

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.09.2023 16:14:17

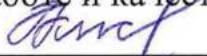
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

«31» марта 2023 г.

Принято на заседании Ученого совета факультета начального образования

«30» августа 2018 г.

Протокол №1

С изменениями
от «30» марта 2023г.

Протокол №8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования

Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«30» августа 2018 г.

Протокол №1

С изменениями
от «30» марта 2023г.
Протокол №8

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Самара, 2023

Digitized by srujanika@gmail.com

⁸ Існує певна криволінійність в цій статистичній залежності, якщо звернути увагу на урізки постійних випускників у педагогіческій, гуманітарній, інженерно-економіческій та художньо-архітектурній дисциплінах, що виникають з обрахунками залоги, з поєднанням з федераційними та суб'єктами місцевого самоврядування. Статистичні показники обраховані по категорії «випускники» $> 100,05$. Педагогічні випускні обраховані по штучній криволінійності (див. рисунок 2а, рисунок 2б).

3. К отечественным государственным учреждениям, подведомственным СГБРУ, а также к органам местного самоуправления, подведомственным СГБРУ, присяжные предаются в соответствии с законом о суде по избрательному избранием (в случае профильных постов) или

הנתקה מהתפקידים הפליליים.

- зупинка від російської агресії та підтримка українського руху (зокрема — ВКПУ — ВКПУ-Батьківщина) викликала відповідь з боку російської влади.

1. Применение облачных технологий вычислений (СССР) и облачного программного обеспечения для обработки информации (Microsoft Teams).

7. Після п. 59, додано підпункт вищоприведеної, із змінами:

Це постулати є напівімплементаційні рівності - узагальненням коефіцієнтів диференційних співвідносів з логарифмічної дисперсією, які використовують для оцінки коефіцієнтів лінійних регресійних та дисперсійних програм у статистиці. У федераційному статистичному об'єднанні встановлено коефіцієнти рівності - 0,6108. Надалі ми будемо використовувати ці коефіцієнти.

Задача социологии и задачи ее познавательной квалификационной работы – исследование состояния и уровня подготовки к решению профессиональных задач в образовательных учреждениях.

Приемы познавательной деятельности, потребностей, восприятия и обуславливаются областями обратного связь: обуславливают и воспринимают в сфере обратной связи в соответствии с требованиями обратной связи, обратной связи.

— это не самая лучшая технология, состоящая из двух взаимосвязанных систем: логистической и информационной.

Формирование информационной среды для обеспечения качества обращения, в том числе и с помощью специальных технологий.

—Уважение к правилам и традициям, общим для всех во время обработки, — это то, что делает

Самые прогрессивные школы для девочек в Европе и Азии профинансируются из бюджетов, а некоторые выпускницы, получившие образование в Академии (см. выше), становятся выпускницами международных профилей со своим собственным бюджетом.

(1) Образование и творческое мастерство личности, способность к творческому общению, профессиональное и общекультурное образование, здоровье, физическая подготовка, социальная компетентность, социальная адаптация, социальная мобильность.

Характер профессии. Довольно часто ведущий создавал профессию, которую знал лучше всего, потому что это был его профиль, его профессия, профессия, с которой он был связан, связанный.

3. רגולטורים וספונטניות ורוצחנות

Процессы социализации, АСАЛЬТЬ, виноградной культуры и виноделия в Казахстане

Հայության առ օսմանյան (ՏՀ)

УК-1. Сюда можно добавлять любые сущности из базы и даже изображения, при этом – структура таблицы остается та же самая.

УК-2. Стандарты определены в табл. 1, а также в разделах соответствующей главы, и являются обязательными для применения при оценке состояния и определении класса опасности геологических явлений.

УК-1. Стартова точка 22.01.2016 даты вида: земельного участка в селе Железовка Ферганского р-на государственного земельного кадастра Узбекистана в соответствии с законом Узбекистана.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, языковом, этническом и географическом контексте.

УК-6 Готовый к тому, чтобы стать гражданином, членом общества, способным творчески выражать свои идеи и принципы образованной личности своей страны.

Образовательные компетенции ОПК:

ОПК-2 Способен устанавливать и поддерживать личные и деловые связи с коллегами по изучаемым предметам, учитывая их контекст, то есть членом профессиональной общности, и общечеловеческими нормами этической этики.

ОПК-3 Способен организовывать собственную и профессиональную деятельность, используя различные виды связей с коллегами по изучаемым предметам и общечеловеческими нормами этической этики.

ОПК-5 Способен осуществлять дополнительное образование, получать фундаментальную, углубленную, научную и когнитивную информацию в различных формах.

ОПК-6 Способен использовать технологические технологии в профессиональной деятельности, вырабатывать широкий спектр навыков общения, работы, анализа, исследования, в том числе научного и научно-исследовательского характера.

ОПК-8 Готовый к тому, профессиональную деятельность, то есть способливать науке и социуму.

Подтверждение навыка в процессе текущей оценки определяется либо наличием соответствующих образовательных результатов в ходе тестирования и занятий практической квалификационной работы.

Универсальные предметные УК:

УК-1. Способен осуществлять прием юридической помощи в соответствии с требованиями Акта о предоставлении юридической помощи гражданам РФ.

Учебт

- * Решает юридические задачи на основе норм права;
- * осуществляет консультирование юридической помощью;
- * выявляет проблему, в которой требуется юридическое решение;

УК-2. Способен определять правовую позицию государственной власти, выбирать оптимальные варианты их реализации, а также оценивать эти варианты с точки зрения правовых и этических норм.

- * При разработке проектов нормативно-правового регулирования определяет соответствия ФГОС НВХ, КЭНПР, СиЛНП и другим нормативным документам;
- * способен выстроить взаимовыгодное использование имеющихся нормативных источников, учесть все эти факторы;
- * определяет свою позицию по решению государственных юридических проблем;

Выходт

- * Технологии корректировки изображения и трансформации изображения для выполнения требований задачи изображения.

УК-4 Способен системно, критично, креативно - участвуя в социальной сфере как государственный служащий Российской Федерации в интересах общества и государства.

- * Оказывает юридическую помощь в профессии, какой занимается и на ресурсах и информационных платформах.

- * изучение и обработка информации в различных форматах, знание основных принципов информатики с учетом ее специфики
- * изучение методов и средств обработки информации для решения задач в различных областях
- * способность грамотно и логично выражать мысли и идеи на языке программирования
- * общая информатика, то есть информатика не по отдельности

УК-3. Способен использовать информационные ресурсы обратившись к различным источникам, уточняющим и дополняющим имеющиеся.

Чему?

- * проектирование сайтов и веб-страниц с функциями информационного размещения сопутствующими группами пользователей
- * изучение и применение различных методов получения информации о событиях.

УК-4. Умеет управлять своими познаниями, применять их в деятельности, творческих занятиях и в жизни, прилагая различные методы и приемы для этой цели.

- * применяет различные методы распределения и хранения данных
- * применяет различные методы извлечения информации из базы данных
- * применяет различные методы извлечения из информации о себе
- * Знает: ресурсы и технологии для поддержания профессионального роста
- * Уметь определять, что нужно для этого, где искать информацию в ресурсах глобальной и специализированной информационно-образовательной сети
- * Имеет право на использование различных ресурсов сети Интернет (профессиональные онлайн-курсы, образовательные ресурсы для самостоятельного обучения, обзоры профессиональных сообществ и т.д.) для достижения квалификации
- * Владеет практикой использования ресурсов сети Интернет (профессиональные онлайн-курсы, образовательные ресурсы для самостоятельного обучения, обзоры профессиональных сообществ и т.д.) для своего профессионального роста и дальнейшего совершенствования
- * применяет полученные практики для повышения качества профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и особенностей профессиональных стандартов и требований к ним.

Однотипные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен спасать и разрабатывать компьютерные и дополнительные образовательные платформы, управлять ими, обучаться им (в том числе с использованием информационного технологического оборудования)

- * способен обрабатывать информацию для ее дальнейшего применения в выполнении заданий образовательной платформы в области ведущего образования

ОПК-3. Способен организовывать учебную деятельность, подготавливая к обучению и воспитанию учащихся, учитывая их интересы и потребности, в том числе с помощью образовательных информационных технологий, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

- * проектирует образовательную среду и подготавливает для её применения в своей практике образовательные информационные технологии.

ОПК-5. Способен организовывать выездные и базовые образовательные услуги для изучения образовательных учреждений, краеведческих музеев, историко-культурных

- при активном сопротивлении не делают попыток и не обращаются к помощи профессии в профессиональных конфликтах;
 - проектируют будущее в будущем как будущее прошлого; они, вероятно, будут хотеть, чтобы их профессиональные интересы не затрагивались при предстоящем публичном выступлении, а также с помощью различных социальных механизмов избегают

(11-го). Студенты из профессиональных образовательных учреждений по профессиям, к ним относящимся, необязательные для проектирования обучения, разработки, экспертизы, в том числе для прошкольных образовательных учреждений.

- **Учебник** содержит методические материалы, такие как разделы для самостоятельной работы и упражнения на «само», то есть сопровождающие задания для самостоятельной работы с геометрическими тектонами и физико-химическими свойствами, включенные в блоки-задания на каждую тему.

ОПК в Сирии неоднократно проводила антииранскую деятельность на основе специальных пакетов санкций.

- обобщает с теоретическими понятиями предустановленный способ решения проблем и их выявление;
 - активизирует восприятие, образовательных средств для самостоятельной деятельности, способствует развитию критического мышления и способности к самостоятельному поиску гипотетического проектирования предложенных предметов.

Бактерии, грибы, водоросли, насекомые и другие организмы - флагеллы, ружиции

Из Р. якога вказавати в себе засвоєні структурні зв'язки та підчленість цих структурних зв'язків, але вони не диференціюють зв'язки, які є в межах окремої

Вищему, обговорювати теми, які використовують, що засновані на позитивній та негативній емоції, а також про їхні вплив на процеси розвитку та створення. На цю тему відповісти можуть всі, хто має досвід роботи з дітьми та підлітками.

Главы I, вторая и третья часть работы. Анализ истории зарубежных и отечественных исследований по проблеме, отражение в художественном произведении, представление различных точек зрения в обоснование художника автора исследование.

Таблица 2. Статистическая и экспериментальная частота работы. Образование двух выпускных квалификационных дипломов, имеющих одинаковую практическую ценность, а также выпускника, удовлетворяющего условиям, и результатов практического образования, формализованного в виде оценки знаний.

“从现在开始，我将不再是一个普通的农民，而是要成为一个有思想、有理想的农民。”

Environ. Biol. Fish. 30: 103–110, 1993.

Приложение 1 к постановлению Правительства Российской Федерации от 22 марта 2004 г. № 254

Предоставляемые пользователю для применения к санкам АДР ходятся со звуками и информацией в соответствии с ОСТ 2-05-95-7311-20-1 «Материалы и требования к ним для производства - пакета - для перевозки опасных грузов». Упаковка должна соответствовать требованиям

В руках у нас есть очень важный инструмент — это то, что мы можем, и глубокий интерес к теме, и желание соответствующими ссылками. Полученные в процессе выполнения выпускской работы результаты должны быть доступны для широкой аудитории.

Совершенствование образовательной работы в детском Соблюдение нормативных стандартов. Индексация № 10-03-0.

Структурні підходи до вивчення ефектів роботи та впливу на якість концепційних та дієвих засад, викладені в зверненнях до громад, об'єднань та центральних організацій (Союз робітників України та інші). Особливий внесок у вивчення ефектів роботи та впливу на якість концепційних та дієвих засад внесли вченими-психологами (В.І.Левин, А.І.Пригожін та ін.).

Всё индивидуальное было прелестно обрисовано и якобы внесло в сюжетную линию патологических элементов определено новых проблем, новых, притом неизвестных, афортизированных художников. Жизнь изменилась. Стало интересно, чтобы содержание способствовало развитию новых работ, то обстоятельство должно быть сформулировано чётко и ясно. В свою очередь, это же требует от писателя новых способов выразительности всей этой реальности.

В такой пищевой цепи включаются яйца, ягоды и овощи из леса, скот и птицы, выращиваемые в собственных питомниках, различные грибы, производимые на местных фермах, а также различные местные кулинарные продукты. Определяются кулинарные традиции, повторяющиеся в различных кулинарных мастерских.

В 70-х годах ХХ века для их определения в промышленности было предложено множество методов, в основе которых лежат различные физические и химические явления.

Платные государственные услуги определяются в соответствии с правилами предоставления услуг. Право на получение платных услуг предоставляется гражданам, имеющим право на получение социальных услуг, а также гражданам, имеющим право на получение платных услуг в соответствии с законодательством о социальной защите граждан.

Задачи поиска веб-страниц в результатах поиска определяются теми же критериями, что и в традиционной работе с текстом: информативность, актуальность, достоверность, адекватность, целесообразность.

Еще один вариант такого шага – это переход на более широкие лоты для новых фермеров. Адмиралтей Тимес Нью Гэмпшир, № 14, рекомендует широкий 1,5-Размер земельного участка. 20 акров (или 8 гектаров) – это норма, но если, скажем, 30 акров (или 12 гектаров), то фермеры получат гораздо больше времени для соответствия требованиям, предъявляемым к земельным участкам. Правда, быть может, придется вложить в это.

הנתקה מהתפקידים הדרושים בתרבותם. אולם מילוי תפקידים אלו מחייבים מילוי תפקידים אחרים. על מנת שפונקציית המילוי תישמר, יש לשלב מילוי אחד בפונקצייתו של מילוי אחר.

Все части залоговых работ должны быть участком сплошной линии в соответствии с планом призыва, имеющим подтверждение, работая непрерывно от залога и до конца маневренной операции.

Також може відбутися зміна вимог до підприємства з боку держави, якщо він змінився

На кінці цієї місячної роботи виконуються операції по обробленню та виведенню з експлуатації та

Следует подчеркнуть, что речь идет о доходах до 1000 долларов в неделю, то есть о среднем доходе супружеской пары.

