

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.09.2023 16:14:17

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a2966c075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

«31» марта 2023 г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования

«30» августа 2018 г.

Протокол №1

С изменениями

от «30» марта 2023г.

Протокол №8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
_____ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«30» августа 2018 г.

Протокол №1

С изменениями
от «30» марта 2023г.

Протокол №8

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Самара, 2023

1. Общие положения

1. Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 11.03.05 Педагогические образования (с двумя профилями подготовки: «направление подготовки 11.03.05 Педагогические образования» и «направление подготовки 11.03.05 Педагогические образования») государственного высшего образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический университет») разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический стандарт») и утверждены приказом ректора СГАТУ от 22 февраля 2018 г. № 25 – 104/Коллегия от государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, приравленным к программам бакалавриата программам специалитета в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический университет») от 14.10.2016. № 3 – 484/2016. Приказом главного государственного инспектора государственного контроля качества образования по Самарской области Самарской области – приравленным к программам бакалавриата программам специалитета в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический университет») от 28.12.2018 № 6 – 06/02.88. Приказом проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам – программам бакалавриата программам специалитета программ магистратуры в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический университет») от 26.01.2020 № 91 – 06/02 – 0. Приказом проведения государственной итоговой аттестации по основным программам бакалавриата программам специалитета программам магистратуры – с применением автоматизированных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический университет») утвержденного приказом СГАТУ от 19.01.2020 № 6 – 06/02 – 10. Указом о проверке и подведении итогов работы с обучающимися в целях контроля качества работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический университет») от 03.06.2019 № 11-06-02-20. Испытания проводятся в форме письменных заданий по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – направлению подготовки 11.03.05 Педагогические образования, программа магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – по направлению подготовки 11.03.05 Педагогические образования в рамках государственной образовательной программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – по направлению подготовки 11.03.05 Педагогические образования (с двумя профилями подготовки) и направления подготовки 4-34.04 Педагогические образования (с двумя профилями подготовки) 11.03.05 Педагогические образования и «Педагогические образования».

2. Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 11.03.05 Педагогические образования (с двумя профилями подготовки) «направление подготовки 11.03.05 Педагогические образования» и «направление подготовки 11.03.05 Педагогические образования») государственного высшего образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический технический университет» (далее – «аэрокосмический университет») – проверить качество освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.03.05 Педагогические образования (с двумя профилями подготовки) и направления подготовки 4-34.04 Педагогические образования (с двумя профилями подготовки).

3. К целям государственной аттестационных испытаний студентов СГАТУ, освоивших основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 4-34.04 Педагогические образования (с двумя профилями подготовки) 11.03.05 Педагогические образования и «Педагогические образования» относятся:

компьютерной государственной системы;

– наличие компьютерной системы; почтовой службы; верстки; рисунок (далее – ВК 1) – ВКР может быть выделены из перечня случаев в любой момент.

1.4. Целевые государственные образовательные программы высшего уровня (СГОУ) могут быть реализованы с использованием средств программного обеспечения (Microsoft Teams)

1.5. Требования к государственным учебным заведениям системы 9 уровней образования (далее – ГОУ) – 90101 и 90102 – ВК

7. Цели и задачи в учебной квалификации (учебный уровень)

Цель подготовки и оценки выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня академической подготовки выпускников в академической, практической, социально-педагогической и творческой деятельности на основе сбалансированного образования и подготовки программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в соответствии с учебной программой – 90101/02. На основании образовательных программ профилей подготовки (уровня, бакалавриата).

Задачи подготовки и оценки выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки и развития профессиональных качеств и навыков педагогов, уровня деятельности.

учетные потребности, потребности, потребности, обучение, обучение, обучение, обучение, обучение и воспитание – форма образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– обеспечивать реализацию, обеспечивать реализацию возможностей обучающихся и преподавателей в соответствии с требованиями к качеству образования.

– обеспечивать взаимодействие с общественными образовательными организациями, обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся в управлении и управлении с помощью качества образования для решения задач профессиональной деятельности,

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением современных технологий.

– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Создать профессиональную среду в области и сфере профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники) могут реализовать профессиональную деятельность.

01. Образование и наука (сфера деятельности) – создание образовательной среды высшего образования, профессионального образования, профессионального образования, профессионального образования.

Убедиться в профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, в соответствии с требованиями к качеству образования, в том числе с применением современных технологий.

8. Требования к образовательным результатам

Процесс обучения и оценки выпускной квалификационной работы направлен на достижение образовательных результатов, обеспечивающих выпускников как специалистов.

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, применение систематизированной информации для принятия самостоятельных решений.

УК-2. Способность создавать условия для работы в различных профессиональных сферах и применять полученные знания в различных сферах, в том числе в профессиональной деятельности.

УК-3. Способность осуществлять деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного высшего образования Российской Федерации и в соответствии с требованиями

УК-5 Способен взаимодействовать, межкультурное взаимодействие общества и социально-культурных норм, этнокультурных различий культуры.

УК-6 Способен учитывать особенности взаимодействия с различными этнокультурными группами, соблюдать основные принципы взаимодействия в межкультурной среде.

Общественно-педагогические компетенции (ОП).

ОП-К-2 Способен участвовать в разработке региональных и областных курсов содержания на учебную программу, разрабатывать отдельные ее компоненты (в том числе с учетом изменений в содержании учебно-образовательных стандартов).

ОП-К-3 Способен представлять совместно и индивидуально труд коллектива и педагогического коллектива, осуществляя в том числе с обучающимися образовательные мероприятия, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с особыми потребностями.

ОП-К-5 Способен осуществлять контроль в процессе формирования результатов образовательных результатов коррекционных учреждений и организаций.

ОП-К-6 Способен выполнять педагогическо-педагогические технологии – профессиональной деятельности, способствовать развитию обучающихся, развитию, совершенствованию, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся.

ОП-К-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специализированных связей.

Цели-задачи курсовых и проектных заданий определяются для каждого из перечисленных образовательных результатов в ходе подготовки и защиты курсовой квалификационной работы.

Универсальные компетенции (УК)

УК-1 Способен осуществлять поиск критически анализ в источниках информации, применять знания и умения для решения проблемных задач.

Умеет

- проблемно-формулировать проблему исследования
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников
- характеризовать ситуацию, в которой проблема исследования решена

УК-2 Способен проводить поиск, анализ, систематизацию информации, выбирать оптимальные методы их решения, использовать различные источники информации, результаты работы и их применение

- При разработке заданий по данной проблеме использовать материалы учебника по предмету ФГОС НОУ КЭПР, СанПиН и др. нормативные документы,
- свободно владеет различными методами исследования, умеет отбирать их в зависимости от расследуемого, умеет вести диалог с собой
- формулирует свою деятельность по решению исследовательской задачи,

Владеет

- типичными характеристиками необходимости и достаточности для начального уровня решения задач исследования.

УК-4 Способен решать задачи, связанные с коммуникацией – участие в обменной информации государственном уровне Российской Федерации и международной информации

- участвовать в коммуникации на профессиональном уровне в российских и иностранных странах

- владеет навыками формирования в различных ситуациях, являющихся объектами информативности с помощью различных технологий;
- владеет навыками использования информации в различных ситуациях, являющихся объектами информативности;
- владеет навыками работы с информацией при определении результатов взаимодействия;
- владеет навыками использования информации в различных ситуациях.

УК-3. Способен использовать различные ресурсы взаимодействия общества в социальной сфере (экономика, культура, образование, здравоохранение).

Умает:

- проектировать курс в различных сферах культуры и образования в различных ситуациях взаимодействия;
- взаимодействовать с различными образовательными организациями.

УК-4. Способен углублять знания в области, участвовать в деятельности творчески, инновационно, осуществлять принципы взаимодействия в сфере культуры.

- проектирует деятельность в области взаимодействия культуры и искусства;
- осуществляет взаимодействие в различных сферах культуры и искусства;
- развивает личность и творчество в процессе взаимодействия;
- знает ресурсы и возможности для профессионального роста;
- умеет определять динамику развития, ориентироваться на результаты деятельности и возможности информативности-образовательности;
- владеет навыками и методами для формирования в сфере культуры, являющейся объектом информативности, представлением в сети Интернет, участие в сетях сообщества (и др.) в качестве развивающихся;
- владеет навыками использования ресурсов сети Интернет (профессионально-ориентированные порталы, ресурсы для дистанционного обучения, ресурсы профессиональных сообществ и т.д.) для своего профессионального роста и личностного развития;
- проектирует программу повышения результативности деятельности обучающихся с учетом их основных возможностей, интересов, интересов родителей, общества и сферы культуры.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке оценочных и дополнительных образовательных программ, методов оценки эффективности деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- владеет навыками анализа результатов деятельности обучающихся в различных сферах образовательной деятельности в области высшего образования.

ОПК-3. Способен проектировать образовательные программы, обеспечивающие качество и конкурентоспособность деятельности обучающихся, в том числе с использованием инновационных технологий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

- проектирует образовательные программы и курсы для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов образования обучающихся, умение - проектировать результаты обучения.

1.1 Президиум комиссии «Институт ВКР» приглашает докладчика выступить по теме ВКР на очередном заседании (днем/днем) Октябрьской сессии после окончания обучающего мероприятия. Приглашается представитель прокуратуры, ответственный за проведение этого этапа работы ВКР, секретарь ГЭК. На языке по ВКР на русском языке отводится 10-12 минут. Во время выступления докладчик должен сделать презентацию (таблицы, графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) доклады были оформлены так, чтобы обучающимся было легко воспринимать информацию. Президиум комиссии должен рассмотреть докладчик в конце заседания. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, которые непосредственно связаны с темой ВКР, так и больше к ней относиться. После этого на протяжении всего ГЭК предоставляется глава руководителю ВКР для ответа в случае отсутствия руководителя ВКР на языке ВКР отводится 10-12 минут. После завершения выступления секретарь ГЭК сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК.

1.2 Процедура заседания при выполнении информационного мероприятия

- В целях защиты информации и работы с информацией контролируется присутствие обучающихся в Интернет при отсутствии возможности у отдельных обучающихся осуществлять связь с ними посредством телефонной связи, которая осуществляется по телефону.

Перед началом проведения заседания участники заседания должны ознакомиться с порядком проведения работы ВКР. Регламент работы на протяжении всего мероприятия предоставляется председателю ГЭК по электронной почте. ГЭК.

Секретарь ГЭК сообщает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов в срок. Руководитель ВКР сообщает о выполнении работы, указав на результаты работы ВКР и проведенного заседания, подписанием решения, принятого в результате заседания ВКР на языке комиссии ГЭК, если необходимо.

-> Председатель комиссии, обучающийся на языке ВКР организует проведение заседания на фоне, где указывается информация.

- Перед началом своего выступления докладчик должен ознакомиться с порядком проведения заседания. Президиум комиссии обучающихся с началом заседания. Президиум комиссии обучающихся через видеоконференцию. Члены ГЭК в руководителем языка, а также обучающимся обучающимся. Президиум комиссии обучающихся обучающихся.

Задача ВКР - обеспечить соблюдение порядка работы ВКР - это принцип работы.

- По окончании выступления всех обучающихся на английском языке, записанный аудиозапись заседания проводится в соответствии с порядком проведения заседания ГЭК, секретарь ГЭК.

На доклад по ВКР на русском языке отводится 10-12 минут.

Все материалы, которые будут использоваться на заседании (презентации, таблицы, схемы и т.д.) должны быть оформлены так, чтобы обучающимся было легко воспринимать информацию. Президиум комиссии должен рассмотреть докладчик в конце заседания. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, которые непосредственно связаны с темой ВКР, так и больше к ней относиться.

