

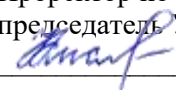
Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 14.03.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**Практикум по профессионально-педагогической  
коммуникации (английский язык)  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**  
Учебный план **ФИЯ-622АНо(5г)**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 12.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование умений и навыков эффективного, результативного профессионального общения на иностранном языке в коммуникативных ситуациях, связанных с деятельностью учителя в учебной аудитории и общением с членами профессионального сообщества.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональной речевой деятельности как фактору профессионального сознания;  
 углубление знаний о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя иностранных языков;  
 овладение умениями применять знания о правилах и нормах профессионального общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  
 приобретение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в устной и письменной формах;  
 овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;  
 развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатов следующих дисциплин:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.

Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.

#### УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

#### УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;

Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

#### УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.

Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка</b>				
1.1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Пр/	7	4	0
1.2	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Ср/	7	4	0
1.3	Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи /Пр/	7	2	0
1.4	Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи /Ср/	7	4	2
1.5	Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки /Пр/	7	2	0

1.6	Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки /Ср/	7	6	0
1.7	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Пр/	7	2	0
1.8	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Ср/	7	4	0
<b>Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка</b>				
2.1	Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке /Пр/	7	2	0
2.2	Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке /Ср/	7	4	0
2.3	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Пр/	7	2	2
2.4	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Ср/	7	6	0
2.5	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Пр/	7	4	0
2.6	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Ср/	7	4	2
<b>Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения</b>				
3.1	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Пр/	7	4	0
3.2	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Ср/	7	4	0
3.3	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Пр/	7	4	0
3.4	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Ср/	7	4	
3.5	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке /Пр/	7	2	0
3.6	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке /Ср/	7	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр, 14 практических занятий**

**Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка**

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с основными требованиями к публичной звучащей речи, направленной аудитории школьников (благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность).
2. Аудирование образцов дидактической речи на английском языке.
3. Чтение вслух текстов, адресованных учащимся / коллегам, с использованием соответствующих интонационных и паралингвистических средств.
4. Обсуждение текстового материала, раскрывающего аспекты речевого поведения учителя иностранного языка и параметры их оценки.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи

Вопросы и задания:

1. Обсуждение теоретических вопросов, связанных с реализацией просодических компонентов в речи учителя (паузация, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр голоса).
2. Чтение и обсуждение текстов по вопросам методики работы над произносительными навыками.
3. Выполнение заданий на выбор просодических средств применительно к коммуникативной ситуации и содержанию высказывания.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки

Вопросы и задания:

1. Аудирование текстов, демонстрирующих разные интонационные стили.
2. Обсуждение вопроса о технологиях и приемах распознавания и формулировки основных тезисов текста, предъявляемого в устной форме.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности

Вопросы и задания:

1. Просмотр и анализ видеоматериала, демонстрирующего использование вербальных и невербальных средств в разных ситуациях профессионального общения.
2. Проведение фрагмента урока, направленного на формирование навыков аудирования.

**Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка**

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке

Вопросы и задания:

1. Обсуждение текстов, раскрывающих способы повышения мотивации учащихся разных возрастных групп.
2. Выполнение заданий на адаптацию текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Использование игровой технологии на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1. Обсуждение вопроса о способах использования игры на уроке английского языка.
2. Презентация фрагмента урока.

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1. Анализ примеров организации парной и групповой работы на предмет эффективности используемых приемов.
2. Анализ технологической карты урока на предмет выявления и оценки методов организации парной и групповой работы на уроке английского языка.
3. Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

**Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения**

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с тематической классификацией методической терминологии.
2. Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики.
3. Перевод текста по вопросам практики обучения английскому языку на русский язык.

Практические занятия № 12-13 (4 часа)

Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике

Вопросы и задания:

1. Анализ структурных компонентов письменного текста, логических схем представления информации и текстосвязующих средств.
2. Выполнение упражнений, направленных на усвоение общенаучной лексики и ее использование при составлении письменного сообщения.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке

Вопросы и задания:

1. Анализ структуры и языковых особенностей аннотации научной статьи.
2. Выполнение упражнений на использование клишированных словосочетаний английской научной речи при составлении аннотации по конкретной теме научного исследования.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи	Реферирование литературы по вопросам речевой культуры учителя иностранного языка. Подготовка чтения вслух текста, адресованного учащимся.	Реферат
2	Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи	Подготовка фрагмента урока.	Конспект.
3	Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки	Аудирование текстов. Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего по критериям логичности, аттрактивности, модальности, вариативности	Выполненное задание по аудированию. Текст задания.
4	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности	Разработка задания для учащихся на материале текста.	
5	Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке	Подготовка сообщения о технологиях и методах повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка	Тезисы выступления.
6	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Составление текста с описанием организации игры на уроке.	Текст.
7	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка	Составление текста с описанием организации парной и групповой работы на уроке английского языка.	Конспект.
8	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке	Перевод терминологии с английского языка на русский язык. Перевод связного текста по	Список эквивалентов

		профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык.	русских терминов. Текста перевода
9	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике	Анализ риторических приемов организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике, краткое изложение статьи из профессиональной периодики.	текст
10	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке	Написание аннотации научной работы на английском языке.	Текст аннотации.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Подготовка фрагмента урока.	Презентация
2	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка		
3	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике	Составление аннотации статьи по вопросам методики обучения иностранным языкам	Текст аннотации

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Иванчикова Т.В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a>	М.: Флинта, 2017
Л1.2	Миньяр-Белоручева А. П.	Англо-русские обороты научной речи: для оформления курсовых, дипломных и диссертационных работ, а также для ведения деловых встреч: практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693390</a>	М.: Директ-Медиа, 2022

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Максимова, А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>	М.: Флинта, 2015

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование
-----	--

	(мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В разделе 1** «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка» особое внимание уделяется чтению текста вслух с опорой на просодические корреляты пунктуационных знаков. Такой подход позволяет обеспечить осознанное усвоение тех произносительных навыков, которые оказываются особенно сложными (выделение слова средствами логической и тембральной сверхсинтактики, чтение знаков горизонтальной стратификации речи, просодическое выражение организации текста на сверхфразовом уровне). Информация о функциях и просодии знаков английской пунктуации представлена в приложении (APPENDIX) к изданию Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык): для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / сост. А.Н. Морозова. – Самара: СГСПУ, 2021.

Включение в этот раздел заданий, направленных на совершенствование навыков восприятия звучащих текстов по лингвистической и лингво-дидактической тематике, оправдано тем, что частная дидактика применительно к иностранным языкам опирается на данные общего и теоретического языкознания. В ходе выполнения заданий этого раздела обучающиеся развивают умения 1) понимать основное содержание текста и извлекать эксплицитно заложенную информацию; 2) интерпретировать имплицитно представленную в тексте информацию, 3) осмысливать и оценивать содержащуюся в тексте информацию. В качестве материала привлечены лекции и выступления авторитетных специалистов, причем одним из критериев при отборе материала являлось риторическое мастерство лектора. Прослушивание видеозаписей текстов сопровождается оценкой прослушанного по критериям эффективности используемых вербальных и невербальных средств, этикетных форм устной коммуникации, аттрактивности, модальности, вариативности.

**Раздел 2** Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка включает задания, направленные на описание таких способов организации учебной деятельности на уроке английского языка в школе, которые обеспечивают реализацию творческого потенциала и повышение мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией. Чтение текстов с описанием разного рода коммуникативных упражнений становится основой для продуктивной деятельности: на базе анализа и синтеза уже имеющихся разработок обучающиеся составляют фрагменты урока или мастер-класса, адаптируют материал с учетом возрастных особенностей учащихся. Они знакомятся с форматом поурочных планов, принятом в стране изучаемого языка, и овладевают речевыми клише, соответствующими требованию идиоматичности. Обучающиеся приобретают опыт использования средств аргументации, убеждения и грамотного взаимодействия со слушателем.

**Раздел 3.** Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения содержит материалы и задания, направленные на решение следующих задач: 1) обеспечить знание иноязычных эквивалентов наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам и умений корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при и составлении на английском языке письменного и устного сообщения по профессионально-педагогической тематике с учетом заданной коммуникативной ситуации; 2) совершенствовать умение осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности и их перевод с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств. при составлении текстов, рекламирующих образовательную организацию. Равное внимание уделяется стратегии общения и отбору языковых средств, обеспечивающих решение задач общения (прежде всего, речевым клише, характерным для аутентичной английской речи). Наряду со стратегической и дискурсивной компетенциями, данный раздел ориентирован на социокультурную компетенцию учителя как основу для осуществления педагогической деятельности в контексте диалога культур.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»</b>			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	30
<b>Наименование раздела: «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»</b>			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		20	34
<b>Наименование раздела: «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»</b>			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		20	36
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии                      Критерии оценки:                      1 балл – сообщение отражает основное содержание темы                      2 балла – сообщение дает полное представление о теме, структурировано                      3 балла – продемонстрировано свободное владение материалом,                      2. Выполнение заданий на чтение и аудирование текстов                      Примеры заданий                      - Read the text to yourself. Choose 5 punctuation marks you think you should pay special attention to. Describe the prosody they correspond to. Read the passage, as if you were reading it to your students.                      - Listen to the text and mark the statements as true or false.                      - Listen to the text. As you listen, make notes of the facts that may help you to answer the following questions.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи                      2. Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи                      3. Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки</p>



