

~~МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ~~

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 11:05:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

~~Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования~~
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Набок Юлия Валериевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-4, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к словому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку;

Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс, учебная аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: компьютеры, ноутбуки.

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут для выполнения практических заданий, 40 минут для подготовки устного ответа, 20 минут для устного ответа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к деловому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах.

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку;

Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку.

Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку.

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: не менее 56 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 71 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 86 % заданий выполнены верно.

Для данного ФОС – общее количество баллов по всем типам заданий соответствует:

Пороговый уровень: оценка «удовлетворительно» - 8-10 баллов.

Продвинутый уровень: оценка «хорошо» - 11-13 баллов.

Высокий уровень: оценка «отлично» - 14-15 баллов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устная презентация интернет-ресурса (max=15 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя предварительное ознакомление с интернет-ресурсом, устную презентацию данного ресурса и демонстрацию упражнения на базе данного ресурса.	Список предлагаемых видов интернет-ресурсов. Описание задания.
2	Составление подборки тематических интернет-ресурсов (max=15 баллов)	Задание по поиску информации по заданной теме в сети Интернет. Включает в себя предварительную подготовку и презентацию составленного списка (5 шт.) с краткой характеристикой найденных ресурсов.	Тематика подборок интернет-ресурсов. Описание задания.
3	Разработка маршрутной карты образовательного события по иностранному языку (технология вебквест) (max=15 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку маршрутной карты ученика (обучающегося) с указанием последовательности действий и интернет-источников.	Примерная тематика для разработки маршрутных карт. Образец задания.
4	Создание упражнения в приложении конструкторе упражнений (max=15 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку упражнения на одном из сайтов конструкторов упражнений и презентацию созданного упражнения.	Описание задания.
5	Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски (max=15 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку фрагмента урока с использованием интерактивной доски и его презентацию.	Описание задания. Образец задания.
Итого: max=15 баллов (среднее арифметическое суммы всех оценок)			

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Устная презентация интернет-ресурса

Виды интернет-ресурсов, предлагаемые для анализа: русскоязычный сайт дидактической направленности, сайт учителя-предметника, онлайн-самоучитель французского языка, интерактивный онлайн учебник французского языка, аутентичный сайт дидактической направленности, аутентичный сайт публицистической направленности (сайты газет, журналов, телерадиоканалов), онлайн словарь, онлайн библиотека книг на иностранном языке и др.

При подготовке данного задания обучающиеся работают за ноутбуками индивидуально. Время на ознакомление с интернет-ресурсом, подготовку характеристики ресурса и упражнения – 15 минут. Время для ответа – 5 минут.

Интернет-ресурс анализируется по следующим показателям: вид ресурса, аутентичность, целевая аудитория (возраст, языковой уровень), содержание ресурса, навигация, дидактический потенциал ресурса и т.д. На базе интернет-ресурса демонстрируется одно упражнение на развитие определенного речевого навыка.

Оценочный лист

	Критерий оценивания	Результат			
		не выполнено	выполнено частично	выполнено в целом	выполнено полностью
1	Характеристика интернет-ресурса	3,2	4,8	6,4	8
2	Упражнение на базе интернет-ресурса	2,8	4,2	5,6	7
ИТОГО:					
		8,3 балла и меньше «неудовлетворительно»	8,4-10,5 б. «удовлетворительно»	10,6-12,8 б. «хорошо»	12,9-15 б. «отлично»

Составление подборки тематических интернет-ресурсов

При подготовке данного задания обучающиеся работают за ноутбуками индивидуально. Время на составление подборки интернет-ресурсов (5 штук), анализ ресурсов и подготовку презентации – 20 минут. Время на презентацию интернет-ресурсов – 7-10 минут.

Примерная тематика

1. Онлайн словари и энциклопедии.
2. Онлайн самоучители иностранного языка.
3. Интернет-ресурсы для раннего обучения иностранным языкам.
4. Сайты аутентичных газет и журналов.
5. Интерактивные онлайн-учебники по иностранным языкам.
6. Интернет-ресурсы для взрослых дебютантов (начинающих учить иностранный язык)
7. Иноязычные онлайн-библиотеки.
8. Сайты преподавателей иностранного языка.
9. Русскоязычные сайты по изучению ИЯ дидактической направленности.
10. Аудио и видеоматериалы по иностранным языкам.

Оценочный лист

	Критерий оценивания	не выполнено	выполнено частично	выполнено в целом	выполнено полностью
1	Подборка интернет-ресурсов (количество, соответствие ресурса тематике)	2,8	4,2	5,6	7
2	Презентация подборки интернет-ресурсов (содержательность, владение лингводидактической терминологией)	3,2	4,8	6,4	8
	ИТОГО:				
		8,3 балла и меньше «неудовлетворительно»	8,4-10,5 б. «удовлетворительно»	10,6-12,8 б. «хорошо»	12,9-15 б. «отлично»

Разработка маршрутной карты образовательного события по иностранному языку (технология вебквест)

Примерная тематика для разработки образовательных маршрутных карт

1. Разбор грамматической темы (отработка, ликвидация пробелов, углубление знаний)
2. Расширение словарного запаса по определенной теме
3. Подготовка монологического высказывания по определенной теме (план монолога, модельные фразы, монолог-образец)
4. Повторение правил чтения в начальной школе.
5. Подготовка сообщения (презентации) лингвострановедческой тематики.
6. Написание открытки по определенной тематике. (структура открытки, алгоритм написания, полезные фразы – клише, примеры открыток).
7. Презентация конкурса по французскому языку для школьников (обзор информации, составление списка конкурсов, выбор конкурса по определенным критериям)
8. Презентация лингвистической стажировки (для школьников, обучающихся).

Образец задания

Составьте маршрутную карту образовательного события по французскому языку (технология вебквест).

