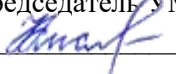


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения		
Учебный план	ФИЯ-619ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Набок Юлия Валериевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучающие: формирование знаний по теории и методике работы с одаренными детьми.
2. Развивающие: выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей при работе с одаренными детьми.
3. Воспитательные: Формирование у будущих учителей знаний и умений вести работу с учащимися, родителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Практическая грамматика (французский)

Практическая фонетика (французский)

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи (французский)

Практикум по культуре речевого общения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации

Производственная практика (педагогическая практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленные на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности				
1.1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности /Лек/	7	2	0
1.2	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности /Ср/	7	4	0
1.3	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России /Лек/	7	2	0
1.4	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России /Ср/	7	4	0
1.5	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды /Пр/	7	2	0
1.6	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды /Ср/	7	4	0
1.7	Виды одаренности /Пр/	7	2	0
1.8	Виды одаренности /Ср/	7	4	0
1.9	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема /Лек/	7	2	0
1.10	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема /Ср/	7	4	0
1.11	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей /Пр/	7	2	0
1.12	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей /Ср/	7	4	0
1.13	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении /Пр/	7	2	0
1.14	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении /Ср/	7	4	0
Раздел 2. Система работы с одаренными детьми				
2.1	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Лек/	7	2	0
2.2	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Пр/	7	2	2
2.3	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Ср/	7	4	0
2.4	Работа с родителями одаренных детей /Ср/	7	2	0
2.5	Диагностика детской одаренности /Лек/	7	2	0
2.6	Диагностика детской одаренности /Пр/	7	2	2
2.7	Диагностика детской одаренности /Ср/	7	4	0
2.8	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования /Пр/	7	2	0
2.9	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования /Ср/	7	2	0
2.10	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми /Пр/	7	2	0
2.11	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми /Ср/	7	2	0
2.12	Работа с одаренными детьми–гуманитариями /Пр/	7	2	2
2.13	Работа с одаренными детьми–гуманитариями /Ср/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Понятия «способности», «талант», «одаренность», «гений».
2. Проблема одаренности в философии и психологии. Исторические аспекты исследования одаренности.
3. Современные концепции одаренности.
4. Проблема одаренности в работах зарубежных ученых (А.Н.Роджерс, П.Торрэнс, Р.Хартман).
5. Модели одаренности Д.Фуллера, У.Томпсона, Р.Пломина, и др.
6. Теоретическая модель одаренности Ф.Монкса – «мультифакторная модель одаренности».
7. Модель одаренности Дж.Рензулли. Основные факторы модели по Дж.Рензулли: «семья», «школа», «сверстники».
8. Использование опыта зарубежных школы при изучении одаренности в России.
9. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей.
10. Показатели одаренности. Признаки одаренности. Природа одаренности. Значение одаренности.

Лекция № 2 (2 часа)

Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России

Вопросы и задания:

1. Оригинальные отечественные методики по выявлению одаренности.
2. Первые отечественные научные исследования умственного развития (А.П.Болтунов, А.А.Люблинский, А.И.Макарова и др.)
3. Проблема одаренности в работах отечественных ученых (Б.М.Теплов, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, Л.А.Венгер, Н.С.Лейтес, Н.М.Матюшкин, В.С.Юркевич, Е.С.Белов)
4. Исторический анализ проблемы одаренности, произведенный Д.Б.Богоявленской.
5. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.
6. Одаренные дети в системе всеобщего образования.

7. Российская ассоциация одаренных.
8. Федеральная программа «Одаренная нация»

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды

Вопросы и задания:

1. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым.
2. Понятие сенситивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности.
4. Психологические особенности одаренной личности.
5. Одаренность и гендерные различия. Неравномерность психического развития.
6. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая одаренность.
7. Взаимосвязь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности.
8. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
9. Структура одаренности: когнитивные, некогнитивные личностные, социальные факторы.
10. Одаренность на разных возрастных этапах.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Виды одаренности

Вопросы и задания:

1. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих.
2. Потребность в структуре общей одаренности.
3. Интеллект и креативность в структуре общей одаренности.
4. Обучаемость в структуре общей одаренности.
5. Соотношение общих и специальных способностей.
6. Показатели и виды одаренности. Академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.
7. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей.
8. Психологические особенности художественно одаренных детей.
9. Дети с творческой одаренностью.
10. Дети с моторной одаренностью.
11. Дети с социальной одаренностью.

Лекция № 3 (2 часа)

Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Вопросы и задания:

1. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
2. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей.
3. Воспитание одаренных детей.
4. Принципы и правила работы с одаренными детьми.
5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
6. Программы для одаренных детей.
7. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
8. Понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психологические особенности интеллектуально одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Одаренность как умственный потенциал, как интеллект.
2. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
3. Познавательный портрет интеллекта, модели интеллекта.
4. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта.
5. Интеллектуальная одаренность (по М.А.Холодной)
6. Виды интеллекта (по Х.Гарднеру)
7. Лингвистический интеллект; музыкальный интеллект; логико-математический интеллект; пространственный интеллект; телесно-кинестезический интеллект; личностный интеллект; интраличностный интеллект; интерличностный интеллект.
8. Творческие проявления к учению как основные показатели одаренности ребенка (по Е.С.Беловой)
9. Детская одаренность как интеллектуальный творческий потенциал (по С.А.Ледневой)

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении

Вопросы и задания:

1. Психопатология гениев.
2. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Задержка развития одаренных детей.
5. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
6. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
7. Условия и способы обучения одаренных детей.
8. Программы обучения одаренных детей.

