

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.04.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

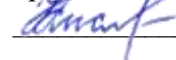
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

## **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>  |                            |  |
| Учебный план            | ФЭУС-622ЭИо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | зачеты 6                   |  |
| аудиторные занятия      | 28   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 44   |                            |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>6(3.2)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
|                                       | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |               |     |       |     |
| Лекции                                | 10            | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18            | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44            | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72            | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 г. протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;
- овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

Психология воспитательных практик

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.**

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.**

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| <b>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>   |  |         |       |           |
|---|--|---------|-------|-----------|
| Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |  |         |       |           |
| Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>   |  |         |       |           |
| Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью   |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>   |  |         |       |           |
| Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии  |  |         |       |           |
| <b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>  |  |         |       |           |
| Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды  |  |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |         |       |           |
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|   | <b>Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   |         |       |           |
| 1.1   | Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования /Лек/   | 6       | 2     | 0         |
| 1.2   | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/                       | 6       | 2     | 0         |
| 1.3   | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. /Ср/                      | 6       | 6     | 0         |
| 1.4   | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития /Пр/  | 6       | 2     | 0         |
| 1.5   | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития /Ср/. | 6       | 4     | 0         |

| <b>Раздел 2. Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития</b> |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 2.1  | Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Лек/.  | 6 | 2 | 0 |
| 2.2  | Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Пр/   | 6 | 2 | 2 |
| 2.3  | Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. /Ср/   | 6 | 6 | 0 |
| 2.4  | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Лек/.  | 6 | 2 | 0 |
| 2.5  | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Пр/  | 6 | 2 | 0 |
| 2.6  | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| 2.7  | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Пр/                                      | 6 | 2 | 0 |
| 2.8  | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.                                     | 6 | 4 | 0 |
| 2.9  | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Лек/.  | 6 | 2 | 2 |
| 2.10   | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Пр/.  | 6 | 2 | 0 |
| 2.11   | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.  | 6 | 4 | 0 |
| 2.12   | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения /Пр/        | 6 | 2 | 0 |
| 2.13   | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.       | 6 | 4 | 0 |
| 2.14   | Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Лек/.  | 6 | 2 | 0 |
| 2.15   | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/.   | 6 | 2 | 0 |
| 2.16   | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/.   | 6 | 4 | 0 |
| 2.17   | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе  | 6 | 2 | 2 |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      | комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/.   |   |   |   |
| 2.18 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии. /Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| 2.19 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/.  | 6 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 6 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

#### Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования

##### План

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Понятийный аппарат дисциплины.
2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.
3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).
4. Социокультурные основы специальной педагогики. Аксиологические концепции гуманизма, социальной полезности и социальной значимости.
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

##### Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Почему будущие учителя изучают эту дисциплину?
2. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения.
3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
4. Охарактеризуйте пятый, современный этап становления и развития национальных систем специального образования в нашей стране и за рубежом. Как изменения в понятийном аппарате специального образования возникли с появлением инклюзивного образования? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте отечественную систему специального образования. Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях. Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития

##### Вопросы и задания

1. Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?
2. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?
3. Каковы результаты освоения ПрАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции?
4. В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?
5. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия.
6. Какие исследования и классификации отклоняющегося развития легли в основу классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского?
7. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов нарушенного развития?

#### Раздел 2. Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

##### Лекция № 2 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез  
 План:

1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии.
2. Причины нарушений психофизического развития. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация

нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.

#### Практическое занятие № 3 (2 часа)

Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии

Вопросы и задания

1. Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?
2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.
3. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни.
4. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация.
5. Особенности организации и отбора содержания образования лиц с особыми образовательными потребностями.

#### Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями

План:

1. Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана и педагогическая классификация Р.М. Боскис. Классификации детских церебральных параличей.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсомоторными нарушениями.
3. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В. Чиркиной и психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и содержание их специального образования.

#### Практическое занятие № 4 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения

Вопросы и задания:

1. Укажите причины сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсомоторной сферы?
3. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Требования к отбору и адаптации оценочных средств для обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Особые образовательные потребности таких детей.
6. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, зрения и ДЦП.
7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения
8. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП.
9. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

#### Практическое занятие № 5 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений речи.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями речи?
3. Охарактеризуйте особые образовательные потребности таких детей.
4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.
5. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями речи.
6. Особенности диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с нарушениями речи
7. Коррекционно-развивающие технологии и методы обучения детей с ТНР в специальном и инклюзивном образовании.
8. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

#### Лекция № 4

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания

План:

1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта.

