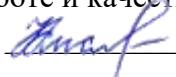


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМ и качеству образования  
Дата подписания: 11.04.2019  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 27.08.2019  
Заседания кафедры философии, истории и теории  
мировой культуры и искусства

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

**Требование к процедуре оценки:**

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемая компетенция: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.	Умение актуализировать знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности.	<p>Дать устный ответ на вопрос.</p> <p>Варианты вопросов (блок 1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.).</li> <li>2. Моральное сознание и моральный выбор.</li> <li>3. Нормативная и интуитивная этика.</li> <li>4. Институциональные формы нравственности.</li> <li>5. Проблема происхождения этики и ее истоки.</li> <li>6. Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время.</li> <li>7. Этика Аристотеля.</li> <li>8. Этика Канта.</li> <li>9. Проблема генеалогии этики у Ницше.</li> <li>10. Этика утилитаризма.</li> <li>11. Этика прагматизма.</li> <li>12. Эволюционная этика.</li> <li>13. Этическая мысль в России в эпоху нового времени.</li> <li>14. Транзитивная этика эпохи постмодерна.</li> </ol>	<p>Пороговый уровень: продемонстрированы умения использовать знание основных категорий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается обучающимся применительно к педагогической деятельности.</p>	0-18
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрировано умение использовать знание философской, прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены незначительные ошибки</p>	19-22
				<p>Высокий уровень: продемонстрированы умения реализовывать теоретические знания философской, прикладной и профессиональной этики, обучающийся способен связывать теоретическое знание с проблемами педагогической деятельности.</p>	23-32
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.	Знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности.	<p>Дать устный ответ на вопрос.</p> <p>Варианты вопросов (блок 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение профессиональной этики.</li> <li>2. Особенности этических кодексов различных профессий.</li> <li>3. Соотношение прикладной и профессиональной этики.</li> <li>4. Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.</li> <li>5. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.</li> <li>6. Основные категории педагогической этики.</li> </ol>	<p>Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных понятий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается обучающимся применительно к педагогической деятельности.</p>	0-18
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрировано знание различных областей этической мысли, а также прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной</p>	19-22

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>			<p>7.Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы. 8.Этика и этикет. Нормы профессионального общения. 9.Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности. 10.Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы. 11.Этические требования к современному учителю. Проанализируйте проблему с точки зрения этических принципов профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>оценки, однако в изложении материала допущены небольшие ошибки.</p>	
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Умение оперировать этическими понятиями и принципами при анализе профессиональной деятельности, умение использовать знание педагогической этики в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>Варианты заданий (блок 3): 1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения. 2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Пороговый уровень: имеется общее представление об особенностях профессиональной педагогической этики, однако обучающийся затрудняется использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем образования и для моделирования педагогических ситуаций.</p>	<p>0-20</p>
			<p>3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета. 4. Профессиональная этика в поликультурной и поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде. 5. Понятие гуманистической педагогики. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного общества, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза? 6. Какие вы знаете стили общения педагога с учащимися? Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом?</p>	<p>Продвинутый уровень: демонстрируется свободное владение теоретическим материалом и умение анализировать вопросы профессиональной деятельности с этической точки зрения, однако возможны незначительные ошибки.</p>	<p>21-26</p>
				<p>Высокий уровень: демонстрируется глубокое понимание специфики профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, умение разрабатывать и анализировать различные этические ситуации в профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>27-36</p>

			<p>Приведите примеры разных стилей педагогического общения.</p> <p>7. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?</p> <p>8. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?</p> <p>9. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?</p> <p>10. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Дайте определение понятия «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?</p> <p>11. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?</p> <p>12. На какие нормативно-правовые документы должны опираться педагоги в соблюдении норм педагогической этики? Приведите примеры этических ситуаций, который должны регулироваться этими документами.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса. Задание включает 3 вопроса: вопросы на знание философской и прикладной этики и умение актуализировать это знание применительно к конкретным ситуациям – блоки 1 и 2, вопрос по профессиональной этике педагога – из блока 3 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) обучающийся получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.