

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2015

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Работа с одаренными детьми

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>		
Учебный план	ФИЯ-621ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
Набок Юлия Валериевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1  
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обучающие: формирование знаний по теории и методике работы с одаренными детьми.
2. Развивающие: выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей при работе с одаренными детьми.
3. Воспитательные: Формирование у будущих учителей знаний и умений вести работу с учащимися, родителями, учителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Практическая грамматика (французский)

Практическая фонетика (французский)

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи (французский)

Практикум по культуре речевого общения

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации

Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

**ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленные на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

**ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся**

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности</b>				
1.1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности /Лек/	7	2	0
1.2	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности /Ср/	7	4	0
1.3	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России /Лек/	7	2	0
1.4	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России /Ср/	7	4	0
1.5	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды /Пр/	7	2	0
1.6	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды /Ср/	7	4	0
1.7	Виды одаренности /Пр/	7	2	0
1.8	Виды одаренности /Ср/	7	4	0
1.9	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема /Лек/	7	2	0
1.10	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема /Ср/	7	4	0
1.11	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей /Пр/	7	2	0
1.12	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей /Ср/	7	4	0
1.13	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении /Пр/	7	2	0
1.14	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении /Ср/	7	4	0
<b>Раздел 2. Система работы с одаренными детьми</b>				
2.1	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Лек/	7	2	0
2.2	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Пр/	7	2	2
2.3	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Ср/	7	4	0
2.4	Работа с родителями одаренных детей /Ср/	7	2	0
2.5	Диагностика детской одаренности /Лек/	7	2	0
2.6	Диагностика детской одаренности /Пр/	7	2	2
2.7	Диагностика детской одаренности /Ср/	7	4	0
2.8	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования /Пр/	7	2	0
2.9	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования /Ср/	7	2	0
2.10	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми /Пр/	7	2	0
2.11	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми /Ср/	7	2	0
2.12	Работа с одаренными детьми–гуманитариями /Пр/	7	2	2
2.13	Работа с одаренными детьми–гуманитариями /Ср/	7	2	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности**

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Понятия «способности», «талант», «одаренность», «гений».
2. Проблема одаренности в философии и психологии. Исторические аспекты исследования одаренности.
3. Современные концепции одаренности.
4. Проблема одаренности в работах зарубежных ученых (А.Н.Роджерс, П.Торрэнс, Р.Хартман).
5. Модели одаренности Д.Фуллера, У.Томпсона, Р.Пломина, и др.
6. Теоретическая модель одаренности Ф.Монкса – «мультифакторная модель одаренности».
7. Модель одаренности Дж.Рензулли. Основные факторы модели по Дж.Рензулли: «семья», «школа», «сверстники».
8. Использование опыта зарубежных школы при изучении одаренности в России.
9. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей.
10. Показатели одаренности. Признаки одаренности. Природа одаренности. Значение одаренности.

Лекция № 2 (2 часа)

Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России

Вопросы и задания:

1. Оригинальные отечественные методики по выявлению одаренности.
2. Первые отечественные научные исследования умственного развития (А.П.Болтунов, А.А.Люблинский, А.И.Макарова и др.)
3. Проблема одаренности в работах отечественных ученых (Б.М.Теплов, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, Л.А.Венгер, Н.С.Лейтес, Н.М.Матюшкин, В.С.Юркевич, Е.С.Белов)
4. Исторический анализ проблемы одаренности, произведенный Д.Б.Богоявленской.
5. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.
6. Одаренные дети в системе всеобщего образования.

7. Российская ассоциация одаренных.  
8. Федеральная программа «Одаренная нация»

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды

Вопросы и задания:

1. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым.
2. Понятие сенситивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности.
4. Психологические особенности одаренной личности.
5. Одаренность и гендерные различия. Неравномерность психического развития.
6. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая одаренность.
7. Взаимосвязь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности.
8. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
9. Структура одаренности: когнитивные, некогнитивные личностные, социальные факторы.
10. Одаренность на разных возрастных этапах.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Виды одаренности

Вопросы и задания:

1. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих.
2. Потребность в структуре общей одаренности.
3. Интеллект и креативность в структуре общей одаренности.
4. Обучаемость в структуре общей одаренности.
5. Соотношение общих и специальных способностей.
6. Показатели и виды одаренности. Академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.
7. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей.
8. Психологические особенности художественно одаренных детей.
9. Дети с творческой одаренностью.
10. Дети с моторной одаренностью.
11. Дети с социальной одаренностью.

Лекция № 3 (2 часа)

Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Вопросы и задания:

1. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
2. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей.
3. Воспитание одаренных детей.
4. Принципы и правила работы с одаренными детьми.
5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
6. Программы для одаренных детей.
7. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
8. Понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психологические особенности интеллектуально одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Одаренность как умственный потенциал, как интеллект.
2. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
3. Познавательный портрет интеллекта, модели интеллекта.
4. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта.
5. Интеллектуальная одаренность (по М.А.Холодной)
6. Виды интеллекта (по Х.Гарднеру)
7. Лингвистический интеллект; музыкальный интеллект; логико-математический интеллект; пространственный интеллект; телесно-кинестезический интеллект; личностный интеллект; интраличностный интеллект; интерличностный интеллект.
8. Творческие проявления к учению как основные показатели одаренности ребенка (по Е.С.Беловой)
9. Детская одаренность как интеллектуальный творческий потенциал (по С.А.Ледневой)

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении

Вопросы и задания:

1. Психопатология гениев.
2. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Задержка развития одаренных детей.
5. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
6. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
7. Условия и способы обучения одаренных детей.
8. Программы обучения одаренных детей.