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью.

3. Причины задержки психического развития. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева и др. История становления коррекционной помощи детям с задержанным развитием в России.

4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с задержкой психического развития.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений интеллекта.

2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта?

3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей.

4. Деятельность педагогов по реализации задач коррекционного обучения в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями интеллекта и его семьи.

5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с умственной отсталостью.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения

Вопросы и задания:

1. Укажите причины задержки психического развития.

2. Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития?

3. Охарактеризуйте особые образовательные потребности таких детей.

4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.

5. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с задержкой психического развития.

6. Особенности диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с ЗПР

7. Коррекционно-развивающие технологии и методы обучения детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании

8. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

9. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития.

Лекция № 5 (2 часа)

Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

План:

1. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;

2. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития;

3. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;

4. Требования к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.

5. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков.

6. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях

Вопросы и задания:

1. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ПрАООП.

2. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?

3. Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? Какие коррекционные учреждения не дают цензового образования?



2. В чем научный и практический смысл положений Л.С. Выготского: а) о закономерностях развития психики детей в норме и патологии; б) о включении детей с отклонениями в развитии в разнообразную деятельность; в) о структуре дефекта; г) о раскрытии компенсаторных возможностей психических функций («минус дефекта превращается в плюс компенсации»)? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния первичного дефекта на общее развитие организма? Приведите примеры.
3. В чём специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности адаптированных основных общеобразовательных программ обучения школьников с отклонениями в развитии?
5. Какие современные образовательные технологии применяются в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Как осуществляется отбор образовательных технологий в зависимости от характера и глубины дефекта?