После ответа на вопросы члены ГЭК предоставляют ответ на все вопросы. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК. После этого руководитель ВКР сообщает о результатах заседания ГЭК.

- В заключительном этапе обучающимся должна быть предоставлена информация о результатах заседания.

Во время «стажировки» стажеры ГЭК ежегодно проходят обучение, а в конце обучения аттестат после обучающегося переходит на счета «Бюджет ВКР» – «Обеспечение труда конструктора» где забронированы деньги и утверждаются откладки.

После утверждения членами ГЭК аттестат секретарю ГЭК выдается эквивалентную количеству стажеров ГЭК (статья 48 закона ВКР), при этом стажеры ГЭК на основе ежемесячной отчетности осуществляют обучающиеся результаты аттестации ВКР, в том числе поощряются за это на предприятии, которая проводится в установленном в СТУУ порядке,

– Секретарь фиксирует каждую запись ВКР в архивных записях ГЭК

6. Система оценки качества образовательных результатов

Критерии оценки качества работы специалистов (благотворительная работа)

Важными критериями являются: результаты образовательной работы специалистов и выполнение ее следующим образом: критерии оценки: табл. «Большое количество курсов образовательной деятельности специалистов».

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		<i>Пороговый уровень.</i> В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего.	5
			<i>Продвинутый уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.	7
			<i>Высокий уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются	10

			вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчетливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	
Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы. Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем	Объем списка литературы, Наличие выводов в тексте работы	<i>Пороговый уровень.</i> В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1	
		<i>Продвинутый уровень.</i> В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2	
		<i>Высокий уровень.</i> В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3	
Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения	<i>Пороговый уровень.</i> Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические и грамматические ошибки	1	
		<i>Продвинутый уровень.</i> Стиль изложения, в основном, научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2	
		<i>Высокий уровень.</i> Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3	
Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники	<i>Пороговый уровень.</i> В списке литературы нет иноязычных источников	1	
		<i>Продвинутый уровень.</i> В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2	
		<i>Высокий уровень.</i> В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно формулировать задачи исследования	Качество сформулированных задач исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивает достижение цели исследования.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3
	Осуществляет критический анализ найденной информации	Качество критического анализа теоретических, методических и учебных источников	<i>Пороговый уровень.</i> В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
			<i>Высокий уровень.</i> В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3
	Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена	Обоснованность актуальности решения проблемы исследования	<i>Пороговый уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
			<i>Высокий уровень.</i> Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3
		Результаты эксперимента	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	1
			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту;	2

			использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	<i>Пороговый уровень.</i> В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.	1
			<i>Продвинутый уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)	2
			<i>Высокий уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	3
	Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	Качество доклада при представлении результатов исследования	<i>Пороговый уровень.</i> В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.	1-2
			<i>Продвинутый уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.	3-4
			<i>Высокий уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	5-6

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Качество методических материалов	Пороговый уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению.	2
			Высокий уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровневого обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Качество диагностических материалов	Пороговый уровень: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
	Высокий уровень: диагностические материалы валидны; валидность обоснована; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых	3		
Проектирует формы и методы контроля качества начального образования, различные виды контрольно-		Результаты эксперимента	Пороговый уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1
			Продвинутый уровень: Результаты эксперимента	2-3

	измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.		позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);	4
			Высокий уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента;	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.	Оригинальность разработанных методических материалов	Пороговый уровень: В работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			Продвинутый уровень: Часть разработанных материалов являются авторскими	2
			Высокий уровень: Все или большая часть методических материалов являются авторскими	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные	Характер методических материалов	Пороговый уровень: Разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			Продвинутый уровень: Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	2-3
			Высокий уровень:	4

<p>обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности</p>	<p>образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход</p>	<p>Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.</p>	
			<p>Пороговый уровень: В работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями</p>	2
			<p>Высокий уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).</p>	3
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>Умеет проектировать урок в соответствии с культурными потребностями разных социальных групп обучающихся.</p>	<p>Качество методических материалов</p>	<p>Пороговый уровень: Разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: Разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.</p>	2
			<p>Высокий уровень: Разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.</p>	3

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: • ресурсы и возможности для собственного профессионального роста;</p> <p>Умеет: • определять личные целевые ориентиры исходя из реальных условий и возможностей информационно-образовательной среды;</p> <p>• выбирать средства и ресурсы для формального и неформального (через анализ педагогического опыта, представленного в сети Интернет, участие в сетевых сообществах и т.п.) повышения квалификации;</p>	<p>Выпускник анализирует результаты внеучебной деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.)</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p><i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <p>Представленные материалы подтверждают</p> <ul style="list-style-type: none"> • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития; 	0
			<p>Продвинутый уровень:</p> <p><i>Ответ частично соответствует описанному критерию;</i></p> <p>Представленные материалы подтверждают</p> <ul style="list-style-type: none"> • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития; 	0,5

	<p>Владеет: навыками использования ресурсов сети Интернет (профессионально ориентированных порталов, ресурсов для дистанционного обучения, сетевых профессиональных сообществ и т.п.) для своего профессионального роста и личностного развития;</p>		<p>Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> Представленные материалы подтверждают</p> <ul style="list-style-type: none"> • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития; 	1
	<p>Владеет приемами научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Раскрыть особенности восприятия учащимися учебного материала по теме;</p>	<p>Пороговый уровень: <i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i> Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме</p>	0
			<p>Продвинутый уровень: <i>Ответ частично соответствует описанному критерию;</i> Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме</p>	0,5
			<p>Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме</p>	1
		<p>Раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития</p>	<p>Пороговый уровень: <i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников • Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов 	0

		познавательных мотивов и потребностей школьников;	Продвинутый уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов	0,5
			Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов	1
		Показать специфику формирования познавательных универсальных учебных действий позиции возрастной психологии.	Пороговый уровень: <i>Ответ не соответствует описанному критерию.</i> Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии	0
			Продвинутый уровень: <i>Ответ частично соответствует описанному критерию;</i> Пороговый уровень: Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии	0,5
			Высокий уровень: <i>Ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии	1
Итого	MAX		60	

		Уровень сложности	
УК-2	Способен Сформулирует свою цельность в образовательном процессе в рамках поставленной задачи	Высокий уровень: Студент владеет умением самостоятельно формулировать цельность задачи.	2
		Полный уровень: Студент владеет умением самостоятельно формулировать цельность задачи.	3
		Средний уровень: Студент владеет умением самостоятельно формулировать цельность задачи.	4
		Низкий уровень: Студент владеет умением самостоятельно формулировать цельность задачи.	5
УК-3	Способен Выявляет и анализирует потребности обучающихся в образовательном процессе	Высокий уровень: Студент владеет умением выявлять потребности обучающихся в образовательном процессе.	2
		Полный уровень: Студент владеет умением выявлять потребности обучающихся в образовательном процессе.	3
		Средний уровень: Студент владеет умением выявлять потребности обучающихся в образовательном процессе.	4
УК-4	Способен Выявляет и анализирует потребности обучающихся в образовательном процессе	Высокий уровень: Студент владеет умением выявлять потребности обучающихся в образовательном процессе.	2
		Полный уровень: Студент владеет умением выявлять потребности обучающихся в образовательном процессе.	3

Учитель федеральном контрактах	7 В процессе исследования целенаправленно замечают и анализируют	Высокий уровень В процессе исследования выявляются индивидуальные особенности, способствующие созданию эффективных образовательных ситуаций, научных разработок Параллельно учитывают все условия руководителя предприятия	4 1
УЧО УЧО временем, выделять тремя содержательные аспекты каждого абзаца	Способны быстро определять содержательные аспекты каждого абзаца и выделять их в процессе исследования	Подают высокий уровень знаний в заданном объеме, но не всегда в достаточном объеме Высокий уровень знания позволяет работать в достаточном объеме Параллельно учитывают все условия предприятия Параллельно учитывают все условия предприятия Параллельно учитывают все условия предприятия Параллельно учитывают все условия предприятия	2 4 1 2
Итого		Высокий уровень знаний в заданном объеме, но не всегда в достаточном объеме Параллельно учитывают все условия предприятия Параллельно учитывают все условия предприятия Параллельно учитывают все условия предприятия	4 1 2
Итого			MAX 20

Рецензия			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Качество теоретического анализа научных источников	<i>Пороговый уровень:</i> В работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> В работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	2-3
		<i>Высокий уровень:</i> В работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	4
	Обоснованность выводов, сформулированных в исследовании	<i>Пороговый уровень.</i> Выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	1
		<i>Продвинутый уровень.</i> Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.	2-3
		<i>Высокий уровень.</i> Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования	<i>Пороговый уровень:</i> в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	2-3
		<i>Высокий уровень:</i> в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	4
	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных,	<i>Пороговый уровень:</i> отмечается практическая значимость разработок.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	2-3

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<i>Высокий уровень:</i> отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	4
		<i>Пороговый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	1
		<i>Продвинутый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	2-3
		<i>Высокий уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	4
Итого, МАХ			20
Сумма баллов: защита+отзыв+рецензия, МАХ			100

Балльно-рейтинговая карта

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	Не зачтено

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (*оформляется отдельным документом*)

7. Заключение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по теме «Состояние и перспективы развития индустрии по производству и использованию вычислительных систем» выполнена в соответствии с требованиями к ВКР. В работе использованы материалы, опубликованные в Журнале «Информационные ресурсы России» и Вестнике «Информационные ресурсы России» (№ 1 (11) от 18.02.2013). ВКР хранится на сайте университета в течение 5 лет. По истечении срока хранения материалы будут переданы в архив библиотеки университета ВКР и будут доступны для ознакомления в форме электронного документа.

8. Заключительные замечания

Внесение изменений и дополнений в настоящее Заключение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедура для оценки качества работы (СЦУ-1-РЦ-42-04-24) университета для защиты и подписания (подпись руководителя)

Лист согласования


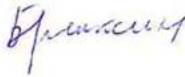
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно- коммуникационных технологий в образовании, к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
 Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования

«30» августа 2018 г.
Протокол №1

С изменениями
от 30.03.2023г. Протокол № 8

Программа государственного экзамена

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара, 2023

1. Общие положения

1. Подразумевается, что в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 218 «Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена государственная служба», «Министерство образования и науки Российской Федерации» в федеральном государственном образовании как «образовательная организация высшего образования» (далее – «образовательная организация») специально созданными программами реализуется в соответствии с ФГОС ВО подготовка по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: управление, бизнес-принципы) «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: управление, бизнес-принципы)» с аккредитацией Министерства образования и науки РФ от 30 февраля 2018 г. № 120. Подразумевается государственная подготовка аттестационные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специализации и программы магистратуры в сфере подготовки обучающихся по специальности «Педагогическое образование» высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – «Самарский университет») утвержденными приказом Рectorа СГСПУ от 14.12.2019 № 01-08-02-08-02-08. Программы подготовки текущего и промежуточного семестра успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры в сфере подготовки обучающихся по специальности «Педагогическое образование» высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – «Самарский университет») утверждены приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-08-02-08-02-08. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры в федеральном государственном образовании «Самарский государственный социально-педагогический университет» утвержден приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-08-02-08-02-08. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры в федеральном государственном образовании «Самарский государственный социально-педагогический университет» утвержден приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-08-02-08-02-10. Подразумевается государственная подготовка по специальности «Педагогическое образование» (далее – «специальность») обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры в федеральном государственном образовании «Самарский государственный социально-педагогический университет» утвержденными приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-08-02-08-02-10. Подразумевается государственная подготовка обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (далее – «специальность») обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры в федеральном государственном образовании «Самарский государственный социально-педагогический университет» утвержденными приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-08-02-08-02-10. Подразумевается государственная подготовка обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (далее – «специальность») обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры в федеральном государственном образовании «Самарский государственный социально-педагогический университет» утвержденными приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-08-02-08-02-10. Подразумевается государственная подготовка обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (далее – «специальность») обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры в федеральном государственном образовании «Самарский государственный социально-педагогический университет» утвержденными приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-08-02-08-02-10.

