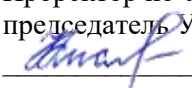


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ" Практическая грамматика (французский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>		
Учебный план	ФИЯ-621 ФаО(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>11 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3, 4	
аудиторные занятия	154	зачеты 1, 2, 5	
самостоятельная работа	242		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28	28	28	42	42	28	28	154	154
В том числе инт.	12	12	10	10	10	10	10	10	10	10	52	52
Итого ауд.	28	28	28	28	28	28	42	42	28	28	154	154
Контактная работа	28	28	28	28	28	28	42	42	28	28	154	154
Сам. работа	44	44	44	44	44	44	66	66	44	44	242	242
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	72	72	396	396

Программу составил(и):

Малютина Лидия Петровна, Шнейдман Елена Леоновна, Ненашева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практическая грамматика (французский)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** развитие коммуникативных компетенций (лингвистических, прагматических, социолингвистических) обучающихся при концентрическом расширении и углублении грамматического материала, совершенствование грамматических навыков, подготовка обучающихся к реализации профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение базовой грамматикой французского языка;
- совершенствование навыков и развитие умений корректного употребления и адекватного восприятия и понимания грамматико-синтаксического материала (синтаксических конструкций), предусмотренного программой курса, в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникации и коммуникативной задачей;
- создание необходимой базы для устного и письменного перевода оригинальных текстов на французском языке;
- развитие умения корректного использования грамматических и синтаксических конструкций во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у обучающихся глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Введение в языкознание

Латинский язык

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи (французский)

Практикум по культуре речевого общения (французский)

Теоретическая грамматика (французский)

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.

Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения

Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций изучаемого французского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке;

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе академических текстов на русский язык.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Имя существительное</b>			
1.1	Имя существительное /Пр/	1	14	6
1.2	Имя существительное /Ср/	1	22	0
	<b>Раздел 2. Имя прилагательное. Наречие</b>			
2.1	Имя прилагательное. Наречие /Пр/	1	14	6
2.2	Имя прилагательное. Наречие /Ср/	1	22	0
	<b>Раздел 3. Личные местоимения</b>			
3.1	Личные местоимения /Пр/	2	14	4
3.2	Личные местоимения /Ср/	2	22	0
	<b>Раздел 4. Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос</b>			
4.1	Общий вопрос. Частный вопрос /Пр/	2	14	6
4.2	Общий вопрос. Частный вопрос /Ср/	2	22	0
	<b>Раздел 5. Времена изъявительного наклонения</b>			
5.1	Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее	3	14	4

	прошедшее /Пр/			
5.2	Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее /Ср/	3	22	0
	<b>Раздел 6. Времена изъявительного наклонения</b>			
6.1	Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее /Пр/	3	14	6
6.2	Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее /Ср/	3	22	0
	<b>Раздел 7. Согласование времен. План настоящего. План прошедшего. Артикль</b>			
7.1	Согласование времен. План настоящего. План прошедшего /Пр/	4	22	4
7.2	Согласование времен. План настоящего. План прошедшего /Ср/	4	32	0
	<b>Раздел 8. Косвенный вопрос. Косвенная речь</b>			
8.1	Косвенный вопрос. Косвенная речь /Пр/	4	20	6
8.2	Косвенный вопрос. Косвенная речь /Ср/	4	34	0
	<b>Раздел 9. Повелительное наклонение. Условное наклонение</b>			
9.1	Повелительное наклонение. Условное наклонение /Пр/	5	14	4
9.2	Повелительное наклонение. Условное наклонение /Ср/	5	22	0
	<b>Раздел 10. Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</b>			
10.1	Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение /Пр/	5	14	6
10.2	Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение /Ср/	5	22	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**1 семестр, 14 практических занятий**  
**Раздел 1. Имя существительное.**  
 Практические занятия № 1-7 (14 часов)  
 Имя существительное

Вопросы и задания:

1. Образование женского рода существительных.
2. Образование множественного числа существительных.

**Раздел 2. Имя прилагательное. Наречие**  
 Практические занятия № 8-14 (14 часов)  
 Имя прилагательное. Наречие

Вопросы и задания:

1. Образование женского рода прилагательных.
2. Образование множественного числа прилагательных
3. Степени сравнения прилагательных
4. Прилагательные в роли наречия
5. Образование наречий
6. Степени сравнения наречий

**2 семестр, 14 практических занятий**  
**Раздел 3. Личные местоимения**  
 Практические занятия № 1-7 (14 часов)  
 Личные местоимения

Вопросы и задания:

1. Личные приглагольные безударные формы
2. Личные местоимения (ударные формы)
3. Личные возвратные местоимения
4. Личные местоимения en, y

**Раздел 4. Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос**  
 Практические занятия № 8-14 (14 часов)  
 Общий вопрос. Частный вопрос

Вопрос и задания:

1. Общий вопрос.
2. Три модели постановки общего вопроса
3. Частный вопрос к различным членам предложения
4. Вопрос к одушевленному/неодушевленному подлежащему
5. Вопрос к одушевленному/неодушевленному прямому дополнению
6. Вопрос к одушевленному/неодушевленному косвенному дополнению
7. Вопрос к обстоятельству дополнению

**3 семестр, 14 практических занятий**  
**Раздел 5. Времена изъявительного наклонения.**  
 Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее.

Вопросы и задания:

1. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов первой группы
2. Прошедшее законченное время. Глаголы, спрягаемые с être. Спряжение возвратных глаголов
3. Ближайшее будущее.
4. Ближайшее прошедшее

**Раздел 6. Времена изъявительного наклонения.**

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее

Вопросы и задания:

1. Простое будущее. Формы-исключения
2. Незаконченное прошедшее.
3. Предпрошедшее.

**4 семестр, 21 практическое занятие**

**Раздел 7. Согласование времен. План настоящего. План прошедшего.**

**Артикль**

Практические занятия № 1-11 (22 часа)

Согласование времен. План настоящего. План прошедшего

Вопросы и задания:

1. Согласование времен в плане настоящего времени
2. Согласование времен в плане прошедшего времени
3. Артикль: определенный, неопределенный, слитный, частичный

**Раздел 8. Косвенный вопрос. Косвенная речь.**

Практические занятия № 12-21 (20 часов)

Косвенный вопрос. Косвенная речь

Вопросы и задания:

1. Косвенный вопрос к обстоятельству дополнению
2. Косвенный вопрос к одушевленному/неодушевленному подлежащему
3. Косвенный вопрос к одушевленному/неодушевленному прямому дополнению
4. Косвенный вопрос к одушевленному/неодушевленному косвенному дополнению
5. Косвенная речь. Лексические изменения: личные местоимения и наречия места и времени

**5 семестр, 14 практических занятий**

**Раздел 9. Повелительное наклонение. Условное наклонение.**

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Повелительное наклонение. Условное наклонение

Вопросы и задания:

1. Повелительное наклонение
2. Образование форм повелительного наклонения глаголов первой группы
3. Формы-исключения глаголов третьей группы: avoir, être, savoir
4. Условное наклонение
5. Образование форм настоящего времени условного наклонения
6. Образование форм прошедшего времени условного наклонения
7. Употребление времен и наклонений после si
8. Другие случаи употребления условного наклонения

**Раздел 10. Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение**

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение

Вопросы и задания:

1. Пассивная форма глагола.
2. Переходность и непереходность глагола.
3. Образование пассивной формы глагола
4. Сослагательное наклонение
5. Образование форм настоящего и прошедшего времен сослагательного наклонения
6. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях
7. Сослагательное наклонение в независимых предложениях

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Имя существительное	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
2	Имя прилагательное. Наречие	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
3	Личные местоимения	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.

		письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	
4	Общий вопрос. Частный вопрос	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
5	Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
6	Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
7	Согласование времен. План настоящего. План прошедшего	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
8	Косвенный вопрос. Косвенная речь	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
9	Повелительное наклонение. Условное наклонение	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
10	Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Имя существительное	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка  выполненная карточка  тетрадь с примерами и их переводами
2	Имя прилагательное. Наречие	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка  выполненная карточка  тетрадь с примерами и их переводами
3	Личные местоимения	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на	грамматическая карточка

		закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
4	Общий вопрос. Частный вопрос	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
5	Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее.	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
6	Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
7	Согласование времен. План настоящего. План прошедшего	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
8	Косвенный вопрос. Косвенная речь	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
9	Повелительное наклонение. Условное наклонение.	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
10	Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение	составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Александровская Е.Б., Лосева Н.В.,	Le Français.ru, A1, учебник французского языка.	– М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014

	Манакина О.Е.		
Л1.2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е.	Le Français.ru, A1, тетрадь упражнений к учебнику	- М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014
Л1.3	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л.	Le Français.ru, A2, учебник французского языка.	- М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014
	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л.	Le Français.ru, A2, тетрадь упражнений к учебнику	- М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2007

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А.И	Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях : 400 упражнений с ключами и комментариями : [16+] / А. И. Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610815">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610815</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2020
Л2.2	Голотвина, Н.В.	Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610774</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2020

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Имя существительное»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Имя прилагательное. Наречие»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Имя существительное»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи                      4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;                      6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;                      8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу                      4 балла – более 70% правильных ответов;                      6 баллов – более 80% правильных ответов;                      8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Имя существительное</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.                      Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные)</p> <p>Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу_                      3 балла – более 70% правильных ответов;</p>	Имя существительное

	формы)	4 балла – более 80% правильных ответов; 6 баллов - более 90% правильных ответов	Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве  2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве	Имя существительное  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок.	Имя существительное  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Имя прилагательное. Наречие»</b>			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;	Имя прилагательное. Наречие  Образовательные результаты:

