

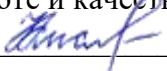
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УЧР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 09:23:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ненашева Ольга Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История французского языка»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(французский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История французского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные периоды развития французского языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности французского языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на французском языке разных периодов развития языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени:

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные периоды развития французского языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности французского языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на французском языке разных периодов развития языка.

Тип (форма) задания: Письменный тест

1. Определите статус КЛ и НЛ: а) два разных языка б) две формы одного языка в) диалекты одного языка	11. Прежнее наименование Галлия вытесняется новым - Франция: а) конец X в. б) середина XV в. в) VIII в.
2. Определите территорию распространения НЛ. а) Рим б) Апеннинский полуостров в) территория Римской империи	12. Короли: Генрих I, Филипп I, Людовик VI и Людовик VII а) династия Каролингов б) Капетингов в) Меровингов
3. Что такое «Аппендикс проба» а) грамматический справочник б) переводы Библии в) сборник официальных документов	13. Договор о взаимной помощи в IX в. в Страсбурге был заключен между: а) Карлом Глупым и Гуго Капет б) Карлом Лысым и Людовиком Немецким в) Филиппом I и Карлом Великим
4. В НЛ ударение было: а) силовое б) мелодическое	14. Первый французский университет был основан в IV веке в: а) Бордо

в) ритмическое	б) Париже в) Льеже
5. В НЛ гласные были: а) открытые/закрытые б) долгие / краткие в) открытые / краткие	15. Для старофранцузского языка характерна орфография: а) историческая б) этимологическая в) фонетическая
6.Первым франкским государством было: а) Каролингов б) Капетингов в) Меровингов	16. Старофранцузские диалекты различались в: а) грамматическом строе б) произношении в) словаре
7.Завоевание Галлии Ю.Цезарем и начало романизации: а) I - IV вв.н.э. б) 58-51 до н.э. в) V - VIII вв.	17. Какой диалект лёг в основу формирования письменно-литературного языка: а) валонский б) шампанский в) франсийский
8.Разговорная речь в период романизации Галлии: а) кельтский б) диалекты старофранцузского языка в) кельтский и НЛ	18.Имя существительное в старофранцузском языке имело: а) два падежа б) один падеж в) три падежа
9. Письменный язык в V - VIII вв а) кельтский б) латинский в) галло-романский	19. Сколько групп склонений имели существительные мужского рода: а) 3 б) 4 в) 2
10. Утрата преддыхательного h а) II в. до н.э. б) VII в. в) после V в.	20. Современный период в истории французского языка а) XIX-XXIвв. б) XV - XXIвв. в) XVII - XXIвв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тест (20 заданий)

14-15 баллов – 19-20 правильных ответов

11-13 баллов – 15-16- правильных ответов

8-10 баллов- 11-12 правильных ответов:

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.