

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

программа практики

Закреплена за кафедрами	Информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФЭУС-622ЭИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	53,8
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9,7			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2
Консультации в профильной организации	40,6	40,6	40,6	40,6
Индивидуальная работа	270,2	270,2	270,2	270,2
Итого ауд.	53,8	53,8	53,8	53,8
Контактная работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: подготовка обучающихся к преподаванию курса «Информатика и ИКТ» и других дисциплин информационно-технологического блока с учетом вариативности программ и учебных планов и в условиях внедрения нового образовательного стандарта начального и основного общего образования по данной образовательной области:

- к реализации различных форм образовательного взаимодействия с обучающимися, умений самостоятельно и творчески применять дидактические знания и способы деятельности;
- к осуществлению профессиональной деятельности по оценке образовательных достижений школьников;
- к ситуативному решению возникающих образовательных задач, рефлексивному анализу образовательной деятельности (включая педагогическую рефлексию проведенных занятий);
- к реализации приоритетных направлений образовательной политики, в том числе формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в рамках внеурочной и культурно- просветительской деятельности;
- к внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс современной школы, сопровождению этого процесса новыми средствами интеллектуальной деятельности, включая средства ИКТ.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (по профилю "Информатика")

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Технологии цифрового образования

Методика обучения информатике

Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Информатика"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «информатика»; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: отбирать содержание и формулировать цели и задачи урока через планируемые образовательные результаты в процессе планирования уроков и учебных ситуаций

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: навыками планирования образовательного процесса на основе инновационных технологий деятельностного типа; навыками проектирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленную на

<p>формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; навыками использования образовательной среды, ее информационного, программно и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
<p>Знает: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Владеет: использования средств информационно-коммуникационных технологий для диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p>
<p>Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, ее профориентационный потенциал; цели и задачи, технологии реализации программы курса информатики на разных уровнях общего образования и междисциплинарных программ в процессе обучения информатике</p>
<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>
<p>Умеет: применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

Владеет: педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов;
 Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	5
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	40,6
2.2	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики /И/	9	18
2.3	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам /И/	9	44
2.4	Анализ педагогической деятельности (наблюдение) /И/	9	60
2.5	Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков /И/	9	68,2
2.6	Проведение уроков, оценочная деятельность и рефлексия /И/	9	38
2.7	Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности /И/	9	16
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	9	26
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	4,2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Информатика») являются:	
<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» • ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)» • МБОУ гимназия №3 • МБОУ гимназия №4 	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Фонд оценочных средств	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А.А. и др.	Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016. – 300 с.
Л1.2	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафурова Н.В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с.
Л2.2	Науч. ред.: И.В. Муштавинская,	Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip 			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
<ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» - СПС «Консультант-Плюс» 			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»
 Программа практики Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)
 Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов, если критерий Выполнен на уровне		
					высокий.	продвин.	порогов.
Информационно-аналитический этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам	Общая характеристика рабочих программ образовательной организации и используемых учебников.	Знает: содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «информатика»; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • установлено соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП и рекомендованным учебником; 	10		
Организационно-деятельностный этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ педагогической деятельности (наблюдение)	Анализ 12 уроков в дневнике практики (в индивидуальном блоге)	Умеет: отбирать содержание и формулировать цели и задачи урока через планируемые образовательные результаты в процессе планирования уроков и учебных ситуаций Владеет: навыками планирования образовательного процесса на основе инновационных технологий деятельностного типа; навыками проектирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; навыками использования образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного	<ul style="list-style-type: none"> • обозначены цели и задачи урока; • установлено соответствие содержания и видов деятельности планируемым целям; • выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; • проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; • проанализирован 	24		

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»
 Программа практики Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

			обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	дидактический материал и средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода; <ul style="list-style-type: none"> отмечены образовательные приращения обучающихся 			
Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков	Конспект урока	Знает: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, ее профориентационный потенциал; цели и задачи, технологии реализации программы курса информатики на разных уровнях общего образования и междисциплинарных программ в процессе обучения информатике	<ul style="list-style-type: none"> наличие в конспектах всех требуемых элементов структуры урока; корректная формулировка планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов, соответствующих мировоззренческой, прикладной и методологической значимости курса информатики; высокая степень структуризации учебного и методического материала в конспекте урока; проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала; эффективное использование инновационных образовательных технологий и возможностей ИОС 	10			
Активная (непосредственная) педагогическая деятельность	Проведение двух пробных и четырех зачетных уроков, оценочная деятельность и рефлексия (оценка выставляется педагогом-наставник	Владеет: использования средств информационно-коммуникационных технологий для диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем	<ul style="list-style-type: none"> уроки проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне; методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы 	30			

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»
 Программа практики Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

		ом)	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся</p> <p>Умеет: применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств</p>	<p>обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовались инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, мультимедийные презентационные технологии, электронные образовательные ресурсы (в том числе разработанные практикантом) на CD-ROM и сети Интернет с целью вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность <p>поисково-исследовательского характера;</p>			
		<p>Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности (оценка выставляется педагогом-наставником)</p>	<p>Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов;</p> <p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного</p>	<ul style="list-style-type: none"> содержание мероприятия соответствует возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам; мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий; мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств; перечень ИКТ-ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального 	10	4	3

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»
 Программа практики Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

			своеобразия региона.	самоопределения школьников; <ul style="list-style-type: none"> • обучающимся предлагаются индивидуальные образовательные маршруты; 			
Рефлексивно-оценочный этап (реализуется в вузе)	Самоанализ педагогической деятельности	Написание эссе. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Создание и поддержка образовательного блога, ориентированного на рефлексию полученных знаний	Владеет: навыками планирования образовательного процесса на основе инновационных технологий деятельностного типа; навыками проектирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; навыками использования образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • отражена глубина изучения деятельности во время педагогической практики, проведен ее многофакторный анализ; • работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения; • соответствие стилю эссе; • содержание эссе размещено на блоге; 	6		
	Оформление отчета по итогам практики. Представление результатов анализа на конференции по итогам практики	Оформление дневника по педагогической практике. Подготовка мультимедийной презентации		<ul style="list-style-type: none"> • содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; • глубина отражения содержания деятельности; • высокий уровень структуризации материала; • наличие фото и видеоматериалов. 	10		
				Итого:			
Промежуточная аттестация	ФОС приводятся в приложении Б						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
- ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
- ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной

области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

- ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: не менее 45 минут на одно задание.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «информатика»; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Умеет:

- отбирать содержание и формулировать цели и задачи урока через планируемые образовательные результаты в процессе планирования уроков и учебных ситуаций

Владеет:

- навыками планирования образовательного процесса на основе инновационных технологий деятельностного типа; навыками проектирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; навыками использования образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание задания:

Проведите анализ учебных тем (не менее трех) по курсу информатики с учетом дидактического потенциала темы для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов (Таблица 1). Опишите специфику восприятия темы (на выбор преподавателя) различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые приемы, методы и задания для каждой из групп (Таблица 2).

Таблица 1.

Тема	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Тема 1					
Тема 2					

Тема 3					

Примечание:

Перечень тем представлен в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru).

Таблица 2.

Социальная группа (портрет с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	Специфика восприятия учебной темы обучающимися данной социальной группы	Приемы мотивации к изучению данной темы для обучающихся данной социальной группы	Примеры разноуровневых заданий для изучения темы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Социальная группа 1 (портрет)			
Социальная группа 2 (портрет)			
Социальная группа 3 (портрет)			

Оценочный лист к заданию 1.

№	Показатель результативности	Количество баллов (2 балла – установлено полное соответствие; 1 балл – установлено частичное соответствие; 0 баллов – требование не выполнено)
1	Предметные результаты сформулированы в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)	
2	Личностные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы	
3	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
4	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
5	Коммуникативные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
6	Познавательные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
7	Портрет социальной группы составлен с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
8	Детально описана специфика восприятия учебной темы обучающимися конкретной социальной группы	
9	Описаны приемы мотивации к изучению данной темы для обучающихся данной социальной группы	
10	Приведены примеры разноуровневых заданий для изучения темы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (не менее трех)	

Схема расчета баллов:

- Баллы, полученные по критериям 1-6 выставляются по каждой теме. Максимальное количество баллов – 18.
 - Баллы, полученные по критериям 7-6 выставляются для каждой описанной социальной группы школьников. Максимальное количество баллов – 6.
 - 2 балла начисляется за каждое задание, отнесенное к разным уровням (показатель 10). Максимальное количество баллов – 6.
- Максимальное количество баллов – 30.