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми

Лекция № 4 (2 часа)

Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей

Вопросы и задания:

1. Одаренность в структуре способностей. Уровни развития способностей. Одаренность как наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию многих способностей с детства.
2. Общая одаренность как высокий уровень развития общих способностей. Способности как отдельные психические свойства, обуславливающие возможности ребенка в той или иной деятельности. Одаренность как своеобразное сочетание способностей у человека.
3. Влияние уровня интеллектуальных и творческих способностей педагога, а также величины его педагогического стажа на адекватность оценки компонентов интеллектуальных и творческих способностей детей.
4. Познавательные способности и навыки. Творческие способности.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема «Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей»

Вопросы и задания:

1. Модели классификации, диагностики, развития интеллекта и способностей: Ж.Пиаже, А.Бине, Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Б.Кэттелла и др.

Лекция № 5 (2 часа)

Диагностика детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Мотивация одаренности по основным признакам. Признаки мотивации (по Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикову).
2. Критерии для определения видов одаренности.
3. Структура одаренности (Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикову, Дж.Фримену).
4. Основная функция одаренности.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Диагностика детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Слагаемые одаренности: мотивация; направленность как одна из основных характеристик личности; креативность.
2. Параметры, характеризующие креативность (по П.Торренсу). Беглость как способность к продуцированию максимально большого числа идей. Гибкость как способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого. Оригинальность – один из основных показателей креативности.
3. Диагностика одаренности. Оценка одаренности и ее степень. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности.
4. Раннее обнаружение художественной одаренности детей.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.
2. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
3. Формы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания одаренных детей.
2. Целостный подход к одаренному ребенку, как к личности.
3. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.
4. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Работа с одаренными детьми –гуманитариями

Вопросы и задания:

1. Выявление одаренных детей-гуманитариев, лингвистически одаренных детей.
2. Развитие творческих способностей детей-гуманитариев на уроке.
3. Развитие творческих способностей детей-гуманитариев во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа).
4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей-гуманитариев.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	Написание тезис-конспектов по темам дисциплины.	Конспекты
2	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России		
3	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды		
4	Виды одаренности		
5	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема		
6	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей		
7	Анализ проблем, возникающих у		

	одаренных детей в поведении, общении и обучении		
8	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей	Подготовка доклада по теме дисциплины	Доклад
9	Работа с родителями одаренных детей		
10	Диагностика детской одаренности		
11	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования		
12	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми		
13	Работа с одаренными детьми–гуманитариями		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	Подготовка презентации по теме дисциплины	Презентация
2	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России		
3	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды		
4	Виды одаренности		
5	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема		
6	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей		
7	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении		
8	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей	Подготовка реферата по теме дисциплины	Реферат
9	Работа с родителями одаренных детей		
10	Диагностика детской одаренности		
11	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования		
12	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми		
13	Работа с одаренными детьми–гуманитариями		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	М.: Педагогическое общество России, 2009

Л2.2	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «IPR BOOKS»			
- Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 7 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теоретические основы проблемы одаренности»			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу:		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Система работы с одаренными детьми»			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу:		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы проблемы одаренности»		
1	Аудиторная работа 1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. 2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литературы.	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды Виды одаренности Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема Психологические особенности интеллектуально одаренных детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Написание тезис-конспектов по темам дисциплины (3–6 б.) 3 балла – конспект соответствует теме, не достаточно структурирован, не выдержан объем конспекта, тема раскрыта не полностью. 6 баллов – конспект соответствует теме, хорошо структурирован, выдержан объем конспекта, тема раскрыта полностью.	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении Образовательные результаты: Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с
3	Самостоятельная работа (на выбор) Подготовка презентации по теме дисциплины. 3 балла – презентация недостаточно зрелищная, недостаточно структурирована, и логична, тема раскрыта не полностью. 4 балла – презентация довольно зрелищна, структурирована и логична, но тема раскрыта не полностью.	

		6 баллов – презентация зрелищная, хорошо структурирована и логична, тема раскрыта полностью.	высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения. Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий. Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу		Письменный тест (40 заданий) (14-22 балла) 14 баллов – 20 правильных ответов 18 баллов – 30 правильных ответов 22 балла – 40 правильных ответов	
Промежуточный контроль (28–50 б.)			
Текущий контроль по разделу «Система работы с одаренными детьми»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. 2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – К.раб. выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литер.	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей Работа с родителями одаренных детей Диагностика детской одаренности Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования / Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми Работа с одаренными детьми–гуманитариями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка доклада по теме дисциплины. (3–6 б.) 3 балла – доклад недостаточно содержательный, недостаточно логичных, тема раскрыта не полностью. 5 баллов–доклад довольно содержательный и логичный, но тема раскрыта не полностью. 6 баллов – доклад очень содержательный и логичный, тема раскрыта полностью.	Образовательные результаты: Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферата по теме дисциплины (3–6 б.) 3 балла – информация в целом соответствует теме, соблюдены не все требования к оформлению, не выдержан объем реферата, список литературы не достаточно обширный, тема раскрыта не полностью. 5 баллов – информация соответствует теме, соблюдены требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы довольно обширный, но тема раскрыта довольно хорошо. 6 баллов – информация соответствует теме, соблюдены все требования к оформлению реферата,	Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
 Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми»

	выдержан объем реферата, список литер. обширный, тема раскрыта хорошо.	категорий. Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу	Разработка индивидуального образовательного маршрута (14-22 балла) 14 баллов – «удовлетворительно». 18 баллов – «хорошо». 22 балла – «отлично»	Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.
Промежуточный контроль (28 – 50 б.)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	