Цель: расширение словарного запаса учащихся старших классов по теме «Защита окружающей среды».

Укажите этапы работы, в каждом этапе укажите четкую последовательность действий. Каждое обозначенное действие сопровождается ссылкой на интернет-ресурс. Интернет-ресурсы должны быть подобраны с учетом возраста и языкового уровня обучающихся.

Укажите продукт, который должен быть создан учеником в результате работы по данному образовательному маршруту.

Оценочный лист

	Критерий	1,2 балла (не соответствует)	1,8 балла (частично соответствует)	2,4 балла (в целом соответствует)	3 балл (соответствует)
1	Соответствие заданий (теме, возрасту, языковому уровню)				
2	Соответствие интернет-ресурсов (теме, возрасту, языковому уровню)				
3	Соответствие продукта (теме, возрасту, языковому уровню)				
4	Наличие всех компонентов задания (этапы, действия, ресурсы, продукт)				
5	Владение лингводидактической терминологией				

ИТОГО					
		8,3 балла и меньше «неудовлетв»	8,4-10,5 б. «удовлетв»	10,6-12,8 б. «хорошо»	12,9-15 б. «отлично»

Создание упражнения в приложении конструкторе упражнений

Описание задания

При подготовке данного задания обучающиеся работают за ноутбуками индивидуально. Время на создание упражнения – 20 минут. Время на демонстрацию упражнения – 5 минут.

Упражнения на различные речевые навыки (фонетический, лексический, грамматический, аудирования и т.д.) создаются на базе сайтов-конструкторов упражнений:

LearningApps.com: <https://learningapps.org/>

Quizizz: <https://quizizz.com/admin>

Educaplay: <https://fr.educaplay.com/?lang=fr>

Оценочный лист

Критерий	2 балла (не соответствует)	3 балла (частично соответствует)	4 балла (в целом соответствует)	5 балл (соответствует)
1 Соответствие упражнения (теме, возрасту, языковому уровню)				
2 Владение лингводидактической терминологией				
3 Отсутствие лексико-грамматических ошибок в тексте заданий.				
ИТОГО				
	8,3 балла и меньше «неудовлетворител ьно»	8,4-10,5 б. «удовлетворительн о»	10,6-12,8 б. «хорошо»	12,9-15 б. «отлично»

Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски

При подготовке данного задания обучающиеся работают за ноутбуками индивидуально. Время на подготовку задания – 30 минут. Время на демонстрацию фрагмента урока – 7-10 минут.

Необходимо продемонстрировать дидактический потенциал интерактивной доски, умение пользоваться интерактивной доской.

Оценочный лист

Критерий	1,2 балла (не соответствует)	1,8 балла (частично соответствует)	2,4 балла (в целом соответствует)	3 балла (соответствует)
1 Соответствие фрагмента урока (теме, возрасту, языковому уровню)				
2 Владение лексикой профессионального общения				
3 Отсутствие лексико-грамматических ошибок в тексте заданий и в речи.				
4 Умение пользоваться интерактивной доской				
5 Разнообразие представленных форм, видов и способов работы				
ИТОГО				
	8,3 балла и меньше «неудовлетворит»	8,4-10,5 б. «удовлетворительн о»	10,6-12,8 б. «хорошо»	12,9-15 б. «отлично»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Устная презентация интернет-ресурса

Максимальное количество баллов – 15.

При оценивании устной презентации интернет-ресурса учитываются следующие критерии:

- 1) Характеристика интернет-ресурса (полнота характеристики, методическая грамотность) (max=8 баллов).
- 2) Упражнение на базе интернет-ресурса (max=7 баллов).

Составление подборки тематических интернет-ресурсов (критерии оценивания)

Максимальное количество баллов –15.

При оценивании учитываются следующие критерии:

- 1) Подборка интернет-ресурсов (количество, соответствие ресурса тематике) (max=7 баллов).

2) Презентация подборки интернет-ресурсов (содержательность, владение лингводидактической терминологией) (max=8 баллов).

Разработка маршрутной карты образовательного события по иностранному языку (технология вебквест)

Максимальное количество баллов – 15.

При оценивании образовательной маршрутной карты учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие заданий (теме, возрасту, языковому уровню) (max=3 балла).
- 2) Соответствие интернет-ресурсов (теме, возрасту, языковому уровню) (max=3 балла).
- 3) Соответствие продукта (теме, возрасту, языковому уровню) (max=3 балла).
- 4) Наличие всех компонентов задания (этапы, действия, ресурсы, продукт) (max=3 балла).
- 5) Владение лингводидактической терминологией (max=3 балла).

Создание упражнения в приложении конструкторе упражнений

Максимальное количество баллов – 15.

При оценивании упражнения учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие упражнения (теме, возрасту, языковому уровню) (max=5 баллов).
- 2) Владение лингводидактической терминологией (max=5 баллов).
- 3) Отсутствие лексико-грамматических ошибок в тексте заданий. (max=5 баллов).

Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски

Максимальное количество баллов – 15.

При оценивании фрагмента урока учитываются следующие критерии:

- Соответствие фрагмента урока (теме, возрасту, языковому уровню) (max=3 балла).
- Владение лексикой профессионального общения (max=3 балла).
- Отсутствие лексико-грамматических ошибок в тексте заданий и в речи. (max=3 балла).
- Умение пользоваться интерактивной доской (max=3 балла).
- Разнообразие представленных форм, видов и способов работы (max=3 балла).

Оценивание результатов выполнения контрольных мероприятий осуществляется преподавателем данной дисциплины.

Выполнение контрольных мероприятий проверяется по прилагаемым в настоящем ФОС критериям.

Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС подлежит пересмотру и обновлению в случае изменения, либо пересмотра соответствующей программы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам».