

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 _____ Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика по математике)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Физики, математики и методики обучения		
Учебный план	ФМФИ-620МФз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	248	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	43.4		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	7.6	7.6	7.6	7.6
Индивидуальная работа	204.6	204.6	204.6	204.6
Консультации в профильной организации	31.8	31.8	31.8	31.8
Итого ауд.	43.4	43.4	43.4	43.4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	252	252	252	252

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по математике)»

Программу составил(и):

Галиева Елена Владимировна, Евелина Любовь Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с общими трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;</p> <p>организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (математика);</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика по математике</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: дисциплины психолого-педагогического модуля, дисциплины математического модуля (Алгебра, Геометрия, Математический анализ), Методика обучения математике (общая методика)</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Методика обучения математике (частные методики), педагогическая практика по математике и физике</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
<p>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС 	
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике - вести отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников 	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
<p>Умеет:</p>	

<p>- формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды;</p> <p>- подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике;</p> <p>- корректировать учебный процесс по математике в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Проектирует учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации, разрабатывает различные модели уроков по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий организации учебного процесса по математике</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>
<p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>
<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
<p>Умеет:</p> <p>- подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации;</p> <p>- самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем математической подготовки в образовательных учреждениях различного типа</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Умеет:</p> <p>- корректировать учебный процесс по математике в соответствии с полученными образовательными результатами</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>
<p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>

Умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса по математике с различными категориями обучающихся			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	10
Раздел 2. Рабочий этап			
Индивидуальная работа /И/		9	204,6
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	9	46
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	9	10
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	9	10
2.2.2	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	9	12
2.2.3	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	9	14
2.3	Задание по методике обучения математике /И/	7	158,6
2.3.1	Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)	7	20
2.3.2	Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.	7	20
2.3.3	Посетить не менее 8 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей математики.	7	20
2.3.4	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики	7	20
2.3.5	Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по математике	7	20
2.3.6	Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.	7	20
2.3.7	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике	7	20
2.3.8	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	7	10
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	9	31,8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	9	8,6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Зачет с оценкой	9	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по математике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа–интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д. в соответствии с действующим на период практики реестром договоров с образовательными организациями			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подходова, Н. С.	Методика обучения математике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692381	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Егупова, М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по математике)»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Галиева Елена Владимировна, Евелина Любовь Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (педагогическая практика по математике)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике)
Курс 5 Семестр 9 (первый семестр прохождения практики)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.) Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (<i>задание по психологии</i>)	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (<i>тема согласовывается с классным руководителем</i>)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (<i>задание по педагогике</i>)	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (<i>поручения согласовываются с руководителем от профильной</i>)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.)	Представлены в оценочном листе № 3 (<i>задание по педагогике №1</i>)	2,5-4	0,5-2	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		<i>организации (классным руководителем))</i>	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к	Представлены в оценочном листе № 3 (<i>задание по педагогике №2</i>)	3,5-6	0,5-3	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)	Умеет вести отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3)	Представлены в оценочном листе №5 (задание по методике)	3,5-6	0,5-3	
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.	Умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 1.2) Умеет: использовать нормативно-правовые документы сферы	Представлены в оценочном листе №6 (задание по методике)	7-13	0,5-6,5	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			образования в обучении математике (ОПК 1.3) Проектирует учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации, разрабатывает различные модели уроков по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий организации учебного процесса по математике (ОПК 2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Посетить не менее 8 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей	Умеет: - корректировать учебный процесс по математике в соответствии с полученными образовательными результатами (ОПК 5.3)	Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике)	5-9	0,5-4,5	
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики	Умеет вести отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3) Самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с	Представлены в оценочном листе №8 (задание по методике)	5-9	0,5-4,5	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			обучающимися с различным уровнем математической подготовки в образовательных учреждениях различного типа (ОПК 5.2)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по математике.	Умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации (ОПК 5.2)	Представлены в оценочном листе №9 (задание по методике)	4-7	0,5-3,5	
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.	Умеет: - проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с	Представлены в оценочном листе №10 (задание по методике)	7-13	0,5-6,5	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			требованиями ФГОС (ОПК 1.2) Умеет: - формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды; - подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике; - корректировать учебный процесс по математике в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды (ОПК-2.2)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике	Самостоятельно подбирает индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем математической подготовки в образовательных учреждениях различного типа (ОПК 5.3)	Представлены в оценочном листе №11 (задание по методике)	3-5	0,5-2,5	
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в	Умеет вести отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3)	Представлены в оценочном листе №12 (задание по методике)	4,5-8	0,5-4	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды; - подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике; - корректировать учебный процесс по математике в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды (ОПК 2.2) <p>Умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса по математике с различными категориями обучающихся (ОПК 8.2)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК 8.3) 				
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики по педагогике,	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	Умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения	Представлены в оценочном листе учителя математики	3-5	0,5-2,5	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	психологии, методике обучения		конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 1.2) Умеет: использовать нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике (ОПК 1.3)				
Заключительный	Подведение итогов практики по педагогике, психологии, методике обучения	Выступить на итоговой конференции по практике	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)	Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики	0,75-1	0,15-0,6	0
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
(Задание для 5 курса (9 сем.))

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).

2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.

3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2. Доверительная беседа с учеником.

3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.

4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют произвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.
 2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.
 3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.
 4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:
 - а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.
 - б) Распределение внимания на уроке и его выражение.
 - в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.
 5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.
 6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.
 7. Умение учителя использовать различные виды внимания.
 8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.
- Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания
-------------	----------------------	-----------------------------------	---

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;

11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышено утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по математике) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет:

- проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Умеет:

- использовать нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике

- вести отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет:

- формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды;

- подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике;

- корректировать учебный процесс по математике в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проектирует учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации, разрабатывает различные модели уроков по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий организации учебного процесса по математике

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся

Умеет:

- подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации;

- самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем математической подготовки в образовательных учреждениях различного типа

- проводит педагогическую диагностику успеваемости обучающихся по математике

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет:

- корректировать учебный процесс по математике в соответствии с полученными образовательными результатами

Владеет:

- навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса по математике с различными категориями обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет:

- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем):

по теме _____

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;

4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

5) Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

6) Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.

7) Посетить не менее 8 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей математики.

8) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

9) Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по математике

10) Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

11) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

12) Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1: Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист А4, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности
(тема согласовывается с классным руководителем)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

Задание № 3:

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).

Задание № 4:

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций классного руководителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

подпись классного руководителя

расшифровка подписи

подпись директора

расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5

Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов по одной из тем математики, изучаемых в период практики (не менее 8 источников)			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты			
Анализ источников содержит необходимые активные ссылки			
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____ / _____
 подпись группового руководителя / расшифровка подписи
 по математике от СГСПУ

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6:

Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам			
Обозначены типы запланированных уроков			
Указана последовательность уроков по теме			
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока			
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы			
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы			
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы.			
Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме.			
Определено содержание домашней работы учащихся.			
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7:

Посетить не менее 8 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 8 уроков математики	отмечается в отчете по практике и в оценочном листе учителя математики		
В представленном анализе урока дана оценка правильности определения целей урока			
Описана структура построения урока и оценена целесообразность распределения времени по его этапам			
Проанализирована оптимальность отбора содержания учебного материала, выделены главные и второстепенные идеи			
Оценена эффективность достижения образовательных результатов			
Дана оценка эффективности выбора методов и приемов обучения, способов формирования и развития познавательного интереса и учебной мотивации			
Дана характеристика учебной деятельности обучающихся на уроке			
Проанализирована организация педагогического общения на уроке			
Описан педагогический стиль общения учителя на уроке			
Предложены пути разрешения затруднений, возникших на уроке (пути изменения учебного процесса для более эффективной работы)			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

Задание № 8:

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала			
Приведено решение задач к данному пункту учебника			
Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера); заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком).			
Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника			
Указано назначение каждой задачи			
Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная)			
Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях			
Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме			
Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись группового руководителя
 по математике от СГСПУ

 расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 9

Задание № 9:

Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по математике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежедневно, еженедельно?) проверяет работы учащихся по математике/Регулярность проверки оценивается учителем математики	Регулярность проверки фиксируется в отчете по практике и оценочном листе учителя математики		
Выделены математические ошибки в письменных работах учащихся			
Верно установлен характер математической ошибки			
Составлены рекомендации по устранению выявленной математической ошибки ученика			
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки			
Отмечены результаты проведенной работы с учеником (учениками) по устранению ошибки			
Дана оценка выполненной после устранения ошибки работы ученика			
Описана работа по профилактике выявленной ошибки ученика			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 10

Задание № 10:

Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 10 уроков математики	Отмечается в отчете по практике и оценочном листе учителя математики		
В отчете по практике, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов			
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
Структура урока соответствует данному типу урока			
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока			
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока			
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока			
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока			
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения			
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока			
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 11

Задание № 11

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В отчете по практике обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся			
В отчете по практике для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике			
Обозначено число учащихся на консультации по математике			
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике			
Проанализированы результаты работы ученика (учащихся) после консультации			
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в отчете по практике и ОЛ учителя математики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись группового руководителя
 по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 12

Задание № 12:

Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по математике	Отмечается в отчете по практике оценочном листе учителя математики		
В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям			
Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия			
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия			
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов			
Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям			
Использует средства ИКТ для проведения мероприятия			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем математики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 8 уроков математики с последующим обсуждением их результатов	0,5	0,25	0
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно)	0,5	0,25	0
Самостоятельная работа по математике проводилась: - раз в неделю - не менее 2 раз в неделю - ежеурочно	0,5	0,25	0
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы	0,5	0,25	0
После проведения самостоятельных и контрольных работ студент уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.	0,5	0,25	0
Проведено не менее 10 уроков математики	0,5	0,25	0
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов	0,5	0,25	0
Использует средства ИКТ для проведения занятия	0,5	0,25	0
Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, студент осознает цель проведения консультации по математике	0,5	0,25	0
Проведено не менее 1 внеурочного занятия по математике	0,5	0,25	0
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя математики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

Характеристика студента

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

_____/_____
подпись учителя математики ОУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам практики –заполнение отчета по практике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В отчете отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы	0,25	0,15	0
В отчете указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики	0,25	0,15	0
Имеется самоанализ деятельности в период практики	0,25	0,15	0
Отчет оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями	0,25	0,15	0
Итого:			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

1. Знакомство с образовательным учреждением

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д.) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики

2. Учебно-методическая работа

1) Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

№	Название, автор, выходные данные	ссылка	Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось	Разделы, темы, вопросы	примечания

2) Посещение уроков учителей в закрепленном классе

№п/п	Дата	Тема урока, тип урока, учитель, класс

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА

Школа _____
 Дата _____ Класс _____ Учащихся в классе _____ На уроке _____
 ФИО учителя _____ Предмет _____
 Тема _____

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к работе учащихся	Оценка		
	+	±	-		+	±	-
Начало урока				Внимание учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале урока ▪ в конце урока 			
Повторение и проверка знаний							
Теоретический уровень изложения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научность ▪ Логичность ▪ Системность ▪ Последовательность ▪ Доступность 				Активность учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ При опросе ▪ При изучении ▪ При закреплении 			
Раскрытие темы				Интерес к теме			
Отбор материала				Прочность формируемых УУД			
Организация внимания учащихся				Самостоятельность суждений			
Воспитательная сторона урока				Отношение к учителю			
Использование ТСО, наглядность, дидактические материалы				Культура труда			
Индивидуальный подход				Речь			
Эмоциональность рассказа				Вопросы к учителю			
Педагогический такт				Самоконтроль			
Речь				Дисциплина: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к уроку 			
Расчет времени							
Организация самостоятельной							

работы				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Во время урока ▪ Во время самостоятельной работы ▪ Во время объяснения ▪ Во время дачи домашнего задания ▪ Реакция на звонок 			
Объективность							
Домашнее задание							

Выводы и предложения:

3) Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тема урока	Тип урока	Цели урока	Предметные ОР	Метапредметные ОР	Личностные ОР	Основные понятия, законы, правила	Средства наглядности	Типы задач	Домашнее задание

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач	Задача	Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи	Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы)	Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.)	Дополнительные задачи (источник)	Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися)

5) График проверки письменных работ учащихся

Дата	Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.)	Цель проверки	Итоги проверки	Рекомендации по итогам проверки

6) Работа по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по математике

Допущенная ошибка	Характер ошибки	Меры по устранению ошибки	Профилактика ошибки

Проведение уроков по математике в закреплённом классе

Дата	Тема урока, тип урока, класс

Разработать и провести не менее 10 уроков математики (приложить конспект одного урока)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс _____

Предмет _____

Тема занятия (урока) _____

Тип занятия (урока) _____

Цель занятия	Содержательная
	Деятельностная

Образовательные результаты урока	Предметные
	Личностные
	Метапредметные:
	А) познавательные
Б) регулятивные	
В) коммуникативные	

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия _____

Б. Раздаточный материал _____

В. Технические средства обучения _____

Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ) _____

Д. Литература: основная _____

дополнительная _____

Структурные элементы урока

№	Дата	Тема	Описание занятия (форма проведения занятия, учащиеся, используемые источники и т.п.)

Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

Дата	Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.)	Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.)

Профориентационная работа

Проведение мероприятия (классный час, беседа и т.п.), посвященного истории и деятельности СГСПУ.

Дата	Название, вид мероприятия	Отметка о выполнении, комментарии

Общие впечатления о прохождении производственной практики студентом

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо)

Ваши замечания и пожелания на будущее.