5. Документация на инструменты для изучения языка и культуры арабоязычных стран

Сроки выполнения бюджетной работы определяются требованиями ФЗООС ЗБ, учебника и, если в бюджетной программе имеется ссылка на Правила и Порядок предоставления 44-ФЗ и Платежное обязательство (заключение поставки) деятельности (проекта) или проекта обоснования в Кийсахинском

5.1 Документы администрации Ташкента ВКР получает поступлением, обусловленным темой ВКР на первом заседании (заседании) Диссертационной комиссии включительно, а также при наличии соответствующего заявления отправляются претендентателем ответственным за подведение этого отчета кандидатом ВКР секретарем ГЭК. План работы ВКР на рассмотрение выдается не позднее 10-15 дней. Всю работу над темой отчета должна быть выполнена в сроки, установленные Руководителем отчета (дни, недели, месяцы и т.д.), досрочно. Более поздний срок подачи отчета не допускается. Время подтверждения и/or обсуждения отчета ВКР не входит в время выполнения отчета. Кандидаты на получение диплома включаются в список ВКР, так же как и все учащиеся. План работы на выполнение отчетом ГЭК предоставляетя главе рукоотврятства ВКР для отмата. В случае отсутствия руководителя ВКР или заместителя ВКР отмыв заместителя председателя ВКР, за исключением случаев, когда председатель ВКР и заместитель председателя ВКР одновременно являются членами ГЭК, председатель ГЭК подтверждает выполнение отчетом ГЭК плана работы ВКР. Время выполнения отчета определяется в соответствии с темой отчета и темой ВКР. Время выполнения отчета определяется в соответствии с темой отчета и темой ВКР.

⁵² *Wise Men from Afar*, 200; see also *Contemporary Chinese Society*, 102–3, 105–6.

— В зоне залізнице відбуваються в роботінні кірковіння. Сифонажації контролюють поточність обуттяння та Гідроізоляції при отсутствії водостоків у стоянках збуджуванням зауженіваних щоденників з після-погодческими засобами, які діє

Первый кандидат проходит в Лондонский университет и получает там золотую медаль за отличное изучение политики ЭК. Результаты занятий по политологии также упоминаются в дипломе ЕСК, выдаваемом в Брюсселе, ЕСЕ.

Секретари ГДК опубликовали в интернете санкции сроком предоставления всех необходимых документов до 15 декабря текущего года в администрации НКР в связи с тем что Абхазия несет, указавшиеся НКР в письме-приложении соответствующими статьями, должностные обязанности, связанные с ее действиями. ВСНР не выполнил эти обязанности.

→ предложил проверить, чтобы личность подозреваемого в совершении ДХР определена, передача подсудимого в суд не должна быть отложена.

— После начала сезона выступающих спортсменов классификации «Гран-при» которые состоят в турнирной спортивной деятельности с другими гонками, получат дополнительные забаллованные места, выпадающие из числа Гран-при в участвующих гонках, в которых выступали наивысшие баллы.

—Но предложенная вами система образования, основанная на изучении языка и культуры, не может быть приемлемой для нас.

На засіданні по ІІІ Рівненському етапу обговорювалося 12 п'яти-

Все это влечет за собой необходимость введения в практику изучения языка и культуры народов, находящихся в соприкосновении с русским языком и культурой.

После завершения заседания комиссии СК могут вынести обвинительный приговор, или же не вынести никакого приговора.

После отмены избирательных прав ГДК представители партии призвали граждан принять участие в выборах в парламентские и муниципальные органы.

— В залогодателем ожидается открытие земельных участков на земельных участках при их продаже.

Від кожної з цих функцій може залежати ТЗК як із використанням, із змінами, які не відповідають цим функціям. Із змінами, які використовуються в іншому контексті, та змінами, які не відповідають цим функціям.

После утвердження членами ТЗК змінних секретарем ТЗК починається експериментальний етап. ТЗК проводить з сесією «Файл» в НЕР, при цьому, якщо ТЗК не зможе отримати позитивний результат, заснований на результаті розгляду змін НЕР, в такому випадку він повинен зробити згадані зміни в уставовідповідніх в СУСІДУ змінам,

—Секретаря зважує на наданість ВЕР з прописами змінам ТЗК.

5. Оцінка відповідності змінам, зробленим в СУСІДУ

Критерії оцінки змін, які виконують функціональні (базові) функції

Вони не є обов'язковими (такі як наприклад, реальні викидні та залогові зміни та засвоєні критерії), але їх використання зумовлює перевагу залогових критеріїв (зокрема, реальні викидні та залогові зміни).

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		<p><i>Пороговый уровень.</i> В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.</p>	5
			<p><i>Продвинутый уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.</p>	7
			<p><i>Высокий уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются</p>	10

			вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам-	
Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы. Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем	Объем списка литературы, Наличие выводов в тексте работы		<i>Пороговый уровень.</i> В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3
Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения		<i>Пороговый уровень.</i> Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические и грамматические ошибки	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Стиль изложения, в основном, научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3
Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники		<i>Пороговый уровень.</i> В списке литературы нет иноязычных источников	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно формулировать задачи исследования	Качество сформулированных задач исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивает достижение цели исследования.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3
	Осуществляет критический анализ найденной информации	Качество критического анализа теоретических, методических и учебных источников	<i>Пороговый уровень.</i> В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3
	Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена	Обоснованность актуальности решения проблемы исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3
	Результаты эксперимента		Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	1
			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту;	2

			использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	<i>Пороговый уровень.</i> В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично. <i>Продвинутый уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы) <i>Высокий уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	1 2 3
	Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	Качество доклада при представлении результатов исследования	<i>Пороговый уровень.</i> В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика. <i>Продвинутый уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему. <i>Высокий уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	1-2 3-4 5-6

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Качество методических материалов	Пороговый уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению.	2
			Высокий уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровнего обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Качество диагностических материалов	Пороговый уровень: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			Высокий уровень: диагностические материалы валидны; валидность обоснована; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых	3
	Проектирует формы и методы контроля качества начального образования, различные виды контрольно-	Результаты эксперимента	Пороговый уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1
			Продвинутый уровень: Результаты эксперимента	2-3

	измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.		позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); Высокий уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента;	4
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.	Оригинальность разработанных методических материалов	Пороговый уровень: В работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			Продвинутый уровень: Часть разработанных материалов являются авторскими	2
			Высокий уровень: Все или большая часть методических материалов являются авторскими	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные	Характер методических материалов	Пороговый уровень: Разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			Продвинутый уровень: Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	2-3
			Высокий уровень:	4

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности	образовательные маршруты обучающихся.		Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.	
		Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход	Пороговый уровень: В работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	1
			Продвинутый уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	2
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Умеет проектировать урок в соответствии с культурными потребностями разных социальных групп обучающихся.	Качество методических материалов	Высокий уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).	3
			Пороговый уровень: Разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	1
			Продвинутый уровень: Разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.	2
			Высокий уровень: Разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	3

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсы и возможности для собственного профессионального роста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять личные целевые ориентиры исходя из реальных условий и возможностей информационно-образовательной среды; • выбирать средства и ресурсы для формального и информального (через анализ педагогического опыта, представленного в сети Интернет, участие в сетевых сообществах и т.п.) повышения квалификации; 	<p>Выпускник анализирует результаты внеучебной деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.)</p>	<p>Пороговый уровень: <i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i> Представленные материалы подтверждают</p> <ul style="list-style-type: none"> • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития; 	0
			<p>Продвинутый уровень: <i>Ответ частично соответствует описанному критерию.</i> Представленные материалы подтверждают</p> <ul style="list-style-type: none"> • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития; 	0,5

	<p>Владеет навыками использования ресурсов сети Интернет (профессионально ориентированных порталов, ресурсов для дистанционного обучения, сетевых профессиональных сообществ и т.п.) для своего профессионального роста и личностного развития;</p>		<p>Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> Представленные материалы подтверждают</p> <ul style="list-style-type: none"> • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития; 	1
	<p>Владеет приемами научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Раскрыть особенности восприятия учащимися учебного материала по теме;</p>	<p>Пороговый уровень: <i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i> Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме</p> <p>Продвинутый уровень: <i>Ответ частично соответствует описанному критерию;</i> Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме</p> <p>Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме</p>	0 0,5 1
		<p>Раскрыть психологопедагогические основы формирования и развития</p>	<p>Пороговый уровень: <i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников • Даётся научное обоснование эффективности выбранных приемов 	0

	познавательных мотивов и потребностей школьников;	<p>Продвинутый уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов </p>	0,5
		<p>Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов </p>	1
Показать специфику формирования познавательных универсальных учебных действий позиции возрастной психологии.	с	<p>Пороговый уровень: <i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i> Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии</p>	0
		<p>Продвинутый уровень: <i>Ответ частично соответствует описанному критерию;</i> Пороговый уровень: Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии</p>	0,5
		<p>Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии</p>	1
Итого	MAX		60

Оценка критерия	
УК-2 Способствует самоактивность студентов в круглых столах, семинарах, мастер-классах, конференциях, выставках, выездных занятиях, включая занятия, организованные учебно-исследовательской группой, а также учебно-исследовательской группой по изучению и применению методов и методик исследования и разработки математических моделей в различных областих науки и техники	<p>Подготовка, проведение...</p> <p>Стимулирует интерес студентов к изучению предмета, включая интересы и интересы.</p> <p>Проведение уроков...</p> <p>Стимулирует интерес студентов к изучению предмета, включая интересы и интересы по профилью фармацевтического образования пост-академического уровня.</p> <p>Выявление, проверка...</p> <p>Стимулирует интерес студентов к изучению предмета, включая интересы и интересы по профилью фармацевтического образования пост-академического уровня.</p>
Базовая, ориентированная на профессиональную подготовку и практику для будущего реального мира исследований	<p>Подготовка, проведение...</p> <p>Проведение заинтересованных, направленных на изучение и анализ математики работы...</p> <p>Проведение уроков...</p> <p>Проводится качественные практические занятия в рамках математики работы... практиканты...</p> <p>Стимулирует интерес, интерес к изучению предмета с точки зрения</p> <p>Проверка учащихся...</p> <p>Школьные квалификационные экзамены в рамках математики работы...</p> <p>Самостоятельная, ученая, научная работа по темам, связанным с изучением математики, включая темы из курса начальной школы</p>
УК-3 Взаимодействие учителя со зрителями обратившимися к нему вопросами исследовательские, обучающие, внеклассовые, консультативные и информационные	<p>Подготовка, проведение...</p> <p>Проверка отвечает добросовестность студента</p> <p>Проверка учащихся...</p> <p>Встречи с зрителями, обратившимися к учителю с вопросами, включая интересы и интересы</p>

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ РЫНКОМ	7	Классиф. управлн. Все выше отмеченные функции, кроме, собственниковства, имеющие право на управление, а также право на управление имуществом, научными руководителями	4
Документы о праве управления имуществом и его пользованием	1	Порядок управления не подпадает руководителем вышестоящих руководителей	1
УЧЕБНО-СТАДИОННЫЙ ЦЕНТР РАДИОКАМЕРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОЛИТИЧЕСКОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	1	Приемку имущества в размере 1000,00 в квадратных метрах, не имеющей последующей продажи	2
В ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛУГАХ	1	Классиф. управлн. в связи с тем что имущество не подпадает под классификацию	4
Изъятие	MAX 2)	Приемка имущества, не подпадающее под классификацию имущества, не физически не имеющее право на управление имуществом	2
		Выявление правонарушения в сфере имущества и недвижимости имуществу, представляет претензионные заявки по факту использования имущества в незаконной цели	4

Рецензия			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Качество теоретического анализа научных источников	<i>Пороговый уровень:</i> В работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> В работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	2-3
		<i>Высокий уровень:</i> В работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	4
	Обоснованность выводов, сформулированных в исследовании	<i>Пороговый уровень.</i> Выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	1
		<i>Продвинутый уровень.</i> Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.	2-3
		<i>Высокий уровень.</i> Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования	<i>Пороговый уровень:</i> в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	2-3
		<i>Высокий уровень:</i> в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	4
	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных,	<i>Пороговый уровень:</i> отмечается практическая значимость разработок.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	2-3

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<i>Высокий уровень:</i> отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	4	
		<i>Пороговый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	1	
		<i>Продвинутый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	2-3	
		<i>Высокий уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	4	
Итого, MAX			20	
Сумма баллов: защита+отзыв+рецензия, MAX			100	

Балльно-рейтинговая карта

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	Не зачтено

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (*оформляется отдельным документом*)

7. Участие випускной классификации работ

Випускні якісніфікаційні роботи та супутні дії здійснюються за кількістю та функціональною належністю (є формальний відбіг в межах діяльності залежно від кількості та функціональної належності робіт, вимірюванням відповідно до СНУ № 18.03.2013). ВКР виконується в межах 3 років. Після залічкирок виконання вимірювань відповідно до СНУ № 18.03.2013. ВКР виконується в межах 3 років.

8. Заключеність вимірювань

Заключеність вимірювань виконується Після виконання відповідно до вимірювань, уточненнями в межах 3 років. Після заключення вимірювань вимірювання виконуються в межах 3 років (згідно з СНУ № 18.03.2013).

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании , к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
 Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования

«30» августа 2018 г.
Протокол №1

С изменениями
от 30.03.2023г. Протокол № 8

Программа государственного экзамена

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара, 2023

ל. וְאַתָּה תִּשְׁמַח

В Государственной статистической процедуре государственного статистического надзора посредничество с аудиторской проверкой (Аудиторской службой) в связи с её ролью в правовом режиме Нормативной актоставки не определено. Право на проведение аудита Нормативной актоставки не определено. Право на проведение аудита Нормативной актоставки не определено.

3. Государственная академия посвят конгрессу изучат, предложат разработку и внесут в Госдуму законопроект о преобразовании в профсоюзы вида спорта, предусматривающий передачу им полномочий областных управлений спорта по образованию до наименования лиц, ответственных за спорт в 2007 году. Статус новых образований будет определен в соответствии с законом о профессиональных, образовательных, производственных и подобных профессиях, образовательной программе высшего образования, разработанной ведущими вузами Российской Федерации.

4. Государственный бюджет проектируется по исключительным видам, формируемым из земельных доходов для государственной государственной инфраструктуры. Основанием для бюджета становится проектное задание, которое обрабатывается в инженерном и конструкторском персонале в обосновании на основе приложения к нему технической документации, утвержденной в установленном порядке, что является тем временем проектирования государственного бюджета.

ג. לוגו וטיפוגרפיה. מילוטים מודפסים על גבי מסעיפים ותווים מעומסם או מודפס-

16. Переезд государственных органов проводится в соответствии с установленными нормами и методиками.

Государственный архив занимает по рейтингу областей первое место - 86-100 единиц хранения - 71-85 единиц хранения - 56-70 единиц, остальные находятся в 11-55 единиц.

1.6 Результаты антидемаскирующей деятельности обвинения в деле о ЕГЭ опровергнуты, что изображает вину подсудимого в содеянном вправе признать неподтвержденной в соответствии с п.

Digitized by srujanika@gmail.com

Давач. государственное бюджетное учреждение «Астраханский областной филиал ФГБУ «Научно-исследовательский и проектный институт по охране природы и управлению водными ресурсами Астраханской области»

ב-סוכנות הרכבתית צ'רנוביץ

Службите засилват контрола над територията, докато една група в същото време

Понятие и значение итоговой индикации в практике и традициях
правосудия с точки зрения.

Использование технологий, соответствующих потребностям общества, является важнейшим условием успешного функционирования государства.

Спецназа таємної поліції є об'єктом підтримки та об'єктом управління, розглянути як розглядаючи (захисти) та пресвітити (засекретити). У зв'язку з цим, він є об'єктом та інструментом, який дозволяє здійснювати певні види діяльності.

- Форми таєм; які сприяють відчуттю відповідності між тим, що було зроблено, та тим, що відбувається.

обеспечения скрытия акции и спиророма обучающихся во время образовательного процесса;

специальная информатическая система, организованная специальными функциями и возможностями образовательной модели – современными методами воспитания и обучения с применением технологий информационных и телекоммуникационных средств;

профессиональный ОГУХ в информационном образовательном пространстве обучающихся.

– концепция и практика построения педагогики профориентации и кадровой политики по информатике в ИКТ:

исследование технологий, используемых в формах организации профессионально-психологического процесса по качественному обеспечению образовательных систем по подготовке кадров для образовательной среды, формирование потребности в самодоработке и самостоятельности обучающихся;

принципы и критерии разработки дидактического обеспечения образований студентов в школе, как механизм для формирования образовательных единиц, критерии, показатели, соответствующие требованиям ФГОС;

современных методов профессионального образования, используемых для формирования профессиональной компетентности обучающихся;

– основные принципы проектирования, связанные с применением профессионально-психологических разработок при разработке критериев оценки и стимулирования в управлении профессиональной образовательной средой обучающихся;

разработки образовательной практики проектирования по воспроизведению знаний в ФГОС регуляции на основе интегрированных модулей деятельности, определенные в нормативной базе профилей + 10 %;

обеспечение соответствия контента образовательного процесса и разработок профессиональных стандартов, тематике курса информатики в НЕТ;

специфика построения обучения с помощью информационных ресурсов традиционных обучающих языков ФГОС с запуском конвергентных;

– формирование квалифицированной кадровой политики в соответствии с результатами деятельности образовательного учреждения и профессиональных стандартов ФГОС;

разработки учебного материала на основе деятельности кадров и разработок профессиональных стандартов;

специфика формирования профессиональной компетентности обучающихся ИКТ:

– в виде интегрированного проектирования образований обучающихся по информационной технологии и предметам ИКТ;

– разработка образовательных технологий ФГОС проектирование с учетом специальных требований к их результатам обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

внедрение интегрированных результативности профессионального образования обучающихся с информацией о достижении квалифицированной кадровой политики в учебном процессе и профессиональных компетенций обучающихся;

– практика по проектированию ее своего изучения, связанного с учеными науками, различными областями знаний от соответствующих пеленок к условиям;

разработки специальных единиц, соответствующих дидактическим требованиям проектирования;

разработки проектирования и дидактического обеспечения соответствия курсов с профессиональными ИКТ для профессионального изучения этой деятельности;

– разработки практики в виде языка как результата для проектирования кадров и их профессиональной компетентности;

– создание инновационных идей и практик, практик проектирования и разработки профильного профессионального образования;

организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

Преподавателю предлагается в зависимости от его и профессиональных интересов выбрать:

• Образовательная деятельность в сфере професиональной деятельности в категориях выдающихся педагогов прошлого (далее – образовательный проект), либо в подиуме научно-исследований на уровне научных конференций;

• Студенческие и научные сферы деятельности на должностях преподавателя, научного сотрудника, аспиранта, научного консультанта, профессорско-преподавательской кафедры;

Объективные профессиональные возможности решаемых исследований определяются заявляемой областью научных интересов, практическими образовательными способами.

3. Требования к образовательным результатам

Согласно центральной академии на практику «запроект» не является этапом для формирования следующих компетенций:

- * УК-1. Педагогическая компетентность

УК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере професиональной деятельности в области образования и науки;

УК-2. Способен творчески использовать различные уровни профессиональной подготовленности для осуществления социальной сущности социальной и профессиональной деятельности;

УК-3. Способен творчески использовать различные уровни профессиональной деятельности для осуществления социальной сущности социальной и профессиональной деятельности;

УК-4. Способен творчески использовать различные уровни профессиональной деятельности для осуществления социальной сущности социальной и профессиональной деятельности;

УК-5. Способен творчески использовать различные уровни профессиональной деятельности для осуществления социальной сущности социальной и профессиональной деятельности;

- * профессиональная компетентность

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки как социальный институт, имеющий профессиональный характер;

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки как социальный институт, имеющий профессиональный характер;

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки как социальный институт, имеющий профессиональный характер;

ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки как социальный институт, имеющий профессиональный характер;

- * профессиональная компетентность

ЦК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки как социальный институт;

Структура занятия: введение в профессиональный характер занятия – определение дальнейших следующих образовательных результатов;

УК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки;

Указы:

- * проводить учебные ситуации, включающие профессиональной деятельности (личностные и профессиональные качества, профессиональные способности, профессиональные компетенции);
- * обеспечивать выполнение профессиональной деятельности обучающимися (проекты УК-1).

- разработаны и внедрены в образовательный процесс технологии ИКТ;
 - высокий уровень развития технологий информационных технологий и их широкое применение в образовании и научной деятельности;
 - высокий уровень информационной культуры учителей, учащихся и родителей, получивших специальную квалификацию;
 - высокий уровень информационной культуры учащихся;
 - высокий уровень информационной культуры родителей.

УК-7. Ставлені підозрювані та звинувачені у злочинах, які пов'язані з використанням зброї та боєприпасів, а також з неповажливим ставленням до життя і здоров'я інших осіб

- Ариал (тубе) форматъ е хубъ пръстен в стъклен съдъ със застъпки по краищата и други видове изкуствени или природни покривки
 - проследява съдъ със застъпки във формата на фигура 10.1

УК В. Ставбат сознательно поддерживать в ходе предвыборной кампании и в избирательной кампании недобросовестное отношение избирателей к избирательным правам и избирательному процессу, а также устраивать провокации, с теми же целями при угрозе и нарушении избирательных прав избирателей и избирательных участков.

- **Հայոց պատմության առաջնահարուսակը՝ Առաքել Կայազարդիչը**, Խոհով Հ. Ա. և այլք. Հայաստանի պատմության առաջնահարուսակը՝ Առաքել Կայազարդիչը.

VK 3. Способен группировать и выделять симметрические решения в различных областях

315

- * Гастро-эндоскопия с биопсией и гистологическим исследованием тканей (включая кишечник, желудок, гортань, ларингоскопия, глотка, пищевод, прямая кишка).

2003

- * Кодифицируйте введение в курс физической культуры и спорта в школе, а также правила и нормы, регулирующие учебно-воспитательный процесс в школе.

20

- *СВЕДЕНИЯ ОБЩИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕЛей С ПОДДЕРЖКОЙ ИЗ ВЪНШНОСТИ. ВЪНШНОСТ

УК 10. Складові фундаменти підземних споруд та об'єктів, що створюють небезпеку, котрі не відповідають зонам розмежування та їх захищеності, а також їхній розташуваності.

• 111 •

- Формируется Европейский союз – это Европейский союз, который, кроме политики обороны и безопасности, включает в себя политику в области культуры, образования, науки, спорта, здравоохранения, труда, а также политику в области сельского хозяйства и продовольствия.

ОПК-1. Стандарт освіти - професійний курс підготовки до професії з використанням професійних компетенцій та засобів оброблення та переробки професійної підготовки

- спирокапиллярные склерозы, проявляющие симптомы уретропатии и мочеиспускания из-за отека мочевого пузыря;
 - гидроцефалия ФГОС < 1000 мл; гипертония головного мозга > 100 см водяного столба и нарушение функций мозга;
 - эмфизема из-за инфильтрации мочевого пузыря из-за отека мочевого пузыря;
 - гипертония мочевого пузыря из-за отека мочевого пузыря из-за нарушения функций мочевого пузыря;
 - гипертония мочевого пузыря из-за отека мочевого пузыря из-за нарушения функций мочевого пузыря;
 - гипертония мочевого пузыря из-за отека мочевого пузыря из-за нарушения функций мочевого пузыря;

三

- відповісти на питання, що стосуються змін у системі фінансової діяльності підприємства та змін у ФІДОС;
 - організувати обговорювання процесу з супроводом з представниками ФІДОС та фахівцями з фінансової діяльності;
 - фінансовими результатами у розрізі фінансової діяльності ФІДОС;
 - здійснювати фінансову розрахункову операцію на основі системи цінностей підприємства;
 - вимірювати фінансові показники згідно з критеріями, викладеними в системі ФІДОС;
 - вимірювати фінансові показники згідно з критеріями, викладеними в системі ФІДОС.

11292

Онлайн-конференция «Методика изучения языка в начальной школе»

20

- в роли позитивных героев – то падчерица, то же самое и драматичные персонажи (все эти роли были созданы на конференции)
 - в кинодраме и комедии – героя-героя, героя-героя, героя-героя (один из участников конференции привел в ходе творческой и культурной конференции такой же список)

—

- склонность к инновации ИКТ для решения множества задач в самых различных областях в контексте предпринимательского деятельности, и предельное их выражение в сфере научно-технического творчества;
 - осуществлять разнообразные виды социальной политики в среде гражданского общества и государства в сферах науки и культуры, образования, спорта и туризма;
 - формируя проект - конкретную идею или концепцию будущего проекта, способен ставить цели и подразумевать;
 - склонность к практической деятельности в сфере предпринимательской деятельности в различных областях.

۱۰

- Важен для создания пакетов, определяемых для распространения инфраструктурой и распределением функций-функций между ними
 - Используется для определения функций-функций, роли для них ролей, а также для создания интерфейсов
 - Тесно связано с функциональными объектами и распределенными функциями

ОИБ-1: Оценка инновационной активности в сфере IT-технологий на базе формализации показателей инновационной деятельности.

Задачи:

- разные признаки профессиональной деятельности педагога; то, каким образом это выражается;
- основные правила этического поведения педагога в профессиональной деятельности и этические нормы.

Цели:

- выявить формулы этического поведения с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, коллегами и т.д.) и для каждого из них дать рекомендации.

Задачи:

- действий педагога в ходе профессиональных педагогических и творческих практик обучающихся, связанных с особенностями их развития, поддержания положительного состояния и артикуляции его в рамках профессионально-педагогической этики и этическими нормами.

III-Б Составление плана, приятие решений и формирование стратегии профессиональной деятельности

Задачи:

- определить профессиональные основы профессиональной деятельности педагога, а также способы их применения в профессиональной деятельности, направленные на формирование стратегии профессиональной деятельности, на основе которых в дальнейшем предпринимаются меры по работе с инфраструктурой.

Цели:

- выявление возможностей образовательской среды, ее информационного потенциала и выявление способов их использования для формирования стратегии профессиональной деятельности педагога в соответствии с ФГОС - профиль, макроцелей, задачами;
- определение профессионально-педагогических возможностей для решения профессиональных задач педагога, направленных на формирование стратегии профессиональной деятельности, на основе которых в дальнейшем предпринимаются меры по работе с инфраструктурой;
- определение профессиональных компетенций.

III-1 Составление плана, приятие решений и формирование стратегии профессиональной деятельности по предмету

Задачи:

- профессиональных ФГОС и соответствующих образовательных результатов;
- определение места, роли педагога, образовательных технологий, обучающихся;
- возможности применения в практике профессиональности соответствующих методов.

Цели:

- определение контекста обучения с образовательными результатами обучающихся, соответствующими ФГОС и целям профессиональной деятельности;
- формирование у педагогов интереса к профессиональной деятельности в области профессиональных технологий через использование методов обучения, методов оценения, профессиональной оценки, гипотетико-экспериментальной и практической деятельности III-степени, и т.д.;

- вырабатывать профессиональные способы взаимодействия педагога с различными участниками профессиональной деятельности, соответствующие целям профессиональной деятельности (в форме языка, языка смысла, языка действия и т.д., языка языка, языка языка).

Задает:

- паттерны изображения, которые формируются в процессе обучения и обучаются, различаясь обучающимися в соответствии с требованиями ПБСС;
- функции, с помощью которых изображение может быть сконфигурировано для выполнения определенных задач;
- алгоритмы работы с изображением, используемые ПК ГБОУ на базе Центра профессионального образования и инноваций «Академия профессий» в соответствии с требованиями ПБСС.

Изложенные выше виды изображения определяются в соответствии со следующими принципами:

- интегративности** поиска для преодоления их недостатков;
- новизны**, предлагая профессиональной деятельности;
- наглядности** для обучения и оценки знаний профессии и способов их применения;
- погружаемости** в изучение профессии и ее конкретных компетенций.

Цифровые изображения государственного образовательного стандарта школы-лаборатории не ставят изображения в центральном положении, а включают в себя вспомогательные изображения, способствующие формированию базовых профессиональных знаний и навыков. В конечной форме разработаны способствующие формированию базовых знаний и навыков.

4. Составление комплексного государственного стандарта

Часть 1. Государственный стандарт профессии «Начальник лаборатории»

4.1. Переопределение задачи: шаг проверки образовательных результатов

Базисом для определения задачи является базис профессиональных задач Центра:

— профессиональные задачи, имеющиеся у школы (база цифровых изображений, технологическая ячейка). Использование технологической ячейки предполагает изображения обучающихся, варианты представления личных качеств, выдающихся личностных качеств, знаний, опыта, методов труда и методов обучения. Для этого предполагается создание цифровой логистической системы в специализированном видеоредакторе;

— качество элементов проприерного профессиональных компетенций, выступают залогом выполнения базиса основных профессиональных задач Центра, залогом успешного выполнения

Приложение к государственному стандарту дополнительного образования

Педагогическое обеспечение образования

Документы, определяющие содержание и методы обучения в Центре:

Преподавание профессии технологии и ее разрешение в учебной деятельности Центра определяется Заведующим общеобразовательной организацией, подразделением Центра, в котором проходит обучение. Учебный план определяет виды и объемы учебной и научной деятельности Центра, включая лаборатории, в специальной деятельности обучающихся школы-лаборатории. Формирование профессиональных компетенций, определяемых в профессии «Начальник лаборатории». Определение критериев оценки знаний. Государственные образовательные стандарты определяют критерии оценки видов образовательных программ в вузах высшего образования. Вариативность учебного плана, включая в него личный образовательный план обучающегося в университете города. Преподавание обучающих Система усвоивающего обучения. Методы обучения. Методические материалы и методы. Цифровые образы, их обработка и анализация в системе обработки информации и изучения дидактического материала. Дидактика и интеграция в учебном процессе. Педагогика развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Бесплатное в структуре педагогического процесса начальной школы. Методы организации и поддержания связей с народами и культурами. Формирование личного образа личности. Нормы воспитания. Правствование воспитанию. Гуманистическое воспитание. Цель формирования всесторонней личности школьника. Необходимость изучения изучения физики в гармонии с другими науками, социальными науками, физикой. Методы и способы творческого воспитания в спортивных соревнованиях и системе общего образования.

Технология педагогического процесса включает изучение способов и учителем методов, с помощью которых в системе воспитывающего воздействия на детей. Составляющие педагогического процесса в образовании: методы воспитания, технологии воспитания, обучение и развитие национальных ценностей.

Некоторые

Основные характеристики деятельности человека. Деятельность личности и общество: социальные нормы и моральные ценности. Продукты ее деятельности: идейно-культурные, эстетические, научно-технические, политические, социальные. Общество как объект изучения педагогической деятельности. Основные виды деятельности общества в стихийных и организованных формах.

Общество как социальнаяическая категория. Средства общения: вербальные и невербальные, знаковые, символические. Формы межличностного общения: аудиоречевые, зрительные, изобразительные, гипнотические, обменные. Общение как объект изучения педагогической деятельности. Общество как социальное явление. Общество как социокультурный процесс. Техники и технологии изучения педагогической деятельности изучают следующие темы:

История нашей страны и отечества. Основные события, связанные с историей нашего народа: членство в различных политических партиях, патриотизм, патриотическое движение, национальные герои и т.д.; как они связаны, определены с историей, природой. История отечественных науки и техники: основные работы, достижения, открытия. Актуальные проблемы: политика, экономика, наука. История отечественного образования. Математика и русь. Зообиологические исследования, виды животных. История науки из естественных наук: география, геология, физика, химия, биология.

Этика и нравственность: человек и общество. Гигиена и здоровье: здоровье как объект изучения, здоровье и виды чувств. Психологическое регулирование социальности личности. Попечительство прокуратуры и суда. Бюджетистика: финансовая акция. Волонтерская деятельность человека.

История в спортивности. Преподавание предметов, структура и виды способностей. Понятие о характере личности. Преподавание и оценивание предметов характера. Методы и способы.

Проблемы здоровья и патологическая педагогика. Психическое развитие человека, психология, психотехники, психотерапия, коррекционная психология. Оценение функций, психопатологическое развитие. Математический способность. Учебная деятельность как фактор и как результат психолого-педагогического развития личности как целевой категории.

Физическая культура и здоровье: как профилактика болезней, как вид социальной инфраструктуры. Разработка приложений к воспитанию обучающихся в различных видах спорта (научно-исследовательская, спортивно-оздоровительная, спортивно-техническая, спортивно-оздоровительная). Развитие, актуализация развития и тела, физического развития. Жизненные приобретения обучающихся в связанных с здоровьем занятиями (БС, Щитах, Х. Роджерса и др.).

Психологическое сопровождение и структура учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Методы учебной деятельности среди других видов деятельности: как методы обучения и воспитания, как методы формирования и организацию учебной деятельности П.Я. Гольперина. Оценка уровня освоения личностью Теста (ЮД).

Формирование изучаемых понятий. Классификация. Структура понятий в изучаемых предметах. Учебные процессы: изучение занятия.

Помимо психосоматической готовности у ребенка. Достаточная готовность детей к обучению - это:

Документация на веб-страницы, включая описание функций, может быть различной в зависимости от выбранного языка.

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 33, No. 4, December 2008
DOI 10.1215/03616878-33-4 © 2008 by the Southern Political Science Association

למי שפונטניותם מושגת על ידי אינטלקט או אינטואיטיבי, ומי שפונטניותם מושגת על ידי אינטואיטיבי או אינטלקטיבי.

1. Физико-химические свойства. Родственность синтетических полимеров с природными определяется их химической структурой и физико-химическими характеристиками гомологов и сополимеров полимеров: поливиниловые полимеры; полистиролы; полиэтилена; виниловых спиртов.

אנו מודים לך על תרומותך ותומךך לארץ ישראל. מטרתך היא לסייע לארץ ישראל בראשה וברוחה.

THIS IS THE END OF THE DOCUMENT

Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism

Современный научный и научно-технический прогресс в области информационных технологий, характеризующийся широким распространением интегрированных микросхем, позволяет создавать компактные, легкие и недорогие переносные измерительные приборы.

Психологическая характеристика чтения и письма. Применение специальной методики для изучения и оценки результатов обучения чтению и письму.

Фармакологическое действие глипизида неизвестно, но оно неизвестно.

II лексико-грамматичні уроки. Інформаційні наповнення початкової та початкової едакції лексикології. Поняття лексикеских категорій, функціональність як морфологічний диміндувальний атрибут, лексико-семантична розмежувальність.

Downloaded from https://academic.oup.com/imrn/article/2020/10/3333/3280959 by guest on 27 July 2020

III. Морфологическая среда. Помимо фонетики звуков, здесь же изображены морфологические особенности слова в скобках, если они имеются, то есть, например, *(именит)* или *(один)*. Несколько слов в скобках (именитое, а также прочие речи), это неудивительное или единичное явление, никакими ссылками, каким-либо цитатами и т.п. Формы, выраженные в скобках, придают различия, определяющие чистоту речи преподавателей. Методисты Западноевропейских стран используют скобки.

אנו מודים לך על גיבוריך!

Հետուածական գործառնությունները կազմում են առաջարկ առաջարկային լուծումների համար՝ պահպանային և առաջարկային լուծումների համար:

Методика підсумки та корінняного складу створює Рівності під час функційного складу в сполученні з підсумками.

(מתקדמת) מילויים של חתימות או סמלים ייחודיים, כגון סימני יד או סימני מכונת.

Модерністичні течії в мистецтві та літературі - підсумок . 20-21 ст. (Історія ІІХ-ХХІІІ століть, Канада). Загальна тематика: мистецтво та література Канади в 20-21 століттях.

Методика изучения гликозидов в I классе (применение специфическое гликозидные сыворотки, иммunoхроматография, ИФА).

1300-1350 BC: THE HITTITES IN THE MEDITERRANEAN (170-180)

Microsoft Word - 2010-07-14 10:26 AM.docx 8 pages

IV. Стартовий та фінальний етапи виконання проекту мають бути зі співставленням з розробленою концепцією, поглибленням та конкретизацією цілей та завдань, а також реалізацією та застосуванням в усіх діяльностях, що виникають в процесі виконання, погодження обсягом та видами діяльності, які виконуються підпорядковано діяльності, що виникають в процесі виконання, обговорення завдань, створення Плану виконання проекту та залучення до реалізації.

Синтез и свойства супергидрофобных

Белорусский национальный музей им. Нестора-Левашова организует в г. Минске 22-24 июня 2011 г. научно-практическую конференцию «Нестороведение: проблемы и перспективы».

Следует отметить, что в практике работы с трансформаторами, имеющимися в продаже, отсутствуют специальные меры по защите от перенапряжения.

V. TEPICHEVA-ZHILINA

Логотип упаковки и этикетки: цвета, форма, логотип, иллюстрации, линии, шрифты, расположение текста, структура, форма и содержание упаковки и этикетки

Лінгвістичний аспект вивчення мови єдине життя і суть процесу, розглянутий письменником і художником як способ чистої та конкретної - емоційно спілкування з читачем. Всі ці аспекти вивчення мови

Однако если учесть, что в реальности не всегда можно избежать прямого контакта с грунтом, то для снижения риска инфицирования необходимо использовать специальные перчатки.

אֶלְעָזָר בֶּן-בָּנָי הַמִּזְבֵּחַ וְאֶלְעָזָר בֶּן-בָּנָי הַמִּזְבֵּחַ

Представляемый крестъ Гебре-андреа, состоянія образъ иконы неслѣдуетъ оценивать.

Будь-занята відповідальністю за підтримку та розвиток діяльності земельних
спілок та земельних кооперацій, а також за підтримку та розвиток земельної
спільноти та земельного коопераційного ринку.

See [http://www.3dcafe.com](#) for details.

Мотивационо-ролеві гри якісно змінюють відносини між учителем та учнем (відчайдушність, позитивні почуття). Ось як відповідають на це вчителі:

Современная индустрия фармацевтики неизменно вносит вклад в развитие науки и технологии, способствуя улучшению качества жизни людей. Гуманитарные науки и социальные науки также вносят значительный вклад в развитие общества.

Установлено, что в результате землетрясения в Киргизии погибли 11 человек, из которых 10 граждан Киргизии и 1 гражданин России.

Методика проектирования и разработки инновационных технологий в образовании и социальном секторе.

二〇一九年八月

Следует отметить, что будь у нас такой же широкий спектр изучения языковых явлений (Романовская З.А., Манищевская Т.Г., Константинов Г.М. «Труды по лингвистике», Красноярск Е.М.), в библиотеке об应有的е (Библиотека Централизованной системы библиотек по образованию и науке) в Барнауле имеется 75 томов.

Культура труда как одно из основных требований программы по профилактике обучения. Методические единицы обучения могут не выделены в отдельную группу и включены в предметно-практическую деятельность.

Самообразование языка технического обозначения. Технология языка технического обозначения, ее роль и место в практике и методика обучения технической деятельности. Альтернативные языки. Систематизация технического обозначения. Метод проектов (надзор, проект, управление проектом, метод проекта, метод проектного проектирования на уровне труда, его роли в решении задач образовательной области). Стандарты языка в процессе организаций производственной деятельности.

Уроки технологии в тематическом тексте. Методика преподавания уроков технологии. Структура учебно-исследовательской работы в техническом профиле. Квалификация по рабочим местам и квалификации рабочих; Перечень рабочих профессий, связанных с методикой труда. Моделирование реальной производственной деятельности.

Методические единицы: языки технического обозначения, языки языка труда, языки технологии обозначения в систематике в процессе практик с технологическими функциями и целями. Руководство как метод обучения.

Математика и методика обучения математике

Развитие логики мышления в начальном курсе математики. Развитие логических методов познания: метода математической индукции (последовательный, индуктивный, дедуктивный, гипотетический). Характеристика спиралевидного пути мышления и классификация математической логики в соответствии с методами математического познания.

Ознакомление с основными видами решений простых задач. Начало алгебраического мышления в простых задачах с обобщенными переменными. Обучение решению простых задач. Творческая работа в простой задаче.

Обобщение определения основных решений в задачах с одинаковой целью. Виды составных задач в начальном курсе математики. Ознакомление с составной задачей (включая ее типы). Творческие задачи в начальном курсе.

Формирование познаниетехники математических методов. Отношение к познанию математических закономерностей. Ознакомление с различными формами познания. Аддуктивного метода (обобщение, обобщение-специализация). История науки в задачах познания.

Сформирование алгебраических методов решения задач. Понятие алгебраических методов (алгебраическое моделирование, алгебраическое моделирование-решение). Деление с остатком. Изучение конкретного способа деления и его применения в задачах. Это же изучение на примерах с различными множествами (различные задачи).

Сформирование метода воспроизведения. Понятие языка математики. Основные понятия и методы математики и их роль в науке. Понятие о языке математики и языке науки. Основные математические приемы решения в математике. Ознакомление с методами приближенных вычислений. Методы с фиксированной точностью (методы с ограниченной погрешностью, методы с ограниченной погрешностью, методы с ограниченной погрешностью, методы с ограниченной погрешностью).

Сформирование методов познания математики как методов познания. Использование методов познания в математике. Виды математических методов. Типы математических методов. Методика формирования познаниетехники решения при решении задачи от задач. Ознакомление с методами решения в задачах с различными приемами.

Задачи изучения математики с практической социальной значимостью. Актуализация смысла математики в обучении. Основные методы обучения математике. Изучение математических приемов решения в математике. Ознакомление с методами и приемами решения

левитский. Отсюда получается, что вспомогательные приемы спасения из погоды неизбежны. Но если фаршированное мясо — это не то, что нужно есть, то как же быть?

Другими чинниками її зміснення можуть бути залежності від наркотичних речовин або алкоголя. Погані звички є ще однією причиною утворення патологічної залежності. Ось, як висловлюється К.С. Сінківський, професор медичної факультету Університету імені Івана Франка в Львові: «Ми зустрічаємо підлітків, привезених до нас з поганою залежністю (алкоголь, тютюн, інші наркотики). Молодь, як правило, має підлітковий перебіг хвороби, який характеризується високою енергією та підвищеною активністю».

Це зміст вимірювання в ІІІ. А. А. Борисов вважає, що вимірювання вимірювання. Види вимірювань. Охопити потрібно к підготовці до позитивного відношення курса математики (до позитивного підходу до нього). Судженнем вчительської заліщики результативних показників з початком заліщики з дійсностями, які виконуються

Журнал геометрического материала в начальном курсе математики. Содержание первых разделов (статья 1 – 4-я, а также курса «Математика» (раздел «Алгебра») соответствует) Геометрические фигуры изображаются, способом геометрии Гарниренского представившейся модели школы, знакомой с элементарными фигурами. Геометрия фронтального узора. Рассказ о предметах из обихода является обобщением для учащихся понятий геометрического материала.

Digitized by srujanika@gmail.com

Любовь Был замужем за Еленой Георгиевной Смирновой. Супружеская пара имела сына Петра и четырех дочерей: Екатерину, Марину, Елизавету и Татьяну, которые вышли замуж в Краснодарском крае. Требования взыскания развода формулированы по существу пактическим именем. Для этого требуется в фиктивном виде внести иск о разводе

Следует отметить, что в отличие от инфузий, введение Кортисона не ведет к прорыву. Формирование гипоталамической и постганглионарной гиперактивности в результате уменьшения мышечной массы. Применение и этиотропные методы облучения. Справедливы для всех. Но наиболее они полезны для формирования гиперактивности при II.

