

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.09.2025 16:09:41

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b130080f5d5726b1592780c4885ae85b98a966c039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
факультета начального образования
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

С изменениями
от 30.08.2022 г. Протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада
и начальной школы»

Квалификация выпускника магистр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 с учетом требований профессионального стандарта с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач к педагогической деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы».

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение,
- образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук (компьютер).

Инструменты: -

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: подготовка практического задания - 3 дня/в аудитории подготовка ответа на задание - 20 мин., ответ на задание - до 10 мин.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО): педагогическая

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональная компетенция – (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- Анализирует ситуации, проблемы, находит способы их решения, обобщает способы действий, абстрагируется от несущественного в данной ситуации.

- Использует в исследовании методы научного познания для освоения новых сфер профессиональной деятельности

Пороговый уровень: в работе представлен обзор разных точек зрения на исследуемую проблему.

Продвинутый уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны выводы, но не всегда конкретные.

Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны конкретные выводы, используемые далее, как теоретический базис для разработки собственных методических материалов.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Умеет формулировать проблему на основе анализа существующей ситуации; осуществлять поиск разных способов их решения, выбирать оптимальный способ и обосновывать свой выбор.

Владеет способами поиска решения сформулированных проблем; гибкостью

рациональностью мышления в процессе решения поставленной педагогической проблемы.

Пороговый уровень: Находит только один способ решения исследовательской задачи, не может обосновать этот способ, не может адаптировать свой способ решения к изменяющимся условиям.

Продвинутый уровень: находит разные способы решения задачи, но не может обосновать выбор оптимального способа.

Высокий уровень: находит разные способы решения проблемы, обосновывает выбор оптимального.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Умеет: вести профессиональный диалог.

Владеет: профессиональной этикой.

Пороговый уровень: Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.

Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.

Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Умеет: распределять свое время для достижения целей саморазвития и самообразования; оптимизировать временные и личностные ресурсы для достижения поставленных целей.

Владеет: владеет личностными качествами, обеспечивающими организацию личностного самообразования.

Пороговый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.

Продвинутый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.

Высокий уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет выстраивать субъект-субъектные отношения в обучении младших школьников; организовывать активную продуктивную деятельность обучающихся

Владеет способами организации активной продуктивной деятельности младших школьников.

Выстраивает субъект-субъектные отношения в обучении младших школьников; организует активную продуктивную деятельность обучающихся

Пороговый уровень: разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию репродуктивной деятельности обучающихся; предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-объектных отношений.

Продвинутый уровень: разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию репродуктивной деятельности обучающихся, в то же время многие предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-субъектных отношений.

Высокий уровень: разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию активной продуктивной деятельности обучающихся; предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-субъектных отношений

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Владеет способами разработки и научного обоснования разработанных программ и новых методических материалов.

Пороговый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.

Продвинутый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.

Высокий уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.

Пороговый уровень: отмечается практическая значимость разработок.

Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.

Высокий уровень: отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна и инновационность разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.

Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.

Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;

Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Умеет осуществлять поиск новых способов действий в профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: в работе приводятся некоторые соображения по обоснованию использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.

Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника.

Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.

Умеет разрабатывать, на основе специальных научных знаний, способы реализации новых технологий, в том числе и информационных.

Пороговый уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы

Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы, приводится обзор информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме

Высокий уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы. Приводится анализ информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме

Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальных классах.

Пороговый уровень: в работе приводятся некоторые соображения по обоснованию использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.

Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника.

Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей

процесса учения.

Владеет: приемами творческой профессиональной (педагогической) деятельности.

Пороговый уровень: в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.

Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.

Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Использует и обосновывает использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Пороговый уровень: в работе не названы психологические теории, на основе которых разработаны методические материалы.

Продвинутый уровень: в работе приводятся психологические факты (теории, закономерности и т.п.), на которых базируется разработка методических материалов, но связь между ними как базы разработки и методическими материалами обозначены схематично.

