

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
Дата подписания: 14.08.2021
Кафедра: английского языка и методики преподавания иностранных языков
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра: английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Марусева Елена Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретические основы обучения иностранным языкам»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры английского языка и методики
преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы обучения иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Знает основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: компьютер

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: УМК по английскому языку

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам.

Тип (форма) задания: план-конспект технологической карты урока английского языка

Пример типового задания 1 «Технологическая карта урока английского языка» (оценочные материалы):

Технологическая карта урока иностранного языка (образец)

1. Тема урока:

2. Место и роль урока в изучаемой теме: № урока по теме « _____ », № урока по разделу

« _____ ».

3. Тип урока:

1) уроки изучения нового учебного материала;

2) уроки совершенствования знаний, умений и навыков;

3) уроки обобщения и систематизации;

4) комбинированные уроки;

5) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков;

6) урок первичного применения знаний;

4. Дидактическая цель урока:

5. Задачи урока:

Обучающие: _____

Развивающие: _____ (способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, прочих компетенций, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки);

Воспитательные: _____ (воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе);

6. Материальное обеспечение урока _____ (учебник, тетрадь к учебнику, словари, интерактивная доска, раздаточный материал, видеоматериал из Internet ресурсов);

7. Методы работы: _____ (аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контрольный, репродуктивный);

№ п/п	Этапы урока	Время	Режим работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7

Технологическая карта урока английского языка (модельный ответ):

1.Класс: 11

2.Дата: 7.05.2018 г.

3.Тема урока: Why English?

4.Место и роль урока в изучаемой теме: Unit 1, Lesson 3-4

5.Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

6.Дидактическая цель урока: Обсудить, почему знание английского языка так важно в современном мире, используя лексику урока. Разобрать структуру эссе, а также выявить и ликвидировать типичные ошибки при его написании.

7. Задачи урока:

Обучающие: Научить учащихся правильно писать эссе по английскому языку, используя определенную схему.

Развивающие: Способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, коммуникативной и информационной компетенциям, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;

Воспитательные: Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, умение сотрудничать и работать в группе;

8. Материальное обеспечение урока: учебник «New Millennium English 11 класс», словари, аудиоматериал, прилагаемый к учебнику;

9. Методы работы: наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль.

№ п/п	Этапы урока (цель этапа)	Время	Режим работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7
I	Этап 1 - Организационный. <u>Цель этапа:</u> Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	2 мин.	Учитель-класс	Преподаватель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку на английском языке.	<i>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</i>
II	Этап 2 – Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <u>Цель этапа:</u> вовлечение в учебную деятельность.	3 мин	Учитель-класс	Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи.	Отвечают на вопросы преподавателя, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу.	<i>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД).</i>
III	Этап 3 – Первичное ознакомление. <u>Цель этапа:</u> включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала.	10 мин	Учитель-класс	Преподаватель предлагает учащимся прослушать интервью подростков и соотнести номер высказывания с картинкой. - Listen to what the people say and match the number of each speaker with the picture. Затем учитель предлагает учащимся прослушать данное интервью повторно и заполнить пропуски в предложениях. После этого задания он	Учащиеся внимательно слушают учителя и выполняют задание. Прослушав интервью повторно, учащиеся выполняют следующее задание и готовят свою монологическую речь. После подготовки своих ответов, они	<i>Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД). Умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД). Умение структурировать знания (Познавательные УУД).</i>

				<p>просит выбрать наиболее понравившееся для них высказывание и подумать над другими причинами, почему мы учим английский язык.</p> <p>- Listen to the interviews again and fill in the gaps. Which of the opinions do you share and why?</p> <p>- Think of some other reasons why you like/don't like learning English.</p>	<p>отвечают учителю на вопросы.</p>	
IV	<p>Этап 4 - Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний.</p> <p><u>Цель этапа:</u> Изучить структуру написания Эссе на английском языке.</p>	20 мин	Учитель - класс	<p>Учитель предлагает прочитать готовое эссе на стр. 14 и проанализировать его. Затем он предлагает изучить схему написания самостоятельно эссе.</p> <p>Why is the body of the essay divided into three paragraphs?</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя, читают эссе на стр.14, анализируют его по предложенной схеме написания эссе, и отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Знаково-символические УУД.</i></p> <p><i>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</i></p> <p><i>Умение структурировать знания (Познавательные УУД).</i></p>
						<p><i>Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).</i></p>
V	<p>Этап 5 – Заключительный этап. Определение типичных ошибок при написании эссе. Подведение итогов по теме, почему мы учим английский язык в школе.</p> <p><u>Цель этапа:</u> Предоставить информацию о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.</p>	10 мин	Учитель-класс	<p>Преподаватель разбирает с учащимися типичные ошибки при написании эссе и дает домашнее задание – написать сочинение на тему: «Learning foreign languages in Russian schools»</p>	<p>Дети внимательно слушают указания и требования учителя, определяют итоги урока и качество своей работы на уроке, записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка) (Регулятивные УУД).</i></p> <p><i>Умение структурировать знания (Познавательные УУД).</i></p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД).</i></p>

Предполагаемые результаты:

Предметные результаты

1. Узнавать и применять правила написания эссе на практике;
2. Знать особенности написания эссе на иностранном языке;
3. Умение работать с текстами;
4. Уметь строить монологическую речь по теме «Почему мы учим английский язык».

Личностные результаты: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты: Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности. Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей

Оценочный лист к типовому заданию «Технологическая карта урока английского языка»
(модельный ответ):

<p>Параметры оценивания</p>	<p>Каждый представленный параметр оценивается в 1 балл, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов.</p>
-----------------------------	--

1. Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель	
2. Задания продуманы и обеспечены необходимыми опорами	
3. Учитель хорошо управляет ходом учебного общения, поддерживает оптимальный темп выполнения каждого задания	
4. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям	
5. Учитель хорошо «чувствует» аудиторию, умеет устанавливать обратную связь, использовать формы поощрения и корректирования деятельности учащихся	
6. Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена система опор (языковых, речевых, содержательных)	
7. Технологическая карта урока составлена грамотно, согласно требованиям в предложенном образце.	
8. Каждый этап урока имеет четко обозначенные УУД	
9. В технологической карте четко определены предполагаемые предметные результаты урока	
10. В технологической карте четко определены предполагаемые личностные результаты урока	
11. В технологической карте четко определены предполагаемые метапредметные результаты урока	
12. В технологической карте четко спланирована цель каждого этапа урока	
Итого максимальное количество баллов	12

Отлично: 10-12 баллов

Хорошо: 7-9 баллов

Удовлетворительно: 4-6 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов.

Тестовое задание оценивается на «отлично», если количество набранных баллов составляет более 86%; на «хорошо» - 71-85%; на «удовлетворительно» - 56-70%. В случае, если количество баллов составляет менее 56%, выполнение тестового задания расценивается как неудовлетворительное.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: компьютер

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: УМК по английскому языку;

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Знает сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка.

Тип (форма) задания 2 – анализ учебно-методического комплекта по иностранному языку

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Проанализируйте предложенный учебник иностранного языка по следующей схеме.

Название учебника _____

Авторы _____

Класс/уровень _____

1. Соответствие целей и содержания УМК требованиям государственного стандарта и примерной программе по иностранным языкам;

2. Структура учебника (наличие оглавления, характер организации уроков: модули или темы, количество модулей/циклов уроков, наличие/отсутствие словаря, культурологического, грамматического и фонетического справочников, памяток для учащихся, заданий для самоконтроля и т.д.);

3. Структура урока (параграфа) учебника;

4. Система заданий по обучению: приведите 2-3 формулировки наиболее типичных заданий в различных компонентах анализируемого раздела УМК: по фонетике, лексике, грамматике, аудированию, чтению, диалогической и монологической речи, письменной речи;

5. Коммуникативная и когнитивная направленность упражнений и заданий;
6. Положительные стороны учебника в системе образовательной ценности текстов и жанрового разнообразия текстотеки;
7. Соответствие учебника возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования;
8. Отрицательные стороны учебника;
9. Рекомендации по использованию.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Анализ учебника иностранного языка

Название учебника: Student`s book. Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. (2-я часть)

Авторы: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна.

Класс: 6

1. Учебник написан на основе принципов коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Объём знаний, умений и навыков в области английского языка соответствует требованиям примерной программы по иностранному языку и Федерального государственного образовательного стандарта основного образования;

2. Данный УМК содержит базовый курс, состоящий из 3 основных тем, которые в свою очередь делятся на юниты (параграфы). 2-я ч. учебника включает в себя следующие темы: Great Britain, The USA и Australia. Каждый юнит (параграф) предлагает учащимся работу с текстом или диалогом, основанным по теме юнита (параграфа), а также ряд упражнений. Для учащихся так же выделены памятки с грамматическими правилами, списки новых слов и словосочетаний. В учебнике значительно расширен и усложнён материал, предназначенный для развития каждого из видов речевой деятельности. Учебник построен на циклическом повторении пройденного ранее материала. Одним из нововведений в учебнике для VI класса является наличие раздела Project Work. Задания раздела дают учителю возможность расширить рамки изучаемой темы, а ученику - проявить свои творческие способности. В конце учебника есть достаточно большой словарь с транскрипцией и переводом. В конце учебника также содержится грамматический справочник по теме глагол;

3. Структура учебника: состоит из 3 основных тем (Great Britain, The USA, Australia)

Каждая тема содержит в себе несколько юнитов (параграфов), после которых идет текст по определенной теме (на примере второй части учебника):

I. Great Britain:

Unit 10 Shakespeare`s Land, Text.

Unit 11 Consolidation Two, Text. Project Work 1,

Unit 12 Holidays, Text.

Unit 13 Scotland, Text.

Unit 14 Wales, Text. Project Work 2.

II. The USA:

Unit 15 How much do we know about the USA? Text.

Unit 16 Geographical Outlook, Text.

Unit 17 Political Outlook, Text.

Unit 18 American Presidents, Text.

Unit 19 Consolidation Three, Text.

III Australia:

Unit 20 Geographical Outlook, Text.

Unit 21 Climate and Wildlife, Text.

Unit 22 Consolidation Four, Text. Project Work 3.

4. Система заданий по обучению:

- a) Read and guess what the underlined words mean;
- b) Listen to the recording and put down the right ending;
- c) Make up your own dialogues replacing the underlined words;
- d) Complete the sentences using the words from ..;
- e) Complete the dialogues and compare your version with the version of the recording;
- f) Match the definitions with the words they describe.

5. Задания, предложенные в данном УМК, направлены на решение таких проблем, как: восприятие, познание и понимание учащимися действительности. В процессе выполнения заданий учащиеся приобретают, обрабатывают, структурируют и выделяют необходимую информацию. Коммуникативная направленность упражнений и заданий учебника заключается в том, что в процессе работы у учащихся развивается способность к языковой догадке, способность к выбору выражений, построения адекватных ситуаций общения, а также способность осуществлять продуктивные речевые действия, то есть развитие коммуникативности. Задания и упражнения, предложенные в учебнике, выявляют способы решения проблем, связанных с групповым общением на уроках иностранного языка.

6. Учебник наполнен разнообразными текстами, которые позволяют ознакомить учащихся с интересными и уникальными фактами о другой культуре и истории. Разнообразие текстотеки данного УМК дает детям возможность структурировать полученные знания, правильно воспринимать иноязычные высказывания в процессе обучения на уроке английского языка.

7. Данный УМК имеет значительно расширенный и усложнённый материал, который предназначен для более углубленного изучения иностранного языка. Несмотря на этот факт, учебник построен на циклическом повторении пройденного ранее материала, тем самым он полностью отвечает на все требования к уровню владения языком учащихся 6-го класса. Учебник имеет достаточно высокие перспективы для развития каждого из видов речевой деятельности учащихся.

8. Главный недостаток учебника заключается в отсутствии дополнительного грамматического материала по темам, предложенным в каждом из юнитов (параграфов).

9. Для достижения наилучшего учебного результата вместе с учебником желательно использовать книгу для чтения или рабочую тетрадь. Книга для чтения должна включать в себя тексты и задания, развивающие и углубляющие содержание учебника и его сюжетную линию. Рабочая тетрадь предназначена для активизации материала, представленного в учебнике. Упражнения из рабочей тетради могут выполняться в классе или дома как индивидуальные письменные задания.

Параметры оценивания		
2-4 баллов (за каждый пункт)	1-3 балла (за каждый пункт)	0 баллов (за каждый пункт)
1. Анализируется степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ.	1. Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ анализируется неполностью, частично затрагивая ФГОС и примерные программы по иностранным языкам	1. Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ не анализируется;
2. Дается аргументированный анализ комплексного формирования языковых, речевых, социокультурных навыков и умений, представленных в различных компонентах анализируемого раздела УМК	2. Аргументы представлены частично	2. Аргументы не представлены
3. Дается характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки	3. Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки дается частично	3. Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки отсутствует
4. Дается анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий	4. Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий представлен не полностью, частично	4. Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий не представлен
5. Дается заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования	5. Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования представлено не полностью, частично	5. Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования не представлено
Итого максимальное количество баллов 20	15 баллов	0 баллов

Оценка сформированности компетенций:

20 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций	15 баллов Оценка «хорошо» достаточный уровень сформированности компетенций	10 баллов Оценка «удовлетворительно» или минимальный уровень сформированности компетенций	0 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций
--	---	--	--