		<p>6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;</p> <p>8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу</p> <p>4 балла – более 70% правильных ответов;</p> <p>6 баллов – более 80% правильных ответов;</p> <p>8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей</p> <p>3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p>4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	<p>Имя прилагательное. Наречие</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;</p> <p>3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p>3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p>	<p>Имя прилагательное. Наречие</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p>
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		<p>Контрольный тест на изученный материал.</p> <p>14 баллов – имеется 4-7 ошибок.</p>	Имя прилагательное. Наречие

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

	18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок.	Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Личные местоимения»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Личные местоимения»</b>		
1	Аудиторная работа 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей  2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов	Личные местоимения  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;	Личные местоимения  Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические

		4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве  2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве	Личные местоимения  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок.	Личные местоимения  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос»</b>			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает	Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос

		<p>недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;                  6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;                  8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу                  4 балла – более 70% правильных ответов;                  6 баллов – более 80% правильных ответов;                  8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Образовательные результаты:                  Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.                  Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей                  3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;                  4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;                  6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	<p>Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос</p> <p>Образовательные результаты:                  Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.                  Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;                  3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве                  4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве                  6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса                  3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве                  4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве                  6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p>	<p>Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.                  Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.                  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p>

Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Диалог/Монолог:</p> <p><u>14 баллов</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>18 баллов</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>22 балла</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p>	<p>Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	



Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Времена изъявительного наклонения»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Времена изъявительного наклонения»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Времена изъявительного наклонения»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи                      4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;                      6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;                      8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу                      4 балла – более 70% правильных ответов;                      6 баллов – более 80% правильных ответов;                      8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.                      Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Написание письменных высказываний (80-100 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей                      3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки,</p>	<p>Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: грамматические правила, обеспечивающие</p>

		имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 5 баллов - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 6 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	успешную письменную коммуникацию на французском языке.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве_	Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок.	Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Времена изъявительного наклонения»</b>			
1	Аудиторная работа	Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и	Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее

		<p>объяснениях;                  6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;                  8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу                  4 балла – более 70% правильных ответов;                  6 баллов – более 80% правильных ответов;                  8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Образовательные результаты:                  Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.                  Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей                  3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;                  4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;                  6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	<p>Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее</p> <p>Образовательные результаты:                  Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.                  Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;                  3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве                  4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве                  6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса                  3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве                  4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве                  6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве_</p>	<p>Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.                  Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.                  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p>
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Диалог/Монолог:                  14 баллов – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p>	<p>Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее</p> <p>Образовательные результаты:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

	<p>18 баллов – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>22 балла - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p>	<p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Согласование времен. План настоящего. План прошедшего. Артикль»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Косвенный вопрос. Косвенная речь»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Согласование времен. План настоящего. План прошедшего. Артикль.»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи                      4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;                      6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;                      8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. 2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу                      4 балла – более 70% правильных ответов;                      6 баллов – более 80% правильных ответов;                      8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Согласование времен. План настоящего. План прошедшего</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.                      Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей                      3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p>	<p>Согласование времен. План настоящего. План прошедшего</p> <p>Образовательные результаты:</p>

		5 баллов – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве  2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве	Согласование времен. План настоящего. План прошедшего  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок.	Согласование времен. План настоящего. План прошедшего  Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Косвенный вопрос. Косвенная речь»</b>			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;	Косвенный вопрос. Косвенная речь  Образовательные результаты:

		<p>6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;</p> <p>8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу</p> <p>4 балла – более 70% правильных ответов;</p> <p>6 баллов – более 80% правильных ответов;</p> <p>8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание письменных высказываний (80-100 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p> <p>3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p>5 баллов - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p>6 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.</p>	<p>Косвенный вопрос. Косвенная речь</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;</p> <p>3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p>3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p>	<p>Косвенный вопрос. Косвенная речь</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p>
	Контрольное мероприятие	Диалог/Монолог:	Косвенный вопрос. Косвенная речь

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

по разделу (14-22 баллов)	<p>14 баллов – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p>18 баллов – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>22 балла - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	



Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Повелительное наклонение. Условное наклонение»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Повелительное наклонение. Условное наклонение»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи                      4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;                      6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;                      8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу                      4 балла – более 70% правильных ответов;                      6 баллов – более 80% правильных ответов;                      8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.                      Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу_                      3 балла – более 70% правильных ответов;                      4 балла – более 80% правильных ответов;                      6 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском</p>

			<p>языке.                  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;                  3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве                  4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве                  6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса                  3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве                  4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве                  6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p>	<p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.                  Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.                  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p>
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	<p>Контрольный тест на изученный материал.                  14 баллов – имеется 4-7 ошибок.                  18 баллов – 1 – 3 ошибки.                  22 балла – тест выполнен без ошибок.</p>	<p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.                  Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.                  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи                  4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;                  6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;                  8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления,</p>	<p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.                  Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях</p>

		<p>демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. 2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу</p> <p>4 балла – более 70% правильных ответов;          6 баллов – более 80% правильных ответов;          8 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей</p> <p>3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p>4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	<p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;</p> <p>3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p>3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p>	<p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p>
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Диалог/Монолог:</p> <p>14 баллов – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p>18 баллов – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>22 балла - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p>	<p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	