

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика раннего обучения иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
- основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
- современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
- ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;
- сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы, используемые при организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts);
- особенности организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах в офлайн и в онлайн формате;
- разрабатывать дидактические материалы для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов;
- использовать образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ) с целью организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников;
- использовать сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет:

- навыком составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;
- навыком разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ);
- навыком использования ИКТ-сервисов и ресурсов в процессе подготовки и проведения урока иностранного языка в младших классах;
- навыком работы на образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемых при раннем обучении иностранному языку;
- навыком использования сервисов, платформ и приложений аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: компьютер, ноутбук.

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 40 минут для написания теста, 40 минут для подготовки устного ответа, 20 минут для устного ответа (теоретический вопрос и презентация практической разработки).

Комплект оценочных средств (задания) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика раннего обучения иностранным языкам»

Проверяемая компетенция:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
- основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
- современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
- ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;
- сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы, используемые при организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts);
- особенности организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах в офлайн и в онлайн формате;
- разрабатывать дидактические материалы для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов;
- использовать образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ) с целью организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников;
- использовать сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:

Владеет:

- навыком составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;
- навыком разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ);
- навыком использования ИКТ-сервисов и ресурсов в процессе подготовки и проведения урока иностранного языка в младших классах;
- навыком работы на образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемых при раннем обучении иностранному языку;
- навыком использования сервисов, платформ и приложений аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: не менее 56 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 71 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 86 % заданий выполнены верно.

Для данного ФОС –общее количество баллов по всем типам заданий соответствует:

Пороговый уровень: оценка «удовлетворительно» - 8-10 баллов.

Продвинутый уровень: оценка «хорошо» - 11-13 баллов.

Высокий уровень: оценка «отлично» - 14-15 баллов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины (max=5 баллов)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины для собеседования с обучающимися
2	Тесты по методике раннего обучения ИЯ (max=5 баллов)	Выполнение тестов по методике раннего обучения ИЯ. При составлении заданий были использованы тесты на множественный выбор и на соответствие, открытые вопросы.	Тесты по методике раннего обучения ИЯ
3	Разработка фрагмента оффлайн урока с использованием ИКТ (max=5 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку фрагмента урока с использованием ИКТ и его презентацию.	Темы индивидуальных творческих заданий
4	Разработка фрагмента онлайн урока (max=5 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку фрагмента онлайн урока с использованием платформы аудио-визуальной связи и его презентацию.	Темы индивидуальных творческих заданий
5	Разработка дидактических материалов для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов (max=5 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку дидактических материалов для урока иностранного языка в начальной школе на базе ИКТ-сервисов и ресурсов.	Темы индивидуальных творческих заданий
6	Прикладной кейс: Создание тематического сайта (max=15 баллов)	Групповое задание по созданию тематического сайта для учащихся младших классов, изучающих французский язык.	Прикладной кейс
Итого: баллов			

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для собеседования по теоретическому материалу дисциплины

1. Проблема периодизации в обучении ИЯ. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение».
 2. История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом.
 3. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников.
 4. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.
 5. Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе.
 6. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения.
 7. Принципы раннего обучения ИЯ.
 8. Основные средства раннего обучения ИЯ.
 9. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик.
 10. Проблемы обучения произношению на начальном этапе.
 11. Обучение лексике на начальном этапе.
 12. Формирование грамматических навыков на начальном этапе.
 13. Обучение аудированию на начальном этапе.
 14. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе.
 15. Обучение основам монологической речи.
 16. Обучение основам чтения и письма.
 17. Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников.
 18. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников.
 19. Образовательная платформа Учи.ру
 20. Образовательная платформа ЯКласс
 21. Образовательная платформа Яндекс.Учебник
- Образовательные платформы РЭШ, МЭШ).

Оценочный лист

	Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1	Соответствие теме				
2	Глубина, содержательность				
3	Полнота раскрытия темы				
4	Ответ на вопросы				

5	Владение терминологией, научность изложения				
	ИТОГО (max=5 баллов):				
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Тесты по методике раннего обучения ИЯ

1. Нейроны головного мозга трехлетнего ребенка ... , чем нейроны в голове взрослого человека.

А) в 5 раз активнее; Б) в 2 раза активнее; В) в 2 раза пассивнее.

2. Чему способствует раннее обучение иностранным языкам?

А) развитие памяти; Б) личностному развитию; В) развитию внимания; Г) развитию воображения; Д) развитию мышления; Е) всему вышеперечисленному.

3. Где лучше изучать иностранный язык ребенку младшего дошкольного возраста?

А) дома в кругу семьи; Б) с репетитором индивидуально; В) на курсах в небольших группах.

4. Сколько часов в неделю стоит посвятить занятиям иностранным языком с ребенком дошкольного возраста?

