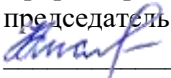


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ" Практическая грамматика (английский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английской филологии и межкультурной коммуникации		
Учебный план	ФИЯ-620АФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3, 4	
аудиторные занятия	154	зачеты 1, 2, 5	
самостоятельная работа	242		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28	28	28	42	42	28	28	154	154
В том числе инт.	10	10	10	10	10	10	10	10	12	12	52	52
Итого ауд.	28	28	28	28	28	28	42	42	28	28	154	154
Контактная работа	28	28	28	28	28	28	42	42	28	28	154	154
Сам. работа	44	44	44	44	44	44	66	66	44	44	242	242
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	72	72	396	396

Программу составил(и):

Клюшина Алёна Михайловна
Макеева Елена Юрьевна
Яковлева Инесса Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика (английский)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Макеева Е.Ю.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: коррекция у обучающихся базовых знаний по грамматике и углубление знаний по разделам, представленным в программе; формирование грамматических навыков, подлежащих совершенствованию в ходе дальнейшей профессиональной подготовки.

Задачи изучения дисциплины: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; в области проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; является формирование умения применять в речи грамматические явления английского языка адекватно ситуации общения, закрепление навыков построения речевого высказывания в соответствии с грамматическими нормами современного английского языка, углубление знаний по коммуникативным аспектам грамматики, дальнейшее развитие грамматических навыков и умений обучающихся для коммуникационной деятельности в образовательной сфере.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практический курс иностранного языка

Практикум по культуре речевого общения

Теоретическая грамматика

Учебная (речевая практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.

Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола			
1.1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Пр/	1	4	2
1.2	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Ср/	1	6	0
1.3	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Пр/	1	4	2
1.4	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Ср/	1	8	0
1.5	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Пр/	1	4	0
1.6	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Ср/	1	8	0

1.7	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) /Пр/	1	6	2
1.8	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) /Ср/	1	8	0
1.9	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Пр/	1	6	2
1.10	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Ср/	1	8	0
1.11	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Пр/	1	4	2
1.12	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Ср/	1	6	0
	Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.			
2.1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Пр/	2	2	2
2.2	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Ср/	2	6	0
2.3	Правила согласования времен /Пр/	2	4	2
2.4	Правила согласования времен /Ср/	2	6	0
2.5	Передача чужой речи в разных типах предложений /Пр/	2	2	2
2.6	Передача чужой речи в разных типах предложений /Ср/	2	4	0
2.7	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Пр/	2	4	0
2.8	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Ср/	2	2	0
2.9	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Пр/	2	2	2
2.10	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Ср/	2	4	0
2.11	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	2	0
2.12	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	6	0
2.13	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	2	2
2.14	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	6	0
2.15	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Пр/	2	2	0
2.16	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Ср/	2	6	0
2.17	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Пр/	2	4	0
2.18	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Ср/	2	2	0
2.19	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Пр/	2	4	0
2.20	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Ср/	2	2	0
	Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
3.1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Пр/	3	14	5
3.2	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Ср/	3	22	0
3.3	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would /Пр/	3	14	5
3.4	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall will, would /Ср/	3	22	0
	Раздел 4. Формы выражения нереальности			
4.1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Пр/	4	20	5
4.2	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Ср/	4	33	0
4.3	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Пр/	4	22	5
4.4	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Ср/	4	33	0
	Раздел 5. Коммуникативная грамматика. Синтаксис			
5.1	Коммуникативная классификация предложений /Пр/	5	4	4
5.2	Коммуникативная классификация предложений /Ср/	5	8	0
5.3	Структурная классификация предложений /Пр/	5	4	2
5.4	Структурная классификация предложений /Ср/	5	8	0
5.5	Простое предложение английского языка и его составляющие /Пр/	5	14	2

5.6	Простое предложение английского языка и его составляющие /Ср/	5	18	0
5.7	Сложное предложение в английском языке /Пр/	5	6	4
5.8	Сложное предложение в английском языке /Ср/	5	10	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
1 семестр, 14 практических занятий				
Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола				
Практические занятия № 1-2 (4 часа)				
Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)				
Вопросы и задания:				
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)				
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:				
<ul style="list-style-type: none"> • Present Indefinite • Past Indefinite • Future Indefinite 				
3. Разъяснение домашнего задания				
Практические занятия № 3-4 (4 часа)				
Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)				
Вопросы и задания:				
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)				
2. Проверка домашней работы				
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:				
<ul style="list-style-type: none"> • сочетание to be going (to) с инфинитивом • Present Simple • Continuous 				
4. Разъяснение домашнего задания				
Практические занятия № 5-6 (4 часа)				
Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)				
Вопросы и задания:				
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)				
2. Проверка домашней работы				
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:				
<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous • Past Continuous • Future Continuous 				
4. Разъяснение домашнего задания				
Практические занятия № 7-9 (6 часов)				
Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)				
Вопросы и задания:				
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)				
2. Проверка домашней работы				
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:				
<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect • Past Prefect • Future Perfect 				
4. Разъяснение домашнего задания				
Практические занятия № 10-12 (6 часов)				
Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)				
Вопросы и задания:				
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)				
2. Проверка домашней работы				
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:				
<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect Continuous • Past Perfect Continuous • Future Perfect Continuous 				
4. Разъяснение домашнего задания				
Практические занятия № 13-14 (4 часа)				
Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления				
Вопросы и задания:				
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)				
2. Проверка домашней работы				
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:				
<ul style="list-style-type: none"> • Future in the Past 				
4. Разъяснение домашнего задания				
2 семестр, 14 практических занятий				
Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное.				
Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.				
Практические занятия № 1 (2 часа)				
Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции				

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Залог глагола
 - Вид, время глагола
 - Пассивный залог
3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 2-3 (4 часа)
Правила согласования времен

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Согласование времён
4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 4 (2 часа)
Передача чужой речи в разных типах предложений

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Передача чужой речи
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 5-6 (4 часа)
Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Признаки имени существительного
 - Подклассы имени существительного
4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Категории имени существительного, значение и формы
 - Исключения
4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды артиклей
 - Функции артиклей
4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды местоимений
 - Функции и особенности местоимений
4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды числительных
 - Правила и особенности употребления
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 11-12 (4 часа)

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды прилагательных
 - Степени сравнения прилагательных
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Наречия
 - Степени сравнения наречий
4. Разъяснение домашнего задания

3 семестр, 14 практических занятий

Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Модальные глаголы возможности и необходимости
 - Их эквиваленты
3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Модальные глаголы возможности, необходимости, желания
4. Разъяснение домашнего задания

4 семестр, 21 практическое занятие

Раздел 4. Формы выражения нереальности

Практические занятия № 1-10 (20 часов)

Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Условные предложения
 - Случаи смешения типов
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 11-21 (22 часа)

Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Конъюнктив: правила и употребление
4. Разъяснение домашнего задания

5 семестр, 14 практических занятий

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Коммуникативная классификация предложений

Вопросы и задания:

1. Предложение как основная единица коммуникации.
2. Понятие коммуникативной грамматики.
3. Синтаксис как часть грамматики.
4. Объект изучения грамматики. Понятие о предложении.
5. Цель высказывания.
6. Коммуникативная классификация предложений: повествовательное, вопросительное, повелительное предложение.
7. Восклицание и эмфаза.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Структурная классификация предложений

Вопросы и задания:

1. Предложение как структурная грамматическая единица.

2. Понятие о предикативной линии и простом предложении.
3. Виды предложений. Односоставные (именные и глагольные) и двусоставные предложения английского языка.
4. Особенности их функционирования в разных видах дискурса.
5. Полные и эллиптические предложения.
6. Распространенные и нераспространенные предложения.
7. Роль различных типов предложений в коммуникации.

Практические занятия № 5-11 (14 часов)
 Простое предложение английского языка и его составляющие

Вопросы и задания:

1. Главные члены английского предложения.
2. Подлежащее.
3. Способы выражения подлежащего, грамматическая классификация.
4. Формальное подлежащее it и there.
5. Сказуемое.
6. Роль сказуемого в коммуникации.
7. Простое сказуемое, его особенности и способы выражения.
8. Составное глагольное сказуемое: виды.
9. Составное именное сказуемое.
10. Прочие типы сложного сказуемого.
11. Коммуникативные особенности сказуемых типа double.
12. Согласование подлежащего и сказуемого.
13. Второстепенные члены предложения.
14. Дополнение: способы выражения в английском языке.
15. Классификация дополнения: Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Complex Object.
16. Определение: типы определений и способы выражения в английском языке.
17. Роль обязательного определения в разных ситуациях коммуникации.
18. Apposition.
19. обстоятельство: способы выражения и коммуникативная роль.
20. Классификации английского обстоятельства.

Практические занятия № 12-14 (6 часов)
 Сложное предложение в английском языке

Вопросы и задания:

1. Сложные предложения. Общие сведения.
2. Сложносочиненные предложения. Типы связи частей ССП (соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная).
3. Другие классификации сложносочинённого предложения.
4. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных.
5. Придаточные предложения подлежащие.
6. Придаточные предложения-предикативы.
7. Дополнительные придаточные предложения.
8. Определительные придаточные. обстоятельственные придаточные.
9. Последовательное и параллельное подчинение.
10. Осложненные и эмфатические предложения. Смешанные типы сложных предложений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола			
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение

5	Настоящее, прошедшее и будущее совершенной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.			
1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Правила согласования времен	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
3	Передача чужой речи в разных типах предложений	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
4	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
5	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
6	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
7	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
8	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
9	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
10	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение

		сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	монолог, письменное сообщение
2	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Раздел 4. Формы выражения нереальности			
1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Раздел 5. Коммуникативная грамматика. Синтаксис			
1	Коммуникативная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, составление диалогов и монологов	Тетрадь с упражнениями; диалоги, представленные устно на практическом занятии
2	Структурная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение тренировочных упражнений, составление диалогов и монологов	Карточки с таблицами, конспекты, тетрадь с упражнениями, диалоги, представленные устно на практическом занятии
3	Простое предложение английского языка и его составляющие	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога	Карточки с таблицами, конспекты, тетрадь с упражнениями, диалоги, представленные устно на практическом занятии
4	Сложное предложение в английском языке	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, составление диалога и монолога, выполнение письменных работ	Тетрадь с упражнениями, письменные работы
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола.			
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
2	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме);	Презентация

	Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
4	Настоящее, прошедшее и будущее совершенной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
5	Настоящее, прошедшее и будущее совершенной длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.			
1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
2	Правила согласования времен	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
3	Передача чужой речи в разных типах предложений	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами

4	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
5	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
6	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
7	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
8	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
9	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
10	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами

Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
2	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
Раздел 4. Формы выражения нереальности			
1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
2	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
Раздел 5. Коммуникативная грамматика. Синтаксис			
1	Коммуникативная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Таблица с примерами и анализом предложений из аутентичной книги по индивидуальному чтению.
2	Структурная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Таблица с примерами и анализом предложений из аутентичной книги по индивидуальному чтению.

3	Простое предложение английского языка и его составляющие	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Схемы предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению:
4	Сложное предложение в английском языке	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Схемы предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению:

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Дроздова, Т.Ю.	Практическая грамматика английского языка: (с ключами): учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914	Санкт-Петербург: Антология, 2014
Л1.2	Кудисова, Е.А.	Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I-II курсов языковых факультетов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Хорень, Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М.	Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612	Минск : РИПО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Прохоров Н.Н., Смолина-Степович Л.Ю.	Практическая грамматика. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/675367	Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018
Л2.2	Гуревич, В. В.	Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии = Practical English Grammar. Exercises and Comments [Электронный ресурс] : учеб. Пособие Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244188	М. : ФЛИНТА, 2012
Л2.3	Комаров, А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students = Практическая грамматика английского языка для обучающихся [Электронный ресурс] : сб. упражнений Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244340	М. : ФЛИНТА, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Рукопт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практическая грамматика (английский)»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Видо-временные формы английского глагола»			
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Видо-временные формы английского глагола»		
1	Аудиторная работа	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
	<p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> - обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> - обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала,</p>	

		<p>способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>3. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>4. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p>	
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>2. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>3. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) 4. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 5. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 6. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p>

