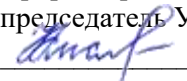


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА" История языка (немецкий) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения		
Учебный план	ФИЯ-620НАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История языка (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научных представлений о закономерностях развития языка и преемственности языковых явлений.

Задачи изучения дисциплины:

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов; развитие у обучающихся творческого лингвистического мышления; формирование критического подхода к изучаемому материалу; навыков исследовательской работы; умений пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История России

Философия

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретическая грамматика (немецкий язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Германские языки			
1.1	Германские языки /Лек/	4	2	2
1.2	Германские языки /Пр/	4	4	0
1.3	Германские языки /Ср/	4	10	0
	Раздел 2. Древневерхненемецкий период			
2.1	Древневерхненемецкий период /Лек/	4	2	0
2.2	Древневерхненемецкий период /Пр/	4	4	2
2.3	Древневерхненемецкий период /Ср/	4	10	0
	Раздел 3. Средневерхненемецкий период			
3.1	Средневерхненемецкий период /Лек/	4	2	0
3.2	Средневерхненемецкий период /Пр/	4	4	0
3.3	Средневерхненемецкий период /Ср/	4	12	0
	Раздел 4. Новонемецкий период			
4.1	Новонемецкий период /Лек/	4	4	2
4.2	Новонемецкий период /Пр/	4	6	0
4.3	Новонемецкий период /Ср/	4	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Германские языки

Лекция № 1 (2 часа)

Германские языки

Вопросы и задания:

1. История немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин.
2. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).
3. Предмет истории языка.
4. Язык как постоянно развивающееся общественное явление.
5. Территориальная и социальная дифференциация немецкого языка.
6. Методы исследования истории языка.
7. Периодизация истории языка.
8. Основные законы исторического развития языка.
9. Предыстория немецкого языка.
10. Индоевропейский и германский языки.
11. Сравнительноисторический метод изучения языков.
12. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).
13. Индоевропейские языки.
14. Родство индоевропейских языков.
15. Гипотеза о едином индоевропейском народе и его языке.
16. Германские языки.
17. Древнегерманский язык.
18. Первое (германское) передвижение согласных и закон Вернера.
19. Германские племена и их языки.
20. Расселение древнегерманских племен на европейской территории до нашей эры и в первые века нашей эры.
21. Великое переселение народов и передвижение западных германцев.
22. Формирование первых варварских королевств (Остготское, Бургундское, Вандальское, империя Карла Великого).
23. Образование немецкого государства.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Германские языки

Вопросы и задания:

1. Сравнительно-историческое и типологическое изучение родственных языков;
2. Этимологическая и типологическая классификация языков;
3. Классификация германских языков;
4. Место немецкого языка в общей классификации германских языков;
5. Общая характеристика германских языков.

Раздел 2. Древневерхненемецкий период

Лекция № 2 (2 часа)

Древневерхненемецкий период

Вопросы и задания:

1. Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
2. Основные этапы исторического развития изучаемого языка.
3. Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
4. Второе передвижение согласных.
5. Центральное немецкое ослабление согласных.
6. Особенности грамматического строя.
7. Лексика и словообразование.
8. История германской письменности.
9. Первые памятники на древневерхненемецком языке.
10. Языческие памятники: Песнь о Хильдебранте, Мерзебургские заклинания.
11. Прозаические христианские памятники: Татиан, О католической вере, Страсбургские клятвы.
12. Поэтические христианские памятники: Муспилли, Песнь о Людвиге.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Древневерхненемецкий период

Вопросы и задания:

1. Периодизация истории немецкого языка;
2. Древневерхненемецкий вокализм;
3. Древневерхненемецкий консонантизм;
4. Исторические основы немецкой письменности;
5. Грамматическая система древневерхненемецкого периода: разряды, грамматические категории;
6. Древневерхненемецкий глагол;
7. Морфологическая характеристика, классификация;
8. Словарный состав древневерхненемецкого периода;
9. Общеиндоевропейские и общегерманские слова в словарном составе древне-верхненемецкого периода;
10. Пополнение словарного состава: аффиксация, словосложение, чередование;

11. Заимствования: латинские, французские, английские.