А) два-три раза в неделю по 40-45 минут; Б) каждый день по 5-10 минут; В) каждый день по 30 минут.

5. Период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции в средней школе

- это

А) средний этап Б) старший этап В) начальный этап

6. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются ...

А) специфическая избирательность, легкая возбудимость, произвольное переключение внимания;

Б) произвольность и устойчивость внимания;

В) сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость, преобладание произвольного внимания.

7. В каком возрасте стоит начинать учить ребенка читать на иностранном языке?

А) 2-3 года; Б) 4-6 лет; В) 7-8 лет.

8. Мешает ли изучение иностранного языка постановке правильного произношения для логопедического ребенка?

А) да; Б) нет; В) зависит от логопедической проблемы.

9. В сензитивный период наиболее успешно происходит

А) развитие беглости речи Б) овладение безакцентным произношением В) расширение словарного запаса

10. При раннем обучении иностранному языку, сохранит ли ребенок в дальнейшем знание иностранного языка?

А) да, если ребенок живет в двуязычной среде; Б) да, если с ребенком постоянно заниматься; В) нет.

11. Родители должны свободно говорить на иностранном языке, для того, чтобы ребенок смог выучить язык в раннем возрасте?

А) да; Б) нет.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку включают в себя:

А) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения,

Б) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора,

В) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Г) все перечисленное.

13. Определите общеметодический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: использование различных средств для осмысления усваиваемого материала и действий с ним; формирование приёмов самостоятельной работы с языком; показ продвижения обучающихся в овладении языком:

А) активности, Б) доступности, В) наглядности, Г) сознательности.

14. Определите специфический методический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: учёт специфики каждого вида речевой деятельности, использование речи учителя и звукозаписи для аудирования, отработка аспектов языка в речевых единицах:

А) коммуникативной направленности, Б) дифференциации и интеграции, В) учёт родного языка.

15. Идея приближения к правильному произношению называется:
А) имитация; Б) аппроксимация; В) палатализация.
16. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
А) да; Б) нет; В) возможно применение идеи аппроксимации.
17. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам?
А) да; Б) нет.
18. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
А) игра; Б) труд; В) чтение.
19. Какая форма обучения является основной на начальном этапе при обучении дошкольников и младших школьников?
А) аудирование; Б) чтение и письмо; В) устная основа.
20. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:
А) отметка; Б) содержательная сторона; В) самоконтроль.
21. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?
А) длинные фабульные тексты; Б) короткие описательные.
22. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент:
«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»
А) лексические игры; Б) грамматические игры; В) орфографические игры; Г) фонетические игры.
23. Наиболее сильная работа механической памяти характерна для ...
А) среднего школьного возраста Б) младшего школьного возраста В) старшего школьного возраста
24. Для детей младшего школьного возраста основным является мышление.
А) наглядно-образное Б) наглядно-действенное В) словесно-логическое
25. Под ранним обучением иностранным языкам понимают обучение ...
А) дошкольников Б) младших школьников В) дошкольников и младших школьников
26. У младших школьников проявления внутриязыковой интерференции ...
А) отсутствуют Б) незначительны В) значительны
27. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:
А) взаимосвязанного обучения языку и культуре
Б) филологизации обучения иностранным языкам В) аппроксимации
Г) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала Д) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности
28. Назовите средство предметной наглядности:
А) вербальная (словесная) ситуация Б) дефиниция (определение) В) книга Г) синоним Д) антоним
29. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?
А) обучение чтению с извлечением основной информации
Б) обучение чтению с извлечением интересующей информации
В) обучение технике чтения
Г) обучение чтению с извлечением полной информации
Д) обучение произношению
30. Что является основной задачей в обучении письму на начальном этапе?
А) формирование графико-орфографических навыков
Б) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
В) формирование умения составлять план к тексту
Г) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
Д) формирование рецептивных лексических навыков
31. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?
А) устная речь Б) чтение В) аудирование Г) письмо Д) перевод
32. К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:
А) проверка знаний новых слов
Б) активизация фоновых знаний учащихся

- В) употребление нового речевого образца
 Г) обучение диалогическому и монологическому высказываниям
 Д) работа над формой слова, его значением и употреблением

33. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?

- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
 Б) обучение чтению с полным пониманием содержания
 В) обучение чтению с извлечением интересующей информации
 Г) обучение технике чтения
 Д) обучение чтению с критическим пониманием содержания

34. С точки зрения лингводидактики, сензитивный период – это ...

- А) период повышенной эмоциональной возбудимости ребенка
 Б) период, максимально ориентированный на восприятие; когда мозг ребенка наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков
 В) период, в который для ребенка характерно чувство неуверенности, тревоги

35. Считается, что сензитивный период изучения иностранного языка – это возраст примерно ...

