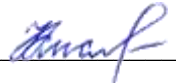


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике) программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>		
Учебный план	ФЭУС-623ЭИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану в том числе: аудиторные занятия	108  20,4	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10	

### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	6,3			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	20,4	20,4	20,4	20,4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике)»

Программу составил(и):

Байганова Мария Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Задачи практики:** опыт проектирования элективных курсов, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** проектно-технологическая практика (по проектированию элективных курсов по информатике)

**Форма проведения:** непрерывная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Технологии цифрового образования

Методика обучения информатике

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету**

**ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов**

Умеет: определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

#### ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проектирует: элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости; курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	13
2.2	Разработка макета программы элективного курса /И/	10	12
2.3	Разработка тематического плана курса /И/	10	15,6
2.4	Разработка содержания занятий курса /И/	10	38
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Составление методических рекомендаций /И/	10	14
3.2	Публикация курса в сети Интернет /И/	10	8

<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	1,4

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике) являются: лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с
Л1.2	С.С. Татарченкова	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462686">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462686</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Л. Казанская	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a>	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 145 с.
Л2.3	О.Б. Даутова	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - - ISBN 978-5-00092-128-9; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>	Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике)»

- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Выбор темы элективного курса	Анализ программ внеурочной деятельности и элективных курсов по предмету Информатика			-	-	-
Рабочий этап	Разработка макета программы элективного курса	<p>Разработка макета программы элективного курса, состоящего из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аннотация курса;</li> <li>• общая характеристика элективного курса;</li> <li>• описание ценностных ориентиров содержания элективного курса.</li> </ul>	<p>Умеет: определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.</p> <p>Проектирует: элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости; курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии.</p>	Актуальность темы курса; показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, ранней профориентации; курс направлен на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам.	15		
	Разработка тематического плана курса	<p>Разработка тематического плана курса, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;</li> <li>• перечень универсальных действий, которые развивают</li> </ul>		тематический план отражает специфику выбранного направления; количество часов выделяется пропорционально тематике занятий;	20		

		прохождение данного раздела программы.		образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС; содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения;			
	Разработка содержания занятий курса	Разработка содержания занятий курса, содержащих: <ul style="list-style-type: none"> <li>описание видов деятельности учителя и обучающихся;</li> <li>образовательные результаты и формы контроля уровня их сформированности.</li> </ul>		соответствие заявленной целевой аудитории; интерактивный характер курса: вовлечение участников в активную деятельность; качество и репрезентативность рекомендуемых Интернет-ресурсов; формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить уровень формирования образовательных результатов.	35		
Контрольно-рефлексивный этап	Составление методических рекомендаций	Составление методических рекомендаций с указанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>тематики для проведения исследования;</li> <li>прогнозируемых продуктов и видов деятельности;</li> <li>рекомендуемой образовательной модели;</li> <li>уровня и перечня образовательных достижений;</li> <li>интернет-ресурсы для сопровождения деятельности.</li> </ul>	Умеет: определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб.	технологичность курса, наличие и прозрачность методических указаний; раскрыта значимость предметной области «Информатика» в плане социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	15		

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике)»

	Публикация курса в сети Интернет	Публикация материалов на сайте, блоге		гипертекстовая навигация обеспечивает доступ к ресурсам;	10		
Заключительный этап	Подготовка презентации результатов работы	Мультимедийная презентация с анонсом программы курса		визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики.	5		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Байганова Мария Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию  
элективных курсов по информатике)»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по информатике)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – если практика не завершает формирование компетенции):

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов;

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету.

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

• Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: 60 минут на выполнение каждой из четырех частей задания.

#### Проверяемая компетенция:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

#### Проверяемые индикаторы:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов;

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету.

#### Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

Проектирует: элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости; курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии.

#### Содержание задания:

##### Часть 1.

Разработайте макет программы элективного курса (внеурочной деятельности), направленного на социализацию и профессиональное определение школьников в области ИТ-индустрии. Программа должна обеспечить:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей) и др. социальных партнеров).

Макет программы предполагает наличие следующих структурных элементов:

Аннотация курса:

- название элективного курса (программы внеурочной деятельности);
- возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности исходя из требований ФГОС;
- актуальность курса в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.);
- значимость курса для социализации школьников, ранней профориентации и т.п.;
- значимость приобретаемых навыков и т.п.

Общая характеристика элективного курса (программы внеурочной деятельности):

- цель и задачи;
- краткое описание содержания обучения;
- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

- используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности);
- планируемые результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса (программы внеурочной деятельности):

- развитие навыков самоопределения;
- развитие навыков смыслообразования;
- развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок.

*Часть 2.*

Разработайте тематический план (фрагмент плана) курса/программы внеурочной деятельности.

План (фрагмент плана) должен отражать структуру и содержательную целостность курса. Должен включать:

- перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Образовательные результаты обучающихся
Раздел 1.	Тема 1.1.		
	Тема 1.2.		
	Тема 1.3.		
Раздел 2.	Тема 2.1.		
	Тема 2.2.		
	Тема 2.3.		
...			

*Часть 3.*

Опишите примерное содержание занятий (не менее 5) со школьниками (виды деятельности учителя и обучающихся; образовательные результаты и формы контроля уровня их сформированности):

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учителя и обучающихся	Формируемые результаты	Формы контроля

*Часть 4.*

Приведите примеры тем для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках данного курса:

Тема	Проблемы для проведения учебного исследования	Прогнозируемые продукты и виды деятельности	Интернет-ресурсы для сопровождения учебно-исследовательской деятельности

Оценочный лист к заданию.

**Каждое требование оценивается по шкале:**

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• актуальность курса рассмотрена в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.);	
• показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, ранней профилизации;	
• четко обозначена возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;	
• формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам;	
• перечень познавательных УУД соответствует описываемым видам деятельности;	
• перечень коммуникативных УУД соответствует описываемым видам деятельности;	
• перечень регулятивных УУД соответствует описываемым видам деятельности;	
• курс направлен на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	
• используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности) позволяют организовать активную познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность обучающихся;	
• описание ценностных ориентиров содержания элективного курса (программы внеурочной деятельности) включает развитие навыков самоопределения; развитие навыков смыслообразования; развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок;	
• тематический план отражает специфику выбранного направления;	
• тематический план отражает структуру и содержательную целостность курса;	
• количество часов выделяется пропорционально тематике занятий;	
• образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС;	
• образовательные результаты отражают дидактический потенциал темы в плане социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
• содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения;	
• содержание курса ориентировано на единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров) с целью социализации;	
• формат проводимых занятий соответствует запросам соответствующей целевой аудитории;	
• содержание занятий направлено на формирование у обучающихся сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей;	
• раскрыта значимость предметной области «Информатика» в плане социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
• отбор содержания и видов деятельности направлено на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов	
• активно осуществляется включение обучающихся в исследовательскую деятельность;	
• формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить уровень формирования образовательных результатов;	
• содержание и виды деятельности способствуют выбору и построению обучающимися дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде;	
• содержательный отбор проблем способствует повышению мотивации включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;	
• рекомендуемые виды деятельности способствуют формированию интереса обучающихся к организации научного исследования, расширения кругозора и т.п.;	
• организация учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта;	
• выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ);	
• проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования;	
• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и способствуют профессиональному самоопределению школьников;	
• показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности;	

Максимальное количество баллов: 93

## Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2	Задание 1.	93	52-66	67-80	81-93	93