс»
  2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
  3. Электронно-библиотечные системы:
    - Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного экзамена.

Оснащенность:

- комплект мебели;
- меловая и/или интерактивная доска;
- ноутбук, подключенный к сети Интернет и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ;
- проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование

## 7. Система оценки качества сформированных компетенций

### 7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

Проверяемая компетенция		Образовательный результат	Задание (способ проверки)		Критерий	Баллы	
Код	Содержание		Код			Макс.	Экзам
Модуль 1. Презентационная часть портфолио							
Методическое «портфолио»							
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности;</li> <li>• содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить соответствия содержательного наполнения внеурочной деятельности требованиям ФГОС;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования</li> </ul>	1.1.1.	Выпускник демонстрирует иллюстрированный каталог учебно-методических материалов (программ внеурочной деятельности, конспектов занятий, образовательных маршрутов и т.п.) и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения	<p>Содержание разработанных учебно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствуют современным требованиям к организации внеурочной деятельности, отражают его интегративный характер; имеют прикладную направленность, ориентированы на формирование ИКТ-компетентности (макс. 0,5 балл);</li> <li>• направлено на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (макс. 0,5 балл).</li> </ul>	1	

		внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами;					
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для</li> </ul>			Разработанные электронные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс в процессе организации и сопровождения внеурочной деятельности	1	

		реализации внеурочной деятельности					
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к структуре принципам проектирования программ для организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>• планировать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>• проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся на</li> </ul>	1.1.2.	Выпускник представляет авторскую программу для организации внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность программы рассмотрена в контексте основных задач современной школы, социализации школьников, ранней профилизации и т.п. (макс. 0,5 балла).</li> <li>• Цель и задачи программы, планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС (макс. 0,5 балла).</li> <li>• В программе отражены ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности (макс. 0,5 балла).</li> <li>• Содержание программы отражает актуальные тенденции современного ИТ-образования (макс. 0,5 балла).</li> <li>• Рекомендуемые средства и сервисы ИКТ направлены на формирование ИКТ-компетентности обучающихся (макс. 0,5 балла).</li> <li>• Методические рекомендации позволяют содержать описание применяемых технологий и видов деятельности обучающихся (макс. 0,5 балла).</li> </ul>	3	

		<p>основе инновационных технологий деятельностного типа, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования программ внеурочной деятельности с учетом многообразия направлений, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>					
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов, способов, методов и форм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на</li> </ul>	1.1.2.	В представленных методических материалах есть инструктивно-справочные материалы для сопровождения образовательной и/или культурно-просветительской деятельности (в том числе для совместной деятельности родителей с детьми) могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс в процессе организации и сопровождения внеурочной деятельности (макс. 1 балл).	1		



		<p>достижение личностных и метапредметных результатов;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>• структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul>		<p>деятельности родителей с детьми)</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту;</li> <li>•</li> </ul>					
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности внеурочной деятельности для формирования культурных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать потенциал ресурсов сети Интернет для формирования культурных потребностей обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul>	1.1.2	Выпускник демонстрирует методические материалы для организации культурно-просветительской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленные в портфолио материалы ориентированы на формирование культурных потребностей обучающихся (макс. 0,5 балла)</li> <li>• Для формирования культурных потребностей обучающихся в процессе внеурочной деятельности используются ресурсы сети Интернет (макс. 0,5 балла)</li> </ul>	1	
ОПК-4	Способен осуществлять	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработки программ</li> </ul>	1.1.2	Выпускник анонсирует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа культурно-просветительского мероприятия</li> </ul>	2	

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	и электронных ресурсов для сопровождения мероприятий культурно-просветительской направленности		разработанные методические материалы для организации культурно-просветительской деятельности	соответствует возрастным особенностям целевой аудитории, направлена на формирование базовых национальных ценностей и формирование личностных результатов (макс. 1 балл) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронно-образовательный ресурс ориентирован на формирование культуры и расширение кругозора обучающихся и т.п. (макс. 1 балл)</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

## Образовательные достижения студента

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Имеет представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>о роли средств и сервисов ИКТ, Интернет-ресурсов, проектов ИТ-компаний в плане ориентации обучающихся на получение ИТ-образования</li> </ul> Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на раннюю профилизацию.</li> </ul>	1.2.	Выпускник представляет перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения).	Представленные документы подтверждают готовность выпускника к: <ul style="list-style-type: none"> <li>дистанционному обучению и сопровождению деятельности обучающихся в сетевых ИТ-проектах (макс. 1 балла);</li> <li>организации и проведению программ внеурочной деятельности, направленных на раннюю профилизацию обучающихся (макс. 2 балла).</li> </ul>	3	
------	---	---	------	--	---	---	--

