

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 14.03.2024 07:56:29  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

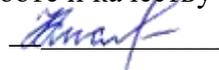
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна  
Сидоренко Алла Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»  
(немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 9 от 28.03.2023

Заседания кафедры английского языка и методики  
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика раннего обучения иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
- основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
- современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
- ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;

- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет:

- опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;
- опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: раздаточные материалы с заданиями в печатном виде на каждого студента

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 50 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; основы и специфику раннего обучения иностранному языку; современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам; ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ; санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе; санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе (ПК-2.1).

Тип (форма) задания: тест с заданиями закрытого типа (на множественный выбор, соотнесение, восстановление правильного порядка)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите правильный вариант ответа.

1. Под ранним обучением иностранным языкам понимают

- а) обучение детей от рождения до 7 лет
- б) обучение детей от рождения до 3 лет
- в) обучение детей с 3 до 11 лет

2. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретных задач на определенном этапе урока

– это

- а) прием
- б) метод
- в) навык

3. При обучении младших школьников грамматической стороне иноязычной речи используется

- а) дифференцированный подход
- б) имплицитный подход
- в) эксплицитный подход

4. Влияние артикуляции одного звука на артикуляцию другого в потоке речи – это

- а) ассимиляция
- б) интерференция
- в) интонама

5. Слова, которых не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты учащимися на основе языковой

догадки – это

- а) активный словарный запас
- б) пассивный словарный запас
- в) потенциальный словарный запас

6. Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на

- а) личностные, метапредметные и предметные
- б) образовательные, развивающие, воспитывающие
- в) теоретические и практические

7. Так как дошкольники характеризуются непроизвольным вниманием и образным мышлением, на занятиях необходимо использовать

- а) зрительную наглядность
- б) подвижные игры
- в) частую смену деятельности

8. Количество лексических единиц, которые обучающиеся должны освоить к концу четвертого класса, составляет

- а) 500
- б) 450
- в) 350

9. Количество фраз в монологическом высказывании ученика четвертого класса, составляет

- а) не менее 5-7 фраз
- б) не менее 4-5 фраз
- в) не менее 2-3 фраз

10. При обучении младших школьников фонетической стороне иноязычной речи используется

- а) акустический подход
- б) артикуляторный подход
- в) дифференцированный подход

11. Примером реализации элементов иммерсионного обучения дошкольников является

- а) применение на занятии игрушки, которая “говорит” только на иностранном языке
- б) увеличение количества коммуникативных заданий
- в) использование на занятии аутентичных учебных пособий

12. При обучении дошкольников иностранному языку основной задачей является

- а) подготовка к школе
- б) формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне
- в) развитие ребенка

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключи к тесту:

1в      2а      3б      4а      5в      6б      7 а      8а      9б      10в      11а      12в

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-2.2).

Владеет: опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ). (ПК-2.3).

Тип (форма) задания: задание открытого типа (подготовка фрагментов занятий/уроков в форме конспекта урока)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте конспект одного из предложенных фрагментов занятий/уроков.

1) Разработайте фрагмент урока для обучения младших школьников диалогической речи с использованием функциональной опоры (схемы диалога).

2) Разработайте фрагменты занятий/уроков, иллюстрирующие применение разных способов семантизации лексики на раннем этапе обучения иностранному языку.

3) Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с грамматической темой «Настоящее длительное время» и её первичной обработке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла – представленный конспект урока, в целом, отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия, нарушена логика построения урока, задания формулируются нечетко, используемые формы работы однообразны и не всегда отвечают возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся, конспект недостаточно детализирован;

8 баллов – представленный конспект урока отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия; урок построен четко, однако наблюдаются трудности в формулировке заданий и выборе эффективных форм работы, предъявляемый материал не всегда соответствует возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся;

12 баллов – представленный конспект урока полностью отвечает поставленной задаче, цели и задачи урока/занятия сформулированы грамотно; урок отличает логичность построения, задания сформулированы четко, предъявляемый материал соответствует возрастным особенностям и уровню языковой подготовки учащихся, конспект отличает логичность построения, ясность и четкость.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В задании тестового типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов. Время прохождения теста ограничено, 20 мин. Максимальное количество баллов – 12.

В задании открытого типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с предлагаемыми критериями оценки. Время выполнения задания ограничено, 30 мин. Максимальное количество баллов – 12.

Показатели оценивания компетенций

0-6 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	7-13 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	14-20 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	21-24 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, возможны ошибки.	Обучаемый демонстрирует способность применять знания при решении задач, уверенно выполняет практические задания, минимальное количество ошибок.