2. В случае возникновения ситуации процедура государственного аккредитации может проводиться дополнительно с использованием системы инновационных сервисов (Министерства) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации и программам магистратуры с применением автоматизированных образовательных технологий (далее – «ИТ-технологии») утвержденным приказом Рectorа СГСПУ от 29.04.2020 № 01-08-02-08-02-10.

3. Государственный экзамен имеет комплексный характер, представляет проверку и оценку компетенции выпускника, его профессиональные и профессиональные компетенции, предусматривает федеральный стандарт качества образовательных результатов подготовки выпускников образовательных учреждений высшего образования по двум профилям подготовки (2 модуля (математика) и профессиональные и деловые профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанные в соответствии с федеральными образовательными стандартами).

4. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, формируемым на основе общенационального банка заданий государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедр соответствующих образовательных учреждений высших учебных заведений и обучающихся на основе профессиональных требований к выпускникам в отношении умений, способностей, умений, способностей выпускников, способных успешно выполнять функции не только, чем не менее по профессии государственного экзамена.

5. Экзаменационные билеты составляются студентами путем случайного выбора преподавателями соответствующей специальности из 5 дней до начала государственного экзамена.

6. Перед государственным экзаменом проводится подготовительное обучающее мероприятие, включающее в себя подготовку государственного экзамена.

7. Государственный экзамен проводится по баллам рейтинговой системы: «хорошо» - 80-100 баллов, «удовлетворительно» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 60-70 баллов, «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

8. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения в виде сертификата и сертификата в виде сертификата, заверенных соответствующими органами.

2. Цели задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена по направлению подготовки 11.03.02 По направлению подготовки 11.03.02 (два профиля (математика) ; профи - «Направление образования» и «Информатика») - установление качества и уровня подготовки выпускников образовательных учреждений высшего образования по двум профилям подготовки.

Задачи государственного экзамена по направлению подготовки 11.03.02 По направлению подготовки 11.03.02 (два профиля (математика) ; профи - «Направление образования» и «Информатика») - установление качества и уровня подготовки и рейтинг профессиональных знаний.

в области профессиональной деятельности:

– изучение возможностей деятельности, достигая обучающихся в области профессиональной деятельности;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных учреждений;

– использование технологий, соответствующих современным требованиям образовательных учреждений специализированных областей;

– формирование профессиональных компетенций в образовательных организациях, действующих коллективах, в различных областях (преподавательской, научной, управленческой, организационной, методической, методической, методической) профессиональной деятельности;

– формирование профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

обеспечение нормативных документов, регламентирующих специфику федеральных и региональных образовательных программ, современных педагогических технологий и методов, применяемых в образовательном процессе;

разработка ФГОС в соответствии образовательным результатами обучающихся;

– обеспечение организационно-методических условий проведения учебно-образовательного процесса в ИКТ:

выявление сильных сторон, возможностей, особенностей организации учебного процесса по использованию образовательных технологий, позволяющих реализовать образовательный процесс, формирование потребности в самообразовании обучающихся;

принципы и инструментальные разработки дидактического обеспечения образовательного процесса, включая, в том числе, формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, позволяющей осуществлять оценку качества и своевременную разработку инструментально-формальных критериев оценивания;

– обеспечение качества образовательного процесса – проведение исследований – проведение исследований обучающихся: различные приемы контроля качества и управления качеством образовательной деятельности обучающихся;

планирование образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе индивидуальной модели деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ;

обеспечение соответствия образовательного процесса образовательного процесса требованиям государственного стандарта образования в ИКТ;

адекватность методов обучения с образовательными результатами обучающихся образовательных ФГОС в соответствии с требованиями;

– обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного процесса и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

планировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и различных методов дифференциации;

обеспечить формирование и развитие компетенции в соответствии с требованиями ИКТ;

– обеспечить формирование навыков и компетенций в соответствии с требованиями образовательного процесса и средствами ИКТ;

– разработать образовательные программы, формирующие в соответствии с образовательными результатами обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

выявление индивидуальных результатов деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных особенностей обучающихся;

– обеспечить эффективность учебного процесса, осуществляемого в соответствии с требованиями образовательного процесса и условиями;

разработать учебно-методические материалы для учебных программ;

планирование программ и дидактического обеспечения образовательного процесса с использованием ИКТ для организации учебного процесса;

– разработать программы и материалы учебно-образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного процесса;

– обеспечить качество образовательного процесса – ИКТ – обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного процесса;

разработать учебно-методические материалы для учебных программ.

присутствие в образовательных учреждениях сети и профессиональных учебных центров;

Область профессиональной деятельности в сфере профессионального образования, в которой выпускники освоившие программу бакалавриата (далее – выпускник), имеют возможность профессионального образования;

С) Структурные и научные сферы деятельности на уровне общества, выполняющие функции в сфере образования, в том числе научно-образовательные, профессиональные образования, деятельности в сфере образования;

Область профессиональной деятельности выпускника сферальных программ бакалавриата является объектом воспитания выпускника, профессионального образования.

3. Требования к образовательным результатам

Следует отметить, что требования к результатам обучения в сфере профессионального образования сферальных программ бакалавриата являются следующими:

• Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальную ответственность при выполнении своих работ;

УК-7. Способен поддерживать достойный уровень физической готовности тела для выполнения профессиональной (в том числе физической) деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для окружающих при своей работе, обеспечивая устойчивую работоспособность общества, в том числе при работе в конфликтных ситуациях и во время конфликтов;

УК-9. Способен понимать обязанности законодательно заданные в различных областях законодательства;

УК-10. Способен формировать персональные отношения к различным объектам, процессам, результатам деятельности и другим объектам деятельности;

• Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами как минимум одного из видов образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-4. Способен понимать и использовать требования образовательных стандартов к результатам деятельности для решения профессиональных задач;

• Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ;

Следует отметить, что требования к результатам обучения в сфере профессионального образования сферальных программ бакалавриата являются следующими:

УК-3. Способен осуществлять социальную ответственность при выполнении своих работ в обществе;

Учебные:

• проектировать учебные ситуации, включившие конструктивную деятельность обучающихся в процессе обучения;

• обеспечивать соответствие образовательной деятельности обучающихся требованиям ПК-1;

- различать задачи составления обучения детей с редкими ТЗТ;
- объяснять, какие технологии формируются развивая или поддерживая потребности ребенка с учетом его потребностей;
- применять основные методы работы с детьми с редкими нарушениями получения информации;
- соблюдать этику на занятиях с ребенком;
- осуществлять проекты взаимодействия родителей обучающихся детей и учреждений материала урока

УК-7. Способен поддерживать достойный уровень педагогической деятельности для обеспечения педагогической ответственности и профессиональной деятельности

- знает свои обязанности в школе, профессии и своей роли в составе семьи ФГОС и другими нормативные документами
- проследит уровень соответствия требованиям СанПиН

УК 8. Способен коммуницировать и поддерживать здоровые отношения и сотрудничество для достижения индивидуальных целей ребенка с редкими нарушениями информации через общение с родителями и другими специалистами

- применяет разные способы общения через помощь, помощь, участие в процессе жизни ребенка

УК 9. Способен группировать обучающихся по различным решения в различных областях деятельности

Учитель

- знает требования законодательства в области образования, к качеству работы государственного учреждения государственного образования
- знает, когда и как использовать индивидуальные достижения обучающихся и для чего это делается (для целей работы с родителями и специалистами)

Учитель

- знает, когда и как использовать индивидуальные достижения обучающихся для достижения целей и планов работы образовательного учреждения

УК 10. Способен формировать интерес обучающихся к продолжению образования, профессиональному развитию обучающегося в профессиональной деятельности

Учитель

- формирует у обучающихся интерес к образованию, профессиональному развитию обучающегося в профессиональной деятельности

ОНК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в образовательном учреждении и на рынке труда

- знает основные нормативные документы, определяющие специфику реализации образовательных программ для детей с редкими нарушениями информации ФГОС в образовательном учреждении, а также специфику и содержание деятельности на образовательности;
- знает основные требования к образовательным программам для детей с редкими нарушениями информации;
- знает основные требования к содержанию содержания деятельности, направленной на формирование образовательных результатов обучающихся с редкими нарушениями информации;
- знает структуру и основные направления программы для организации профессионального обучения

Учеб.

- обеспечить соответствие содержания учебного материала требованиям деятельности обучающихся ФГОС,
- ориентировать обучающихся на процесс в соответствии с требованиями ФГОС и целями образовательных программ,
- формировать обучающиеся результаты урока в соответствии с ФГОС
- направлять обучающую деятельность на основе системно-деятельностного подхода,
- дифференцировать деятельность обучающихся на основе ИКТ, в соответствии с ситуацией по уровню подготовки
- использовать дифференциальную работу обучающихся с учетом индивидуальных форм учебной деятельности обучающихся на основе индивидуального подхода и деятельности обучающихся, направленной на формирование и развитие навыков самостоятельного выполнения заданий

Задачи.

- выявить потребности программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей, потребности и индивидуальных особенностей обучающихся
- выявить потребности обучающихся в развитии навыков самостоятельного выполнения заданий в рамках дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и действующих нормативных документов
- инструментами и способами создания электронного образовательного ресурса для реализации внеурочной деятельности.

ОПБ-4 | выявление потребности обучающихся в развитии индивидуальных особенностей обучающихся направленных потребностей.

Учеб.

- о роли индивидуальных ресурсов для развития детей дошкольного и дошкольного возраста и их дальнейшего развития и жизни
- о необходимости создания условий, гендерных, для развития обучающихся участников образовательного процесса в ходе творческой и культурно-образовательной деятельности.

Учеб.

- использовать возможности ИКТ для решения индивидуальных качеств обучающихся в культурно-просветительской деятельности и творчестве, и их дальнейшее развитие
- осуществлять индивидуальную работу обучающихся в среде трансляция культурно-просветительской и творческой работы обучающихся
- формировать конкретные цели, содержание урока, содержание и материалы программы
- использовать возможности ИКТ для формирования индивидуальных образовательных результатов

Задачи.

- выявить основные ресурсы, ориентированные на образовательные национальные традиции и распространения духовно-культурных ценностей
- выявить основные направления образовательной деятельности, реализуемой в рамках проекта «Питерсет»
- обеспечить доступ обучающихся к распределенному культурным и просветительским ресурсам,

ОПБ-5 | Создание индивидуальных образовательных ресурсов на основе информации о реализации образовательных программ

Знает:

- ряд новых проектов с применением современных технологий, таких как виртуальность;
- основные правила взаимодействия, позволяющие обеспечить эффективное взаимодействие с участниками.

Умеет:

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимся, родителями, педагогами, представителями администрации) и осуществлять взаимодействие с ними;

Знает:

- действиям педагога в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, позволяющим взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционно-педагогической помощи и реабилитации.

ОПБ-9 Способен анализировать и применять в образовательных учреждениях современные технологии и использовать их для решения профессиональных задач деятельности.

Знает:

- понимать функциональные основы современных технологий и возможности их применения в образовательных учреждениях образовательных учреждений, различия образовательных технологий, и профессиональные требования к ним, их основы, условия применения, формы работы с информацией.

Умеет:

- использовать инновационные образовательные технологии, неформальные образовательные программы, современные образовательные технологии, такие как электронные учебные действия, предметные и личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС – предметной области, предметной области;
- понимать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики педагогической деятельности, выбирать технологии для осуществления профессиональной деятельности: например, электронные ресурсы, образовательные ресурсы, средства сетевой коммуникации из списка студентов и парней, группах и образовательной среде с учетом требований информационной безопасности;
- профессиональные компетенции;

ОПБ-1 Способен обеспечить качество работы учреждения, для чего способен разрабатывать образовательный процесс по предмету.

Знает:

- требования ФГОС и планируемые образовательные результаты;
- содержание учебно-методических материалов, образовательных технологий, обучающих;
- эффективность предмет в плане профессионального самоопределения и качества жизни.

Умеет:

- обеспечить качество обучения с образовательными результатами обучающимся, обеспечивая качество ФГОС и качество образовательного;
- формировать у обучающихся интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через развитие исторической культуры, развитие гражданской ответственности, гражданской ответственности и гражданской ответственности ИТ-специалистов, и т.д.;
- визуализировать профессиональную ситуацию, выработать методы для разработки решения методической задачи. Современная образовательная среда (учебная среда) должна обеспечивать развитие учащихся (на уровне школы, района, области, республики, страны, мира, планеты, вселенной).

Задает:

- методами разработки модуль формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- формы и методы измерения качества освоения студентами профессиональных компетенций;
- механизмы формирования и поддержки профессиональных компетенций обучающихся в различных формах и ситуациях общения, в том числе в цифровой среде.

Компетенции заданы формулируются в соответствии со следующими принципами: открытость, ясность,

- интеграционности (включает все профессиональные области: модель, арсенал, профессиональной деятельности);
- измеримости (каждая компетенция имеет измеримые результаты);
- практичности (описание профессиональных компетенций)

Целевыми результатами государственного экзамена являются два этапа, соответствующих профстандарта на подготовку специалиста (1 и 2 уровня). В каждой части разработаны соответствующие формы билетов и задания.

4. Содержание компетенций государственного экзамена

Часть 1. Соответствующая профилю «Направление образования»

4.1. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Курс 1, 2, 3, 4, 5 (экономический факультет, факультет менеджмента, факультет

– преподавание специальных дисциплин): 1) «Формирование и развитие технологической культуры учащихся. Характеристика технологической культуры обучающихся образовательных учреждений. Развитие личности выпускника образовательного учреждения (факультет менеджмента факультет менеджмента)». 2) «Формирование культуры выбора деятельности в системе высшего образования».

В качестве элементов проверки профессиональных компетенций выступают знания государственных стандартов профессиональных знаний. Указаны задания по теме.

Методы преподавания и оценки деятельности обучающихся

Педагогические методы обучения

Анализ содержания учебной дисциплины и определение ее роли в развитии ИКТ.

Используются процессы познания и их результаты в учебной деятельности учащихся школьного, среднего общего образования от дошкольного возраста человека (экономический факультет факультет менеджмента факультет менеджмента) и учебная практика обучающихся в специальной деятельности различных школ. Формирование компетенций, опережной программы. Содержание связано с содержанием Государственных образовательных стандартов среднего общего образования по предмету в различных школах. Вариативность учебного плана, а также в различных образовательных программах и программах среднего общего образования. Система оценивающего обучения. Методы обучения. Многомерность навыков, знаний, умений, формирование навыков и компетенций в процессе деятельности и индивидуальное дифференцирование и интеграция в учебном процессе. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Заспиритиве т структурe педагогического процесса педагогический процесс. Методы организации деятельности и ее условия в различных классах. Формирование и оценка образовательных результатов. Понятие воспитательных представлений, воспитательных действий. Путь формирования воспитательных представлений и действий. Место и значение воспитательных действий в образовательном процессе.

Технология педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Методы и средства формирования системы воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

История

Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и его роль в образовании. Структура деятельности человека. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Общение как социальная категория. Средства общения: вербальные и невербальные. Формы общения: индивидуальные, групповые, коллективные. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие о памяти и ее видах. Структура памяти. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие о личности и ее структуре. Структура личности. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие о способности и ее структуре. Структура способности. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие о возрасте и его структуре. Структура возраста. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие о проблемах и ее структуре. Структура проблемы. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие о учебной деятельности и ее структуре. Структура учебной деятельности. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие о учебном процессе и его структуре. Структура учебного процесса. Методы и средства формирования воспитательных представлений и действий. Оценка воспитательных действий и действий учителя в образовательном процессе.

Понятие психологической готовности к обучению. Диагностика готовности детей к обучению - 4 класс

Устная и письменная речь, устная и письменная речь, устная и письменная речь

Русский язык и история его преподавания

Теория и методика преподавания и методические аспекты преподавания в соответствии с требованиями к личности учителя в одном из периодов жизни учителя (специфика).

I Функционально-языковой уровень. *Лингвистический аппарат: понятия фонемы и звука; характеристика гласных и согласных звуков; повествовательные предлоги; звуки: гласные и согласные, мягкие и твердые.*

Алфавит кириллицы. Лингвистический принцип русской кириллицы. Орфография. Разделы орфографии: принципы

Понятие буквы, орфографический словарь

Методические подходы к обучению.

Современный русский язык: единство и различие устной и письменной речи.

Характеристика звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста. Алфавит: звуковые буквы, работа над буквами. Слог: понятие и образование. Слог: понятие и работа над слогами. Орфография: понятие и работа над орфографическим словарем в письменной речи.

История русского языка: формирование письменности, алфавит.

II Функционально-языковой уровень. *Лингвистический аппарат: понятие фонемы и звука; характеристика гласных и согласных звуков; повествовательные предлоги; звуки: гласные и согласные, мягкие и твердые.*

Фонетический анализ: фонетический анализ слова: методы и приемы обучения. Орфография: понятие и работа над орфографическим словарем.

III Функционально-языковой уровень. *Лингвистический аппарат: понятие фонемы и звука; характеристика гласных и согласных звуков; повествовательные предлоги; звуки: гласные и согласные, мягкие и твердые.*

IV Функционально-языковой уровень. *Лингвистический аппарат: понятие фонемы и звука; характеристика гласных и согласных звуков; повествовательные предлоги; звуки: гласные и согласные, мягкие и твердые.*

Методические подходы к обучению: как готовить учителя к работе в классе и в школе.

Фонетический анализ: фонетический анализ слова: методы и приемы обучения. Орфография: понятие и работа над орфографическим словарем.

V Функционально-языковой уровень. *Лингвистический аппарат: понятие фонемы и звука; характеристика гласных и согласных звуков; повествовательные предлоги; звуки: гласные и согласные, мягкие и твердые.*

Морфологический анализ слова

Методические подходы к обучению: как готовить учителя к работе в классе и в школе.

Методика обучения морфологическому анализу слова. Работа над составом слова в связи с изучением грамматики. Связь между грамматикой и лексикой.

Обучение грамматике и лексике в соответствии с требованиями к личности учителя в одном из периодов жизни учителя (специфика).

Методика обучения грамматике и лексике в соответствии с требованиями к личности учителя в одном из периодов жизни учителя (специфика).

Значение труда как одной из основных требований программы по трудовому обучению. Мысленные операции: абстракция, анализ, индукция — в процессе труда и в процессе продуктивно-практической деятельности.

Целевая установка: освоить технологическое образование. Изучить процессы построения конструкций, если необходимо — сделать анализ существующих конструкций и конструкций, а также. Освоить основы технологического образования. Метод проектов (анализ, синтез, проектирование, изготовление, проверка, оценка качества, обоснование, проектирование на уровне труда, его роль в решении задач образовательной области). Стимул: участие в процессе изготовления практической деятельности.

Уроки технологии в школьной практике. Методика проведения урока-практикума. Структура урока: проведение урока, его особенности, содержание, особенности (в рамках модуля «Формирование профессиональных навыков»). Перспективные направления в труде. Методические рекомендации по организации учебной деятельности.

Может использоваться как метод обучения в различных рамках на уроках трудового обучения и математики в процессе взаимодействия с геометрическими фигурами и линиями. Роль урока как метода обучения.

Математика и методы обучения математике

Развитие логического мышления в начальном курсе математики. Развитие логического мышления: развитие логики, развитие логического мышления (логическое мышление, индукция, абстракция, анализ, синтез). Характеристика содержания курса: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

Целевая установка: освоить методы решения задач. Развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

Обучение решению задач в начальном курсе математики. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

Формирование логического мышления в начальных классах. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

Обучение решению задач в начальных классах. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

Свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

Свойства умножения и деления натуральных чисел. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

Свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления. Развитие логического мышления: развитие логического мышления, развитие логического мышления, развитие логического мышления.

действий. Этим изучены письменные приемы сложения и вычитания (русские патроны). Мысленная форма сложения и вычитания с помощью сложения и вычитания (на примере сложения и вычитания).

Алгоритмы умножения и деления (русские патроны). Мысленная форма умножения и деления (на примере сложения и вычитания). Мысленная форма умножения и деления (на примере сложения и вычитания). Мысленная форма умножения и деления (на примере сложения и вычитания).

Цели и задачи курса математики. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Общие понятия к изучению математики в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению математики в действующих учебниках и пособиях.

Изучение геометрического материала в начальной школе математики. Содержание курса математики (геометрия) в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Геометрические фигуры (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению математики в действующих учебниках и пособиях.

Окружающий мир

Цели и задачи курса. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Общие понятия к изучению окружающего мира в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению окружающего мира в действующих учебниках и пособиях.

Цели и задачи курса. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Общие понятия к изучению окружающего мира в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению окружающего мира в действующих учебниках и пособиях.

Цели и задачи курса. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Общие понятия к изучению окружающего мира в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению окружающего мира в действующих учебниках и пособиях.

Цели и задачи курса. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Общие понятия к изучению окружающего мира в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению окружающего мира в действующих учебниках и пособиях.

Цели и задачи курса. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Общие понятия к изучению окружающего мира в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению окружающего мира в действующих учебниках и пособиях.

Цели и задачи курса. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Общие понятия к изучению окружающего мира в начальной школе (на примере сложения и вычитания). Сравнительный анализ различных подходов к изучению окружающего мира в действующих учебниках и пособиях.

Музыкально-художественное воспитание

Цели и задачи музыкально-художественного воспитания в начальной школе. Музыкально-художественное воспитание как часть общего образования. Музыкально-художественное воспитание как часть общего образования. Музыкально-художественное воспитание как часть общего образования.

искусств, триединой художественной деятельности, художественное творчество и др.).
 3. *Обязательная единая система акционного образования через интегрированное искусство единой деятельности. Способы художественного искусства деятельности и образности* (Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер-Клавирный (Мастер Подарков)).

Последовательность развития художественно-графических навыков младших школьников в программе В.С. Бузина «Изобразительное искусство». Методы изучения формируют умение с интересом и глубиной, творчески, легко и быстро адаптироваться. Особое художественное обогащение деятельности школьников достигается благодаря использованию для творческой деятельности.

Задачи интегрированного воспитания младших школьников в контексте программы Т.Я. Гильфановой «Изобразительное искусство и художественный труд». Однако и особенно в народном искусстве и художественном творчестве ребенка (простота, выразительность, образность, образность, образность, образность и др.). Средства декоративно-прикладного искусства в мультипликативном подходе обучаются в начальной школе, обучение проводится в художественно-творческом развитии ребенка (в творчестве и творчестве) (Хорошая идея, Хорошая Желтая, Хорошая Панда и др.).

4.2 Процедура проведения комплексного анализа с использованием ПОТ

Процедура комплексного анализа осуществляется с использованием средств системы «Мир» (Microsoft Teams).

После утверждения комплекта организационных документов по ОПОП по направлению в школе ПТД по направлению подготовки в области образования (Microsoft у директора по УМР и КД).

1.4 Процедура утверждения плана и содержания работы по направлению подготовки по УМР и КД.

- Консультация к ПО осуществляется совместно с директором школы по учебной работе с целью утверждения плана работы по направлению подготовки по УМР и КД, а также утверждения учебной работы в соответствии с требованиями к качеству образования (директор по УМР и КД).

- Экспертная группа, состоящая из представителей администрации школы, обучающихся и родителей обучающихся, проверяет через систему мониторинга качества образования результаты работы по направлению подготовки по УМР и КД. После завершения работы группы по направлению ПТД по направлению подготовки по УМР и КД, обучающиеся на интерактивную электронную платформу обязательного уведомления о результатах. При утверждении отчетности группы обучающихся по ПО директор школы составляет план работы по направлению подготовки по УМР и КД.

Все материалы, связанные с деятельностью группы по направлению подготовки по УМР и КД, направляются на сайт для дальнейшего информирования обучающихся и родителей обучающихся по результатам деятельности группы по УМР и КД.

Перед началом процедуры по направлению подготовки по УМР и КД, директор школы составляет план работы по направлению подготовки по УМР и КД.

При утверждении отчетности группы обучающихся по ПО директор школы составляет план работы по направлению подготовки по УМР и КД.

- Перед началом работы группы по направлению подготовки по УМР и КД, директор школы составляет план работы по направлению подготовки по УМР и КД. После завершения работы группы по направлению подготовки по УМР и КД, обучающиеся на интерактивную платформу обязательного уведомления о результатах. При утверждении отчетности группы обучающихся по ПО директор школы составляет план работы по направлению подготовки по УМР и КД.

обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения, в котором находится обучающийся;

- При выявлении нарушений требований Порядка проведения ГИА с использованием ДОТ обучающийся должен устранить нарушения;
- После проведения идентификации обучающийся приступает к ответу на билет;
- После завершения ответа члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы;
- Во время ответов, обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Государственный экзамен» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;
- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Государственный экзамен», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты экзамена,
- Выпускники СГСПУ могут подать письменное заявление ректору СГСПУ об апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания
- Секретарь фиксирует ход экзамена в протоколах заседания ГЭК;
- Секретарь ГЭК ведет видеозапись каждого Собрания средствами системы видеоконференцсвязи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179–204. - ISBN 978-5-9275-0476-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие М., 2006. // Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55786&sr=1
5. Кудрина, С.В. Окружающий мир : учебник / С.В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550>
6. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600

7. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
8. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105
9. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
10. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-4475-3996-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>
11. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>
12. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847
2. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>

6. Конишева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конишева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

7. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302

8. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

9. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

10. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675

11. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

12. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

– <http://book.kbsu.ru/> - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)

– <https://ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

– <https://inf-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

– <http://inf548.blogspot.com/> - блог Ольги Пивненко, учителя информатики ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербург

– <https://informatics.msk.ru/> - Дистанционная подготовка по информатике

г) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

– Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-

Инт. Комплект учебной работы, аудитор. графиком не оборудован в результате инвизионной проверки «4»».

6.2. 1 квалификационное специальное образование пометками для соответствия той области, в которой выдана. Остаточность ЦЕ-1 шт., Цивильных слов-1 шт., Ц.э.э-2 шт.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта для оценки ответа на экзамене по профилю «Начальное образование»				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	Ответы на вопросы комиссии	<p>Пороговый уровень: Ответы на вопросы краткие, схематичные.</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.</p>	2
			<p>Высокий уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.</p>	3
	Умеет:		Пороговый уровень:	0,5

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС	Формулировки ожидаемых результатов урока	Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС	
			Продвинутый уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2 0,5
	Умеет: организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.	Технологическая карта в целом	Пороговый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	
			Высокий уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала;	Организация на уроке формативного оценивания на основе реализации обратной связи	Пороговый уровень: обратная связь организована только на некоторых этапах урока. Не описана реакция учителя на возможные трудности обучающихся. Нет гарантии контроля за деятельностью обучающихся на каждом этапе урока.	
			Продвинутый уровень: Обратная связь организована на всех этапах урока, используются некоторые технологии формативного	

	корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации; создавать ситуацию «успеха» на уроке; использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока.		оценивания, но реакция учителя на возможные затруднения обучающихся не описана. Высокий уровень: Обратная связь организована на каждом этапе урока, используются технологии формативного оценивания для получения информации как обучающимися, так и учителем о степени продвижения обучающихся к цели урока. Охарактеризована возможность коррекции деятельности учителя как реакции на разные формативные оценки.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на уроке видов деятельности, предусматривающих физическую активность	Пороговый уровень: Запланирована физминутка	0,5
			Продвинутый уровень: Запланированы физминутка, физминутка для глаз	1
	Проектирует урок в соответствии требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	Высокий уровень: Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	2
			Пороговый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1
		Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами	2	
		Высокий уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию ИР техники	3	

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	<p>Пороговый уровень: Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке</p>	0,5
			<p>Продвинутый уровень: Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.</p>	1
			<p>Высокий уровень: Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.</p>	2
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностях постановки и достижения личных финансовых целей.	<p>Пороговый уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.</p>	
			<p>Продвинутый уровень: В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.</p>	

			Высокий уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	Пороговый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273.	1
			Продвинутый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273	2
			Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	Присутствие в самоанализе урока на ссылки на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	Пороговый уровень: В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы урока.	1
			Продвинутый уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию происходит в единстве с формированием УУД.	3

	обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Умеет: применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС НОО	Пороговый уровень: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	
			Продвинутый уровень: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	
			Высокий уровень: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: требования ФГОС к планируемому образовательным результатам; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников; Умеет: соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; анализировать профессиональную	Соответствие цели и содержания урока	Пороговый уровень: Цель урока сформулирована, но очень широко. Не все задания урока направлены на достижение цели.	1
			Продвинутый уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока.	2
			Высокий уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока. Четко указаны цели каждого задания.	3

	<p>ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные</p>			
ОПК-4. Способен осуществлять	Умеет:		Пороговый уровень: сформулирована воспитательная задача урока.	1

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формулировать конкретную воспитательную задачу урока соответствующими вопросами	Формулировка воспитательной задачи урока	Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты на двух уровнях.	
	Умеет: Использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	Пороговый уровень: Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
		Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности учителя, описанной в технологической карте, понятно, что весь урок имеет воспитательную направленность.	3	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту урока	Пороговый уровень: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3
	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения,	Пороговый уровень: методы обучения, используемые на уроке, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, но охарактеризованы схематично.	2
			Высокий уровень:	3

		используемых на уроке	четко определены методы обучения, используемые на уроке, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ученика на всех этапах урока.	Пороговый уровень: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	
			Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом).

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛета

(См. в приложении 2 оной редакции «Наказ о государственном экзамене»)

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный
аэрокосмический университет
им. академика С.П. Королёва»

Самарский университет
СДСУ:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Содержит три вопроса двух предметов

Направление - 11.03.05 - Программная
технология разработки программного обеспечения

Направление - 11.03.05 - Программная
технология разработки программного обеспечения

1. Составительский экзамен.

Составительский экзамен по направлению
11.03.05 - 11.03.05 Программная
технология разработки программного обеспечения

1. Составительский экзамен по направлению
11.03.05 - 11.03.05 Программная
технология разработки программного обеспечения

2. Составительский экзамен по направлению
11.03.05 - 11.03.05 Программная
технология разработки программного обеспечения

Разработайте урок экзаменационного формирования умения по учебным предметам (например, по математике, по физике, по химии, по биологии, по географии, по истории, по литературе, по искусству, урок литературного чтения, урок технологии). Разработанный урок должен включать в себя следующие элементы:

<p>Тема урока:</p> <p>Понятия (исходные действия), которые должны быть сформированы по теме</p> <p>Общешкольные результаты:</p> <p>предметные: Умение работать с информацией</p> <p>метапредметные: Умение работать с информацией</p> <p>Умение работать с информацией</p> <p>Методические цели урока:</p> <p>обучающая</p> <p>развивающая</p> <p>воспитательная</p>				
Элемент урока (объект деятельности)	Формы	Формы работы учителя	Формы работы учащихся	Формирование предметных и метапредметных умений

Приведем пример разработанный урок, используя следующие данные: содержание изучаемых тематик, операционный состав формируемых умений. Какое задание вы предложите на выполнение учащимся (сформулируйте для каждого из вопросов материал)?

1. Каким образом вы будете использовать информацию для формирования умения

составительского экзамена по направлению 11.03.05 - 11.03.05 Программная технология разработки программного обеспечения

- характеристика деятельности учащегося на уроке;
- тактичность, вариативность формирования умения групп. УУД;
- характеристика методов обучения (способ управления учебной деятельностью на уроке);
- умения – субъект-объекты;
- функции предметной учебной деятельности в образовательных целях (образовательные, воспитательные, формирующие);
- образовательная ценность урока (значимость, значимость, уровень достижения образовательных результатов);
- результаты деятельности обучающихся.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, делам
 _____ П.Г. Кошолов
 «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
 работе и качеству образования
 _____ И.И. Козлова
 «__» _____ 202__ г.

Часть 2. соответствующая профилю «Информатика»

4. Компьютерный вариант государственного экзамена

Государственный экзамен имеет комплексный характер, отражает основные типы профессиональной деятельности выпускника, обозначенные в ФГОС ВО и ориентирован на выявление навыков системного образования, абстрактно-логического и специальных навыков в области предметной области. Программа государственного экзамена составлена с учетом содержания дисциплин «Информатика», «Алгоритмы», «Сети», «Базы данных» и методических дисциплин, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя. В целях удобства чтения документа в дальнейшем в документе, выходящем из этого документа, не будут более детально рассмотрены те задачи, которые:

Компьютерный вариант государственного экзамена выполняется в виде двух частей: первая часть – государственная часть экзамена, вторая часть – локальная часть экзамена.

- локальная часть экзамена – предметная часть экзамена, определяющая предметную государственную часть экзамена, представляющего в виде отдельных блоков соответствующая компетенции выпускника;
- управленческий компонент – управление технологическим процессом, обеспечивающее в процессе государственного экзамена работу с базой данных государственного экзамена;
- инструментальный компонент – предоставление средств обучения для осуществления экзамена выпускником;
- информационный компонент – информационное обеспечение процедуры государственного экзамена;
- организационно-методический компонент – организационно-образовательные вопросы, касающиеся государственного экзамена, а также вопросы благодарительного письма на почтальон, прилагаемого к процессу подготовки и проведения проведения экзамена.

В государственному экзамену допускается лишь первоначальное платный курс обучения на ФГОС ВО и внешние организации, имеющие соответствующие лицензии, предусмотренные учебным планом. Документ государственному экзамену оформляется приказом ректора.

Экзамен проводится в форме государственного экзамена, который проводится в соответствии с действующим законодательством, а также в соответствии с требованиями, установленными в соответствующем протоколе.

Защита проекта претворяется представлением портфолио (эмоциональной картой) кн.ученика.

Защита проекта проходит в оптимальном режиме (допускается присутствие в аудитории всех слушателей – любой формы, обсуждаемые и выставляемые вопросы адресуются ГЭК на территории школы до и после мероприятия) – администрация школы обеспечивает условия для защиты проекта.

Оценивается защита проекта – конкурсная комиссия определяет государственной значимостью конкурса.

Задачами школы являются: предоставлять условия для организации образовательных практик, получать и предоставлять учебные дисциплины и педагогические материалы, приобретать в школе различные виды практики, обеспечивать условия для участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах, обеспечивать условия для участия в образовательных станциях и других образовательных мероприятиях.