## Портфолио «внешних» достижений

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>способами и технологиями организации эффективного сетевого взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в зависимости от поставленных целей и условий;</li> </ul> Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивного взаимодействия в социальных сетях и</li> </ul>	1.3.2	Выпускник представляет результаты сетевой активности: в педагогических Интернет-сообществах и профессиональных сетях.	Представленные материалы демонстрируют опыт выпускника: <ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивного сетевого взаимодействия с различными социальными группами (макс. 0,5 балла);</li> <li>информального повышения квалификации и самообразования в профессиональных сетевых сообществах (макс. 0,5 балла).</li> </ul>	1	
-------	---	---	-------	---	--	---	--

		профессиональных Интернет-сообществах					
Модуль 2. Анализ проблемы исследования							
Содержательный блок							
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание нормативных документов, определяющих специфику реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить соответствия содержательного наполнения внеурочной деятельности требованиям ФГОС;</li> </ul>	2.1.1	<p>Определить соответствие содержания программы внеурочной деятельности заданному направлению, требованиям ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программе, Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установлено соответствие содержания программы внеурочной деятельности заданному направлению, требованиям ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программе (макс. 1 балл);</li> <li>• Программа направлена на достижение образовательных результатов, сформулированных в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (макс. 1 балл);</li> </ul>	2	
			2.1.2	<p>Провести логико-структурный содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложена и методически обоснована последовательность</li> </ul>	2	

				программы, на примере которой анализируется методическая проблема	изучения учебного материала (макс. 1 балл). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логико-структурный анализ характеризуется содержательной полнотой и лаконичностью представления учебного материала по теме (макс. 1 балл).</li> </ul>		
		Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования ФГОС к планируемым образовательным результатам;</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить соответствия содержательного наполнения внеурочной деятельности требованиям ФГОС</li> </ul>	2.1.3	Раскрыть образовательный потенциал программы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в качестве приоритетного направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыта специфика темы в плане формирования предметных результатов и ИКТ-компетентности обучающегося (макс. 1 балл).</li> <li>• Показана связь предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных во ФГОС общего образования в качестве приоритетного направления (макс. 1 балл).</li> </ul>	2	
Методический блок							
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности,</li> </ul>	2.2.1	Показать возможность использования инновационных организационных форм и различных	В разработанных методических рекомендациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендуются различные педагогические технологии инновационного характера («1 ученик : 1 компьютер»,</li> </ul>	2	

	<p>процесса предмета</p> <p>по</p>	<p>обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на</li> </ul>		<p>педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы</p>	<p>«повсеместное обучение», «перевернутое обучение», «артефакт-педагогика», проектная деятельность и др.) (макс. 0,5 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды деятельности выбранных технологий соответствуют проблемному полю (макс. 0,5 балла);</li> <li>• аргументируется эффективность выбранных технологий в контексте решения рассматриваемой проблемы (макс. 0,5 балла);</li> <li>• реализованы основные принципы выбранной педагогической технологии, учтены ее специфические особенности (макс. 0,5 балла).</li> </ul>		
--	------------------------------------	--	--	---	---	--	--

		<p>формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения;</p>					
		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать дидактическое обеспечение программ внеурочной деятельности на основе средств ИКТ</li> </ul>	2.2.2	<p>Провести анализ эффективности применения организационных форм, инструментального и технологического обеспечения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;</p>	<p>В разработанных методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументируется эффективность организационных форм, инструментального и технологического обеспечения в контексте реализации деятельностного подхода (макс. 1 балл);</li> <li>• аргументируется эффективность организационных форм, инструментального и технологического обеспечения в контексте достижения планируемых образовательных результатов (макс. 1 балл);</li> </ul>	2	
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для</li> </ul>	2.2.3	<p>Показать роль и значимость средств информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса: провести</p>	<p>В разработанных методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбранные сервисы ориентированы на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов (макс. 0,5 балла);</li> </ul>	2	