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности  |         |    |  |   |    |                           |    |  |     |   |
|---|--|--|--|---------|----|--|---|----|---------------------------|----|--|-----|---|
| 1   | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.                     | <p>Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика).</p> <p>Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Составить словарь базовых понятий специальной психологии: <i>обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.</i></p> <p>Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.</p> <p>Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?</p> <p>С использованием сервисов Web 2.0: составьте ментальную карту «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».</p> | <p>Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> <p>Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».</p> <p>Таблица «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования»</p> <p>Терминологический словарь</p> <p>Таблица: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> <p>Ментальная карта «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».</p> |         |    |  |   |    |                           |    |  |     |   |
| 2   | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития | <p>На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и</p> <p>Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»</p> <table border="1" data-bbox="564 1854 1098 2152"> <tr> <td>1. Показатель</td> <td>2. Треб</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>6. 2.Кадровое обеспечение</td> <td>7.</td> </tr> <tr> <td>8. 3.Программно-методическое обеспечение</td> <td>10.</td> </tr> </table>   | 1. Показатель  | 2. Треб | 3. |  | 4. 1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное) | 5. | 6. 2.Кадровое обеспечение | 7. | 8. 3.Программно-методическое обеспечение | 10. | <p>Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»»</p> <p>Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»</p> <p>Таблица «Содержание реабилитационных мероприятий»</p> <p>Таблица «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>Блок-схема «Классификации нарушенного развития»</p> <p>Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»</p> |
| 1. Показатель   | 2. Треб  |  |  |         |    |  |   |    |                           |    |  |     |   |
| 3.  |  |  |  |         |    |  |   |    |                           |    |  |     |   |
| 4. 1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное) | 5.   |  |  |         |    |  |   |    |                           |    |  |     |   |
| 6. 2.Кадровое обеспечение   | 7.   |  |  |         |    |  |   |    |                           |    |  |     |   |
| 8. 3.Программно-методическое обеспечение  | 10.  |  |  |         |    |  |   |    |                           |    |  |     |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>9.</p> <p>11. 4. Материально-техническое обеспечение</p> <p>13. 5. Организационное обеспечение</p> <p>12.</p> <p>14.</p> <p>Составить таблицу «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»<br/>                 На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития.<br/>                 Соотнесите педагогические, психологические и клинические классификации нарушенного развития, отразив их в таблице</p>   | <p>Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p>  |
| 3 | <p>Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии</p>   | <p>Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.<br/>                 Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: <i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.</i></p>   | <p>Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>Таблица «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам»</p>  |
| 4 | <p>Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения</p> | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;<br/>                 На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»<br/>                 На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Составить ментальную карты «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»<br/>                 Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»</p>          | <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;</p> <p>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»<br/>                 Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»<br/>                 Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»</p> |
| 5 | <p>Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения</p>                                     | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;<br/>                 На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»<br/>                 На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи.<br/>                 Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями речи»<br/>                 Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»</p> | <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях речи»</p> <p>Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»<br/>                 Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями речи»<br/>                 Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»</p>          |
| 6 | <p>Особенности психического развития</p>   | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные</p>   | <p>Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений»</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | детей с умственной отсталостью. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения  | представления о систематике интеллектуальных нарушений.<br>Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.<br>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы  | Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта»<br><br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися умственной отсталостью»<br>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»   |
| 7 | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития.<br>Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития.<br>Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций.<br>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с задержкой психического развития»<br>Составить кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»<br>В плане-конспекте дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей. | Схема «Систематика задержанного развития»<br><br>Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития»<br><br>Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития»<br><br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с задержкой психического развития»<br>Кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»<br>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей» |
| 8 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.  | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;<br>Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;<br>Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей.   | Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра»<br><br>Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра»<br><br>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей»   |
| 9 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения   | На основе анализа литературы. ответить на вопросы:<br>- что такое «Сопровождение»?<br>- что понимается под комплексностью сопровождения?<br>- что представляют собой компенсаторные процессы?<br>- какова уровневая организация компенсаторных процессов?  | Тезисы к выступлению<br>Схема «Возрастная динамика развития адапционных и компенсаторных процессов»<br><br>Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | школьников с отклонениями в развитии   | <p>Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».</p> <p>Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». Определите их место в процессе сопровождения.</p> <p>В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?</p> <p>Что представляет собой процесс реабилитации?</p> <p>Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция».</p> <p>Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития</p> |   |
| 10 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>На основе анализа литературы выделить формы организации специального и инклюзивного образования</p> <p>Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> <p>Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.</p>  | <p>Схема «Формы организации специального образования».</p> <p>Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».</p> <p>Таблица «Сравнение программных требований»</p> <p>Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности  |
|-------|--|---|--|
| 1     | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.                     | Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. | Эссе   |
| 2     | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития | Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Аналитическая справка  |
| 3     | Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики   | Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы                      | Примеры особых образовательных потребностей в отношении детей определённой нозологической группы |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | и специальной психологии  |  |   |
| 4 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения | Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии.<br><br>Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями | Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)»<br>Пмятка-рекомендации для родителей |
| 5 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения                                     | На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.  | Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»  |
| 6 | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения  | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта   | Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта   |
| 7 | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с   | Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.  | Сообщение   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | обучающимися с ЗПР в процессе комплексного сопровождения их  |   |   |
| 8  | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.           | Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской   | Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС  |
| 9  | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии | Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)   | Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) |
| 10 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья   | Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ<br><br>Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика) | Проект<br><br>Иллюстративный материал на планшете   |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                   |
|------|---------------------|--|-------------------------------------|
| Л1.1 | Ахметова З.Г.       | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>   | Казань : Познание, 2013             |
| Л1.2 | Неретина Т.Г.       | Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a> | Москва : ФЛИНТА, 2019               |
| Л1.3 | Подольская О.А.     | Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>   | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                         |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / – 3-е изд., URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> | – Москва : ФЛИНТА, 2014                   |
| Л2.2 | Е. Г. Речицкая К. И. Туджанова Е. З. Яхнина                       | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие   | Московский педагогический государственный |