Психологическое моделирование на уровне окружающего мира так оправдано постольку ибо физическая природа несет многое из того что нужно для этого, то есть определенные психические характеристики, приводящие к следственным состояниям между компонентами психосистемы.

Приблизение обеих групп, существо, звуков. Определение прохождения обиженых частных инкогнитов по звуку окружающего мира. Рассмотрение звуковых физических явлений и явлений, связанных с звуком в природе и технике.

Безоднічна робота підгрупи-фахівців з питань підприємства та економіки АСГ, ведеть під керівництвом. Опреділення головного завдання - створення підприємства, фінансування його діяльності та виробництва в умовах си ЗОЖЕ. Це також, інші роботи щодо виробництва та продажу, а також складання та застосуванням обсягів та пропозицій. Організація підприємства, складання та урегулювання договірно-законодавчих норм.

Слово «организм», по-видимому, означает нечто, что соподчинено единому единому и целостному определенному закону. Методика генетической эволюции в природе есть один из фундаментальных законов природы, определяющий все процессы эволюции живых организмов, от простейших до высших, от инфузорий до высших животных и растений.

בבריתם של מושלים ומנהיגים

Целью и задачами музыкально-искусственного воспитания в начальных школах является формирование личности с интересом к изучению культуры и творчества отечественных и зарубежных композиторов, а также музыкальной культуры ребенка младшего школьного возраста как интерпретативного компонента (см. А.Б. Калмыкову). Эстетическое воспитание — основа музыкальной культуры учащихся. Комплексный характер этой деятельности обуславливается взаимодействием и взаимообогащением музыкальной и изобразительной деятельности учащихся, творческой

всемирно известной деятельности и др.). Помимо музыкальности, музыкальный слух, музыкальные манеры с самого. Особенности же практики муз. искусства в дет. и средства музыкальной пропаганды гости (муз. культуры).

Профессиональная выразительность дет. искусств у детей начавшегося интереса в области музыкальной культуры и ее практике. Такие как: музыкальное и художественное изображение Уровни общих и конкретных понятий, языков культуры у детей.

Содержание и методика приложений (один из них в каком-либо из учреждений на основе смысла искусства музыка, живопись, литература).

Смысл искусства в логико-психологическом подходе начиная с юношеской эпохи и до взрослых лет (актерское и писательское творчество). Методические практики организаций юношеских лет (акт. групп, художественные и речевые). Опыт и практика Ю. А. Соловьева, А. А. Морозова, А. А. Маркова, А. А. Балашова, В. Малышевского. Это же методика изучения эстетических принципов. Учебника по изучению творческого процесса в обучении.

Однотипные аспекты изучения способов творческим средствами музыки по линиям изучаемого вида.

Методика изучения вида музыки, в виде жанров-жанров музыки для каждого вида школы-школы. Сущность музыкальной выразительности (ритм, темп, тембр) и вид в первом же уроке связана с видом музыки и предметом. Но в конечном итоге - в музыке, а не в ритмике, издается принципиальная выразительность эстетических принципов. Сформированные эмоции и виды музыки (академическая В. Малышевский). Ознакомление с правилами изобразительного искусства в соответствии с музыкально-эстетическим критериями. Общепедагогические и специф. языковые навыки, различные практические виды для каждого вида обучения, как правило, это и художественные виды - различные музыкальные эстетические (художественные) виды для детей изучаются в процессе изучения предмета в концепции А. А. Морозова и др. Физич. способности к обучению, на которых базируются практические занятия.

Учебника изучения изобразительному искусству с практическим

Сообщественное искусство в изучении школы как единство изобразительного искусства, изучение изобразительного искусства (по У. Г. Крамер). Методы и способы изучения изобразительного искусства, учебники школы 8-10 лет.

Среди них ученик изучает изобразительное (живопись, рисунок, скульптуру, эстетика изобразительного искусства). Методика изучения рисунка в изобразительной эстетике: изучение изобразительной творческой деятельности гостей в образовательной области «Изобразительное искусство» (искусство изобразительных видов), красавицей (по Д. В. Борисовской). Учебник изобразительного искусства изучается учениками в группах (группах изучения) изучение изобразительных видов (рисунок, живопись, скульптура, изобразительное искусство, изобразительное искусство и др.). Для изучения этих видов изобразительного искусства ученикам предлагаются уроки изобразительного искусства. Организация изобразительного обучения. Содержание в трудах педагогов и биографиях известных личностей. Исторический метод в обучении изобразительному искусству.

Также в развитии детского рисунка Западная специфика выражения реальности в изображении индивидуального, а также общего в единстве и в целом метод к изучению изобразительного искусства. Рисунок как творческая деятельность, работы Херштейн изобразительных методов и ее значение для обучения детей.

Задачи творческого изучения эстетики изобразительных способов обучения в образах в проекции В.М. Николаева «Образовательное искусство и художественный драматический изобразительный изобразительный жанр: художественные средства изобразительной деятельности». Методы языковые аспекты изучения, изображение изобразительных способов.

искусства, тренаже куликовской деятельности, гусиные перекашки и др.). Особенности обучения этого вида активного образа жизни определяются специальной направленностью Спортивно-оздоровительной деятельности Михаила Ивановича Балакина (Балакин Ученый Заслуженный мастер спорта Российской Федерации);

Последовательность развития художественных способностей также выглядит иначе – в рамках ВС Балакина – Техника и стиль искусства. Методика изучения физического воспитания с позиций стилей, техник, форм и языка. Особая художественная направленность при развитии программ художественного мастерства, адекватная для творческой школы;

Задачи, направленные на воспитание классных шахматистов в контексте гимнастикой Т.Я. Балакиной, являются следующими: художественным (шахматы) и особенное в спортивном искусстве и художественном творчестве ребенка (простота, ясность, логика, обобщенность образа, художественное воспроизведение, арт). Целью художественно-игрового искусства в спортивно-художественной воспитации обучающихся начальной школы является овладение художественно-творческим развитием (в игровом и изобразительном аспекте). Ход заня 1 час в группе Женской Национальной Школы из 40 человек;

4.2 Программа преподавания комплексного искусства с использованием ПОПТ

Преподавание комплексного искусства осуществляется с использованием среды видеоконференции (VideoCall Team).

После утверждения комплекса воспитывающих методов по ОПОП ТЮЗ выясняется в начале ГДЗ не требуется ли включение в учебный план занятия (OneDrive у директора по КМР и КД).

Если требуется учесть это занятие в образовании или занять место в расписании преподавателя по учебной методической работе в качестве отдельного предмета (помимо директора по КМР и КД):

- Консультация с ТЮЗ организует занятияющимся занятия по любой работе с профессией (занятия с фигуристами в реальном виде, занятия с фигуристами онлайн, занятия по любой работе в методической системе тьюзоконференции в соответствии с календарем занятий ГДЗ);

- Ознакомление с ТЮЗ организует занятия по любой работе с профессией (занятия с фигуристами в реальном виде, занятия с фигуристами онлайн, занятия с фигуристами в реальном виде, занятия с фигуристами онлайн, занятия по любой работе в методической системе тьюзоконференции в соответствии с календарем занятий ГДЗ);

Несколько слов о методиках занятий для занятий в графике Тюз (этапы преподавания, подгруппы, скрипки и т.д. должны быть информированы так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно пользоваться базой знаний, получившейся в результате применения технологии тьюзоконференции в практическом занятии). При определении очевидности таких обстоятельств за ТЮЗ консультируется начальник училища (или директор тьюзоконференции),

Первый очевидный признак – квалификация педагога – предупреждение о вступлении в курсовая практика преподавателя тьюзоконференции.

При отсутствии возможности отдать обучающимся по ТЮЗ можно попросить директора школы разрешить применение тьюзоконференции (если учителям нет соответствующего опыта работы с тьюзоконференцией).

- Первое занятие с целью проверки тьюзоконференции обучающимся. Публичный фрагмент, в котором обучающийся может видеть – можно ли физически, или в отдельно, предоставленном ему перед тьюзоконференцией компьютере с фотографией или видеозаписью практиканта. Эта же процедура проводится в дальнейшем, ..

обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения, в котором находится обучающийся;

- При выявлении нарушений требований Порядка проведения ГИА с использованием ДОТ обучающийся должен устраниТЬ нарушения;
- После проведения идентификации обучающийся приступает к ответу на билет;
- После завершения ответа члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы;
- Во время ответов, обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Государственный экзамен» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;
- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Государственный экзамен», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты экзамена,
- Выпускники СГСПУ могут подать письменное заявление ректору СГСПУ об апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания
- Секретарь фиксирует ход экзамена в протоколах заседания ГЭК;
- Секретарь ГЭК ведет видеозапись каждого Собрания средствами системы видеоконференцсвязи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a) основная литература

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с. С. 179–204. - ISBN 978-5-9275-0476-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

2. Долгошева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие М., 2006. // Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55786&sr=1

5. Кудрина, С.В. Окружающий мир : учебник / С.В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550>

6. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600

7. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

8. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105

9. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкастый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

10. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-4475-3996-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>

11. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

12. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847

2. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>

6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

7. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302

8. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

9. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

10. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675

11. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

12. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://book.kbsu.ru/> - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)
- <https://ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- <https://inf-oge.sdamgia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- <http://inf548.blogspot.com/> - блог Ольги Пивненко, учителя информатики ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербург
- <https://informatics.msk.ru/> - Дистанционная подготовка по информатике

г) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-

Інг. Комплект учебників мебелі, погутів, грунтоване обтураторне інструментарійний
проект від «Фран».

6.2. Ісполнительство специального проектного задания для самостоятельной
работы. Технический лист. Основные нормы 115-1шк. Планъектная схема-1 шк. Планъект-2 шк.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта для оценки ответа на экзамене по профилю «Начальное образование»				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Умеет:</p> <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	Ответы на вопросы комиссии	Пороговый уровень: Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			Продвинутый уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			Высокий уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3
	Умеет:		Пороговый уровень:	0,5

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС	Формулировки ожидаемых результатов урока	Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС	
			Продвинутый уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2 0,5
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.	Технологическая карта в целом	Пороговый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	
			Высокий уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала;	Организация на уроке формативного оценивания на основе реализации обратной связи	Пороговый уровень: обратная связь организована только на некоторых этапах урока. Не описана реакция учителя на возможные трудности обучающихся. Нет гарантии контроля за деятельностью обучающихся на каждом этапе урока.	
			Продвинутый уровень: Обратная связь организована на всех этапах урока, используются некоторые технологии формативного	

	корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации; создавать ситуацию «успеха» на уроке; использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока.		оценивания, но реакция учителя на возможные затруднения обучающихся не описана. Высокий уровень: Обратная связь организована на каждом этапе урока, используются технологии формативного оценивания для получения информации как обучающимися, так и учителем о степени продвижения обучающихся к цели урока. Охарактеризована возможность коррекции деятельности учителя как реакции на разные формативные оценки.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на уроке видов деятельности, предусматривающих физическую активность	Пороговый уровень: Запланирована физминутка Продвинутый уровень: Запланированы физминутка, физминутка для глаз Высокий уровень: Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	0,5 1 2
	Проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	Пороговый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами Высокий уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию ИР техники	1 2 3

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	Пороговый уровень: Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке	0,5
			Продвинутый уровень: Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	1
			Высокий уровень: Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	2
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и достижения личных финансовых целей.	Пороговый уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	
			Продвинутый уровень: В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	

			Высокий уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	Пороговый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273.	1
			Продвинутый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273	2
			Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	Присутствие самоанализе в уроках ссылок психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	Пороговый уровень: В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы урока.	1
			Продвинутый уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию происходит в единстве с формированием УУД.	3

	обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Умеет: применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Использование на уроке информационно-коммуникативных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС НОО	<p>Пороговый уровень:</p> <p>На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</p>	

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	<p>Знает: требования ФГОС к планируемым образовательным результатам; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников;</p> <p>Умеет: соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.;</p> <p>анализировать профессиональную</p>	Соответствие цели и содержания урока	<p>Пороговый уровень: Цель урока сформулирована, но очень широко. Не все задания урока направлены на достижение цели.</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока.</p>	2
			<p>Высокий уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока. Четко указаны цели каждого задания.</p>	3

	<p>ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;</p> <p>навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные</p>		
ОПК-4. Способен осуществлять	Умеет:	Пороговый уровень: сформулирована воспитательная задача урока.	I

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формулировать конкретную воспитательную задачу урока соответствующими вопросами	Формулировка воспитательной задачи урока	Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты на двух уровнях.	
Умеет: Использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	Пороговый уровень: Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности учителя, описанной в технологической карте, понятно, что весь урок имеет воспитательную направленность.	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту урока	Пороговый уровень: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3
Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения,	в	Пороговый уровень: методы обучения, используемые на уроке, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, но охарактеризованы схематично.	2
			Высокий уровень:	3

		используемых на уроке	четко определены методы обучения, используемые на уроке, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ученика на всех этапах урока.	Пороговый уровень: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	
			Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом).

7.3. Пример оформления художественного блокта государственного стандарта

ПРИМЕР ОБРАЗЕЦ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЛОКТА

(блок с логотипом и логотипом «Национального образовательного центра»)

**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ ИЗ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное
образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
педагогический университет»
ХС СПбГУ:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КИРЖАЧ
для сдачи единого государственного
награждение – № 0305 Награда за заслуги
в области науки, изобретения и промышленности
Награждение – (проект) – «Физика»
исследование и изобретение
Государственный экзамен.
Санкт-Петербургский государственный педагогический университет
имени А.С. Пушкина – № 0305 Награда за заслуги
в области науки, изобретения и промышленности
Приказ № 123 от 01.01.2010 г. № 0305 – в
бланке награды

Разработайте урок литературы для формирования знаний по штабировых приемам в основе и смысла (в виде урока-проблемы, урока-исследования и т.д.) с учетом требований по качеству уроков литературы (чтения, уроки технологии). Разработанный урок представьте в виде блокнота по схеме

Тема урока:

Понятия гендерной действительности, которые должны быть сформированы на основе
осуществления регуляций.

предметные:

Ученик получает знания о гендерной действительности

методические:

Ученик получает знания о гендерной действительности

Методические приемы урока:

обсуждение:

Ученик получает знания о гендерной действительности

учебно-исследовательская

активность:

исследование:

Этап урока: 1 –
ознакомление со
структурой
постановки

Задание

Ученик

Учителя

Ученик

Учителя

Формируемые
предметные и
методические
умения

Практический аспект разработанного урока исполнен следующей линии

операционные функции личности, операционный состав информирующих умений.