Задание 2.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

- ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Умеет:

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

Владеет:

- использования средств информационно-коммуникационных технологий для диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей

Содержание задания:

Разработайте учебную ситуацию, реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.

Для этого:

- выберите предмет, класс и тему, при изучении которой данная ситуация реализуется;
- кратко опишите выбранную образовательную модель (проектная деятельность, модель «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «смена рабочих зон», «обучение вне стен классной комнаты», технология развития критического мышления на основе сервисов Web 2.0, технология сотрудничества и т.п.), специфику ее реализации и дидактические преимущества, реализуемые в данной учебной ситуации;
- определите тип учебной ситуации (исследование проблемы, тренинг, эксперимент, модельная ситуация и т.п.) и ее длительность;
- выберите средство/сервис ИКТ, с использованием которого вы планируете организовать деятельность, кратко опишите его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;
- сформулируйте предметные результаты по теме и определите их практическую значимость;
- определите внутрипредметные и межпредметные связи изучаемой темы;
- вид деятельности обучающихся (информационно-поисковая, информационно-познавательная, учебно-исследовательская, аналитическая, экспериментальная, продуктивная и т.п.), ее характер (индивидуальная, работа в микрогруппах и т.п.);
- определите личностные результаты, которые вы бы хотели развивать (формировать) у обучающихся в данной учебной ситуации;
- определите перечень формируемых в данной учебной ситуации универсальных учебных действий;
- разработайте разноуровневые (базовый, повышенный и высокий) учебные задания с использованием выбранного средства (сервиса) ИКТ, ориентированные на формирование предметных результатов;
- перечислите информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;
- смоделируйте ситуацию выполнения обучающимся задания с ИКТ-сервисом (интерактивным рабочим листом, ментальной картой, лентой времени, Google-документом и т.п.), создайте продукт и укажите URL-адрес (адрес размещения в сети Интернет);
- продумайте способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися;
- опишите критерии, показатели и индикаторы оценивания деятельности обучающихся и ее результатов педагогом, алгоритм выставления отметки.

По мере выполнения этапов заполните технологическую карту:

Класс			
Тема			
Образовательная модель, технология			
Учебная ситуация, длительность			
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности			
Предметные результаты, их практическая значимость			
Внутри- и межпредметные связи (знания)			
Виды деятельности			
Личностные результаты*			
Самоопределение	Смыслообразование	Ценностная ориентация	
Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные	
Описание учебной ситуации			
Задание			
Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов)	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты
Продукт деятельности обучающихся	Описание, URL-адрес		
Инструменты само- и перекрестного оценивания			
Оценочный лист педагога			
Критерий	Показатель	Индикатор	

Оценочный лист к заданию 2.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
• педагогически обоснован выбор образовательной модели;	
• описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели;	
• определен тип учебной ситуации;	
• описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;	
• тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим	

свойствам выбранного сервиса;	
• выбранный сервис ориентирован на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;	
• предметные результаты сформулированы с учетом ФГОС соответствующего уровня образования формируются в процессе описанной деятельности;	
• описана практическая значимость предметных результатов;	
• описаны внутрпредметные и межпредметные связи, реализуемые в учебной ситуации;	
• личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	
• содержание обучения и виды деятельности соответствуют решению воспитательных задач, определяемых прогнозируемыми личностными результатами;	
• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	
• задания носят интерактивный характер и ориентированы на формирование предметных результатов соответствующего уровня образования;	
• описан характер и вид деятельности обучающихся;	
• задания носят разноуровневый (базовый, повышенный и высокий) характер;	
• формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранным средством ИКТ (сервисом);	
• перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;	
• смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания;	
• описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности);	
• оценочный лист педагога включает описание критериев, показателей и индикаторов;	
• критерии соответствуют формируемым образовательным результатам;	
• показатели соответствуют видам осуществляемой деятельности;	
• индикаторы позволяют однозначно определить достижимость показателей.	

