

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.			
1.1	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе /Лек/	1	2	0
1.2	Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Сем/	1	2	0
1.3	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай) /Ср/	1	4	0
1.4	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании/Ср/	1	6	0
	Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения			
2.1	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации /Лек/	1	2	0
2.2	Педагогика Древней Руси /Сем/	1	2	0
2.3	Педагогическая концепция Д.Локка /Ср/	1	6	0
2.4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв) /Ср/	1	8	0
	Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)			
3.1	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) /Лек/	1	2	2
3.2	Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Лек/	1	2	2
3.3	Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Лек/	1	2	0

3.4	Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность /Сем/	1	2	0
3.5	Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века) /Сем/	1	2	0
3.6	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. /Сем/	1	2	0
3.7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/	1	2	2
3.8	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв /Сем/	1	2	0
3.9	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо /Ср/	1	2	0
3.10	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения /Ср/	1	2	0
3.11	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Ср/	1	4	0
3.12	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/	1	2	0
3.13	Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)/Ср/	1	4	0
Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.				
4.1	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Сем/	1	2	0
4.2	Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века /Сем/	1	2	0
4.3	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)./Ср/	1	2	0
4.4	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/	1	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
1 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий				
Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.				
Лекция №1 (2 часа)				
Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе				
Вопросы и задания:				
1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.				
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.				
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.				
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.				
5. Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.				
Семинарское занятие № 1 (2 часа)				
Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме)				
Вопросы и задания:				
1. Составьте таблицу, представляющую системы образования в Древнем Риме;				
2. Составьте конспект работы М.Ф. Квинтилиана “Воспитание оратора”.				
3. Взгляды на воспитание М.Т.Цицерона и Л.А.Сенеки.				
4. Ответить на вопрос: Каково влияние христианства на развитие школы и педагогики в Древнем Риме?				
5. Познакомиться с педагогическими системами Аристотеля, Платона. Прочсть Платона “Протагор”, “Государство”.				
Ответить на вопрос: Какие из идей древнегреческих мыслителей активно прорабатываются в современной педагогике?				
Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения				
Лекция №2 (2 часа)				
Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации				
Вопросы и задания:				
1. Укрепление теоцентрической научной парадигмы педагогики. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Влияние церковной культуры на развитие образования. Идеалы воспитания.				
2. Типы церковных школ, цель, содержание и методы обучения. Учебники. Светские школы. Ученичество. Рыцарское воспитание.				
3. Средневековые университеты.				
Семинарское занятие № 2 (2 часа)				
Педагогика Древней Руси				
Вопросы и задания:				
1. Просвещение в Киевской Руси в X – XIII в.в. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику.				
2. Училища грамоты. Ученье книжное. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI -XIII вв.				
3. Монастыри как центры образования. Задачи и средства обучения.				

4. Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. («Поучение В. Мономаха детям», Изборник Святослава, «Пчела» и др.).
5. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия.
6. Мастера грамоты.
7. Традиции семейного воспитания. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии.
8. Братские школы. Киевская академия.
9. Памятники педагогической литературы XIII - XVII в.в. как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.

Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)
Лекция №3 (2 часа)

Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)

Вопросы и задания:

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII- XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в.»

Вопросы и задания:

1. Просветительные реформы начала XVIII в.
2. Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.
3. Школа и педагогическая мысль в России во 2 половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”.
4. Организация воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича.
5. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIIIв

Лекция №5 (2 часа)

Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.

Вопросы и задания:

1. Образовательные реформы стран Западной Европы. Основные типы школ в XIX в.
2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (XIX в.) и их гуманистическая направленность.
3. Классики зарубежной (западноевропейской) педагогики XVIII–XIX вв. о личности учителя.
4. Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX - начале XX в.в.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность

Вопросы и задания:

1. Расскажите о педагогическом подвижничестве И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. Составьте сравнительную таблицу: «Классики зарубежной педагогики (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, И.Ф.Герbart) о цели, задачах и принципах обучения».
3. Покажите как в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци раскрыты идеи развивающего обучения.
4. В работе А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» отметьте правила, в которых сформулированы основы дидактики развивающего и воспитывающего обучения.
5. Идеи воспитывающего обучения в трудах И.Ф. Гербарта.
6. Как проявляется гуманистическая направленность дидактических взглядов И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта?
7. Что вам известно об осуществлении идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе?

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)

Вопросы и задания:

1. В чем суть идеи педоцентризма? Как распространялись и развивались идеи “свободного воспитания” в Западной Европе XIX- нач. XX в.в.? В чем заключается идеал сторонников “свободного воспитания” и каковы его истоки? Существует ли востребованность антропоцентрических ценностей сегодня.
2. Педагогические идеи Д. Дьюи и их влияние на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в..
3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке Г Кершенштейнера.
4. Раскройте опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

Вопросы и задания:

1. Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении.
2. Школьные реформы 60-х годов XIX в. Различные типы учебных заведений.

3. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова.

4. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа

Вопросы и задания:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.

Вопросы и задания:

1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.)

Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.

4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).

Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)

Вопросы и задания:

1. Октябрьская революция и изменения в области народного образования. Строительство системы народного образования “Положение о единой трудовой школе РСФСР”, “Основные принципы единой трудовой школы”.
2. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса.
3. Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержание общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.).
4. Коренные вопросы в области воспитания в начале XX века. Педология. Её наиболее яркие представители.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века

Вопросы и задания:

1. Основные идеи «педагогики сотрудничества» и практика их реализации в отечественной школе в конце XX в.
2. Теоретические подходы и образовательная практика второй половины XX в. за рубежом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).	1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. 2. Заполнить историко-педагогический словарь	Таблица Историко-педагогический словарь
2	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании	Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании»	Сравнительная таблица
3	Педагогическая концепция Д.Локка.	Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»	Конспект первоисточника
4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – XVII вв)	Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в.	Конспект
5	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»	Конспект первоисточника
6	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	. Законспектировать вопросы: - Деятельность Ф.И. Янковича. - Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения.	Конспект Презентация
7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	1. Законспектировать вопросы к семинару:- -- Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. -	Конспект вопроса.

		К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»	Конспект первоисточника в виде кластера.
8	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Составить тест с эталонами ответов по теме	Тест
9	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу. 2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.	Конспект вопроса. Кроссворд или тест
10	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать эссе на тему: «Педология наука или...?»	Эссе
11	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Авторская школа В.А. Сухомлинского. 2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.	Конспект. Презентация.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
2	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
3	Педагогическая концепция Д.Локка.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – XVII вв)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
5	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
6	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
8	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
9	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
10	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
11	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные

технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Титов В.А.	История педагогики: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5632	А-Приор, 2013.
Л1.3		История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. - стер.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Курочкина, И.Н.	Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560	Москва : Издательство «Флинта», 2018.
Л2.2		Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278	Москва: Институт эффективных технологий, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		6	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</p> <p>1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко - педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. (min. – 1 балла, max. – 18 баллов)</p>	<p>Семинарское занятие № 1. Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»</p> <p>Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»</p> <p>Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»</p> <p>Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»</p> <p>Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Конспект</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла); - наличие выводов - (1 балл). Max – 5 баллов 	<p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).</p> <p>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании</p> <p>Педагогическая концепция Д.Локка.</p> <p>Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)</p> <p>Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо</p>

		<p>Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 3 балла</p> <p>Кроссворд Критерии оценивания кроссворда. Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1балл); Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл); Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). Мах – 3 балла</p> <p>Тестовые задания Критерии оценки составленного теста: Соответствие заданной теме - (1 балл); Количество примененных терминов - (1 балла); Корректность при формулировке заданий - (1 балл) Количество вопросов в тесте – (1балл) Правильный ключ (эталоны ответов)- (1 балл) Мах – 5 баллов</p> <p>Мультимедиа презентация Критерии оценки презентации: Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла). Эссе Эссе соответствует выбранной теме - (1балл) содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл) автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл) автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл) эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) Мах – 5 баллов</p>	<p>Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.</p> <p>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат Критерии оценивания:	Примерная тематика рефератов 1. Развитие педагогики как науки и искусства.

		<p>5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.). Мак – 5 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим 3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения. 4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века. 5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века. 6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта. 7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя. 8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике. 9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России. 10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков. 11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума 12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого. 13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике; 14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли; 15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли. 16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике. 17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли. 18. Истоки гуманной педагогики. 19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. 20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы. 21. Педагогические взгляды Д. Дьюи. 22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори. 23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. 24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в. 25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века. 26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. 27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы. 29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. 30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. 31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании. 32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России. 33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. 34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.
--	--	--	---

35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.
36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.
39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
40. Домострой о воспитании и нравственности.
41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.
42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
44. И. Кант о воспитании.
45. Педагогические идеи Г. Гегеля.
46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
48. А. Острогорский в истории русской педагогики.
49. Д. Менделеев как педагог.
50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.
51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).
53. Педагогическая революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.
54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.
56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.
57. В. Ключевский как человек и педагог.
58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.
59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
62. Гуманистическая педагогика С. Френе.
63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
64. Культурология и педагогика П. Флоренского.
65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
66. История женского воспитания и образования в России.
67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
68. Русская национальная школа и ее возрождение.
69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.

			<p>70. И. Посошков - русский педагог XVIII в.</p> <p>71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.</p> <p>72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни.</p> <p>73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.</p> <p>74. Ф. Янкович в истории российского образования.</p> <p>75. Н. Новиков - просветитель XVIII в.</p> <p>76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.</p> <p>77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.</p> <p>78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.</p> <p>79. Педагогическая мысль Византии.</p> <p>80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.</p> <p>81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.</p> <p>82. Типология личности в педагогике отцов церкви.</p> <p>83. Образ учителя в истории педагогики.</p> <p>84. Образ ученика в сочинениях разных эпох.</p> <p>85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.</p> <p>86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.</p> <p>87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.</p> <p>88. Педагогические идеалы Ветхого Завета.</p> <p>89. Педагогика Нового Завета.</p> <p>90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.</p> <p>91. Бог и человек в раннехристианской педагогике.</p> <p>92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.</p> <p>93. Бозций и средневековое воспитание.</p> <p>94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).</p> <p>95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.</p> <p>96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.</p> <p>97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).</p> <p>98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.</p> <p>99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.</p> <p>100. Теория отмирания школы В. Шульгина.</p> <p>101. Педагогический аскетизм средних веков.</p> <p>102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.</p>
--	--	--	---

			<p>103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона. 104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г. 105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в. 106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России. 107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа. 108. Земская школа России: история, опыт, возрождение. 109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли. 110. Педагогический практицизм Древнего Рима. 111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе. 112. Мыслители раннего христианства о воспитании. 113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды). 114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья. 115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева. 116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей. 117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов. 118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в. 119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.). 120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период. 121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе. 122. Земские школы в России во второй половине XIX в. 123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский). 124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка. 125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания. 126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в. 127. Школьные реформы в советский период. ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические</p>
--	--	--	---

		идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Коллоквиум</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов)</p> <p>грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов)</p> <p>при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла)</p>	ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
Промежуточный контроль (количество баллов)	Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	