

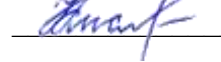
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 10:44:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Набок Юлия Валериевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Работа с одаренными детьми»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 28.08.2018

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

образовательных программ

Управления



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-3, ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: компьютер, ноутбук.

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 40 минут для написания теста, 40 минут для подготовки устного ответа, 20 минут для устного ответа (теоретический вопрос и презентация практической разработки).

Комплект оценочных средств (задания) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми»

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: не менее 56 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 71 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 86 % заданий выполнены верно.

Для данного ФОС – общее количество баллов по всем типам заданий соответствует:

Пороговый уровень: оценка «удовлетворительно» - 8-10 баллов.

Продвинутый уровень: оценка «хорошо» - 11-13 баллов.

Высокий уровень: оценка «отлично» - 14-15 баллов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины (max=5 баллов)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины для собеседования с обучающимися
2	Тесты по дисциплине «Работа с одаренными детьми» (max=5 баллов)	Выполнение тестов по методике раннего обучения ИЯ. При составлении заданий были использованы тесты на множественный выбор и на соответствие, открытые вопросы.	Тесты по методике раннего обучения ИЯ
3	Разработка индивидуальной маршрутной карты образовательного события (max=5 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку маршрутной карты ученика с указанием последовательности действий и интернет-источников.	Примерная тематика для разработки маршрутных карт. Образец задания.
Итого: 15 баллов			

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для собеседования по теоретическому материалу дисциплины

1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

2. Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России
3. Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды
4. Виды одаренности /
5. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема
6. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей
7. Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении
8. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей
9. Работа с родителями одаренных детей
10. Диагностика детской одаренности
11. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования
12. Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми
13. Работа с одаренными детьми –гуманитариями

Оценочный лист

Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1 Соответствие теме				
2 Глубина, содержательность				
3 Полнота раскрытия темы				
4 Ответ на вопросы				
5 Владение терминологией, научность изложения				
ИТОГО (max=5 баллов):				
	Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Тесты по дисциплине «Работа с одаренными детьми»

1. Основными вопросами, которые обозначились в научных дискуссиях зарубежных исследователей одаренности, были:

- a) происхождение одаренности
- b) признаки, параметры одаренности
- c) социальная необходимость выявления одаренности
- d) практическая работа с одаренными детьми
- e) структурные компоненты одаренности

2. Автор(ы) одной из наиболее известных многофакторных концепций интеллек-туальной одаренности в мировой психологии - теории трех колец:

- a) К.Хеллер, К.Перлет, В.Сиервальд
- b) Дж. Фельдхьюзен
- c) Дж. Рензулли
- d) Ф.Ж. Монкс

3. Творческие способности одаренных детей изучал

- a) А.М. Матюшкин
- b) В.Н. Дружинин
- c) Н.С. Лейтес

4. Установите соответствие:

Подход к изучению одаренности	Представители подхода
А. Деятельностный подход Б. Личностный подход В. Культурно-исторический подход	1. Л.И. Ларионова 2. В.Д. Шадриков 3. С.Л. Рубинштейн 4. Л.С. Выготский 5. Б.М. Теплов

Варианты ответа:

- a) А- 3,4; Б- 2, 5; В-1
- b) А- 3, 5; Б- 2, 4; В-1
- c) А- 2; Б- 3, 5; В- 1, 4
- d) А- 2; Б- 1, 3, 5; В-4

5. Установите соответствие:

Вид деятельности	Вид одаренности
А. Практическая деятельность Б. Художественно-эстетическая деятельность	1. хореографическая 2. одаренность в ремеслах 3. изобразительная 4. лидерская 5. спортивная 6. организационная

Варианты ответа:

- a) А- 1, 3; Б- 2, 5, 6

b) А- 3, 5, 6; Б- 1, 2

c) А- 2, 5, 6; Б- 1, 3

d) А- 2, 3; Б- 1, 5

6. Установите соответствие:

Аспект поведения одаренного ребенка	Признаки одаренности
А. Инструментальный Б. Мотивационный	1. повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности 2. использование и изобретение новых способов деятельности 3. особый тип обучаемости 4. склонность ставить сверхтрудные цели 5. стремление к совершенству

Варианты ответа:

a) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3

b) А- 2, 3; Б- 1, 4, 5

c) А- 3, 4, 5; Б- 1, 2

d) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

7. Установите соответствие:

Тип развития одаренности	Особенности личности одаренных детей
А. Одаренность с гармоничным типом развития Б. Одаренность с дисгармоничным типом развития	1. высокий уровень познавательной потребности 2. независимость (автономность) 3. чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям 4. самооценка является устойчиво высокой, при этом актуальная самооценка может колебаться 5. особая система ценностей, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности

Варианты ответа:

a) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3

b) А- 3, 5; Б- 1, 2, 4

c) А- 1, 3, 4, 5; Б- 2, 5

d) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

8. Известный английский ученый, который стал активно разрабатывать идею о том, что гениальный человек - "продукт гениального рода": _____

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	30-35	25-29	20-24	19 и меньше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Разработка индивидуальной маршрутной карты образовательного события

Примерная тематика для разработки образовательных маршрутных карт

1. Углубление знаний по грамматике.
2. Расширение словарного запаса по определенной теме
3. Развитие монологической речи (план монолога, модельные фразы, монолог-образец)
4. Углубление лингвострановедческих знаний.
5. Подготовка к олимпиаде по иностранным языкам.
6. Подготовка к участию в творческом конкурсе по иностранным языкам.

Образец задания

Составьте индивидуальную маршрутную карту образовательного события по французскому языку для работы с одаренным ребенком.

Цель: расширение словарного запаса учащихся старших классов по теме «Защита окружающей среды».

Укажите этапы работы, в каждом этапе укажите четкую последовательность действий. Каждое обозначенное действие сопровождается ссылкой на интернет-ресурс. Интернет-ресурсы должны быть подобраны с учетом возраста и языкового уровня обучающихся.

Укажите цель, задачи и результаты работы по данному образовательному маршруту.

Оценочный лист

Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1 Соответствие заданий (теме, возрасту, языковому уровню)				

2	Соответствие интернет-ресурсов (теме, возрасту, языковому уровню)				
3	Владение лингводидактической терминологией				
4	Наличие всех компонентов задания (этапы, действия, ресурсы, образовательные результаты)				
5	Использование разнообразных режимов выполнения заданий.				
ИТОГО (max=5 баллов):					
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины

Минимальное количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании участия в коллоквиуме учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие теме (max=1 балл).
- 2) Глубина, содержательность (max=1 балл).
- 3) Полнота раскрытия темы (max=1 балл).
- 4) Ответ на вопросы (max=1 балл).
- 5) Владение терминологией, научность изложения (max=1 балл).

Тест (критерии оценивания)

Максимальное количество баллов – 5.

Время, рекомендуемое на выполнение теста составляет 40 минут.

4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов,

3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов,

2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов,

2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше,

Разработка индивидуальной маршрутной карты образовательного события

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании образовательной маршрутной карты учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие заданий (теме, возрасту, языковому уровню) (max=1 балл).
- 2) Соответствие интернет-ресурсов (теме, возрасту, языковому уровню) (max=1 балл).
- 3) Владение лингводидактической терминологией (max=1 балл).
- 4) Наличие всех компонентов задания (этапы, действия, ресурсы, образовательные результаты) (max=1 балл).
- 5) Использование разнообразных режимов выполнения заданий. (max=1 балл).

Оценивание результатов выполнения контрольных мероприятий осуществляется преподавателем данной дисциплины.

Выполнение контрольных мероприятий проверяется по прилагаемым в настоящем ФОС критериям.

Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС подлежит пересмотру и обновлению в случае изменения, либо пересмотра соответствующей программы по дисциплине «Работа с одаренными детьми».