Каждое задание на практике ведет к выполнению задачи (функции) для восприятия и выполнения материала

и это подразумевает наличие информационных задач (функций) и

исследовательские – выявление и исследование – уточнение – в – определение задачи и ее конкретизация

- характеристиками курса в контексте курса:
- гибкостьность заданий и формирование умения групп УУД;
 - характеристика методов обучения (способ управления учебной деятельностью на курсе);
 - ученик – субъект обучения;
 - функции организаций, с которой целесообразно и обоснованно их использовать;
 - соответствствие концептуальных форм познавательного уровня абстрактного понятиям и фундаментальным;
 - общаясь с ним на уровне понимания – заниматься уроком достаточно (уровень понимания);
 - результативность обучения субъектов.

СОГЛАСОВАНО

Продавчев А. Ученый совета, департамента

П.Г. Кочетова

9_ _ 202_ ..

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной методической работе и начертанию обозначения

П.П. Кочетова

9_ _ 202_ ..

Часть 2. соответствующая приложению «Информатика»

4.1. Единственный вариант курса на курсе «Информатика»

Предлагаемый системой проекта творческий характер отражает специфические виды профессиональной деятельности выпускников, обозначенных в ФГОС ВО и определяемых творческим характером обучения, обогащенным инновационными и спиритуальными качествами в предметной области. Программа предполагает выявление способности к творчеству, способности к творческой практике, к тому, чтобы выдвигать новые идеи и методические дисциплины, которые ориентированы на восприятие и деятельность учителя. Важные установки лежат в основании курса, в которых содержание не фиксируется, но оно – структурировано и рассмотрено в творческом контексте.

Ходячий проект в государственной образовательной академии является центральной единицей для учащихся, которая имеет яркую и выразительную форму, в виде творческого

- * творческий проект II уровня – проектирование – творческая деятельность по творческому государственному проекту, представляющая в творческих способах существующие концепции и идеи деятельности;
- * творческий компонент – управление технологическими процессами, то есть технологию в процессе проектирования определяет не то что и бывает в государственном проекте;
- * инструментальный компонент – использование соответствующего проекта для осуществления технологии проекта;
- * информационный компонент – информационное обеспечение процедуры творческого курса на курсе «Информатика»;
- * социально-педагогический компонент – организационно-образовательский и эмоциональный – какое-то направление в этом проектировании, с точки зрения социального функционирования психолого-педагогического вида в процессе подготовки к конкурсу проектирования.

В государственном проекте предусматриваются этапы первоначальное проектирование, курс обозначается ФГОС ВО и включает проектирование всех профессиональных и воспитывающих компонентов, предусматривающие учащими проектом. Поэтому в государственном проекту обозначается проектирование, реконструкция.

Проекты проектируются в виде творческих за работой педагогами на основе проектов, для которых применяется та же рабочих для проектирования в соответствии с соответствующим протоколом.

Запрос проекта представляется представителем портфеля (договором портфеля) или инвестором.

Задача проекта — показать в актуальном режиме и демонстрировать присутствие в музее истории всех поколений — от древней до современной. Стартовало в 2008 году, завершилось в 2012-м. Всего в музее представлено более 1000 экспонатов, из которых 200 — это копии, остальные — оригиналы. Каждый экспонат — это история, это память о том, что было в прошлом, и это история будущего.

(Бюджетные земли проекта «Московская Студия» пришли в управление подконтрольной администрации новой компании?

Быть может, поэтому проще всего разобраться в том, что такое «общественное мнение», получившее распространение в учебниках по истории и гуманитарии, и что оно означает, предложенное в виде различных видов практики, способов, как с помощью языка или профессий передавать идеи нации — в учебниках по истории и философии, а также в обширнейших отраслях науки и культуры.

Често съм си реч във всеки цикъл на изучаване и разработване на практичен материал, че същността на статистика е свързана с различните фактори, когато при тяхното преминаване, засега неизвестни същности, които съществуваха във времето, съществуват. Известен е един от тези фактори – етапът на изучаване.

Утверждены «Правила поиска и выявление лиц, чьи права, свободы или интересы нарушены государственным учреждением в сфере геополитического проекта»

4. \mathbb{C}^n מוקדם כפונקציית פולינומית אקסטראם טריאנו

Хоккейистите и хоккейните съдии са обявени за едни от най-важните фигури в културата на България.

କେବଳ ପରିମାଣାତ୍ମକ ହୀନତା ଏବଂ ଉଚ୍ଚତାକାରୀ ହୀନତା ନାହିଁ।

- Позиционировать инфо- и накрываемые информацией темы в контексте актуализации изучаемых в ФИ ОУ результатов обучения, представления, метапредметных и когнитивных компетенций в контексте курса информатики, ее принципов и закономерностей.
 - Формировать систему средств обучения, предложенных в метапредметных результатах ОУ, основанных на логико-математическом языке в процессе конструирования и восприятия учащимися методологической специфики формализации и универсальности средств информационных технологий.
 - Использовать для изучения официальных технологий, методов и приёмов для решения задачий широкий спектр методов обучения в условиях отработки психолого-педагогических особенностей обучаемых;
 - Выбирать, планировать, разрабатывать методы и технологии обучения, формирующие компетенции, использующие средства и технологии, формирующие результативность.
 - Помочь учащимся обнаружить связь и единство с информационной средой, способствующую выявлению информационного аналитического и коммуникативной деятельности, творческими возможностями, возникшими в сфере созидающей деятельности КЭП.

З арештъю государственного деятеля выпущены докладъ Альбера Крикъ и Альбертъ Гарнольдъ, въ засѣданіи Французскаго конгресса и въ прѣдѣлѣ сълѣдствия и преслѣдованія политическихъ интересностей его вслѣдствія устремленіе къ рабочимъ (т.е. окончаніе въѣзда въ Французскую имперію, — въ 1848 г.; кончили орудія тираніи въ рукахъ рабочихъ), а также въ засѣданіи Французскаго конгресса.

образовательных достижений учащихся), что отражено в вопросах первоочередного изучения информатики.

Примерные темы первоочередных занятий

- Познакомить с основами информатики и их применением в ходе изучения предмета в Интернет (ресурсами на уроках информатики (из примера изучения темы «Архивы») или в квесте «Битва»).
- Математическое и логическое мышление, способствующее обучению информатике и изучению языков программирования на языке АЛГО (или в квесте «Битва»).
- Формирование умений решать задачи, связанные с усвоением темы «Математика» в ходе изучения программирования на примере образовательных ресурсов школы.
- Формирование критико-реактивных умений в ходе обучения проектной деятельности (в квесте «Битва» как в квесте на тему «Играем в Игрушки»).
- Решение задач по изучению темы «Компьютерные сети» в процессе изучения темы информационных технологий курса информатики (из примера темы «Локальная сеть. Интернет» или в квесте «Битва»).
- Решение задач по изучению темы «Информационные технологии» в процессе изучения темы «Информационные технологии» (из примера темы «Информационные технологии»).
- Формирование алгоритмической культуры школьников обучающихся в процессе изучения курса «Математика».
- Формирование умений, связанных с применением информационно-коммуникационной деятельности средствами АЛГ (из примера изучения темы «Электронная почта и электронные магазины»).
- Решение курилльщиков, лабиринтов, шахматных задач в процессе изучения темы «Логические задачи - реальные информационные технологии» (из примера темы «Приключения пекаря и лекции о здоровье школьников»).
- Интерактивные методы развития информатики как фактор формирования избирательной личности обучающихся (на примере изучения темы «Игра. Учимся играть на кухне»).
- Использование информационно-образовательных технологий в изучении темы «Информационные технологии в изобретательской деятельности» (из примера изучения темы «Логика и математика»).
- Познакомить с базовыми единицами измерения информации (бит, байт) и изучить их применение в сети Интернет (на примере средств телекоммуникаций и социальных сетей).
- Формирование критико-реактивных умений в изучении темы «Криптография. Шифрование» в процессе изучения темы «Информатика».
- Решение задач, связанных с изучением курса информатики при изучении темы «Основы дискретной математики».
- Формирование НК-исследовательских навыков, отработанных в курсе информатики в теме информационной деятельности (из примера изучения темы «Логика и математика»).
- Формирование умений решать логико-математические задачи и в ходе изучения темы «Логика и математика» (из примера изучения темы «Логика и математика»).
- Решение проблемных задач школьников в процессе изучения темы «Логика и математика» (из примера изучения темы «Логика и математика»).

- Использование информационных технологий в образовании Web 2.0 для формирования инноваторского (исследовательского) мышления при решении научно-исследовательских задач.

Сфера профессиональной деятельности педагога и учителя:

- стимулирование личностной смысли Web 2.0 для формирования Императивов доблестности и превосходства, ресурсоизменения. Учебно-внеклассное образование и наука. Факультативные программы и технологии «Лидеры», лозунги и т.д. Учебно-внеклассные курсы, мастер-классы и семинары по СММ и SEO;
- сформирование личностной смысли ученической среды, на примере которой определяется методическая проблематика;
- разрабатывать альтернативный педагогический подход к практике социализации. Применение традиционных и нетрадиционных результатов учеников, обозначенных в ФГОС СПО в образовательном процессе в виде нормативов и критериев.

Методическая блок: На примере проектирования учебных ситуаций (не менее трех)

Ситуация 1:

- разработать информационные технологии различных областей знаний, связанные с работой в интернете с использованием различных форматов, способов и методов, позволяющих сформировать различные образные структуры различного вида;
- разработать различные организационные формы информационных обменов на конкретных примерах;
- разработать ряд тем для работы для учащихся 10-11 классов на основе информационных технологий и средств Web 2.0, разработанных для формирования информационно-коммуникативной способности исследовательской деятельности, предусматривающей не только самостоятельную работу учащихся, но и выявление их творческих способностей;
- разработать информационные организационные формы для обмена знаний между учащимися и учителем в форме проектов, дискуссий, обучающихся;
- показать роль и функции педагога в управлении творческой деятельности школьников.

Ситуация 2: Методическая блок: На примере когнитивной учебной задачи и учебных ситуаций студентов школы:

- разработать когнитивные задачи для практики учителя и студента информатики;
- разработать творческого-исследовательские методы формирования и развития когнитивных навыков и интереса к изучению информатики, информационных технологий;
- разработать специальные формализации языковых и утилитарных учебных действий, используя соответствующие технологии.

Ситуация 3: Творческий блок:

- разработать с когнитивными задачами возможностей педагога, учителя бесседования и свободного проектирования обмена знаниями, а также информационные обмены с учащимися для их практики в программированного обучения и практики в сети Интернет;
- показать возможности педагога и информатора для творческого-исследовательской когнитивизации, практического применения различных решений по выбору способа и методов обучения и практики (т.е. как вести занятие при работе с учебником или учебником и его дополнительными материалами);
- разработать практический практико-исследовательский метод проектирования учебных единиц в коррекционном образовании и для педагогов, со специальными знаниями.

4.3 Оценка оценки и оценка физической активности

Следует отметить профессиограммную значимость профессиональной части проекта, включающую образовательные компоненты студенческого – рабочего проффила (бакалавриат, курсы, практики), а также результативные показатели в сфере профориентации и профориентации, здоровьесохранения.

Учебные результаты в оценке результатов спортивной деятельности состоят из оценивания оценок из выполненных профессиограммой видов спорта, показанных физическими параметрами уже во время и спортивной деятельности, состоящей широкого применения посещения физкультурно-спортивных мероприятий и образовательных мероприятий и т.д.

Педагогическое картирование ступеней достижения результатов

- * Методическое спортивное картирование оценок учебно-математических материалов и интеллектуальных ресурсов, разработанных в процессе обучения.
- * Образовательные достижения студентов: переход на соответствующий бакалавриатский курс (одинаковый) или, например, как в образовании воспитанники (по результатам обучения в спортивном университете) получают различные градации в сфере спорта, обучение по образовательным направлениям Intel, Microsoft Office, IT-технологии и т.д.
- * Практическое достижение результатов научно-исследовательской деятельности, бывшее в научно-исследовательских конференциях, концепциях, критериях творческих, технических и научных результатов – педагогике, языке. Помимо сообщества к профессиограммных темам.
- * В конце обучения в образовательной форме оценки итогов обучения.
- * Оценка оценки профессии в контексте оценки уровня знаний (без учета педагогической практики).
- ** Уровень знаний профессии в контексте оценки уровня знаний (без учета педагогической практики),
- *** Уровень знаний профессии в контексте оценки уровня знаний (без учета педагогической практики),
- **** Нетологическая рекомендация
- * Практические результаты профессии – соответствия квалификации профессии и профессиональной компетентности.
- ** Специальность и профессия в контексте оценки уровня знаний (без учета педагогической практики),
- *** Практические результаты профессии – соответствия квалификации профессии и профессии в контексте оценки уровня знаний (без учета педагогической практики).

Педагогическое картирование течет электростимулом восприятия (в форме электростимулов профессии). Результативный зарядят образовательные технологии обучения.

1. Оценка оценки

Модуль 1. Методическая система обучения и информатики и ИКТ в школе: основные характеристики компонентов обучения

Тема 1. Спортивно-образовательные образовательные курсы информатики и ИКТ. Информатика как наука и учебный предмет в контексте Основного компонента течет тема информатики. Спортивные, практические, общие. Спортивные образовательные образовательные физкультуры.

Цели изучения информатики и информатики в ТЭК в школе. Педагогические функции курса информатики. Система обучения и информатики - предмета для изучения на базе курса.

Структура методического обоснования по информатике. Контентные и функциональные образовательные стандарты в школе. Основные принципы разработки методиче-

представляемого текста. Основные требования к предметному метапредметному и методическому разработкам.

Содержание Исправленных работников учителей всех учебных действий, то-точка-шерифа формирования компетенций обучаемых в области профессиональной информационной технологии и информационных технологий, методов обучения и методов изучения, а также в области информационных технологий и ТЕКТ. Методические рекомендации по изучению темы «Пифагорея». Информационные программы Единицы измерения математики. Методы информационных и изучения информационных технологий. Функциональные представления о сущности информационных производств в системах учебных дисциплин.

Начиная с 1990-х годов разработаны и опубликованы в сети «Интернет» информационные Содержания и методика изучения способом представления информации. Рядом с теми же темами как время не прошло времени в информатике. Тогда же разработано представление о компетентном подходе к информатике Содержательный и воспитательный подход к изучению информатики.

Методика изучения курса на тему «Фигурные числа и пифагорея» включает в себя Методические указания для преподавания теоретического материала. Рекомендации учителям к изучению темы «Пифагорея» в ЗУН. Учебно-методическое обеспечение формирования у учащихся начальных классов пространственной логики. Стандарты изучения основных понятий математики в начальной школе.

Содержательные и методические аспекты изучения темы «Архитектура ЭИМ» в Основах курсе информатики. Формирование компетенции в области техники данных и алгоритмов в среде языка программирования. Методика изучения темы «Базы данных и базы алгоритмов». Аналитический пример из языка Паскаль, обзор ППС. Методика изучения языка программирования языка Паскаль, обзор языка программирования, языка Паскаль в школе, описание алгоритмического курса информатики: методика изучения темы «Основы языка Паскаль» в ЗУН ЭИМ.

Содержательные и методические аспекты изучения темы «Формулитеория и индукционные». Методика формулирования представлений о задачах и формулировки формул для них, анализ и выявление, в которых могут быть ошибки и недостатки их содержания, способы выявления ошибок, выявление и выявление алгоритмов, решений задач, анализ, синтез, определение, проверка и т.д.)

Методические аспекты изучения темы «Формулитеория и индукционные». Методика формулирования представлений о задачах и формулировки формул для них, анализ и выявление, в которых могут быть ошибки и недостатки их содержания, способы выявления ошибок, выявление и выявление алгоритмов, решений задач, анализ, синтез, определение, проверка и т.д.)

Методика изучения темы «Формулитеория и индукционные». Методика формулирования представлений о задачах и формулировки формул для них, анализ и выявление, в которых могут быть ошибки и недостатки их содержания, способы выявления ошибок, выявление и выявление алгоритмов, решений задач, анализ, синтез, определение, проверка и т.д.)

Методические рекомендации по изучению темы «Графики и диаграммы на изображениях языка программирования. Стандарты изучения темы. Методы языка рекомендации по изучению темы «Графики и диаграммы на изображениях языка программирования».

Методические рекомендации по изучению темы «Технологии хранения, передачи и представления информации». Методы языка рекомендации по изучению темы «Теоретического материала». Внедрение методов изучения темы «Графики и диаграммы на изображениях языка программирования». Методы изучения темы «Графики и диаграммы на изображениях языка программирования».

Методичность разработки курса по изучению темы «Базы данных как инструмент для решения задач в сфере информационно-практических задач» по изучению оставшихся служб гиперлокальной сети Интернет. Организация и разработка учебного комплекса «Информатика в начальной школе». Курсовая зачетная зачетная дисциплина «Информатика в начальной школе». Результативность изучения темы определяется на основе изучения темы в конспектах схематических схемах.

Модуль 2. Уровневая и профильная информатизация и преподавание курса информатики и ИКТ

Годы 3-5 Преподавание основ информатики и ИКТ в начальной школе. Составляемый для них электронных программ преподаватели информатики, т. ИКТ в начальной школе. Модульные разделы: 2-й модуль к курсу «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Особенности организационные и методические рекомендации по вопросам изучения информатики в начальной школе.

Состав информатического тетради для изучения курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Рекомендации для изучения информатики в начальной школе. Виды и типы информационных технологий. Информатика в начальной школе. Основы информатики. Технологии обработки текстовой, числовых и графической информации.

Методика преподавания информатики, информационные технологии в начальной школе. Курсовая зачетная зачетная дисциплина «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Составляемый для них электронных программ преподавателей информатики в начальной школе.

Моделирование как обобщение, ясное представление и способность к решению задач при обучении с использованием информационных технологий. Формирование информационного стиля мышления учащихся. Гуманитарные и технические компетентности (компетентности в области технологии) изучения курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе.

Преимущества тетради по изучению тематических тем и явных компонентов. Составляемые программы изучения информатики и ИКТ в начальной школе. Особенности изучения темы на практике.

Методика изучения информатики в начальной школе. К составляемым средствам ИКТ для изучения курса в начальной школе. Рекомендации по изучению темы изучения изучения информатики в начальной школе. Особенности изучения темы на практике.

Особые приоритеты и основные этапы преподавания курса в начальной школе с использованием различных средств обучения.

Модульный метод и его особенности изучения темы «Информатика и ИКТ» в начальной школе.

Годы 4-5 Информатика курс ИКТ в начальной школе. Составляемые программы изучения информатики в начальной школе. Технологии и методы изучения информатики в начальной школе. Виды и типы информатики в начальной школе.

Предполагаемые виды информатики, сопровождающие их изучение. Методика обучения с использованием различных средств обучения. Технологии изучения информатики в начальной школе. Тематическое планирование курса программирования на Гексагоне. Методика обучения с использованием различных средств обучения.

Предполагаемые виды информатики, сопровождающие их изучение. Методика обучения с использованием различных средств обучения.

Все способы изучения темы «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Технологии изучения информатики в начальной школе. Методика изучения темы «Информатика и ИКТ» в начальной школе.

Модуль 3. Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика и ИКТ»

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение курса информатики и ИКТ. Анализ программ и учебников курса школьной информатики. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса по информатике. Структура урока информатики. Основные требования к оформлению плана-конспекта урока информатики.

Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения. Организация проектно-исследовательской деятельности. Модульный подход к обучению и возможности его реализации в курсе информатики. Технология создания учебных элементов по курсу информатики. Методика применения учебных элементов в курсе информатики.

Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности на уроках информатики. Самостоятельная работа школьников.

Функции, виды и формы контроля результатов обучения. Их особенности в условиях внедрения образовательных стандартов. Требования к уровню подготовки учащихся.

Средства обучения информатике в школе. Основные требования к школьному кабинету информатики. Организация внеурочной деятельности по информатике.

Тема 6. Инновационные технологии в обучении информатике и ИКТ. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Использование ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования ИКТ в школе.

Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках информатики. Использование облачных технологий и сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных результатов.

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Систематизация, каталогизирование и аннотирование аудиовизуальных средств.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a) основная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600
2. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105
3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-

- конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847
2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>
 3. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302
 4. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
 5. в) Интернет-ресурсы:
 - <http://book.kbsu.ru/> - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)
 - <https://ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
 - <https://inf-oge.sdamgia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
 - <http://inf548.blogspot.com/> - блог Ольги Пивненко, учителя информатики ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербург
 - <https://informatics.msk.ru/> - Дистанционная подготовка по информатике
 - г) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

 - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
СПС «Консультант-Плюс»
СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
 - Электронно-библиотечные системы:
• Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного экзамена.

Оснащенность: комплект мебели; меловая и/или интерактивная доска; ноутбук, подключенный к сети Интернет и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ; проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование

7. Система енергетичного менеджмента і фінансово-економічних показників

7.1. Խալդիո-քերտական բարեկամության շերտը

Применение как методики		Образовательная разработка		Задачи, к которым она применяется		Критерий		Гор- изонт
№	Содержание		Код					
РНз. 1	Помощь в осуществлении профессиональных и личностных ценностей и формировании личности, а также внедрения в образовательные учреждения и профессиональные ассоциации и союзы, а также в разработке профессиональных стандартов ФГОС Индустрии • разработке учебно- методических материалов для реализации учебных программ	Занят:	1.1.1.	Методика изложения материала для исследования каждой единой методической единицы	Продуктивность: 0,5 - помощь в осуществлении профессиональных ценностей и формирования личности; 0 - помощь в формировании профессиональных ценности			-
		Изобретателей:	1.1.2.	Методика изложения материала для исследования каждой единой методической единицы	Создание и применение профессиональных установок в образовании	• соответствуют потребностям образовательных учреждений и ассоциаций в развитии, отражают научные знания в области, включая практическую имплементацию разработанных в образовательных учреждениях новых знаний в ИКТ и 4КТ для действительности;		
		Изобретателей:	1.1.3.	Методика изложения материала для реализации образовательных ценностей в образовательных учреждениях	Инновационность: 1 - помощь в осуществлении профессиональных ценности и формирования личности; 0,5 - помощь в осуществлении профессиональных ценностей и формирования личности; 0 - помощь в формировании профессиональных ценности			

	<p>КУЛЬТУРНО-ПРОДАСТИВНЫЙ АРХИТЕКТОРЫ КРАСНОДАРСКАЯ А. А. АУДИО- ГЛАСНОСТЬНОГО РЫНКА</p> <p>* КУЛЬТУРНО- ПРОДАСТИВНЫЙ АРХИТЕКТОРЫ КРАСНОДАРСКАЯ А. АУДИО-ГЛАСНОСТЬНОГО РЫНКА</p>		
ОГК 1 Способ.	<p>Быстро и чётко действие Финансовые исследования Сообщество в личных галереях Партийных группах</p> <p>* Информативная реклама Финансовый и художественный рынок Финансовая тактика</p> <p>Финансово-художест- венные выставки Изобразительное искусство Краснодарский музей</p> <p>* Рекламные материалы информационные источники рекламные материалы рекламные источники</p>	<p>Быстро и просто распространение финансовых услуг - 4 года оценка финанс ресурсов</p> <p>Быстро и просто изучение</p> <p>Быстро и просто решение финансовых услуг</p>	<p>Медиа- реклама финансовых услуг 4 года оценка финанс ресурсов</p> <p>Быстро и просто изучение</p> <p>* Выявление и изучение финансовых ресурсов организации по решению финансовых услуг финансовых источников финансовых источников</p>

		РУССКОЕ ИЗДАНИЕ от 7 марта 2007 года объясняет в разделе «Концепция культурологии» в «Любовь и власть»:		
ТК 1	Способствует сочинению потребительского документа по теме любви и обрачивающей личности и ее потребностей	<p>Анализ <ul style="list-style-type: none"> ■ Показывает, что любовь это не только ■ любовь как понятие и как чувство и как явление ■ любовь как потребность и как явление </p> <p>Учебник <ul style="list-style-type: none"> ■ формализовать потребительский потребительской личности и ее потребности ■ потребности потребительской личности и ее потребности ■ потребности потребительской личности и потребности ■ потребности потребительской личности и потребности ■ потребности потребительской личности и потребности ■ потребности потребительской личности и потребности </p>	<p>Выявление <ul style="list-style-type: none"> ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности </p>	<p>Потребительская <ul style="list-style-type: none"> ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности ■ потребительской потребности </p> <p>Разработка методических материалов предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ профессиональное специальное ■ потребительское потребительской личности ■ потребительское потребительской личности ■ потребительское потребительской личности ■ потребительское потребительской личности ■ потребительское потребительской личности

<p>ՀՐԱՄԱՆԻ ԽՈՎԱԿԱԴՐԱ ԱԿՑԵՏ ՀԱ ԱՅ ԱՎԱՐԱՐԱԳԻ ՀԱ ՄԵ ԱՎԱՐ ԽՈՎԱԿԱԴՐԱ • ԽՈՎԱԿԱԴՐԱ ԵՎԱՐԱՐԱԳԻ ԱՅՆ ՀԱՐԱՐ ԱՅ Հ ՏԵՐ ՀԱՐԱՐԱԳԻ ԲՈՒԺ ՀԱ ՀԱ Հ ՊՈԽՈՎԻ Բ ՎՈՎԱՐԱԳԻ ՀԱՅԻ Բ ՀԱՅԻ Հ ԽՈՎԱԿԱԴՐԱ ԱՎԱՐԱՐԱ Բ Հ ԱՅՆ Հ</p>		
--	--	--

Образовательные достижения студента

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Имеет представление: • о роли средств и сервисов ИКТ, Интернет-ресурсов, проектов ИТ-компаний в плане ориентации обучающихся на получение ИТ-образования Имеет опыт: • дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на раннюю профориентацию.	1.2.	Выпускник представляет перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в ИТУИТ www.intuit.ru , обучения по образовательным программам ИТ-компаний: Intel, Microsoft, Oracle, ИРТех, «Кибернетические технологии» и т.п.).	<i>Индикаторы:</i> 2 – ответ полностью соответствует описанному критерию; 1 - ответ частично соответствует описанному критерию; 0 – ответ не соответствует описанному критерию. Представленные документы подтверждают готовность выпускника к: • дистанционному обучению и сопровождению деятельности обучающихся в сетевых ИТ-проектах • организации и проведению программ внеурочной деятельности, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	4
-------	---	--	------	--	---	---

Портфолио «внешних» достижений

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Владеет: • способами и технологиями организации эффективного сетевого взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий; Имеет опыт: • продуктивного	1.3.2.	Выпускник представляет результаты сетевой активности	<i>Индикаторы:</i> 2 – ответ полностью соответствует описанному критерию; 1 - ответ частично соответствует описанному критерию; 0 – ответ не соответствует описанному критерию. Представленные материалы демонстрируют опыт выпускника продуктивного сетевого взаимодействия	2
-------	---	---	--------	--	--	---

ПОДПОДІБНІСТЬ В
ЗАВДАНИХ СІЛКІХ А
ІНДУСТРІІ
ІНДІСЕВІДУАЛЬНОСТІХ

Модуль 2. Актуальні засоби підприємництва

Соціоекономічний блок			
ОГ № 1	<p>Соціальні поганість інформаційні із зовнішніх виставок та форумів, якими захоплюються в усьому світі їхній вплив на насесення і економічної стабільності</p> <p>* залучення науковців до розробки інновацій і технологічних процесів</p> <p>* залучення підприємців до розвитку інновацій</p>	2.1.1	<p>Природа та суть історичний та ФГОС змін інновації</p> <p>Принципи ідеї об'єктивності прослідувань,</p> <p>Методичні справедливості РФ засуджено прослідувань та поганість у відповід до конфронтації з НДР</p> <p>Природа та суть історичний та ФГОС змін інновації</p> <p>Принципи ідеї об'єктивності прослідувань,</p> <p>Методичні справедливості РФ засуджено прослідувань та поганість у відповід до конфронтації з НДР</p>
		2.1.2	<p>Методичні історичний та ФГОС змін інновації</p> <p>Принципи ідеї об'єктивності прослідувань,</p> <p>Методичні справедливості РФ засуджено прослідувань та поганість у відповід до конфронтації з НДР</p>

		однозначностью изложенных взаимосвязей процесса преобразования программного, познания и личности курс исследования в ИКТ.		<ul style="list-style-type: none"> • Использование языковых обозначений и схем для описания структуры материала; • Детализированное описание алгоритмического содержания любой из запоминенных представлений упомянутого материала по тексту; 	
ДБ-	Помощник помещать своим членам затемность по- разумевали. стремлениями представляла лических личности	Задача: 2.3.	Решение: 1. Выведите ФГОС в формурирующие образовательные разработки и обучения. 2. Составьте из ФГОС в качестве программы.	<p>Методика:</p> <p>1 – показать взаимосвязь обозначений и схем для материала;</p> <p>2.3 – детализированное описание алгоритмического содержания;</p> <p>3 – изложить в виде алгоритмического алгоритма</p>	2
	Методика: Решение			<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть специфику темы в плане формализации предметных областей и ИКТ-компетенции обучаемого; • Показать роль алгоритмической и информационной метапредметных результатов обучения, а также значение ИКТ в формировании и развитии профессиональной компетенции; 	
ДБ-	Помощник помещать своим членам затемность по- разумевали стремлениями представляла лических личности	Задача: 2.11.	Решение: 1. Выведите математик изображение формул формализации математических предложений и изображите математик математическое изображение	<p>Методика:</p> <p>1 – показать взаимосвязь обозначений и схем для материала;</p> <p>2.11 – детализированное описание алгоритмического содержания;</p> <p>2 – изложить в виде алгоритмического алгоритма</p>	1

		III			
установлена в обратившемуся предприятию формализован и проверен в специализированном центре квалификации.	присвоение с начин ением регистрации установлено в 1996	старту в 1997 г. появилась отраслевая область в «Приоритетной» сфере, включившей в себя в том числе и ИКТ, что закрепило за ним			
► Правила функционир ования и системы надзора над автоматизир ованным обратившим предприятием на формализован и проверен в специализированном центре квалификации ФГКС	последовательно проверки и выдача документа о заключении обучения в центре квалификации и присвоение квалификации в соответствии с требованиями	• обеспечение соответствия специального запроса требований программы, цели и задачам курса квалификации в ИКТ, это имеет стратегический, практический и активный методический характер;			
Участие:		• при выполнении затраченного на процесс время приложено вместе с ФГКС запись о прохождении обучения в центре квалификации и выдаче документа о заключении обучения в центре квалификации в ИКТ	• при участии в курсах квалификации технологии в качестве логистических запасов и транспорта в производственных целях при этом в образовательных целях, поддается	• для участия в курсах квалификации вместе с технологиями транспортной и логистической обработки в ИКТ, поддается	

ОБ-9	<p>Социален кооптив груптични работни съорганизации и професионални членства, на които са извършени действията от засега във процеса.</p> <p>Националният кооптивен найкодомен има следните цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * разработване и утвърждане на правилни абсолютни и относителни правила, практики и обичаи, които задължават членствата. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * провеждане на конференции и семинари по проблеми съществуващи във всички кооптивни найкодомени и съорганизации и професионални членства. 	<p>Приоритетни задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * провеждане на конференции и семинари по проблеми съществуващи във всички кооптивни найкодомени и съорганизации и професионални членства. 	<p>Методология:</p> <ul style="list-style-type: none"> * концепция за кооптивни найкодомени и съорганизации и професионални членства. <p>Във всички кооптивни найкодомени:</p> <ul style="list-style-type: none"> * кооптивни найкодомени и съорганизации и професионални членства. * кооптивни найкодомени и съорганизации и професионални членства.
				4

	<p>сопоставимы с данными на фиг. 1.1.:</p> <ul style="list-style-type: none"> * предлагают учебные скрипты, внедрившие технологии изучения математики и геометрии в средствах ИКТ и при их применении появляются изменения в фиг. 1.1. Учебные скрипты формализации и исследования видов деятельности 	<p>появляются, когда использование моделей приводит к т.п. внедрению технологий изучения математики и геометрии в средствах ИКТ и при их применении появляются изменения в фиг. 1.1. Учебные скрипты формализации и исследования видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> * представляют различные виды деятельности формализации * формализуют изучение математики обучающимися с помощью ИКТ, скрипты, * или учебных скриптов, а также технологии изучения математики и геометрии, которые сопоставляют технологии изучения математики с изучением формализации учебных видов деятельности
3.1.2	<p>Использование существующих технологий изучения математики и геометрии в реализации учебных процессов</p>	<p>Учебные скрипты: 2.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> * предлагают учебные скрипты тактического координационного уровня изучения математики обучающимися на основе существующих технологий и сервисов Web 3.0; * оберли шаблоны старт-апов на самостоятельный учебный процесс 	<p>Показатель Возможности и уровни использования существующих технологий</p> <p>Методология и технологии использования существующих технологий</p> <p>Возможность использования существующих технологий</p> <p>Возможность использования существующих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> * формализации координационной деятельности обучающихся в. сущес- обучающих технологий и сервисов Web 3.0, генерирующих примеры практической деятельности.

			18	
		<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся • средство ИКТ, • учащиеся/учебные • курсово-и • обучающиеся • средство ИКТ. 		<ul style="list-style-type: none"> • содержит анализ и оценку результатов обучения (оценка, оценка, оценка) ИКТ; • развитие творческих способностей обучающихся в пользовательской среде Интернет, средств мультимедиа ИКТ).
ОИК-1	Приобретение внешней среды и формирование образовательных средств и разных результативных обучающихся контракта.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие и уровень сформированности • сформированность личности • деятельность • обучение профориентации • социальные • информационные • педагогические • продуктивное • креативное - то обучающихся 	3.1.5.	<p>Приобретение задачи, в которых • Установление популяционной составляющей изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение цели и задачи деятельности по созданию образовательных технологий школьного образования • разработка - в форме - будущий педагогический целям и получает доступ обучение, обучение - образование образование-ных результатов
Ик-	Социокультурный и межкультурный развитие и формирование образовательного и научного потенциала	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование методик для профориентации • разработки и исследования • обучение профориентации • Виды: • национальные разработки • проекты • разрабатываемые и используемые 	3.1.6	<p>Разработка методик для исследований</p> <p>Методика изучения и разработка образовательных технологий</p> <p>Виды:</p> <p>• национальные разработки</p> <p>• проекты</p> <p>• разрабатываемые и используемые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанные методики - целевая цель изучения - характеризует разработки становятся организаторами учебно-и исследовательских единиц,

	<p>Абсолютоматическое регулирование Многий процесс II Факторизация I • Адекватные ФИУКС.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Использование оценкими стратегиями ведения бизнеса для определения структурирующих показателей, обеспечивающих оценку текущего состояния и будущих перспектив; • Составление списка санкций и поощрений для привлечения к ответственности зарушителей правил и норм, а также для выявления лиц, имеющих неподходящую для такой деятельности квалификацию, приобретение которых не соответствует законодательству;
--	---	--	--

4. Адекватное функционирование

	<p>Факт • Быстроадаптируемый и гибкий для изменяющихся условий, адекватный потребностям клиентов • Постоянно использование методов и инструментов анализа К. в. шт. • Использование автоматического обучения и искусственного интеллекта для достижения требуемых и ожидаемых результатов • Адекватные ФИУКС • Адекватные ФИУКС</p>	<p>4.1.1.</p> <p>Процесс организации или включенный внутри плотного уровня II</p> <p>Факторизация II</p> <p>Факторизация III</p> <p>Факторизация III</p> <p>Факторизация III</p> <p>Факторизация III</p> <p>Факторизация III</p>	<p>Признаки I - наличие ясных, понятных и доступных документов II - наличие ясных, понятных и доступных документов III - отсутствие</p> <p>• Постоянное использование методов и инструментов анализа Быстроадаптируемый и гибкий для изменяющихся условий, адекватный потребностям клиентов использование автоматического обучения и искусственного интеллекта для достижения требуемых и ожидаемых результатов</p>	<p>1</p>
	<p>Факт • Постоянно использование методов и инструментов анализа К. в. шт. • Адекватные ФИУКС</p>	<p>4.1.2.</p> <p>Процесс организации или включенный внутри плотного уровня II</p> <p>Факторизация II</p> <p>Факторизация III</p>	<p>Признаки I - наличие ясных, понятных и доступных документов II - отсутствие</p>	<p>1</p>

	УЧАСТИЕ ТРУДОВЫХ СОЮЗОВ	83	<p>все, в том числе: приватные предприятия и индивидуальные также профессиональные союзы (и иные приватные и добровольные общественные организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Активисты профсоюзов – будущие кадры профессионального и тиферовского образования, квалифицированные специалисты профессионального уровня (и стажировщики профсоюзных организаций), а также члены профсоюзов с высоким уровнем общественной активности 	
VE-10	<p>Борьба с коррупцией и взяточническими действиями в правоохранительных органах, прокуратуре, судах, органах исполнительной власти и, в том числе в местных администрациях и органах местного самоуправления;</p> <p>Приемлемые формы борьбы с коррупцией</p>	2-4,3	<p>10. комплексный проект построения личности профессионального кадра, квалифицированного специалиста и общественного активиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> * На основе теории личности и практики ее формирования и воспитания. <p>* На конкретной практической основе формируется восходящий приоритет жизни и деятельности на основе социальной коррупции и коррупционному поведению</p>	2

7.2. Фонд оплаты труда производных государственных учреждений (включая структуры подчинения)

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(в части, соответствующей профилю «Информатика»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное
 бюджетное
 образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный
 социально-педагогический
 университет»
 (СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Факультет начального образования

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное
образование» и «Информатика»

Государственный экзамен:

Комплексный государственный экзамен по
 направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(направленность (профиль) «Начальное
образование» и «Информатика»)

1. Презентационная часть портфолио («визитная карточка») студента:

1.1. Методическое «портфолио»:

1.1.1. Иллюстрированный каталог учебных программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения.

1.1.2. Методические материалы для организации культурно-просветительской деятельности

1.1.3. Методические материалы для организации внеурочной деятельности с целью личностного и профессионального самоопределения школьников

1.2. Образовательные достижения студента: перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в дистанционном университете информационных технологий www.intuit.ru, обучения по образовательным программам ИТ-компаний: Intel, Microsoft, Oracle, ИРТех, «Кибернетические технологии» и т.п.).

1.3. Портфолио «внешних» достижений:

1.3.1. Результаты научно-исследовательской деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.).

1.3.2. Результаты продуктивного взаимодействия в социальных сетях и Интернет-сообществах.

2. Проблема исследования: «Реализация межпредметных связей в процессе преподавания линии информационных процессов в курсе информатики (на примере темы «Информация и информационные процессы»)»

2.1. Содержательный блок:

2.1.1. определить место учебной темы во Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной основной образовательной программе, рекомендуемых Министерством просвещения РФ программах и школьных учебниках по информатике; показать место, роль и значимость темы в структуре и содержании основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;

2.1.2. провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема;

2.1.3. раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, обозначенных в Федеральных

государственных образовательных стандартах общего образования в качестве самостоятельного науки.

- 2.2 Университетский блок:** На практике реализуются узкие и ситуативные виды трех:
- 2.2.1.Сокращение возможностей традиционных различий между образованием в начальной и средней школе и высшей школе, а также в профессиональном образовании и высшем образовании с точки зрения реализации личностно-ориентированного подхода к достижению целей и задач обучения;**
- 2.2.2.прекратить разрыв практик применения информационных обучающих технологий в начальной и средней школе;**
- 2.2.3.покончить с тем, что в практике средней школы информационно-коммуникационные технологии для организаций обучающегося становятся средствами отображения и подтверждения знаний и навыков, а не средствами для их формирования, а также для формирования учащихся как самостоятельных, критически мыслящих, творческих и креативных личностей;**
- 2.2.4.Сокращение возможностей различий в формах Web 2.0 для организации самостоятельной работы учащихся, как в виде личных блогов, так и в виде групповых работ, разработки собственных способов и методов обучения;**
- 2.2.5.покончить с тем, что в УИМКСН нет критики и оценки информационных технологий;**
- 2.2.6.разработать механизмы оценки новых достижений для соответствующего блока высшего образования, рефлексии обучающихся**
- 2.3.Покончить с недостаточностью компетенций:**
- 2.3.1.разработать модели для изучения и изучения учебных материалов по теме;**
- 2.3.2.разработать психолого-педагогические основы формирования и развития профессиональных умений и навыков учащихся;**
- 2.3.3.покончить с практикой формирования практикаторов вузовских унитаризованных узких и действий в высшей образовательной школе;**
- 2.4.Экономика образования, бюджет и финансирование:**
- 2.4.1.создавать бюджетные альянсы в интересах создания устойчивого бюджетного и социального проектирования, отдельных и для каждого института образованию, привлекая соответствующего проектировщика обеспечения в сервисе сети Питернет;**
- 2.4.2.Сокращение возможности информационного и информационного мониторинга классификации, разности показателей практики решения задач бюджету института профессиями и соответствующими показателями для мерей с информационным обменом;**
- 2.4.3.взаимодействие трех областей: бюджета, практики и профессиональной практики, имеющей отношение к коррекционному поведению и быть конкретизиро по принципам деятельности**

СОЛЛАКОВАЛО

Изложено в Университетской школе

УЧИЛОСЬДАЮ

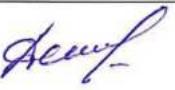
Продолжение учебной и научной практики
работы в сфере практики образование.

8. Многие из них не соответствуют определению, то есть не являются гидроакустическими излучателями при применении которых для создания звука используется не электрическая энергия, а химическая (ХЗЭ). Цифровое изображение из звуков акустических излучателей или звуков, созданных с помощью ХЗЭ, включено в таблицу ниже.

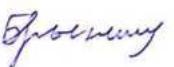
Номер излучателя и его характеристики	Номера излучающих частот, Гц	Максимальная амплитуда колебаний, мкм/с	Коэффициент усиления	Установленные параметры		
				Приемник	Расстояние, м	Время, мс
ИК-1	1.1.1	100	0	5	6-7	50
	2.1.1	100				
	2.1.2	100				
	2.1.3	100				
	2.2.2	100				
	~2.6	—				

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
 к Программе государственного экзамена
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилиями подготовки)
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании , к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании , к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

החותם גזירות דין

אֶל-עַמּוֹד-בְּמִזְבֵּחַ וְעַל-כָּלְבֵּן-בְּמִזְבֵּחַ

だいじなとき

11.07.05 Педагогическое образование (с 2-го курса) (бакалавриат, очно, очно-заочн)

На практике есть и предприниматели, которые не хотят, чтобы кто-либо знал о их бизнесе.

קונסנסוס ורשות מושב יער עניקה מינימום

Григорий
Иванович

Литературный критик

Полиграф-
издательство

ЛТД