Максимальное количество баллов:**Задание 3.****Проверяемая компетенция:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

• ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

• планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Содержание задания:

Разработайте сценарий внеклассного мероприятия профориентационной направленности, основными задачами которого является:

- *создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере;*
- *познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;*
- *предоставить обучающимся информацию о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;*
- *создать ситуацию успеха (положительный опыт) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося.*

Конспект внеклассного мероприятия профориентационной направленности должен включать:

- творческое название;
 - описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач;
 - наличие единой сюжетной линии;
 - планируемые образовательные результаты;
 - основные этапы мероприятия;
 - перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);
 - перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;
 - рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;
 - инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.
- Описание каждого этапа должно включать:
- описание используемых педагогических технологий;
 - содержание деятельности;
 - творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);
 - видов деятельности обучающихся и учителя;
 - планируемых результатов на данном этапе.
- Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:
- применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;
 - признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;
 - использование дидактического потенциала информационных технологий;
 - возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;
 - достижимость образовательных целей мероприятия и планируемых результатов.
- Требования к инструментам оценивания достижимости образовательных результатов (предположительно, входной и выходной анкете, листах рефлексии):
- выявление уровня информированности о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;
 - выявление уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;
 - выявление уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.
- Измерение проводится «до» и «после» завершения мероприятия, что дает возможность сделать заключение об эффективности его проведения.
- По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

Класс	
Тема	
Описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач	
Краткое описание сюжетной линии	
Планируемые образовательные результаты	
Предметные (возможно, на препедевтическом уровне)	
Личностные	
Регулятивные УУД	
Познавательные УУД	
Коммуникативные УУД	
Ресурсное обеспечение	
Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе мероприятия	
Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.	
Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал	
Этап 1.	
Описание используемых педагогических технологий	
Планируемые результаты на данном этапе	
Творческие задания мотивационного характера для	

обучающихся (предпочтительно для командной работы)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 2.	
Рефлексивно-оценочная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы для выявления уровня информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере (ссылка) 	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы для выявления уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере (ссылка) 	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы для выявления уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п. (ссылка) 	

Оценочный лист к заданию 3.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> • название носит мотивирующий характер; 	
<ul style="list-style-type: none"> • мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования; 	
<ul style="list-style-type: none"> • обучающимся предоставляется информация о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении; 	
<ul style="list-style-type: none"> • выбранные педагогические технологии проведения воспитательного мероприятия способствуют созданию ситуации успеха (приобретению положительного опыта) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося; 	
<ul style="list-style-type: none"> • наличие единой сюжетной линии способствует повышению уровня включенности обучающихся в планируемую деятельность; 	
<ul style="list-style-type: none"> • описаны предметные результаты (возможно на пропедевтическом уровне); 	
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты (прежде всего, самоопределения и смыслообразования) сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников; 	
<ul style="list-style-type: none"> • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников; 	
<ul style="list-style-type: none"> • перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; 	
<ul style="list-style-type: none"> • для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности обучающихся; 	
<ul style="list-style-type: none"> • сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе; 	
<ul style="list-style-type: none"> • для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности учителя; 	
<ul style="list-style-type: none"> • выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия; 	
<ul style="list-style-type: none"> • творческие задания носят мотивационный, творческий характер; 	
<ul style="list-style-type: none"> • задания ориентированы на командную работу; 	

<ul style="list-style-type: none"> • обучающимся предоставляется возможность выбора заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха; 	
<ul style="list-style-type: none"> • предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества; 	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы позволяют выявить уровень информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере; 	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы позволяют выявить уровень мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере; 	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы позволяют выявить уровень осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п. 	