	<p><u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>5. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>6. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>7. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>	<p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.</p> <p>8. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку</p> <p><u>1 балл</u> – за одно выполненное задание</p> <p>2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся</p> <p><u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) 4. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 5. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)

	<p>3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p> <p>4. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание</p> <p>5. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>6. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p>	<p>6. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) 4. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 5. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 6. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p>

<p>организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p>	<p>Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (английский)»

	<p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.»			
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>3. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений 4. Передача чужой речи в разных типах предложений 5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий</p> <p>Образовательные результаты:</p>

		<p><u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>4. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p>	<p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений 4. Передача чужой речи в разных типах предложений 5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.</p>

	<p><u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации</p> <p>5. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала</p> <p><u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов;</p> <p><u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов;</p> <p><u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>6. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей</p> <p><u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме;</p>	<p>Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>7. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>8. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание</p> <p>2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений 4. Передача чужой речи в разных типах предложений 5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного</p>

	<p><u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p> <p>4. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание</p> <p>5. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>6. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p>	<p>6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи</p> <p>7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления</p> <p>8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления</p> <p>9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления</p> <p>10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных</p> <p>11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции</p> <p>2. Правила согласования времен</p> <p>3. Передача чужой речи в разных типах предложений</p> <p>4. Передача чужой речи в разных типах предложений</p> <p>5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного</p> <p>6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи</p> <p>7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления</p> <p>8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления</p> <p>9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления</p>

<p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в</p>	<p>10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных</p> <p>11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий</p> <p>Образовательные результаты: Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (английский)»

	<p>недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Модальные глаголы и их эквиваленты»			
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модальные глаголы и их эквиваленты»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>2. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры,</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>

		<p>объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>3. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>4. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение и проверка упражнений на отработку изученного материала (10 практических занятия, max– 20 баллов) 1 балл/занятие – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 2 балла/занятие - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты</p>

	<p><u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и</p>	<p>Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.</p> <p>5. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>6. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>7. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>8. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.</p> <p>9. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала</p> <p><u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов;</p> <p><u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов;</p> <p><u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p> <p>10. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей</p> <p><u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>11. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>12. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.</p> <p>13. Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога, написание письменных работ:</p> <p>10 баллов – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений;</p> <p>11-12 баллов – законспектировано 60-70% теоретического материала и выполнено не менее 60-70% домашних упражнений;</p> <p>13-14 баллов– законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью (возможны некоторые погрешности в выполнении)</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку</p> <p><u>1 балл</u> – за одно выполненное задание</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.</p>

	<p>2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p> <p>2. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание</p> <p>2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p> <p>3. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание</p> <p>2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p>	<p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would <u>Образовательные результаты:</u></p>

<p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p>	<p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог:</p> <p><u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест:</p> <p><u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов;</p> <p><u>4 балла</u> – 80% правильных ответов;</p> <p><u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение:</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог:</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (английский)»

	<p><u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>Схемы простых и сложных предложений с полным синтаксическим анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению: 1-2 балла – представлены схемы 2-3 предложения с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ не полный; 3-4 балла – представлены схемы 4-5 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ относительно полный; 5-6 баллов – представлены схемы 6-7 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ подробный и обстоятельный</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Формы выражения нереальности»			
Текущий контроль по разделу		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Формы выражения нереальности»		
1	Аудиторная работа	<p><u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.</p>

		<p>недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.</p>	<p>Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой	<p><u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed</p>

		<p>дисциплины; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык</p>	<p>Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (английский)»

	<p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Коммуникативная грамматика. Синтаксис»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	12
Контрольное мероприятие по разделу		10	23
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Коммуникативная грамматика. Синтаксис»		
1	Аудиторная работа	<p>Темы для изучения: Коммуникативная классификация предложений Структурная классификация предложений Простое предложение английского языка и его составляющие Сложное предложение в английском языке</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (английский)»

	5-6 баллов – проанализировано 6-7 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ подробный и обстоятельный	
Контрольное мероприятие по разделу	Грамматический тест, 16 вопросов, 0,5 балла*вопрос, максимум 8 баллов Разбор предложений по схеме (5 предложений* 3 балла), max 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	