- А) 1-3 года Б) 3-5 лет В) 5-10 лет

Ключи

1Б-2Е-3А-4Б-5В-6В-7Б-8В-9Б-10Б-11Б-12Г-13Г-14Б-15Б-16В-17Б-18А-19В-20Б-21Б-22Г-23Б-24А-25В-26Б-27Г-28В-29В-30А-31А-32Д-33Г-34Б-35В.

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	30-35	25-29	20-24	19 и меньше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Темы для разработки фрагмента оффлайн урока с использованием ИКТ

1. Фонетическая зарядка
2. Введение новых лексических единиц.
3. Отработка лексики при помощи картинок.
4. Введение речевого образца имплицитным способом.
5. Развитие техники чтения.
6. Развитие навыков говорения (монологическое высказывание с помощью вербальных и невербальных опор).
7. Развитие навыков говорения (составление мини-диалогов по образцу).
8. Развитие навыка аудирования.
9. Формирование грамматического навыка.
10. Формирование навыка письма.

Оценочный лист

	Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1	Владение фразами классного обихода				
2	Наличие иллюстративного материала, визуальных, вербальных опор				
3	Грамотное построение упражнений для отработки навыка (от простого к сложному). Доступное объяснение нового материала				
4	Использование разнообразных режимов выполнения заданий.				
5	Грамотное использование ИКТ				
	ИТОГО (max=5 баллов):				
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Темы для разработки фрагмента онлайн урока с использованием платформы аудио-визуальной связи

1. Фрагмент урока на платформе Zoom (лексико-грамматический навык)
2. Фрагмент урока на платформе Zoom (навык аудирования)

3. Фрагмент урока на платформе Zoom (навык говорения)
4. Фрагмент урока на платформе Teams (навык чтения и письма)
5. Фрагмент урока на платформе Teams (навык аудирования)
6. Фрагмент урока на платформе Teams (навык говорения)
7. Фрагмент урока на платформе Discord (лексико-грамматический навык)
8. Фрагмент урока на платформе Discord. (навык письма)
9. Фрагмент урока на платформе Discord (фонетический навык)
10. Фрагмент урока на платформе Google Hangouts (навык говорения)
11. Фрагмент урока на платформе Google Hangouts (навык чтения)
12. Фрагмент урока на платформе Google Hangouts (навык аудирования)

Оценочный лист

	Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1	Владение фразами классного обихода				
2	Наличие иллюстративного материала, визуальных, вербальных опор				
3	Грамотное построение упражнений для отработки Навыка (от простого к сложному). Доступное объяснение нового материала				
4	Использование разнообразных режимов выполнения заданий.				
5	Грамотное использование возможностей платформы аудио-визуальной связи				
	ИТОГО (max=5 баллов):				
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Темы для разработки дидактических материалов для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов

1. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса LearningApps <https://learningapps.org>
2. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Edpuzzle <https://edpuzzle.com>
3. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Core <https://ru.coreapp.ai>
4. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Wizer.me <https://app.wizer.me>
5. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Kahoot <https://kahoot.com>
6. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Quizizz <https://quizizz.com>
7. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Onlinetestpad <https://onlinetestpad.com>
8. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Google Forms <https://www.google.ru/forms>
9. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Learnis <https://www.learnis.ru>
10. Разработайте упражнение для раннего обучения ИЯ на базе сервиса Quizlet <https://quizlet.com/ru>

Оценочный лист

	Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1	Соответствие упражнений возрасту и уровню подготовки учащихся				
2	Соответствие упражнения заявленной цели и навыку				
3	Отсутствие лексико-грамматических ошибок в тексте упражнения				
4	Использование разнообразных режимов выполнения заданий.				
5	Уровень владения данным ИКТ-сервисом				
	ИТОГО (max=5 баллов):				
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания
Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины Минимальное количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании участия в коллоквиуме учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие теме (max=1 балл).
- 2) Глубина, содержательность (max=1 балл).
- 3) Полнота раскрытия темы (max=1 балл).
- 4) Ответ на вопросы (max=1 балл).
- 5) Владение терминологией, научность изложения (max=1 балл).

Тест (критерии оценивания) Максимальное количество баллов – 5.

Время, рекомендуемое на выполнение теста, составляет 40 минут. 4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов, 3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов, 2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов, 2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше,

Разработка фрагмента оффлайн урока по темам дисциплины с использованием ИКТ

Минимальное количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании фрагмента урока учитываются следующие критерии:

- 1) Владение фразами классного обихода (max=1 балл).
- 2) Наличие иллюстративного материала, визуальных, вербальных опор (max=1 балл).
- 3) Грамотное построение упражнений для отработки навыка (от простого к сложному). Доступное объяснение нового материала (max=1 балл).
- 4) Использование разнообразных режимов выполнения заданий (max=1 балл).
- 5) Грамотное использование ИКТ(max=1 балл).