Задание 4.**Проверяемая компетенция:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор:

• ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

• планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Содержание задания:

Разработайте образовательный маршрут, направленный на решение личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной, учебной и т.п. деятельности родителей с обучающимися в сети Интернет:

- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию цели совместной образовательной деятельности родителей с детьми в сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера: для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности обучающихся);
- опишите инструменты рефлексии (для родителей и для детей);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листочку) с аннотацией маршрута.

По мере проектирования сценария индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет заполните технологическую карту:

Целевая аудитория (возраст обучающихся, их образовательные потребности)	
Тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	
Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории	
Ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с	

детьми в сети Интернет	
Краткое описание сюжетной линии индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Этап 1.	
Задачи этапа	
Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Содержание и виды деятельности родителей на данном этапе	Содержание и виды деятельности обучающихся на данном этапе
Инструктивные материалы (ссылка)	
Методические рекомендации (текст)	
Этап 2.	
Инструменты рефлексии для детей	
Инструменты рефлексии для родителей (или родителей и детей)	
Ссылка на опубликованный маршрут в сети Интернет	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута	

Оценочный лист к заданию 4.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
• четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся) и описаны их образовательные потребности;	
• определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);	
• показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;	
• ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет соответствует;	
• сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;	
• для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;	
• Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;	
• созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности;	
• методические рекомендации лаконичны, имеют единый авторский стиль, доступный для восприятия целевой аудитории;	
• разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения;	
• разработаны инструменты рефлексии для родителей, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами деятельности и детей, и родителей;	
• индивидуальный образовательный маршрут опубликован в сети Интернет или ИОС	

образовательной организации (ссылка функциональна);	
• разработанный постер флаер (листочка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута;	
• постер флаер (листочка) опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации.	

Задание 5.**Проверяемая компетенция:**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
- ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, ее профориентационный потенциал; цели и задачи, технологии реализации программы курса информатики на разных уровнях общего образования и междисциплинарных программ в процессе обучения информатике

Умеет:

- применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств

Владеет:

- педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов;
- навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

Содержание задания:

Проведите анализ представленной учебной программы по курсу «Информатика» на уровне основного общего образования, представленной на сайте образовательной организации, на примере конкретной темы:

- *установите соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в примерной основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО, раздел 2.2.2.9. Информатика);*
- *установите соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (ООП ООО, раздел 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования);*
- *установите соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию рекомендованного учебника;*
- *установите соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации результатам, представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО, раздел 1.2.5.9. Информатика);*
- *установите соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации планируемым результатам, представленным в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (ООП ООО, раздел 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ).*

Сделайте выводы о соответствии содержания учебной программы образовательной организации Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Дайте рекомендации (при необходимости) по ее корректировке (содержания и формируемых образовательных результатов обучающихся).

Результаты сведите в таблицу:

Содержание обучения			Образовательные результаты			
Примерная ООП		Учебная программа образовательной организации	Используемый учебник	Примерная ООП		Учебная программа образовательной организации
Предметная область «Информатика»	Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ			Предметная область «Информатика»	Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ	
<p>Выводы о соответствии содержания учебной программы образовательной организации Примерной основной образовательной программе основного общего образования:</p>						

Оценочный лист к заданию 5.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в примерной ООП основного общего образования (раздел 2.2.2.9. Информатика); 	
<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (раздел 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования); 	
<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию рекомендованного учебника; 	
<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации результатам, представленным в примерной ООП основного общего образования (раздел 1.2.5.9. Информатика); 	
<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации планируемым результатам, представленным в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (раздел 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ); 	
<ul style="list-style-type: none"> выводы содержат заключение о соответствии содержания учебной программы образовательной организации примерной ООП основного общего образования; 	
<ul style="list-style-type: none"> выводы содержат конструктивные предложения по корректировке содержания учебной программы по курсу информатики образовательной организации и формируемых образовательных результатов обучающихся. 	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.	Задание 1.	30	30	17-21	22-26	27-28
ОПК-3	Задание 2	46	46	26-32	33-39	40-46
ОПК-6	Задание 3	42	42	24-29	30-36	37-42
ОПК-7	Задание 4	28	28	16-20	21-24	25-28
ОПК-8	Задание 5	21	21	12-15	16-18	19-21
Итого по практике			167	94-117	118-142	143-167