

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 10:06:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательном
учреждении»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

образовательных программ

Управления



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация образовательного процесса по иностранному языкам в образовательном учреждении» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает требования к структуре рабочей программы учебного предмета, структуру и содержание Примерных программ ООО, СОО по иностранному языку.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: формулировать SMART - цели урока, цепочки уроков, раздела, темы, учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.

Нормы времени:

На выполнение теста – 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:

Знает требования к структуре рабочей программы учебного предмета, структуру и содержание Примерных программ ООО, СОО по иностранному языку.

Умеет: формулировать SMART - цели урока, цепочки уроков, раздела, темы, учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.

Тип (форма) задания: тест

Тест 1.

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать _____ образовательного пространства Российской Федерации»

а) единство,

- б) непрерывность,
- в) преемственность,
- с) доступность.

2. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, _____ реализации ООП»

- а) целям
- б) педагогам
- в) результатам
- г) содержанию.

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- в) опирается на зону ближайшего развития;

6. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

7. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

8. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- А) Нормативно-правовой
- Б) Целевой
- В) Содержательный
- Г) Организационный

9. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

10. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

11. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать

в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

12. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

13. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

14. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

17. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

18. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) установление причинно- следственных связей;
- в) прогнозирование.

19. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

20. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

21. Составляющими коммуникативной компетенции не являются:

- А) профессиональная компетенция;
- Б) речевая компетенция;
- В) социокультурная компетенция;
- Г) компенсаторная компетенция.

22. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет

- а. образовательное учреждение
- б. муниципальный орган управления образованием
- в. региональный орган управления образованием

23. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена

- а. осуществляет администрация образовательного учреждения
- б. обучающийся может осуществить самостоятельно
- в. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

24. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

- а. требованиям учредителей образовательного учреждения
- б. квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- в. требованиям, установленным региональными органами управления

25. Расположите в правильной последовательности этапы комбинированного урока:

- а) Организационный этап
- б) Этап всесторонней проверки знаний
- в) Этап закрепления новых знаний
- г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
- е) Этап проверки домашнего задания
- ж) Этап усвоения новых знаний

26. Этап урока, включающий в себя: проверку различными методами объема и качества усвоения материала отдельными учениками; проверку образа мышления отвечающих учеников; проверку сформированности общеучебных и социальных навыков и умений; комментирование (оценивание) ответов учащихся; организацию учебной деятельности всего класса во время ответа вызванных к доске учащихся – это....

- а) Организационный этап
- б) Этап всесторонней проверки знаний
- в) Этап закрепления новых знаний
- г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
- е) Этап проверки домашнего задания
- ж) Этап усвоения новых знаний

27. Этап урока, включающий в себя приветствие, определение отсутствующих, проверку готовности учащихся к уроку, проверку классного помещения к уроку, организацию внимания – это:

- а) Организационный этап
- б) Этап всесторонней проверки знаний
- в) Этап закрепления новых знаний
- г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- е) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
- ф) Этап проверки домашнего задания
- г) Этап усвоения новых знаний

28. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается

- а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
- б. экзаменами по выбору
- в. выпускной контрольной работой

29. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

- а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы

в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

30 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся

- а. конкурсная работа или реферат
- б. учебное исследование или учебный проект
- в. реферат или творческая работа

Ключ к тесту: (1 каждый правильный ответ – 1 балл, кроме заданий 8 и 25)

1.	А	11.	Б	21.	А
2.	Б	12.	Д	22.	А
3.	Б	13.	Г	23.	Б
4.	Б	14.	В	24.	Б
5.	В	15.	Б	25.	Afbegcd (за каждое правильное задание – 1 балл, максимально – 7 баллов)
6.	Г	16.	Б	26.	В
7.	Б	17.	А	27.	А
8.	Б,В,Г (за каждый правильный ответ – 1 балл; максимально – 3 балла)	18.	А	28.	А
9.	Г	19.	А	29.	Б
10.	Г	20.	В	30	Б

Оценочный лист к типовому заданию:

Тест - 30 заданий – максимально возможное количество баллов – 38. Задания проверяются по ключу.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации даны после каждого задания.

Полученные обучающимися баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Балл	Общий балл
ПК-2	Тест	0-38	0-38

Итого: 34-64 баллов

Менее 20 баллов - неудовлетворительно

20-25 баллов – удовлетворительно

26-31 баллов – хорошо

32-38 баллов – отлично