Раздел 3. Средневерхненемецкий период

Лекция № 3 (2 часа)

Средневерхненемецкий период

Вопросы и задания:

1. Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
2. Становление национального литературного языка в связи со становлением нации.
3. Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
4. Общая характеристика эпохи.
5. Классический период средневерхненемецкого языка.
6. Героический эпос. «Песнь о Нибелунгах», «Песня о Гудруне», шпильманский эпос «Герцог Эрнст».
7. Куртуазный эпос, или рыцарский роман.
8. Лирика миннезингеров.
9. Другие литературные жанры.
10. Распространение немецкого языка.
11. Восточная колонизация.
12. Особенности языкового развития в средневерхненемецкий период.
13. Фонетические изменения.
14. Особенности грамматического строя.
15. Лексика и словообразование.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Средневерхненемецкий период

Вопросы и задания:

1. Эволюция фонетической системы немецкого языка с V по XVII вв.;
2. Изменение системы гласных;
3. Изменения системы согласных;
4. Система орфографии;
5. Эволюция грамматической системы немецкого языка с V по XVII вв.;
6. Изменение морфологического строя;
7. Имя существительное;
8. Имя прилагательное: Унификация типов склонения;
9. Образование двух типов указательных местоимений;
10. Становление артикля;
11. Глагол: Унификация системы слабых глаголов.

Раздел 4. Новонемецкий период

Лекции № 4-5 (4 часа)

Новонемецкий период

Вопросы и задания:

1. Новонемецкий период
2. Формирование системы изучаемого языка в ранненововерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
3. Общая характеристика периода.
4. Фонетические особенности.
5. Особенности грамматического строя.
6. Лексика и словообразование.
7. Словари.
8. Особенности языка канцелярий.
9. Основные факторы становления языковой нормы.
10. Языковая политика печатников.
11. Реформация в Германии и роль Лютера.
12. Особенности процессов языковой унификации в ранненововерхненемецкий период.
13. Немецкая литература в 16 веке.
14. Нововержненемецкий период истории немецкого языка.
15. Формирование системы изучаемого языка в нововержненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
16. Роль художественной литературы 17 века в процессе становления национального языка.
17. Распространение верхненемецкого литературного языка (на восточносреднемецкой основе) на севере Германии.
18. Деятельность грамматистов.
19. Деятельность языковых обществ.
20. Пуризм.
21. Роль периодической печати.
22. Проблемы языковой нормы во второй половине 18 в.
23. Роль классической немецкой литературы.
24. Нормализация немецкого литературного произношения.
25. Нормализация немецкой орфографии.
26. Немецкий язык после 1945 г.
27. Диалекты немецкого языка.
28. Литературный язык и диалекты.

29.	Тенденции в развитии современного немецкого языка. Практические занятия № 7-9 (6 часов) Новонемецкий период
Вопросы и задания:	
1.	Развитие аналитических форм будущего;
2.	Развитие пассива;
3.	Развитие аналитической формы перфекта;
4.	Развитие форм сослагательного наклонения;
5.	Становление немецкого синтаксиса синтаксиса;
6.	Звуковая система языка новонемецкого периода;
7.	Грамматический строй, основные особенности;
8.	Синтаксис;
9.	Словарный состав: этимологическая характеристика;
10.	Система словообразования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Германские языки	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Реферат, тетрадь с упражнениями, результаты тестов, заполненный опросник по фильму
2	Древневерхненемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Представление результатов теста в электронном виде, карточки с таблицами, тетрадь с упражнениями
3	Средневерхненемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Представление результатов теста, карточки с таблицами, тетрадь с упражнениями
4	Новонемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Разобранное по предложенному шаблону предложение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Германские языки	Ознакомиться и законспектировать работы Энгельс Ф. К истории древних германцев. Маркс К. и Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К. и Энгельс Ф.	Конспект
2	Древневерхненемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками	Электронная таблица изменений в фонетике (составление таблицы изменений гласных и согласных «Древнегерманский – древневерхненемецкий – современный немецкий»)
3	Средневерхненемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками	Электронная таблица изменений в фонетике (составление таблицы изменений гласных и согласных «Древнегерманский – древневерхненемецкий – современный немецкий»)
4	Новонемецкий период	Самостоятельный перевод на русский язык и грамматический анализ текстов.	Перевод и анализ текстов