**Раздел 2. Система работы с одаренными детьми**

Лекция № 4 (2 часа)

Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей

Вопросы и задания:

1. Одаренность в структуре способностей. Уровни развития способностей. Одаренность как наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию многих способностей с детства.
2. Общая одаренность как высокий уровень развития общих способностей. Способности как отдельные психические свойства, обуславливающие возможности ребенка в той или иной деятельности. Одаренность как своеобразное сочетание способностей у человека.
3. Влияние уровня интеллектуальных и творческих способностей педагога, а также величины его педагогического стажа на адекватность оценки компонентов интеллектуальных и творческих способностей детей.
4. Познавательные способности и навыки. Творческие способности.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема «Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей»

Вопросы и задания:

1. Модели классификации, диагностики, развития интеллекта и способностей: Ж.Пиаже, А.Бине, Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Б.Кэттелла и др.

Лекция № 5 (2 часа)

Диагностика детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Мотивация одаренности по основным признакам. Признаки мотивации (по Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикову).
2. Критерии для определения видов одаренности.
3. Структура одаренности (Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикову, Дж.Фримену).
4. Основная функция одаренности.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Диагностика детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Слагаемые одаренности: мотивация; направленность как одна из основных характеристик личности; креативность.
2. Параметры, характеризующие креативность (по П.Торренсу). Беглость как способность к продуцированию максимально большого числа идей. Гибкость как способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого. Оригинальность – один из основных показателей креативности.
3. Диагностика одаренности. Оценка одаренности и ее степень. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности.
4. Раннее обнаружение художественной одаренности детей.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.
2. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
3. Формы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания одаренных детей.
2. Целостный подход к одаренному ребенку, как к личности.
3. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.
4. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Работа с одаренными детьми –гуманитариями

Вопросы и задания:

1. Выявление одаренных детей-гуманитариев, лингвистически одаренных детей.
2. Развитие творческих способностей детей-гуманитариев на уроке.
3. Развитие творческих способностей детей-гуманитариев во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа).
4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей-гуманитариев.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	Написание тезис-конспектов по темам дисциплины.	Конспекты
2	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России		
3	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды		
4	Виды одаренности		
5	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема		
6	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей		
7	Анализ проблем, возникающих у		

	одаренных детей в поведении, общении и обучении		
8	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей	Подготовка доклада по теме дисциплины	Доклад
9	Работа с родителями одаренных детей		
10	Диагностика детской одаренности		
11	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования		
12	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми		
13	Работа с одаренными детьми–гуманитариями		

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	Подготовка презентации по теме дисциплины	Презентация
2	Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России		
3	Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды		
4	Виды одаренности		
5	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема		
6	Психологические особенности интеллектуально одаренных детей		
7	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении		
8	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей	Подготовка реферата по теме дисциплины	Реферат
9	Работа с родителями одаренных детей		
10	Диагностика детской одаренности		
11	Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования		
12	Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми		
13	Работа с одаренными детьми–гуманитариями		

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a>	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>	М.: Педагогическое общество России, 2009

Л2.2	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «IPR BOOKS»			
- Базы данных Springer eBooks			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 7 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Теоретические основы проблемы одаренности»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу:		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Система работы с одаренными детьми»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу:		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы проблемы одаренности»</b>		
1	Аудиторная работа 1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. 2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литературы.	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды Виды одаренности Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема Психологические особенности интеллектуально одаренных детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Написание тезис-конспектов по темам дисциплины (3–6 б.) 3 балла – конспект соответствует теме, не достаточно структурирован, не выдержан объем конспекта, тема раскрыта не полностью. 6 баллов – конспект соответствует теме, хорошо структурирован, выдержан объем конспекта, тема раскрыта полностью.	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении  Образовательные результаты: Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с
3	Самостоятельная работа (на выбор) Подготовка презентации по теме дисциплины. 3 балла – презентация недостаточно зрелищная, недостаточно структурирована, и логична, тема раскрыта не полностью. 4 балла – презентация довольно зрелищна, структурирована и логична, но тема раскрыта не полностью.	

		6 баллов – презентация зрелищная, хорошо структурирована и логична, тема раскрыта полностью.	высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения. Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий. Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу		Письменный тест (40 заданий) (14-22 балла) 14 баллов – 20 правильных ответов 18 баллов – 30 правильных ответов 22 балла – 40 правильных ответов	
Промежуточный контроль (28–50 б.)			
<b>Текущий контроль по разделу «Система работы с одаренными детьми»</b>			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. 2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – К.раб. выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литер.	Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей Работа с родителями одаренных детей Диагностика детской одаренности Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования / Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми Работа с одаренными детьми–гуманитариями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка доклада по теме дисциплины. (3–6 б.) 3 балла – доклад недостаточно содержательный, недостаточно логичных, тема раскрыта не полностью. 5 баллов–доклад довольно содержательный и логичный, но тема раскрыта не полностью. 6 баллов – доклад очень содержательный и логичный, тема раскрыта полностью.	Образовательные результаты: Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферата по теме дисциплины (3–6 б.) 3 балла – информация в целом соответствует теме, соблюдены не все требования к оформлению, не выдержан объем реферата, список литературы не достаточно обширный, тема раскрыта не полностью. 5 баллов – информация соответствует теме, соблюдены требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы довольно обширный, но тема раскрыта довольно хорошо. 6 баллов – информация соответствует теме, соблюдены все требования к оформлению реферата,	Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми»

	выдержан объем реферата, список литер. обширный, тема раскрыта хорошо.	категорий. Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу	Разработка индивидуального образовательного маршрута (14-22 балла) 14 баллов – «удовлетворительно». 18 баллов – «хорошо». 22 балла – «отлично»	Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.
Промежуточный контроль (28 – 50 б.)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	