Схема последовательности действий обучающегося при составлении фрагмента урока

- 1) Четко сформулируйте цель данного этапа урока.
- 2) Продумайте содержание начала урока, экспозиции или «мостика» к этому этапу.
- 3) Подберите речевой материал и упражнения, адекватные поставленной цели.
- 4) Подберите подходящие ИКТ-сервисы и ресурсы для проведения урока.
- 5) Выстройте систему упражнений «от простого к сложному» по степени нарастания трудностей.
- 6) Определите форму выполнения каждого упражнения и виды взаимодействия учащихся на уроке.
- 7) Оптимально распределите и просчитайте время выполнения каждого упражнения.
- 8) Продумайте и изготовьте простейшие средства наглядности, подберите иллюстративный материал для презентации, подготовьте раздаточный материал.
- 9) Продумайте форму разъяснения домашнего задания.

Разработка фрагмента онлайн урока с использованием платформы аудио-визуальной связи

Минимальное количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании фрагмента урока учитываются следующие критерии:

- 1) Владение фразами классного обихода (max=1 балл).
- 2) Наличие иллюстративного материала, визуальных, вербальных опор (max=1 балл).
- 3) Грамотное построение упражнений для отработки навыка (от простого к сложному). Доступное объяснение нового материала (max=1 балл).
- 4) Использование разнообразных режимов выполнения заданий (max=1 балл).
- 5) Грамотное использование возможностей платформы аудио-визуальной связи (max=1 балл).

Разработка дидактических материалов для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов

Минимальное количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании фрагмента урока учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие упражнений возрасту и уровню подготовки учащихся (max=1 балл).
- 2) Соответствие упражнения заявленной цели и навыку (max=1 балл).
- 3) Отсутствие лексико-грамматических ошибок в тексте упражнения (max=1 балл).
- 4) Использование разнообразных режимов выполнения заданий (max=1 балл).
- 5) Уровень владения данным ИКТ-сервисом (max=1 балл).

ПРИКЛАДНОЙ КЕЙС

Название: СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО САЙТА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Дисциплина: Методика раннего обучения иностранным языкам

Формируемые цифровые навыки:

- навык использования онлайн-конструкторов упражнений и других ИКТ-сервисов с целью разработки дидактических материалов для урока иностранного языка;
- навык использования ИКТ для создания дидактических материалов культурно-просветительского характера;
- навык работы по созданию сайта в сервисе Google.Forms;
- навык цифровой обработки аудио, видео и текстовых материалов;
- навык совместной работы и совместного редактирования веб-сайта как системы электронных документов.

ОПИСАНИЕ.

Цель кейса: создание тематического сайта по французскому языку для учащихся младших классов.

Задачи кейса:

- приобретение навыков использования информационных технологий с целью создания материалов дидактического и культурно-просветительского характера для раннего обучения французскому языку;
- расширение знаний и умений обучающихся в области использования цифровых технологий;
- приобретение навыков поиска, анализа и систематизации данных и полученной информации;
- приобретение навыков структурирования информации и самостоятельного конструирования алгоритмов решения практических задач;
- приобретение опыта работы в команде, эффективной коммуникации в процессе коллективного поиска данных и обоснования принимаемых решений.

Условия выполнения кейса: выполняется малой проект-группой (5-7 человек) в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

Этапы работы:

- выбор темы сайта (тематика может быть связана с календарной датой, с темой УМК, с определенным дидактическим средством и т.д.);
- обсуждение и разработка структуры сайта;
- поиск тематических материалов (текстовых, аудио, видео);
- разработка онлайн-упражнений и создание онлайн-игр для сайта;
- загрузка информации на сайт, оформление, редактирование и настройка сайта;
- представление готового сайта профессиональному сообществу (учителя французского языка и их ученики) и получение обратной связи;
- рефлексия.

Оценочный лист

	Критерий	1,5 балла (частично соответствует)	2,5 балла (в целом соответствует)	3 балла (соответствует)
1	Дизайн сайта, визуальная привлекательность			
2	Соответствие заданий возрасту и уровню подготовки учащихся			
3	Соответствие содержания сайта заявленной теме			
4	Отсутствие лексико-грамматических ошибок в текстах сайта			
5	Разнообразие материалов и заданий			
	ИТОГО (max=15 баллов):			
		Удовлетворит. 8,5-10,5 балла	Хорошо 11-12,5 балла	Отлично 13 – 15 баллов

Оценивание результатов выполнения контрольных мероприятий осуществляется преподавателем данной дисциплины.

Выполнение контрольных мероприятий проверяется по прилагаемым в настоящем ФОС критериям. Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС подлежит пересмотру и обновлению в случае изменения, либо пересмотра соответствующей программы по дисциплине «Методика раннего обучения иностранным языкам».