

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 10:58:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

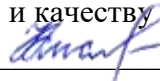
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шалифова Ольга Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая грамматика (английский)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры английской филологии и образовательных программ
межкультурной коммуникации

Одобрено

Начальник

Управления



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика (английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка; основные понятия грамматической теории;

Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 50 минут на выполнение теста, 10 минут на анализ предложения, 30 минут на подготовку ответа на вопрос, 5-7 минут на ответ

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка; основные понятия грамматической теории;

Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала

Тип (форма) задания 1: тест множественного выбора

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Which part of grammar studies the inner structure of a word?

a) phraseology

b) syntax

c) **morphology**

2. What is a morpheme?

a) **a significant unit of a language**

b) a nominal unit of a language

c) a predicative unit of a language

3. Which definition best describes grammatical meaning?

a) **very abstract, very general, uniting a whole class of words**

b) individual, concrete semantics of the word

4. What do we call a contrastive pair of members in which one member is characterized by the presence of a certain distinctive feature, while the other - by the absence of this feature?

- a) an equipollent opposition
 b) **a privative opposition**
 c) a gradual opposition
5. What are analytical forms characterized by?
 a) **the combination of functional and notional elements**
 b) the unity of formal and notional elements
 c) the separability of functional and notional elements
6. What do we call the immanent morphological category of the noun showing the relations of the nounal referents to other objects and phenomena?
 a) number b) **case** c) gender
7. Which part of speech expresses the dependencies and interdependencies of substantive referents?
 a) the article b) **the preposition** c) the particle
8. What classes of verbs are singled out on the basis of the relation of the subject of the verb to the process denoted by the verb?
 a) notional and functional b) **actional and statal** c) limitive and unlimitive
9. What grammatical category shows the direction of the process as regards the participants of the situation reflected in the syntactic construction?
 a) aspect b) tense c) **voice**
10. What grammatical category expresses the character of connection between the process denoted by the verb and the actual reality?
 a) **Mood** b) person c) tense
11. Which verb builds up its forms by means of the inner inflection?
 a) to be b) to behave c) **to begin**
12. Point out the case of the oppositional reduction.
 a) When did the short skirt first come in?
 b) Come in! You're late as usual.
 c) **I never liked that black short skirt of hers!**
13. The noun June in the sentence "June went there sometimes to cheer the old things up" is
 a) common, animate, non-human, uncountable
 b) **proper, animate, human, countable**
 c) proper, inanimate, non-human, uncountable
14. What semantic type of the genitive does the phrase "*my best friend's arrival*" belong to?
 a) the possessive genitive
 b) **the subjective genitive**
 c) the genitive of destination
15. What does the absence of the article before the underlined noun in the sentence "A criminal case begins when a person goes to court and files a *complaint*" signify?
 a) **absolute generalization** b) relative generalization
16. Define the means of derivation of the verb "to contest".
 a) conversion b) sound-replacive type c) **stress-replacive type**
17. Point out the auxiliary verb among the following verbs.
 a) **have** b) seem c) need
18. Which sentence contains a semi-notional verbid introducer verb?
 a) I've never seen her laughing.
 b) We were laughing at his jokes for the whole evening.
 c) **We continued to laugh.**
19. What characteristic applies to the italicized morpheme in the word "unbelievable"?
 a) replacive, overt, root morpheme
 b) **additive, overt, affixal morpheme**
 c) additive, covert, affixal morpheme
20. The italicized morph in the words "lived" and "living" are said to be in
 a) complementary distribution
 b) **contrastive distribution**
 c) non-contrastive distribution
21. What do we call *intonation, accents, pauses* in distributional terms?
 a) discontinuous morphemes
 b) segmental morphemes
 c) **supra-segmental morphemes**
22. In what sentence does the verb "meet" have implicit reciprocal meaning?
 a) They never met this kind of problem before.
 b) **They met in the park.**
 c) They came to meet us at the airport.
23. Which sentence presents a case of a passive voice form?
 a) The nearest shop was closed.
 b) He is married to his work.
 c) **They were married by a priest.**
24. Which functional word expresses the attitude of the speaker to the reflected situation?

a) the preposition **b) the modal word** c) the conjunction

25. Find out the sentence from which a passive construction may be derived.

- a) **The woman shook my hand.**
 b) The woman shook her head.
 c) We changed buses.

26. The foundation of this noun division is “type of nomination”:

- a) countable and uncountable
 b) human and non-human
 c) **proper and common**

27. What verbs leave the category of person unexpressed?

- a) **modal verbs** b) link verbs c) finite verbs

28. What do you call the combining power of words in relation to other words in syntactically subordinate positions?

- a) **valency** b) semantics c) paradigm

29. What do we call the correlation of different roots as a means of paradigmatic differentiation?

- a) transposition b) **suppletivity** c) opposition

30. What do we call the level of sentences in the hierarchy of linguistic levels?

- a) lexemic b) phrasemic c) **proposemic**

31. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrase: *came late*?

- a) Agreement b) government c) **adjoinment**

32. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: *answered me*?

- a) Agreement b) **government** c) **adjoinment**

33. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: *these books*?

- a) **agreement** b) government c) **adjoinment**

34. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrase: *has already answered*?

- a) agreement b) government c) **adjoinment** d) **enclosure**

35. Define the type of the sentence on the basis of positional parts presentation: *I am a teacher.*

- a) **expanded** b) **unexpanded**

36. Define the type of the following sentence: *He loves his job and works a lot.*

- a) a complex sentence b) a compound sentence c) **a semi-composite sentence** d) a simple sentence

37. Define the type of the following sentence: *He works a lot, because he loves his job.*

- a) **a complex sentence** b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) a simple sentence

38. Define the type of the following sentence: *Loving his job, he works a lot.*

- b) a complex sentence b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) **a simple sentence**

39. Define the type of the following sentence: *He loves his job, so he works a lot.*

- a) a complex sentence b) **a compound sentence** c) a semi-composite sentence d) a simple sentence

40. The governing element in a subordinate word-group is called

- a) the adjunct b) the complement c) **the head**

41. The subordinate phrase with the verb as the head is called:

- b) a noun-phrase b) **a verb phrase** c) a predicative phrase

42. Define the type of the word order and the actual division of the following sentence:

On the top of the shelf sat a big vase.

- a) the word order and the actual division is direct **b. the word order and the actual division is reverse (inverted)**

43. The sentence performs two essential functions:

- a) **nominating and predicative** b. nominating and substantial c. nominating and attributive

44. The purpose of actual division of the sentence is:

- a) **to expose its informative perspective** b) to expose its nominating meaning c) to expose its semantic configuration d) to

divide it into its constituents

45. The basic informative part of the communication is expressed by:

- a) the subject b) the theme c) **the rheme**

46. Among simple sentences there may be found:

- a. **one-member** b) **two member** c) **compound** d) **elliptical** c) **non-expanded** d) compound

47. Sentences are divided into “monopredicative” and “polypredicative” according to:

- a) **the number of predicative lines** b) the number of clauses c) the number of conjunctions d) the number of prepositions

48. Composite sentences are subdivided into:

- a) compound b) complex c) **compound and complex** d) other types

49. The compound sentence is a composite sentence built on the principle of:

- a) subordination b) regulation c) **coordination** d) parallelism

50. The principal clause of the complex sentence _____ the subordinate clause positionally.

- a) dominates **b) doesn't dominate** c) equals d) constitutes.

Оценочный лист к типовому заданию 1

Показатели	25 баллов	10 баллов	13 баллов		8 баллов	0 баллов
Верных ответов	91-100 %	90 – 81%	80 -61 %		60-41%	до 40%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Процедура оценивания знаний и умений проводится преподавателем путём проверки правильности выполнения теста. Максимальное количество баллов – 25 (0,5 балла за каждый правильный ответ)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Тип задания №2: аналитический разбор предложения

- 1) The first thing you often see as you come through the entrance is the fruit and vegetable area.
- 2) He watched until the final wisp of smoke had disappeared.
- 3) He put his packet of vegetables very deliberately on the new violet table cloth and removed his hat carefully.
- 4) Brangwen never smoked cigarettes, yet he took the one offered, fumbling painfully with thick fingers, blushing to the roots of his hair.
- 5) We had a lovely time in Bermuda – the kids really enjoyed themselves.
- 6) We'll be there in a second, if needed.
- 7) What was important to her was matrimony.
- 8) Jude was absolutely indifferent to what she said.
- 9) I only write down what seems to me to be the truth.
- 10) His thought was that Clyde was a cousin.
- 11) And what is puzzling me is why they want me now.
- 12) I went upstairs to lie down and fell into the most profound and peaceful sleep that I had not experienced for a long time.
- 13) He took after his blond father, who had been a painter.
- 14) I am quite comfortable where I am.
- 15) If men knew how women pass the time when they are alone, they'd never marry.
- 16) I could work faster if your irons were only hotter.
- 17) The horses were so tired and the riders so exhausted that there was no point in going any further.
- 18) Letters were infrequent in his world and not very welcome because often they contained bad news.
- 19) Although the young man's eyes remained upon him, he did not speak.
- 20) The door was opened by a scraggy girl of fifteen with long legs and a tousled head.
- 21) Joe left the house as he had entered it.
- 22) He was under the impression that the attempt was going to be made to convict him.
- 23) He was white, as if he had not slept for many nights.
- 24) You can neither write elegantly, nor can you write clearly.
- 25) Hurry up, or you'll be late again.
- 26) His first novel was not a pronounced success, but yet it was not a failure.
- 27) I was prepared to forgive one thoughtless remark, but she kept heaping insult upon insult, so I asked her to leave my house.
- 28) I found myself in the most awkward situation, for I couldn't give a satisfactory answer to any question asked by the visitors.
- 29) The children are sure to have been following our instructions, it can't have been otherwise.
- 30) As the reception was going on, Mr. Smiles was engaged in a lively conversation with the pretty niece of the hostess.

Модельный ответ к типовому заданию 2:

I only write down what seems to me to be the truth.

According to purpose of communication	Structural type	Type of clausal connection	Actual division	Parts of the sentence
statement	composite, complex, principal clause - I only write down; subordinate clause - what seems to me to be the truth	syndetic: relative pronoun what	principal clause: T1 (I) →R1 (only write down), subordinate clause: T2 (what)→R2 (seems to me <i>to be the truth (rhematic peak)</i>)	I –the subject, pers.prn sg.,1 st person, write down-simple verbal predicate, phrasal verb, what seems to me to be the truth –direct object, object clause: what – subject, relative prn, seems to be the truth – compound modal nominal predicate of double orientation, to me – indirect recipient object

Оценочный лист к типовому заданию 2

Показатели	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Правильно заполненные ячейки	86-100%	71- 85 %	56-70 %	41-55%	26-40%

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка; основные понятия грамматической теории

Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Тип (форма) задания 3: вопросы по теории английской грамматики (тема исследовательского проекта)

Пример типовых заданий (оценочные материалы): банк вопросов

- Hierarchy of linguistic units. Types of relations of linguistic units.
- Morphology. Morpheme classifications.
- Grammatical meaning, grammatical category. Oppositions in morphology
- Parts of speech: criteria of singling out. Notional and functional parts of speech.
- General characteristics of the English noun. Classes of nouns.
- The category of number. The problem of gender.
- The category of case.
- Article determination of nouns
- General characteristics of the English verb.
- Classes of verbs.
- The category of voice in English.
- The category of aspect
- The problem of perfect forms
- The category of tense
- The category of mood
- Person and number in the English verb
- The adjective. Classes of adjectives. The category of comparison.
- General characteristics of the sentence.
- Sentence classifications
- Functional sentence perspective: means of rheme and theme identification
- Types of composite sentences: complex and compound sentences
- The notion of a semi-composite sentence
- Text grammar

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Критерии	Баллы		
	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Информативность/ знание основных концепций и подходов к изучению анализируемого грамматического явления	1	2	3
Структура/композиция/соблюдение регламента	1	2	3
Элементы анализа и примеры языкового материала	1	2	3
Грамматическая интерпретация языковых явлений с опорой на их форму, семантику, функцию	1	2	3
Графические способы представления основных характеристик лексико-грамматических категорий и понятий	1	2	3
Всего	5	10	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Учебно-исследовательский проект – это продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Его выполнение позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Учебно-исследовательский проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Ответ обучающегося во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение вести поиск релевантного научно-теоретического материала в электронных источниках, приводить примеры, проводить анализ языкового материала, сопоставлять системы английского и русского языков, обосновывать имеющиеся различия, использовать необходимые графические средства (таблицы, графы, ассоциограммы и пр.) для иллюстрации различных единиц грамматического строя английского языка.

Оценка сформированности компетенции:

Показатели оценивания компетенций

≤35 баллов	30-35 баллов	36-42 балла	43-50 баллов
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» пороговый уровень	Оценка «хорошо», продвинутый уровень	Оценка «отлично», высокий уровень
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи в стандартных условиях, владеет ограниченным репертуаром аналитических процедур, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность использовать дополнительные источники информации, применять знания в целях разностороннего анализа грамматических явлений, дает в целом грамотную интерпретацию	Обучающийся демонстрирует способность к творческой деятельности, не допускает ошибок, владеет методами анализа грамматических явлений, дает полную и разностороннюю интерпретацию, эффективно применяет графические способы представления грамматических понятий и категорий