Высокий уровень: в работе приводятся психологические факты (теории, закономерности и т.п.), на которых базируется разработка методических материалов, с этих позиций обосновываются принципы разработки методических материалов, приводится обоснование способа решения педагогической проблемы с позиций деятельностного подхода.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями нормативных актов.

Пороговый уровень: разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам.

Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы;

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам.

Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы;

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам. Приведено основание соответствия разработанного способа решения проблемы требованиям ФГОС.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Разрабатывает методические материалы, в том числе и на предметном содержании дисциплин начальной школы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет приемами реализации возможностей предметного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Пороговый уровень. Не просматривается направленность разработанных методических материалов на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Продвинутый уровень. Некоторые разработанные материалы (единичные) направлены на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Высокий уровень. В разработанных методических материалах максимально использованы возможности предметного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском языке.

Готовит научные доклады, готовит и оформляет иллюстративный материал (электронную презентацию); выступает с докладами, говорит грамотно, четко излагает свои мысли, соблюдает регламент; полностью раскрывает содержание проделанной работы; демонстрирует ясное и глубокое понимание проблемы исследования.

Представляет характеристику своего исследования на иностранном языке

Пороговый уровень: во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования

Продвинутый уровень: в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования

Высокий уровень: представленные главы примерно равны по объему; в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования; в тексте есть ссылки на все источники.

Пороговый уровень: В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

представлены методологические характеристики; описана теоретическая база исследования; охарактеризованы разработанные методические материалы; охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные.

Продвинутый уровень:

В выступлении дается характеристика результатам исследования: представлены методологические характеристики; описана теоретическая база исследования; сформулированы выводы по теоретическому исследованию; охарактеризованы разработанные методические материалы; охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные; сделаны выводы.

Высокий уровень:

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования: представлены методологические характеристики; лаконично, но полно описана теоретическая база исследования; сформулированы выводы по теоретическому исследованию; показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов; охарактеризованы разработанные методические материалы; представлена четкая структура экспериментальной работы; охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные; сделаны выводы.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Осуществляет анализ степени разработанности проблемы исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеет способами анализа проблемы с разных позиций, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Пороговый уровень. В работе не приводится анализ степени разработанности проблемы (есть лишь обзор исследований по проблеме исследования)

Продвинутый уровень. В работе приводится анализ степени разработанности проблемы, но в каком-либо одном аспекте, с позиций одного из научных подходов.

Высокий уровень. В работе приводится анализ степени разработанности проблемы с позиций нескольких научных подходов, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной

(ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Разрабатывает и реализует методические средства, обеспечивающие достижение образовательных целей в начальной школе.

Умеет применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.

Владеет педагогическими технологиями, направленными на реализацию образовательного процесса в начальной школе

Пороговый уровень: диагностические материалы адаптированы к возрасту исследуемых.

Продвинутый уровень: Диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.

Высокий уровень: Диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых.

Пороговый уровень: Материалы являются целостным образованием (образуют комплекс); описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов.

Продвинутый уровень: Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов; некоторая часть материалов являются авторскими; обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно)

Высокий уровень: Материалы являются целостным образованием (образуют систему или комплекс, взаимосвязи между элементами комплекса охарактеризованы); описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов; все или большая часть материалов являются авторскими; обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет разрабатывать методические материалы, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Пороговый уровень: задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не приводятся.

Продвинутый уровень: разработаны задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Высокий уровень: разработаны задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приводятся рекомендации по организации выполнения таких заданий.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Умеет разрабатывать программы, методики, технологии и приемы мониторинга результатов обучения младших школьников, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях.

Владеет способами разработки технологий и приемов мониторинга результатов обучения младших школьников и анализа результатов внедрения их в образовательный процесс начальной школы.

Пороговый уровень: результаты эксперимента ; позволяют подтвердить гипотезу; оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту.