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Grimm, J.	Geschichte der deutschen Sprache. Bd. 1-2 [Электронный ресурс] https://rucont.ru/efd/96212	3. Aufl. — : Hirzel, Lang; ger, 2018
Л1.2	Жирмунский, В.М.	История немецкого языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610	Москва : Изд-во лит. на иностр. яз Переизд. 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики. Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409	Московский финансово-промышленный университет "Синергия". - Изд. 3-е, испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Пиперски	Переход сильных глаголов в слабые в истории немецкого языка [Электронный ресурс] https://rucont.ru/efd/338087	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. — 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История языка (немецкий)»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Германские языки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Наименование раздела: «Древневерхненемецкий период»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Наименование раздела: «Средневерхненемецкий период»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Наименование раздела: «Новонемецкий период»			
Текущий контроль по разделу :			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Промежуточная аттестация (ФОС)			20
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Германские языки»		
1	Аудиторная работа Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях:	Германские языки Образовательные результаты:

		<p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>		
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>Самостоятельно ознакомиться и законспектировать следующие работы:</p> <p>Энгельс Ф. К истории древних германцев. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 19. М., 1961. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 21, М., 1961.</p> <p>Критерии:</p> <p>10-8 - все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.</p> <p>7-5 - материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно</p> <p>4-1 - выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.</p>		
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	

Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
Текущий контроль по разделу «Древневерхненемецкий период»		
1	Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий</p> <p>Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях:</p> <p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками</p> <p>Критерии (оценивание составленной таблицы):</p> <p>10-8 - владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, таблица оформлена аккуратно;</p> <p>7-5- владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, в таблице есть неточности;</p> <p>4-3 – представлена только составленная без грубых ошибок таблица изменений;</p>

Древневерхненемецкий период

Образовательные результаты:

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.

		2-1 – таблица составлена небрежно, в таблице – большое количество ошибок и неточностей, от устных пояснений обучающийся отказался 0- Таблица не представлена	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)			20
Текущий контроль по разделу Средневерхненемецкий период»			
1	Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий</p> <p>Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях:</p> <p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>Средневерхненемецкий период</p> <p>Образовательные результаты: Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации. Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5» Правильных ответов 8-7 – «4» Правильных ответов 6-5 – «3» Правильных ответов 4 – «1» Меньше 4 – «0»</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Самостоятельный перевод на русский язык и грамматический анализ следующих текстов:</p> <p>На двн.: Татиан, Муспилли На свн.: Песнь и Нибелунгах На рвнв. М. Лютер «Послание переводчику», Т. Мюнцер отрывок из «Обращения к крестьянам» (из хрестоматии Чесоданова)</p>	

		<p>Критерии: 10-8 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям. 7-5 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен 4-3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании; 2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен; 0 – задание не представлено на проверку.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)			20
Текущий контроль по разделу «Новонемецкий период»			
1	Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план практических занятий Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях: Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий. Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость. Неудовлетворительно - пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>Новонемецкий период Образовательные результаты: Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации. Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche» Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту): 5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям. 4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен 3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании; 2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен; 0 – задание не представлено на проверку. Критерии выполненного теста (10 заданий): Правильных ответов 10-9 – «5» Правильных ответов 8-7 – «4»</p>	

		Правильных ответов 6-5 – «3» Правильных ответов 4 – «1» Меньше 4 – «0»	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить сообщения на темы (по выбору): Нововерхненемецкий период истории немецкого языка; Немецкая литература средних веков. Немецкая литература эпохи Реформации. Развитие периодической печати на немецком языке. Критерии оценки: 10-8 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы 7-5 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы; 4-1 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом; 0 -доклад не подготовлен	
	Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
	Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (максимально -	