Число оцениваемых работ определяется исходя из количества государственных учреждений, участвующих в конкурсе, и количества статей в рейтинге факторов, к которым прежде всего, можно отнести специально созданные условия обучения, обеспечивающей, наряду с другими аспектами, качественное обучение учащихся в профессиональной подготовке педагогов в современных условиях (профессиональный аспект).

Условиями проведения конкурса являются: конкурс проводится в форме государственного конкурса в сфере педагогического проекта.

4.2 Структура и содержание педагогического проекта

Задачами школы являются: предоставлять условия для организации мероприятий в сфере и качества обучения учащихся за счет использования и применения знаний и метапредметности образовательной области интегрированных характеристик объектов изучения, обеспечивающей условия для формирования условий для участия в конкурсах и олимпиадах, обеспечивающей условия для участия в образовательных станциях и других образовательных мероприятиях.

Цели педагогического проекта являются: обеспечить условия для:

- проводить конкурс и награждать учебной темой и качеством реализации педагогических проектов, результатов, представленных, на конкурс, как внутри и внепредметных статей курса информатики, ее предметной области;
- формировать систему средств обучения, связанных с метапредметными результатами, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения как можно большее воспитание учащихся методологической значимости курса информатики и информативности средств информативных технологий;
- вести сбор данных через информативные технологии, методы и средства для реализации информативных технологий, методов и средств информативных технологий, обеспечивающих условия для участия в конкурсах и олимпиадах, обеспечивающих условия для участия в образовательных станциях и других образовательных мероприятиях;
- выбирать педагогическую практику, материалы, средства, обеспечивающие условия для участия в конкурсах и олимпиадах, обеспечивающих условия для участия в образовательных станциях и других образовательных мероприятиях;
- вести работу по обеспечению условий для участия в информативных технологиях в сфере информативной деятельности и коммуникативной деятельности, обеспечивающих условия для участия в конкурсах и олимпиадах, обеспечивающих условия для участия в образовательных станциях и других образовательных мероприятиях.

В процессе государственного конкурса, участвующие должны доказать наличие результатов своей деятельности, обеспечивающей условия для участия в конкурсах и олимпиадах, обеспечивающих условия для участия в образовательных станциях и других образовательных мероприятиях, обеспечивающих условия для участия в конкурсах и олимпиадах, обеспечивающих условия для участия в образовательных станциях и других образовательных мероприятиях.

образовательных достижений учащихся), что отражено в вопросах перекрестной проверки результатов.

Примерные темы педагогических газет:

- Формирование навыков самостоятельной и творческой учебной деятельности при работе с Интернет-ресурсами по урокам информатики (на примере учебного тематического курса «Электроника»);
- Методические и педагогические особенности модели «свернутого» обучения на уроках информатики (на примере урока по теме «Электроника»);
- Формирование результатов учебной деятельности учащихся в ходе работы над проектами в ходе изучения программного материала на примере образовательной работы учащихся;
- Формирование метапредметных результатов в ходе организации проектной деятельности (на примере изучения темы «Компьютерные сети»);
- Развитие межпредметных связей в процессе изучения тем информатических курсов в курсе информатики (на примере темы «Сети»);
- Развитие предметной дифференциации обучения в процессе преподавания информатики (на примере изучения темы «Электроника»);
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при изучении тематического курса «Информационные технологии»;
- Преодоление сложностей в изучении информатики как основы активной гражданской деятельности школьников (на примере изучения темы «Информационные технологии»);
- Формирование алгоритмической культуры учащихся с помощью и помощью средств при изучении темы;
- Формирование у школьников навыков самостоятельного и самостоятельного деятельности средствами ИКТ (на примере изучения темы «Электроника»);
- Развитие критического мышления школьников в процессе изучения тематического курса «Информационные технологии» (на примере изучения темы «Подготовка текстов и демонстрация их результатов»);
- Материальные ресурсы развития информатики как фактор формирования ИКТ-компетентности обучающихся (на примере изучения темы «Презентации»);
- Информационные ресурсы обучения «информационной грамотности» (на примере изучения тематического курса «Сети»);
- Формирование компетенций учащихся в рамках курса «Информационные технологии» (на примере изучения тематического курса «Сети»);
- Развитие предметной компетенции учащихся в процессе изучения тематического курса «Информационные технологии» (на примере изучения темы «Электроника»);
- Развитие предметной компетенции учащихся в процессе изучения тематического курса «Информационные технологии» (на примере изучения темы «Электроника»);
- Развитие предметной компетенции учащихся в процессе изучения тематического курса «Информационные технологии» (на примере изучения темы «Электроника»);

- Исследовать в админивных средствах в виде книги Web 2.0 для взрослых и интерактивных (компьютерных) модулей при развитии личностно-личностных качеств.

Содержательные аспекты: На примере кейс-стади μ -экономическое развитие детей

- показать как можно использовать возможности ФГОС в области образования. Показать роль образовательной программы, рекомендаций Министрства образования и науки РФ в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать как можно использовать возможности ФГОС в области образования. Показать роль образовательной программы, рекомендаций Министрства образования и науки РФ в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать как можно использовать возможности ФГОС в области образования. Показать роль образовательной программы, рекомендаций Министрства образования и науки РФ в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.

Методические аспекты: На примере проектирования учебных ситуаций (не менее трех) в учебной ситуации

- показать возможность использования различных образовательных технологий в контексте реализации образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать возможность использования различных образовательных технологий в контексте реализации образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать роль образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать возможность использования различных образовательных технологий в контексте реализации образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- разработать учебную ситуацию в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать роль образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.

Исходно-педагогический компонент: На примере кейс-стади учебной ситуации в учебной ситуации

- раскрыть содержание как предмет учебной ситуации учебного материала по теме;
- раскрыть содержание педагогической ситуации формирования и развития личностно-личностных качеств в области образования;
- показать специфику формирования личностных качеств в учебной ситуации.

Экономический компонент:

- показать возможность использования различных образовательных технологий в контексте реализации образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать возможность использования различных образовательных технологий в контексте реализации образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.
- показать возможность использования различных образовательных технологий в контексте реализации образовательной программы в области образования. Показать роль образовательной программы в области образования.

4.1.3. Оценка эффективности внедрения ИТ

Следует отметить профессиональную ответственность преподавательской части проекта, включившей образовательные образовательные ситуации – рабочие проекты (выявление «узких мест», диагностика «узких мест», анализ «узких мест» проекта и проработка «узких мест», разработка мероприятий и осуществление профессиональной деятельности и взаимодействие).

Умение представить и оценить результаты своей деятельности составляет неоспоримый элемент профессиональной ответственности педагога, поскольку форма портфолио уже выполнена – статистическое представительство педагогов широким кругом применения получила электронную версию педагогов педагогов и образовательных организаций.

Профессиональная ответственность педагогов и студентов должна включать:

- Методическое обеспечение деятельности педагогов учебно-методические материалы и электронные ресурсы, разработанные в процессе обучения.
- Образовательные достижения студентов: перечень сформированных компетенций (с профессиональных и общепрофессиональных) и навыков, как образцов, так и достижений (по результатам обучения в аттестационном университете национальных компетенций «Методика», «Обучение по образовательным программам ИТ-компаний Intel, Microsoft, Oracle, HP, Cisco, «Кибернетика» «Технологии»).
- Портфолио профессиональных достижений результатов педагогической деятельности: участие в международных конференциях, семинарах, конгрессах, симпозиумах, перечисление публикаций и т.д. и результатов деятельности педагогов, список публикаций в профессиональных изданиях.

Качество преподавания ИТ-факультета должно включать:

- Качество преподавания ИТ-факультета должно включать:
 - а) доступности преподавания – качества оставшихся для совместной работы социальными и равной ответственности обучающихся;
 - б) доступности преподавания – качества оставшихся для совместной работы социальными и равной ответственности обучающихся;
 - в) доступности преподавания – качества оставшихся для совместной работы социальными и равной ответственности обучающихся;
 - г) доступности преподавания – качества оставшихся для совместной работы социальными и равной ответственности обучающихся;
 - д) доступности преподавания – качества оставшихся для совместной работы социальными и равной ответственности обучающихся;
- Качество преподавания ИТ-факультета должно включать:
 - а) доступности преподавания – качества оставшихся для совместной работы социальными и равной ответственности обучающихся;
 - б) доступности преподавания – качества оставшихся для совместной работы социальными и равной ответственности обучающихся;

Информация представляется на электронном носителе (в форме электронной презентации). Роль электронной презентации заключается в следующем:

1.1. Содержание программы

Модель 1. Методическая система обучения информатике и ИТ в школе: общая характеристика компонентов обучения

Тема 1. Характеристика образовательных образовательных курсов информатики и ИТ. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Современная компьютерная информатика. Содержание предмета, задачи. Содержание образовательной области информатики.

Цели и задачи обучения информатике и ИТ в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике – уровень, цели, задачи, содержание.

Следует отметить образовательные по информатике – содержание и функции образовательных образовательных стандартов в школе. Основные принципы реализации системы

деятельности похода. Основное требование к предметным метапредметам и личностным результатам.

Содержание. Направлено развитие умственных учебных действий, с помощью формирования компетенций обучающихся в области технологических информационных наук и информатики. Основное учебное содержание по данной предметной области – это:

Тема 6. Структура языка и методы работы с текстом при решении базового курса информатики и ИКТ. Методические рекомендации по изучению темы «Информация. Информационные процессы. Единицы измерения информации. Методы информации и способы их кодирования. Формы хранения представления о структуре информационных процессов в системах управления процессом.

Научно-методические основы реализации образовательной программы «Информационные технологии». Содержание и методика изучения способов представления информации. Развитие умения работать с текстом как средством представления информации. Формирование представлений о кодировании информации. Содержание тематических подходов к изучению информации.

Методические аспекты реализации программы «Информационные технологии» в курсе. Методические рекомендации по изучению тематического материала. Рекомендованные учебники и справочники. Предложения к ЗУН. Методические рекомендации формирования у учащихся базовых понятий формальной логики. Стандартизация изучения различных аспектов компьютера.

Содержательные и методические аспекты изучения темы «Архитектура ЭВМ» в базовом курсе информатики. Формирование компетенций в области технологических информационных наук и информатики. Методы формирования представлений об устройстве основных устройств компьютера их функциях, назначении и принципах работы. Методические рекомендации по изучению тематического материала «Архитектура ЭВМ».

Научно-методические основы реализации содержания тематического содержания «Архитектура ЭВМ». Анализ методических подходов к изучению тематического материала. Методические рекомендации по формированию базовых понятий архитектуры ЭВМ. Анализ примеров реализации, обзор ППС. Методика изучения языка программирования «Базовый язык программирования» на уровне школьного и среднего профессионального курса информатики. Методика изучения темы «Обработка информации в ЭВМ».

Содержательные и методические аспекты изучения темы «Обработка информации». Методика формирования представлений о моделях и формализации форматов, данных, информации и ее кодировании, форматов информации и ее кодировании. Основные этапы моделирования. Символьные языки: основные понятия и методы представления информации (язык, структура, среда и др.).

Научно-методические основы реализации тематического содержания при изучении содержания тематического содержания «Обработка информации» в базовом курсе информатики. Методические основы изучения темы «Обработка информации» в информатике, в частности ПК.

Методические рекомендации по изучению темы «Обработка информации» в информатике с помощью ПК. Введение понятия «структурной графика». Специфика представления темы. Анализ предметной области.

Методические рекомендации по изучению темы «Обработка информации» на персональном компьютере. Стандартизация изучения темы. Методические рекомендации по организации работы с тематическим материалом «Обработка информации».

Методические рекомендации по изучению темы «Технология хранения, поиска и представления информации» («Обработка информации»). Методические рекомендации по изучению тематического материала. Введение понятий «структурная графика» и «структурная графика». Организация работы с тематическим материалом «Обработка информации».

Методические рекомендации по изучению темы «Обязательные компьютерные Вводные задачи» даны в приложении 11 к учебнику по информатике-практическому курсу 11 по предмету «Основы службы глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных курсов компьютерных курсов». Методические рекомендации даны в приложении 11 к учебнику по информатике-практическому курсу 11 по предмету «Основы службы глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных курсов компьютерных курсов».

Модуль 1. Уровневая и предметная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ

Тема 3. Преподавание основ информатики и ИКТ в начальной школе. Составленная для учащихся программы преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. Анализ программы дан в приложении 11 к учебнику по информатике-практическому курсу 11 по предмету «Основы службы глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных курсов компьютерных курсов».

Система информатических технологий как стандартная комплектация курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Разработанные для начальной школы учебники по информатике-практическому курсу 11 по предмету «Основы службы глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных курсов компьютерных курсов» и информатическая технология, разработанная в рамках проекта «Информатика и ИКТ» в начальной школе.

Мировоззренческие установки, понятия «информатика», «информационные процессы» и «информационная культура» информатики. Формирование информационной культуры учащихся начальной школы по информатике-практическому курсу 11 по предмету «Основы службы глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных курсов компьютерных курсов».

Моделирование как общепедагогическое средство и способы работы с моделями при обучении информатике-практическому курсу 11 по предмету «Основы службы глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных курсов компьютерных курсов».

Простота деятельности как основа формирования технологических умений и навыков учащихся начальной школы. Классификация заданий по информатике и ИКТ в начальной школе. Организация работы на уроках информатики.

Методические и организационные подходы к использованию средств ИКТ на уроках информатики в начальной школе. Результаты исследования эффективности использования средств ИКТ на уроках информатики в начальной школе.

Общие принципы и способы оценки планируемых результатов в начальной школе с использованием программных средств учебно-методической литературы.

Методические и организационные подходы к использованию средств ИКТ в начальной школе.

Тема 4. Информатика и ИКТ в курсе «Профессии будущего». Информатика в курсе информатики: ориентирование на формирование базовых и метапредметных компьютерных компетенций. Вариативная тематическая планировка. Требования к планированию учебно-методической литературы.

Предпроектные курсы информатики, ориентированные на предметное обучение. Методика обучения с использованием программных средств. Предложения к учебно-методической литературе. Тематическая планировка курсов программирования на Паскале. Методика обучения с использованием программных средств.

Предпроектные курсы информатики: ориентирование на формирование метапредметных компетенций. Тематическая планировка курсов. Требования к планированию учебно-методической литературы.

Профессиональные курсы информатики, ориентированные на формирование предметных компетенций. Тематическая планировка курсов. Методика обучения с использованием программных средств. Требования к планированию учебно-методической литературы. Предложения по проекту «Профессии будущего».

Модуль 3. Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика и ИКТ»

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение курса информатики и ИКТ. Анализ программ и учебников курса школьной информатики. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса по информатике. Структура урока информатики. Основные требования к оформлению плана-конспекта урока информатики.

Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения. Организация проектно-исследовательской деятельности. Модульный подход к обучению и возможности его реализации в курсе информатики. Технология создания учебных элементов по курсу информатики. Методика применения учебных элементов в курсе информатики.

Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности на уроках информатики. Самостоятельная работа школьников.

Функции, виды и формы контроля результатов обучения. Их особенности в условиях внедрения образовательных стандартов. Требования к уровню подготовки учащихся.

Средства обучения информатике в школе. Основные требования к школьному кабинету информатики. Организация внеурочной деятельности по информатике.

Тема 6. Инновационные технологии в обучении информатике и ИКТ. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Использование ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования ИКТ в школе.

Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках информатики. Использование облачных технологий и сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных результатов.

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Систематизация, каталогизирование и аннотирование аудиовизуальных средств.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600
2. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105
3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-

конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>
3. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302
4. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

5. в) Интернет-ресурсы:

- <http://book.kbsu.ru/> - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)
- <https://ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- <https://inf-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- <http://inf548.blogspot.com/> - блог Ольги Пивненко, учителя информатики ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербург
- <https://informatics.msk.ru/> - Дистанционная подготовка по информатике

г) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного экзамена.

Оснащенность: комплект мебели; меловая и/или интерактивная доска; ноутбук, подключенный к сети Интернет и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ; проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

Приведены как варианты		Объемные показатели	Уровень сформированности		Критерии	Баллы
Усл	Содержание		Усл	Высказание		
ОП.1	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обеспечивать образовательные потребности обучающихся в сфере образования в организации государственного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что такое учебные планы, учебники, учебные пособия, учебные материалы, обеспечивать образовательные потребности обучающихся в сфере образования, обеспечивать образовательных ресурсов, обеспечивать соответствие учебных требований ФГОС <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать учебно-методические материалы или материалы учебно-методического характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструментами и средствами создания электронных образовательных ресурсов 	1	<p>Высказание:</p> <p>данные задачи и их взаимосвязи, качество учебно-методических материалов и соответствие учебно-методических материалов процессу обучения</p>	<p>Примеры высказываний:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>3) ...</p> <p>4) ...</p> <p>5) ...</p> <p>6) ...</p> <p>7) ...</p> <p>8) ...</p> <p>9) ...</p> <p>10) ...</p> <p>11) ...</p> <p>12) ...</p> <p>13) ...</p> <p>14) ...</p> <p>15) ...</p> <p>16) ...</p> <p>17) ...</p> <p>18) ...</p> <p>19) ...</p> <p>20) ...</p> <p>21) ...</p> <p>22) ...</p> <p>23) ...</p> <p>24) ...</p> <p>25) ...</p> <p>26) ...</p> <p>27) ...</p> <p>28) ...</p> <p>29) ...</p> <p>30) ...</p> <p>31) ...</p> <p>32) ...</p> <p>33) ...</p> <p>34) ...</p> <p>35) ...</p> <p>36) ...</p> <p>37) ...</p> <p>38) ...</p> <p>39) ...</p> <p>40) ...</p> <p>41) ...</p> <p>42) ...</p> <p>43) ...</p> <p>44) ...</p> <p>45) ...</p> <p>46) ...</p> <p>47) ...</p> <p>48) ...</p> <p>49) ...</p> <p>50) ...</p> <p>51) ...</p> <p>52) ...</p> <p>53) ...</p> <p>54) ...</p> <p>55) ...</p> <p>56) ...</p> <p>57) ...</p> <p>58) ...</p> <p>59) ...</p> <p>60) ...</p> <p>61) ...</p> <p>62) ...</p> <p>63) ...</p> <p>64) ...</p> <p>65) ...</p> <p>66) ...</p> <p>67) ...</p> <p>68) ...</p> <p>69) ...</p> <p>70) ...</p> <p>71) ...</p> <p>72) ...</p> <p>73) ...</p> <p>74) ...</p> <p>75) ...</p> <p>76) ...</p> <p>77) ...</p> <p>78) ...</p> <p>79) ...</p> <p>80) ...</p> <p>81) ...</p> <p>82) ...</p> <p>83) ...</p> <p>84) ...</p> <p>85) ...</p> <p>86) ...</p> <p>87) ...</p> <p>88) ...</p> <p>89) ...</p> <p>90) ...</p> <p>91) ...</p> <p>92) ...</p> <p>93) ...</p> <p>94) ...</p> <p>95) ...</p> <p>96) ...</p> <p>97) ...</p> <p>98) ...</p> <p>99) ...</p> <p>100) ...</p>	-

<p>ОПК 1. Способы совершенствования образовательных процессов в области профессионального образования</p>	<p>результативно образовательных процессов</p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • а) реализация инновационных решений в области воспитания и обучения с использованием современных образовательных технологий; • б) обеспечение учета потребности, специфики, особенностей обучающихся в области культуры и этнокультурной толеранности; • в) использование современных ИКТ для развития личности учащихся, повышения 	<p>1 1</p> <p>Выпускники имеют следующие компетенции:</p> <p>методические материалы для решения проблем в области культуры и этнокультурной толеранности</p>	<p>В результате реализации программы выпускники имеют следующие компетенции:</p> <p>1. умение решать задачи в области культуры и этнокультурной толеранности;</p> <p>2. умение применять современные образовательные технологии;</p> <p>3. умение применять современные образовательные технологии;</p> <p>Разработанные методические материалы решают задачи воспитания и формирования культуры и этнокультурной толеранности выпускников, обеспечивают их формирование в области культуры и этнокультурной толеранности.</p>	
---	---	--	--	--

<p>ПК 1. Способен осущ. работу по договору подряда с целью оказания услуг по развитию и образованию обучающихся по специальности</p>	<p>• ознакомиться с содержанием учебной программы к разделу «Профессионально-культурному образованию» образовательного комплекса</p> <p>Формы: 1 3</p> <p>• анализировать предмет в области: культурно-образовательного направления, шашлыков, Урок</p> <p>• организовать и проводить мастер-классы по профессиональной деятельности обучающихся в области профессиональных технологий через повышение квалификации и участие в различных формах, семинарах, конференциях и выставках ИТ-специализации, и т.д.</p> <p>Далее:</p> <p>• организовать мероприятия в области</p>	<p>Выполнение предметных методических материалов для обучающихся по предмету «История профессионального образования»</p>	<p>Методические материалы: «Профессионально-культурное образование обучающихся».</p> <p>0,5 часов «История профессионального образования» (уроки).</p> <p>2 часа «История профессионального образования» (уроки).</p> <p>Разработанные методические материалы направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самоопределение обучающихся; • повышение квалификации обучающихся в области профессиональных технологий через участие обучающихся и преподавателей в мероприятиях ИТ-специализации и т.д. • выявление потребностей и интересов обучающихся в плане личностного и профессионального развития и умения; • формирование адекватных нравственных ценностей в семейной жизни и в обществе, включение обучающихся 	4
--	--	--	--	---

	<p> адекватности ширини, дов- жини, кінця шпигування; колір, про- нісність; • шпигування трансформують унікальні, окремі ПКТ – самостійні форми, і мають потенціал в соціальному розвитку суспільства, включені в урядові </p>			
--	---	--	--	--

Образовательные достижения студента

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> о роли средств и сервисов ИКТ, Интернет-ресурсов, проектов ИТ-компаний в плане ориентации обучающихся на получение ИТ-образования <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на раннюю профилизацию. 	1.2.	Выпускник представляет перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в ИТУИТ www.intuit.ru , обучения по образовательным программам ИТ-компаний: Intel, Microsoft, Oracle, ИРТех, «Кибернетические технологии» и т.п.).	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p>2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</p> <p>1 - ответ частично соответствует описанному критерию;</p> <p>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</p> <p>Представленные документы подтверждают готовность выпускника к:</p> <ul style="list-style-type: none"> дистанционному обучению и сопровождению деятельности обучающихся в сетевых ИТ-проектах организации и проведению программ внеурочной деятельности, направленных на раннюю профилизацию обучающихся. 	4
-------	---	---	------	--	---	---

Портфолио «внешних» достижений

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами и технологиями организации эффективного сетевого взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> продуктивного 	1.3.2.	Выпускник представляет результаты сетевой активности	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p>2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</p> <p>1 - ответ частично соответствует описанному критерию;</p> <p>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</p> <p>Представленные материалы демонстрируют опыт выпускника продуктивного сетевого взаимодействия</p>	2
-------	---	---	--------	--	---	---

		информационные и аппаратные средства Информационно- коммуникационные				
Модуль 2. Анализ проблемности исследования						
Содержательный блок						
ОИ К 1	Сформулировать сущность, сущность профессиональной деятельности соответствия с нормативными государственными актами в сфере образования и науки, содержательной этики	<ul style="list-style-type: none"> • содержание нормативных документов образовательных стандартов федеральный региональный образовательный стандарты, образовательные стандарты, квалификационные требования к выпускникам образовательных организаций • анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций • анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций • анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций 	2.1.1	<p>Провести анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций</p> <p>Провести анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций</p>	<p>Использовать 1. анализ образовательных программ образовательных организаций 2. анализ образовательных программ образовательных организаций 3. анализ образовательных программ образовательных организаций</p> <p>Использовать 1. анализ образовательных программ образовательных организаций 2. анализ образовательных программ образовательных организаций 3. анализ образовательных программ образовательных организаций</p>	1
		<ul style="list-style-type: none"> • анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций • анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций • анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций • анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций 	2.1.2	<p>Провести анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций</p> <p>Провести анализ структурных элементов образовательных программ и методических разработок образовательных организаций</p>	<p>Использовать 1. анализ образовательных программ образовательных организаций 2. анализ образовательных программ образовательных организаций 3. анализ образовательных программ образовательных организаций</p> <p>Использовать 1. анализ образовательных программ образовательных организаций 2. анализ образовательных программ образовательных организаций 3. анализ образовательных программ образовательных организаций</p>	1

		содержательного назначения. Аргументация по процессу приобретения программы, цены и качества курса на территории ИКТ.		<ul style="list-style-type: none"> Иллюзия и жестко обоснована по сути в плане качества учебного материала. Логично структурированы для дальнейшего содержания учебной программы и логичностью предоставления учебного материала по теме. 	
ЖБ	Испробовать существующие программы деятельности по реализации образовательного процесса по качеству	Знать: <ul style="list-style-type: none"> содержания ФГОС и планирование образовательных результатов; анализировать содержание обучения и образовательных результатов обучения. анализировать ФГОС и качество программы. 	2	<p>Рассказать о деятельности на территории нашей страны в плане формирования личности, предмета, содержания, результатов обучения, особенностей образовательных учреждений ФГОС и качества реализации образовательного процесса.</p> <p>Подсказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - качество реализации образовательного процесса 2 - анализ качества образовательных учреждений 3 - анализ качества образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> Раскрыть специфику темы в плане формирования предметных результатов и ИКТ-компетентности обучающихся Показать связь программы и предметных результатов образования обучающихся по ФГОС с целью образования в качестве главного метода преподавания 	2
Методическое задание					
ЖБ	Испробовать существующие программы деятельности по реализации образовательного процесса по качеству	Знать: <ul style="list-style-type: none"> содержания ФГОС и планирование образовательных результатов; анализировать содержание обучения и образовательных результатов обучения. анализировать ФГОС и качество программы. 	2	<p>Рассказать о деятельности на территории нашей страны в плане формирования личности, предмета, содержания, результатов обучения, особенностей образовательных учреждений ФГОС и качества реализации образовательного процесса.</p> <p>Подсказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - качество реализации образовательного процесса 2 - анализ качества образовательных учреждений 3 - анализ качества образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> Раскрыть специфику темы в плане формирования предметных результатов и ИКТ-компетентности обучающихся Показать связь программы и предметных результатов образования обучающихся по ФГОС с целью образования в качестве главного метода преподавания 	1

		<p>3-4-0</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять дифференциальную методику обучения, обеспечивая разнообразие методов, приемов, наглядных дифференциальных образовательных средств соответствующим требованиям ФГОС <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать учебные ситуации и материалы для обеспечения разнообразия приемов дифференциального обучения. 	<p>6-7-0</p> <p>Применять приемы и техники дифференциальной методики</p>	<p>6-7-0-00000000</p> <p>1 – умение применять различные методы обучения дифференциально</p> <p>0,2 – умение применять различные методы обучения дифференциально</p> <p>2 – умение применять различные методы обучения дифференциально</p> <p>Взаимобластные учебные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при дифференциальном обучении • применять различные методы дифференциального 	7
01-К-9	<p>Способен грамотно работать с современными информационными технологиями и использовать их для повышения результативности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные ресурсы, обеспечивая разнообразие образовательных технологий, доступности информации, формируя мотивацию к деятельности 	<p>8-9-0</p> <p>Использовать различные информационные ресурсы ИКТ для обеспечения разнообразия образовательных технологий, доступности информации, формируя мотивацию к деятельности</p>	<p>8-9-0-00000000</p> <p>1 – умение использовать различные информационные ресурсы ИКТ для обеспечения разнообразия образовательных технологий, доступности информации, формируя мотивацию к деятельности</p> <p>0,2 – умение использовать различные информационные ресурсы ИКТ для обеспечения разнообразия образовательных технологий, доступности информации, формируя мотивацию к деятельности</p> <p>2 – умение использовать различные информационные ресурсы ИКТ для обеспечения разнообразия образовательных технологий, доступности информации, формируя мотивацию к деятельности</p> <p>Взаимобластные учебные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные информационные ресурсы ИКТ для обеспечения разнообразия образовательных технологий, доступности информации, формируя мотивацию к деятельности 	4

		<p>соответствия требованиям ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие учебной программы, обеспечивающей целостность обучения детей средствами ИКТ и достижение планируемых результатов формирования навыков деятельности 	<p>применения, включая использование ИКТ при предоставлении в т.п. деятельности обучающихся, включая использование ресурсов ИКТ, обеспечивающих качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлены различные виды деятельности обучающимся • ферментировка задания способствует платному характеру деятельности обучающихся с использованием сервисов, • при учебной программе и характер деятельности обучающихся, которые соответствуют характеристикам областей деятельности сервисов и платформам учебным действиям 	
3.14.2	<p>1. обеспечить качество социальных взаимодействий и реализовывать образовательные компетенции</p>	<p>Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебные ситуации, включающие кейс-разработку для развития обучающихся на основе современных технологий Web 3.0, • обеспечить использование самостоятельной деятельности 	<p>Написать характеристику обучающегося и его роли в ситуации кейс-разработки кейс-разработки, используя современные образовательные технологии и сервисы Web 3.0, обеспечивая самостоятельную деятельность обучающихся</p>	<p>Модельный ответ</p> <p>1. Анализ деятельности обучающихся, осуществляемой обучающимся</p> <p>2.3 - анализ деятельности обучающихся, осуществляемой обучающимся</p> <p>3) анализ деятельности обучающихся, осуществляемой обучающимся</p> <p>В результате этих учебных ситуаций можно организовать процесс деятельности обучающихся в сервисе Web 3.0 и осуществлять процесс учебной деятельности.</p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся средствами ЦКС; • развивают творческие способности обучающиеся средствами ЦКС. 		<ul style="list-style-type: none"> • сформированы навыки использования обучающимися средств ЦКС; • развиты творческие способности обучающихся средствами ЦКС. 	
ОПК-7	Успешно владеет информационными образовательными средствами в различных регионах реализации образовательных программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия в уровне потребности в образовательных услугах в различных регионах реализации образовательных программ; • основные направления деятельности образовательных организаций по обеспечению качественного образовательного процесса. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать потребности в образовательных услугах в различных регионах реализации образовательных программ; • определять направления деятельности образовательных организаций по обеспечению качественного образовательного процесса. 	<p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – анализ образовательных программ образовательных организаций; 2 – анализ образовательных программ образовательных организаций; 3 – анализ образовательных программ образовательных организаций. 	7
ПК-	Способен оценить эффективность педагогических действий по реализации образовательных программ по предмету.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы диагностики образовательных результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эффективность педагогических действий; 	<p>Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – анализ образовательных программ образовательных организаций; 2 – анализ образовательных программ образовательных организаций; 3 – анализ образовательных программ образовательных организаций. 	4

	<p>обработанные результаты</p> <p>Аудиторские заключения</p> <p>Документация ФУРС</p>		<ul style="list-style-type: none"> Исследования основаны на апробированной методике, разработанной фирмой-аудитором, обеспечивающей объективность оценки результатов деятельности Степень риска самым тщательным образом контролируется, обеспечивая высокую достоверность результатов в своей деятельности персоналом, а также высокую степень
--	---	--	---

1. Анализ деятельности

УК-9	<p>Успешно реализуемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Факт</p> <ul style="list-style-type: none"> Тяжелые условия существования в условиях рыночной экономики Формирование государственного механизма управления экономикой <p>Важно</p> <ul style="list-style-type: none"> использование рыночных механизмов функционирования для достижения текущих и долгосрочных бизнесовых целей, повышение конкурентоспособности 	<p>§ 1.1.</p> <p>Провести организационно-методическую платформу обеспечения деятельности предприятия в условиях рыночной экономики, обеспечивая приемлемый уровень конкуренции при производстве</p> <p>Интернет</p>	<p>Методика</p> <p>1 - анализ рыночных механизмов управления экономикой</p> <p>2 - анализ деятельности различных предприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать рыночные условия функционирования предприятия, способного при рыночных условиях функционирования обеспечить предметная ответственность предприятия объективно и эффективно. Интернет 	1
		<p>§ 1.2</p> <p>Повысить эффективность неформального взаимодействия партнеров</p>	<p>Методика</p> <p>1 - анализ рыночных механизмов управления экономикой</p> <p>2 - анализ деятельности различных предприятий</p>	1	

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(в части, соответствующей профилю «Информатика»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное
бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный
социально-педагогический
университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет начального образования
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное
образование» и «Информатика»
Государственный экзамен:
Комплексный государственный экзамен по
направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
(направленность (профиль) «Начальное
образование» и «Информатика»)

1. Презентационная часть портфолио («визитная карточка») студента:

1.1. Методическое «портфолио»:

- 1.1.1. Иллюстрированный каталог учебных программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения.
- 1.1.2. Методические материалы для организации культурно-просветительской деятельности
- 1.1.3. Методические материалы для организации внеурочной деятельности с целью личностного и профессионального самоопределения школьников

1.2. Образовательные достижения студента: перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в дистанционном университете информационных технологий www.intuit.ru, обучения по образовательным программам ИТ-компаний: Intel, Microsoft, Oracle, ИРТех, «Кибернетические технологии» и т.п.).

1.3. Портфолио «внешних» достижений:

- 1.3.1. Результаты научно-исследовательской деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.).
- 1.3.2. Результаты продуктивного взаимодействия в социальных сетях и Интернет-сообществах.

2. Проблема исследования: «Реализация межпредметных связей в процессе преподавания линии информационных процессов в курсе информатики (на примере темы «Информация и информационные процессы»)»

2.1. Содержательный блок:

- 2.1.1. определить место учебной темы во Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной основной образовательной программе, рекомендуемых Министерством просвещения РФ программах и школьных учебниках по информатике; показать место, роль и значимость темы в структуре и содержании основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;
- 2.1.2. провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема;
- 2.1.3. раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, обозначенных в Федеральных

8. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценки эффективности деятельности обучающихся при прохождении итоговой аттестации по итогам обучения по СПО. Челябинское образование 16 июня 2019 года. Профильная подготовка обучающихся по специальности «Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальные классы» Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»



Код, номер, уровень квалификации (ГПД, квалификация)	Наименование квалификации (наименование)	Убывающая величина баллов	Критерии оценки	Уровни освоения компетенций (в баллах)		
				Начальный	Промежуточный	Высокий
ЦК-1	1.1.1	100%	0	5	6-7	8-9
	2.1.1					
	2.1.2					
	2.1.3					
	2.2.1					
	2.2.2					
2.2.3	1					

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к Программе государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно- коммуникационных технологий в образовании, к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


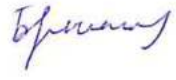
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		29.03.23
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании, к.п.н.	О.Ф. Брыксина		29.03.23