Продвинутый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту

Высокий уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера;

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. *Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности.*
2. *Формирование орфографических навыков у младших школьников в условиях дифференцированного обучения.*
3. *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях внеурочной деятельности (на примере элективного курса "Путешествие в мир слов").*
4. *Развитие проектно-исследовательской деятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.*
5. *Активизация исследовательской деятельности как фактора развития личностных качеств младших школьников.*
6. *Формирование действия контроля у младших школьников в обучении математике.*
7. *Организация продуктивного обучения на уроках математики в начальной школе.*
8. *Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности.*

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Баллы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует ситуации, проблемы, находит способы их решения, обобщает способы действий, абстрагируется от несущественного в данной ситуации.	Глубина теоретического анализа исследуемой проблемы	Пороговый уровень: в работе представлен обзор разных точек зрения на исследуемую проблему.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны выводы, но не всегда конкретные.	3-4
			Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны конкретные выводы, используемые далее, как теоретический базис для разработки собственных методических материалов.	5-6
Осваивает и использует в исследовании методы научного познания для освоения новых сфер профессиональной деятельности	Методологическое обоснование исследования		Пороговый уровень: в работе сформулированы характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования.	3
			Высокий уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования. Гипотеза конкретная и проверяемая с помощью средств, описанных в работе.	4

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Умеет: формулировать проблему на основе анализа существующей ситуации; осуществлять поиск разных способов их решения, выбирать оптимальный способ и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеет: способами поиска решения сформулированных проблем;</p> <p>гибкостью рациональностью мышления в процессе решения поставленной педагогической проблемы</p>	<p>При решении исследовательских задач осуществляет поиск разных способов их решения, выбирает оптимальный способ и обосновывает выбор</p>	<p>Пороговый уровень: Находит только один способ решения исследовательской задачи, не может обосновать этот способ, не может адаптировать свой способ решения к изменяющимся условиям.</p>	
			<p>Продвинутый уровень: находит разные способы решения задачи, но не может обосновать выбор оптимального способа.</p>	
			<p>Высокий уровень: находит разные способы решения проблемы, обосновывает выбор оптимального.</p>	2
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет: вести профессиональный диалог.</p> <p>Владеет: профессиональной этикой.</p>	<p>Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой.</p>	<p>Пороговый уровень: Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.</p>	0,5
			<p>Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.</p>	1
			<p>Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.</p>	2

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет выстраивать субъект-субъектные отношения в обучении младших школьников; организовывать активную продуктивную деятельность обучающихся	Направленность заданий на организацию продуктивной деятельности обучающихся	Пороговый уровень: разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию репродуктивной деятельности обучающихся; предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-объектных отношений.	1
			Продвинутый уровень: разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию репродуктивной деятельности обучающихся, в то же время многие предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-субъектных отношений.	2
			Высокий уровень: : разработанные методические материалы направлены, в основном, на организацию активной продуктивной деятельности обучающихся; предполагаемые диалоги с обучающимися выстраиваются в рамках субъект-субъектных отношений	3
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Владет личностными качествами, обеспечивающими организацию личностного самообразования	Например: проявление воли к достижению цели, упорство, и т.п.	Пороговый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	1
			Продвинутый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	1
			Высокий уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация,	4

			умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет осуществлять поиск новых способов действий в профессиональной деятельности.	Теоретическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в работе приводятся некоторые соображения по обоснованию использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	1
			Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника.	2
			Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	3
	Умеет разрабатывать, на основе специальных научных знаний, способы реализации новых технологий, в том числе и информационных.	Наличие в работе обзора и/или анализа информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме	Пороговый уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы	1
			Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы, приводится обзор информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме	2
			Высокий уровень: в работе есть ссылки на Интернет-ресурсы. Приводится анализ информационных ресурсов, имеющих отношение к решаемой проблеме	3
Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной	Соответствие разработанных методических материалов требованиям к современным методикам и технологиям	Пороговый уровень: разработанные методические материалы направлены на организацию, в основном, репродуктивной деятельности обучающихся. Ожидаемые результаты не описаны.	1	

	деятельности в начальных классах.		Продвинутый уровень: разработанные методические материалы направлены на организацию, в основном, продуктивной деятельности обучающихся. Ожидаемые результаты не описаны.	2
			Высокий уровень: разработанные методические материалы направлены на организацию, активной продуктивной деятельности обучающихся. Ожидаемые результаты четко охарактеризованы.	3
	Владеет приемами творческой профессиональной (педагогической) деятельности.	Теоретическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
			Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	2
			Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	3
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной	Использует и обосновывает использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Психологическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в работе не названы психологические теории, на основе которых разработаны методические материалы.	1
			Продвинутый уровень: в работе приводятся психологические факты (теории, закономерности и т.п.), на которых базируется разработка методических материалов, но связь между ними как базы разработки и методическими материалами обозначены схематично.	2

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями		Высокий уровень: в работе приводятся психологические факты (теории, закономерности и т.п.), на которых базируется разработка методических материалов, с этих позиций обосновываются принципы разработки методических материалов, приводится обоснование способа решения педагогической проблемы с позиций деятельностного подхода.	3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями нормативных актов. Владеет технологиями создания методических материалов для обучения младших школьников	Нормативное обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам	1
			Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам	2
			Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам. Приведено основание соответствия разработанного способа решения проблемы требованиям ФГОС	3
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия принципы духовно-нравственного	Разрабатывает методические материалы, в том числе и на предметном содержании дисциплин начальной школы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	Направленность методических материалов на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый уровень. Не просматривается направленность разработанных методических материалов на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1
			Продвинутый уровень. Некоторые разработанные материалы (единичные)	2

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет приемами реализации возможностей предметного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>направлены на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
			<p>Высокий уровень. В разработанных методических материалах максимально использованы возможности предметного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском языке.</p>	<p>Структурирование материала исследования, соотношение объемов теоретической и практической частей, количества параграфов в каждой из глав поставленным в исследовании задачам.</p>	<p>Пороговый уровень: во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования</p>	<p>1</p>
			<p>Продвинутый уровень: в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования</p>	<p>2</p>
			<p>Высокий уровень: представленные главы примерно равны по объему; в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования; в тексте есть ссылки на все источники.</p>	<p>3</p>
	<p>готовит научные доклады, готовит и оформляет иллюстративный материал (электронную презентацию); выступает с докладами,</p>	<p>Выступление на защите</p> <p>Сообщение на иностранном языке о сущности своего исследования</p>	<p>Пороговый уровень: в выступлении дается полная характеристика результатам исследования: представлены методологические характеристики; описана теоретическая база</p>	<p>1-2</p>

	<p>говорит грамотно, четко излагает свои мысли, соблюдает регламент; полностью раскрывает содержание проделанной работы; демонстрирует ясное и глубокое понимание проблемы исследования.</p> <p>Владеет: приемами деловой и научной коммуникации</p> <p>Представляет характеристику своего исследования на иностранном языке</p>	
--	--	--

<p>исследования; охарактеризованы разработанные методические материалы; охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные.</p>	
<p>Продвинутый уровень: в выступлении дается характеристика результатам исследования: представлены методологические характеристики; описана теоретическая база исследования; сформулированы выводы по теоретическому исследованию; охарактеризованы разработанные методические материалы; охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные; сделаны выводы.</p>	3-4
<p>Высокий уровень: в выступлении дается полная характеристика результатам исследования: представлены методологические характеристики; лаконично, но полно описана теоретическая база исследования; сформулированы выводы по теоретическому исследованию; показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов; охарактеризованы разработанные методические материалы; представлена четкая структура экспериментальной работы; охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные; сделаны выводы.</p>	5-6

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет: анализировать степень разработанности проблемы исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: способами анализа проблемы с разных позиций, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет анализ степени разработанности проблемы исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый уровень. В работе не приводится анализ степени разработанности проблемы (есть лишь обзор исследований по проблеме исследования)	1
			Продвинутый уровень. В работе приводится анализ степени разработанности проблемы, но в каком-либо одном аспекте, с позиций одного из научных подходов.	2
			Высокий уровень. В работе приводится анализ степени разработанности проблемы с позиций нескольких научных подходов, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Разрабатывает и реализует методические средства, обеспечивающие достижение образовательных целей. Владеет педагогическими технологиями, направленными на реализацию образовательного процесса в начальной школе	Полнота характеристики разработанных методических материалов	Пороговый уровень: материалы являются целостным образованием (образуют комплекс); описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов.	1-2
			Продвинутый уровень: описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов; некоторая часть материалов являются авторскими; обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно)	3-4
			Высокий уровень: материалы являются целостным образованием (образуют систему или комплекс, взаимосвязи между элементами комплекса)	5-6

			охарактеризованы); описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов; все или большая часть материалов являются авторскими; обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказываются экспериментально или дедуктивно)	
	Умеет применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Пороговый уровень: диагностические материалы адаптированы к возрасту исследуемых.	1
			Продвинутый уровень: • Диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			Высокий уровень: • Диагностические материалы валидны; • надежны; адаптированы к возрасту исследуемых.	3-4
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Разрабатывает методические материалы, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной	Наличие в работе разработанных методических материалов, направленных на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый уровень: задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не приводятся. Продвинутый уровень: разработаны задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1-2 3-4

	школе в соответствии с ФГОС НОО.		Высокий уровень: разработаны задания, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приводятся рекомендации по организации выполнения таких заданий.	5-6
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	Умеет разрабатывать программы, методики, технологии и приемы мониторинга результатов обучения младших школьников, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях. Владеет способами разработки технологий и приемов мониторинга результатов обучения младших школьников и анализа результатов внедрения их в образовательный процесс начальной школы.	Описание экспериментальной работы.	Пороговый уровень: результаты эксперимента ; позволяют подтвердить гипотезу; оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту.	1-4
			Продвинутый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту.	5-6
			Высокий уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов	7-8

			эксперимента; сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.		
Бонусные баллы			Востребованность результатов исследования подтверждена справкой организации, принявшей методические материалы к внедрению; в отчете обоснована практическая значимость результатов исследования.	3	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Умеет проектировать основные и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет способами разработки и научного обоснования разработанных программ и новых методических материалов	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи (разработка и научное обоснование новых методических материалов)	Пороговый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	0,5	
			Продвинутый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	1	
			Высокий уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	2	
			Значимость полученных в исследовании результатов	Пороговый уровень: отмечается практическая значимость разработок.	0,5
				Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	1
				Высокий уровень: отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна и инновационность разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	2

			Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	0,5
		Достоверность и надежность полученных результатов	Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	1
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	2
				80

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

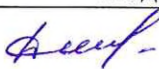


Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	80				


Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада
и начальной школы»
Квалификация выпускника магистр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова	
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина	
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н, доцент	Н.Ю. Еремина	

Составитель:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н. профессор	А.Л. Бусыгина	

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по
 направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада
 и начальной школы»
 Квалификация выпускника магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист			
- пояснительная записка			
- комплект оценочных средств			
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
- лист согласования			
- акт апробации			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям			

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.



Эксперт
 директор МБОУ Школа № 176
 г.о. Самара

 /Е.Н. Девятова

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

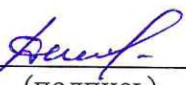
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника магистр

Место апробации: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средней общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 176

Результат апробации: Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают всестороннюю оценку результатов обучения. ФОС позволяет осуществить оценку объективно и достоверно.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.
Директор МБОУ Школа № 176

 /Е.Н. Девятова
(подпись)