	профессиональной деятельности	формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности;		содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлены различные виды деятельности обучающихся (макс. 0,5 балла);</li> <li>формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранными сервисами (макс. 0,5 балла);</li> <li>тип и характер деятельности обучающихся полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранных сервисов и планируемым универсальным учебным действиям (макс. 0,5 балла).</li> </ul>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками;</li> </ul>	2.2.4	Показать роль информационно-коммуникационных технологий (облачных технологий, сервисов Web 2.0, дополненной реальности и т.п.) для реализации деятельностного подхода и организации совместной деятельности	<p>В разработанных методических рекомендациях демонстрируются приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации кооперированной деятельности обучающихся на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0, приводятся примеры продуктивной деятельности (макс. 1 балл);</li> <li>сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ (макс. 1 балл);</li> <li>развития творческих способностей обучающихся с использованием ресурсов сети</li> </ul>	3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу школьников в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования метапредметных и личностных результатов.</li> </ul>		школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся и т.п.;	Интернет, средств и сервисов ИКТ (макс. 1 балл).		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся;</li> <li>• основные правила фасилитации, позволяющие</li> </ul>	2.2.5	Показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников;	<p>В разработанных методических рекомендациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены цели и задачи педагога по управлению познавательной деятельностью школьников, организации рефлексии (макс. 1 балл);</li> <li>• деятельность педагога адекватна дидактическим целям и позволяет достичь обучающимися</li> </ul>	2	

		обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся.			планируемых образовательных результатов (макс. 1 балл).		
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	2.2.6	Разработать инструменты оценочной деятельности для формирующего оценивания и рефлексии обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанные средства оценивания обеспечивают прозрачность процедуры оценивания, позволяют организовать само- и перекрестное оценивание (макс. 1 балл);</li> <li>• Инструменты оценивания ориентированы на реализацию различных технологий формирующего оценивания; обеспечивают комплексный подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся (макс. 1 балл);</li> <li>• Описан способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания учащимися; критерии оценивания результата и самой деятельности педагогом, алгоритм выставления отметки (макс. 1 балл).</li> </ul>	3	
		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного</li> </ul>	2.2.7	Проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения;	<p>В разработанном образовательном маршруте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания носят дифференцированный характер (макс. 1 балл);</li> </ul>	2	

		<p>процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• используются разные принципы дифференциации (макс. 1 балл).</li> </ul>		
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>	2.2.8	Показать роль информационно-коммуникационных технологий как ресурсного обеспечения внеурочной деятельности;	<p>В разработанном образовательном маршруте отбор ресурсов соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематике образовательного маршрута и планируемым образовательным результатам (макс. 0,5 балла);</li> <li>• возрастным особенностям обучающихся (макс. 0,5 балла);</li> <li>• принципам актуальности и достоверности информации (макс. 0,5 балла);</li> <li>• запланированным видам деятельности (макс. 0,5 балла);</li> </ul>	2	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и технологиями</li> </ul>	2.2.9	Проиллюстрировать возможности средств информационно-	<p>В разработанном образовательном маршруте планируется:</p>	3	

	информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	организации эффективного сетевого взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в зависимости от поставленных целей и условий; Имеет опыт: • продуктивного взаимодействия в социальных сетях и профессиональных Интернет-сообществах		коммуникационных технологий для организационного сопровождения внеурочной деятельности, привлечения социальных партнеров (например родителей) и транслирования образовательного контента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность с родителями (макс. 1 балл);</li> <li>• совместная деятельность носит продуктивный характер (макс. 1 балл);</li> <li>• выбрано адекватное средство трансляции контента и организации сетевой коммуникации (макс. 1 балл);</li> </ul>		
--	---	---	--	---	---	--	--

## Психолого-педагогический блок

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые принципы экономики и экономического развития, цели и формы государственного участия государства в экономике.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для</li> </ul>	2.4.1	Провести сравнительный анализ возможностей платного, условно бесплатного и свободного программного обеспечения и дать экономическое обоснование применения соответствующего программного обеспечения и сервисов сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится сравнительный анализ возможностей платного, условно бесплатного и свободного программного обеспечения и дается экономическое обоснование применения соответствующего программного обеспечения и сервисов сети Интернет (макс. 1 балл)</li> </ul>	1	
			2.4.2	Показать возможности неформального и информального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируются возможности неформального и информального</li> </ul>	1	

		управления личными финансами.		повышения квалификации; привести примеры принятия решения по выбору способа профессионального развития (на конкретном примере) с экономическим обоснованием;	повышения квалификации; приводятся примеры принятия решения по выбору способа профессионального развития (на конкретном примере) с экономическим обоснованием (макс. 1 балл)		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	2.4.3	На конкретной практической ситуации продемонстрировать личное нетерпимое отношение к коррупционному поведению и дать комментарии по принятию решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На конкретной практической ситуации демонстрируется подход к принятию решения и личное нетерпимое отношение к коррупционному поведению (макс. 2 балла)</li> </ul>	2	

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформлен отдельным документом)

### 7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет»  
(СГСПУ)

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Факультет начального образования  
Направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Начальное  
образование» и «Организация внеурочной  
деятельности»  
Государственный экзамен  
Комплексный государственный экзамен по  
направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (направленность  
(профиль) «Начальное образование» и  
«Организация внеурочной деятельности»)

#### 1. Презентационная часть портфолио («визитная карточка») студента:

##### 1.1. Методическое «портфолио»:

1.1.1. Иллюстрированный каталог программ внеурочной деятельности, дидактических и методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения.

1.1.2. Методические материалы для решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности

1.2. Образовательные достижения студента: перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений.

1.3. Портфолио «внешних» достижений:

1.3.1. Результаты внеучебной деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах; перечень публикаций и т.п.).

1.3.2. Результаты продуктивного взаимодействия в социальных сетях и Интернет-сообществах.

2. **Проблема исследования:** «Формирование навыков познавательных универсальных учебных действий при работе с Интернет-ресурсами во внеурочной деятельности (на примере анализа программы общеинтеллектуального направления)»

##### 2.1. Содержательный блок:

2.1.1. провести логико-структурный анализ содержания программы, на примере которой рассматривается методическая проблема;

2.1.2. определить соответствие содержания программы внеурочной деятельности заданному направлению, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программе воспитания;

2.1.3. раскрыть образовательный потенциал программы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в качестве приоритетного направления.

##### 2.2. Методический блок.

Часть 1. Разработать макет программы внеурочной деятельности, включающий не менее 10 тем, для каждой из которых:

2.2.1. показать возможность использования инновационных организационных форм и



- различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы;
- 2.2.2. провести анализ эффективности применения организационных форм, инструментального и технологического обеспечения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;
- 2.2.3. показать роль и значимость средств информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения;

Часть 2. На примере одного из занятий

- 2.2.4. показать роль информационно-коммуникационных технологий (облачных технологий, сервисов Web 2.0, дополненной реальности и т.п.) для реализации деятельностного подхода и организации совместной деятельности школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся, профессиональной ориентации, самоопределения школьников и т.п.;
- 2.2.5. показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников;
- 2.2.6. разработать инструменты оценочной деятельности для формирующего оценивания и рефлексии обучающихся

Часть 3. На примере образовательного маршрута для организации деятельности в сети Интернет

- 2.2.7. проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения;
- 2.2.8. показать роль информационно-коммуникационных технологий как ресурсного обеспечения внеурочной деятельности;
- 2.2.9. проиллюстрировать возможности средств информационно-коммуникационных технологий для организационного сопровождения внеурочной деятельности, привлечения социальных партнеров (например родителей) и транслирования образовательного контента.

### 2.3. Психолого-педагогический компонент:

- 2.3.1. раскрыть особенности восприятия обучающимися содержания материала, предлагаемых организационных форм и средств коммуникации;
- 2.3.2. раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников;
- 2.3.3. показать специфику формирования личностных результатов и универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.

### 2.4. Экономико-юридический компонент:

- 2.4.1. провести сравнительный анализ возможностей платного, условно бесплатного и свободного программного обеспечения и дать экономическое обоснование применения соответствующего программного обеспечения и сервисов сети Интернет;
- 2.4.2. показать возможности неформального и информального повышения квалификации; провести примеры принятия решения по выбору способа профессионального развития (на конкретном примере) с экономическим обоснованием;
- 2.4.3. на конкретной практической ситуации продемонстрировать личное нетерпимое отношение к коррупционному поведению и дать комментарии по принятию решения.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета, декан

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Н.Г. Кочетова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Н.Н. Кислова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.




8. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль), «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ПК-1	1.1.1	3	9	5	6-7	8-9
	2.1.1	2				
	2.1.2	2				
	2.1.3	2				
	2.2.2	2				
	2.2.6	3				


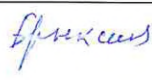
**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
к Программе государственного экзамена  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной  
деятельности»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно- коммуникационных технологий в образовании, к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

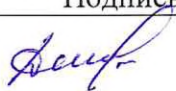

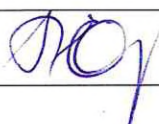
к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


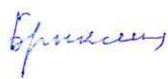
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании, к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