		<p>3. Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего.                  Критерии оценки.                  3 балла – Оценка в целом адекватно отражает особенности речевого поведения говорящего, однако текст не отличается достаточной логичностью и последовательностью.                  4 балла – Анализ осуществлен с использованием всех критериев оценки, однако обучающийся испытывает затруднения в корректном использовании терминологии                  5 баллов – Осуществлен анализ по всем требуемым критериям (логичность, аттрактивность, модальность, вариативность), понятийно-терминологический аппарат использован корректно.</p>	<p>4. Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности                  Образовательные результаты:                  Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.                  Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.                  Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.                  Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;                  Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.                  Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.                  Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Реферирование литературы по вопросам речевой культуры учителя иностранного языка.                  Критерии оценки.                  3 балла - Текст раскрывает проблему в целом, однако имеются существенные недочеты в использовании понятийно-терминологического аппарата, языке научного изложения.                  4 балла – Текст в целом соответствует требованиям, имеются отдельные недочеты в выборе логической схемы изложения и использования терминов.                  5 баллов – Текст полностью соответствует требованиям; материал изложен логично и последовательно, продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминологического аппарата, соблюдены нормы языка научного изложения.                  2. Подготовка фрагмента урока.                  Критерии оценки.                  5 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса                  4 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 %                  3 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %</p>	<p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.                  Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.                  Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;                  Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.                  Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.                  Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Чтение отрывка текста по профессионально-значимой проблематике.                  5 баллов – интонационный стиль полностью соответствует ситуации и функциональной направленности текста; продемонстрировано умение адекватно использовать средства логической и тембральной просодии, невербальные средства общения для выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам;                  4 балла – Соответствие требованиям зарегистрировано в отношении 90-80% параметров                  3 балла – Соответствие требованиям зарегистрировано в отношении 70-60% параметров                  2. Задание на восприятие устного/письменного сообщения по лингводидактической тематике.                  Критерии оценки                  3 балла – более 85 % правильных ответов                  2 балла – от 85 до 71 % правильных ответов                  1 балл – от 70 до 50 % правильных ответов</p>	<p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.</p>
	Промежуточный контроль	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
<b>Текущий контроль по разделу «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Обсуждение текстов, раскрывающих способы повышения мотивации учащихся разных возрастных.                  Критерии оценки                  1 балл – сообщение отражает основное содержание темы</p>	<p>Темы для изучения:                  1. Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке</p>

		<p>2 балла – сообщение дает полное представление о теме</p> <p>3 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>2. Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.</p> <p>3 балла – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>4 балла – Цель общения достигнута, однако доводы недостаточно убедительны, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию</p> <p>5 баллов – Цель общения достигнута, высказывания связные и логичные, речевое общение соответствует цели коммуникации.</p>	<p>2. Использование игровой технологии на уроке английского языка</p> <p>3. Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка</p> <p>Образовательные результаты:                  Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.                  Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.                  Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.                  Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;                  Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.                  Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.                  Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка сообщения о технологиях и методах повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.</p> <p>2. Адаптация текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса (на материале описания способов организации парной и групповой работы).</p> <p>Критерии оценки</p> <p>3 балла – Задание выполнено частично: язык изложения не в полной мере соответствует уровню учащихся, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>4 балла – Цель задания достигнута, однако сообщение содержит отдельные ошибки в использовании выражений классного обихода, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов.</p> <p>5 баллов – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, в полной мере соответствует уровню учащихся, формат речевого общения соответствует цели коммуникации</p> <p>Составление текста с описанием организации игры на уроке.</p> <p>Подготовка текста с описанием процедуры организации парной и групповой работы на уроке английского языка.</p> <p>Критерии оценки.</p> <p>3 балла – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>4 балла – Цель задания достигнута, однако доводы не достаточно убедительны, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.</p> <p>5 баллов – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, достигнута, высказывания связные и логичные, речевое общение соответствует цели коммуникации.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка фрагмента урока с использованием игровых технологий / парной и групповой работы.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>8 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса</p> <p>7 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 %</p> <p>6 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Собеседование по теме: ответы на вопросы.	

		<p>Критерии оценки</p> <p>4 балла – короткие дополнения по одному-двум обсуждаемым вопросам</p> <p>5 баллов – содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов</p> <p>6 баллов – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам</p>	
<b>Текущий контроль по разделу «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1.Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики, использование клишированных словосочетаний английской научной речи при составлении аннотации по конкретной теме научного исследования.</p> <p>2. Анализ структуры и языковых особенностей аннотации научной статьи.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке</li> <li>2. Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике</li> <li>3. Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;</p> <p>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Краткое изложение статьи из профессиональной периодики</p> <p>3 балла – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сформулирована собственная позиция по вопросу.</p> <p>2 балла – Сообщение соответствует теме, структурировано, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.</p> <p>1 балл – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>2.Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык.</p> <p>7 баллов – более 85 % правильных ответов</p> <p>6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов</p> <p>5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление аннотации статьи по вопросам методики обучения иностранным языкам</p> <p>8 баллов – Текст четко структурирован, соблюдены требования к объему текста, общенаучная лексика и терминология использованы корректно.</p> <p>7 баллов – Основные положения адекватно сформулированы, однако есть отдельные недостатки в использовании общенаучной лексики и терминологии</p> <p>6 баллов – Задача решена частично, имеются недостатки в логике изложения, текст не в полной мере соответствует стилю научного изложения, не соблюдены требования к объему текста.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест</p> <p>Критерии оценки</p> <p>8 баллов – более 85 % правильных ответов</p> <p>7-6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов</p> <p>5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов</p>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)  
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

		и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.
Промежуточный контроль	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточная аттестация	Выставляется по результатам промежуточного контроля 56 – 70 баллов «удовлетворительно»/зачтено 71 – 85 баллов «хорошо» 86 – 100 баллов «отлично»	- // -