|      |                    |   |  |
|------|--------------------|---|--|
|      |                    | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>  | университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 |
| Л2.3 | Староверова, М. С. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова (Пособие для психологов и педагогов). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701834">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701834</a> | Москва : Владос, 2020  |
| Л2.4 | Чернышова, Е.      | Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. — (Инклюзивное образование). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429570">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429570</a>                          | Москва : Владос, 2018.   |
| Л2.5 | Г. Ушамирская.     | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия – Часть 2. Сборник студенческих работ. – 1300 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>   | Москва : Студенческая наука, 2012.   |
| Л2.6 |                    | Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России : от 19 дек. 2014 г. : № 1598. Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф/документы/5132">http://минобрнауки.рф/документы/5132</a>  | 2014 г   |
| Л2.7 |                    | Реестр примерных основных общеобразовательных программ // [Электронный ресурс]. URL <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>   |  |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>     |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 4                             | 8                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль   |   | 18                            | 32                             |
| <b>Наименование раздела: «Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 12                            | 18                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 22                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль   |   | 32                            | 58                             |
| Промежуточная аттестация   |   | 6                             | 10                             |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b> |   |  |
| 1  | Аудиторная работа   | <p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику изменениям аксиологической концепции в отношении лиц с ОВЗ</p> <p>3. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики: его цель, задачи, принципы, условия Перечислить и обосновать субъекты психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. В процессе анализа психолого-педагогических исследований систематизирует разные варианты нарушенного развития.</p> <p>5. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p>6. В процессе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ определить структуру дефекта, назвать возможные образовательные трудности и особые образовательные потребности</p> <p>7. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка с ОВЗ, их значимость.</p> <p>8. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий.</p> |
|  |   | <p>Тема 1.<br/>Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Тема 2.<br/>Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития</p> <p><b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</b></p>   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>9. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий</p> <p>10. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 10<br/>                 Минимальное количество баллов - 5</p>   | <p><b>обучения</b></p> <p>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p><b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b></p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>1. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> <p>2. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».</p> <p>3. Составить таблицу «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования»</p> <p>4. Составить Терминологический словарь</p> <p>5. Составить ментальную карту ««Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».</p> <p>6. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>7. Составить таблицу «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>8. Составить блок-схему «Классификации нарушенного развития»</p> <p>9. Разработать кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»</p> <p>10. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 10<br/>                 Минимальное количество баллов - 5</p> | <p>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>  |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>           | <p>Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку 7-8 б. - работы выполнены верно и полно.</p>   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу   | <p>4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно.</p> <p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор обучающегося) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)</p> <p>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнение содержания программ;</li> <li>2) отражение специфики организации учебного процесса;</li> <li>3) сопоставление образовательных результатов;</li> <li>4) речевое оформление выступления.</li> </ol>   |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32   |   |   |
| <b>Текущий контроль по разделу 2 «Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»</b> |   |   |
| 1  | <p>Аудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов.</li> <li>2. Определить этиопатогенез сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. На основе анализа проблемной ситуации, обосновать структуру дефекта описанной нозологии, выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями.</li> <li>4. Обосновать требования к отбору и адаптации методов контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слух, зрения, опорно-двигательного аппарата</li> <li>5. Охарактеризовать специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения</li> <li>6. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы.</li> <li>7. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений»</li> <li>8. На основе анализа проблемной ситуации разработать модель структуры дефекта при интеллектуальных нарушениях, выделить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>9. Структурировать методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</li> <li>10. Обосновать требования к процедуре диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с ЗПР</li> <li>11. Отобрать и систематизировать коррекционно-развивающие технологии и методы обучения детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании</li> </ol> | <p>Тема 3. Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения</p> <p>Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения</p> <p>Тема 6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания</p> <p>Тема 7. Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения</p> <p>Тема 8. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>12. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>13. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>14. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».</p> <p>15. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>16. Разработать и обосновать модель АООП детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>17. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>18. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»</p> <p>19. Проект «Технологии разработки АООП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>20. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>         За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br/>         За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 20<br/>         Минимальное количество баллов – 9</p> | <p>Тема 9. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 10. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b></p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач</p> <p><b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b></p> <p>Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b></p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b></p> <p>Умеет: применять диагностический инструментальный для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;</p> <p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>3. Разработать ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>4. Составить Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»</p> <p>5. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;</p> <p>6. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями речи»</p> <p>7. Разработать кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»</p>  |  |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   | <p>8. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>9. Разработать ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися умственной отсталостью»</p> <p>10. Разработать кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»</p> <p>11. Составить таблицу «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»</p> <p>12. Разработать ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с задержкой психического развития»</p> <p>13. Разработать кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»</p> <p>14. Разработать план-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»</p> <p>15. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;</p> <p>16. Дать характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;</p> <p>17. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей».</p> <p>18. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития.</p> <p>19. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p> <p>20. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>         За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br/>         За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 20<br/>         Минимальное количество баллов – 10</p> | <p>и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;<br/>         в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-5.3. Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ОПК-6.3. Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками определения цели, задач и технологий</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы</p>   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)»</p> <p>5. Памятки-рекомендации для родителей</p> <p>6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»</p> <p>7. Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.</p> <p>8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)</p> <p>9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ</p> <p>10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br/>         За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 10<br/>         Минимальное количество баллов – 6</p> | <p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b></p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b></p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                             | <p>Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ;</li> <li>2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания;</li> <li>3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения;</li> <li>4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов</li> </ol>   |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов) ) min - 32 max - 58 |   |   |
| Промежуточная аттестация                                       | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |