



Программу составил(и):

Тимофеева Ольга Михайловна  
Сидоренко Алла Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практика устной и письменной речи (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 25.10.2022 г. № 4

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 г. №9

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции обучающихся в говорении, чтении, письме и аудировании, необходимой для решения профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть сложными интонационными структурами; компонентами логической и тембральной сверхсинтактики; просодическими коррелятами английских знаков препинания;
- правильно использовать в речи неличные формы глагола;
- расширить и активизировать словарный запас учащихся в рамках обсуждаемых тем курса; проводить анализ изучаемых слов в единстве их семантических, функционально-стилистических и социокультурных характеристик; освоить переводные соответствия активных лексических единиц изучаемого иностранного и родного языка;
- обеспечить активное усвоение речевых формул согласия/несогласия, реакции на услышанное, собственного мнения, вовлечения собеседника в разговор, проверки понимания, нарративных технических приемов;
- формировать и совершенствовать навык диалогического и монологического высказывания, а именно - условно-неподготовленной и неподготовленной речи; овладеть речевыми стратегиями ведения диспута и дискуссии;
- совершенствовать стратегии интенсивного чтения: извлечение главной идеи и частных деталей;
- развивать навыки извлечения информации из аутентичного аудиотекста уровней сложности intermediate, upper-intermediate, advanced Британского, Американского и других региональных вариантов английского языка в аспекте понимания его общей идеи, поиска деталей;
- обучить навыку написания эссе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Практическая фонетика

Практическая грамматика

Учебная практика (речевая)

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по культуре речевого общения

Лексикология

Сравнительная типология (английский и русский языки)

Теоретическая грамматика

Стилистика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.

Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.

Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или вариантные соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.

Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Я в современном мире. Мой дом – мой мир.			

1.1	Я в современном городе /Пр/	2	36	8
1.2	Я в современном городе /Ср/	2	54	0
1.3	Мой дом – мой мир /Пр/	2	36	8
1.4	Мой дом – мой мир /Ср/	2	54	0
<b>Раздел 2. Коммуникация в современном мире. Успех и пути его достижения Искусство и технологии</b>				
2.1	Коммуникация в современном мире /Пр/	3	36	8
2.2	Коммуникация в современном мире /Ср/	3	54	0
2.3	Успех и пути его достижения /Пр/	3	36	8
2.4	Успех и пути его достижения /Ср/	3	54	0
<b>Раздел 3. Проблемы и решения. Мир вокруг нас.</b>				
3.1	Проблемы и решения /Пр/	4	36	8
3.2	Проблемы и решения /Ср/	4	54	0
3.3	Мир вокруг нас /Пр/	4	36	8
3.4	Мир вокруг нас /Ср/	4	54	0
<b>Раздел 4. Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе.</b>				
4.1	Жизнь в современном обществе /Пр/	5	36	8
4.2	Жизнь в современном обществе /Ср/	5	54	0
4.3	Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми /Пр/	5	36	8
4.4	Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми /Ср/	5	54	0
<b>Раздел 5. Школьное образование. Роль учителя в обществе.</b>				
5.1	Система школьного образования в России и других странах /Пр/	6	36	8
5.2	Система школьного образования в России и других странах /Ср/	6	54	0
5.3	Роль учителя в обществе /Пр/	6	36	8
5.4	Роль учителя в обществе /Ср/	6	54	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 36 практических занятий**  
**Раздел 1. Я в современном мире. Мой дом – мой мир.**  
 Практические занятия № 1-18 (36 часов)  
 Я в современном городе

Вопросы и задания:

1. Жизнь в современном городе: достоинства и недостатки.
2. Город будущего.
3. Урбанизация.
4. Путешествие по современному городу.
5. В бюро путешествий.
6. Въезд в страну/выезд.
7. Информация о местонахождении.
8. Покупка одежды, обуви, подарков и других товаров.
9. Необычные вещи.
10. Моя самая любимая вещь.
11. Наши чувства и эмоции.
12. Реакция на события и выражение эмоций.

Практические занятия № 19-36 (36 часов)  
 Мой дом – мой мир.

Вопросы и задания:

1. Планируем наши действия.
2. Заказ гостиницы, размещение.
3. Встреча с друзьями.
4. Дом, в котором я живу: домашний адрес, планировка, интерьер.
5. Аренда.
6. Дом мечты.
7. Дом или квартира: что выбрать?
8. Переезд.

**3 семестр, 36 практических занятий**  
**Раздел 2. Коммуникация в современном мире. Успех и пути его достижения**  
 Практические занятия № 1-18 (36 часов)  
 Коммуникация в современном мире

Вопросы и задания:

1. Средства массовой информации.
2. Книги и их роль в жизни человека.
3. Общение между людьми.
4. Коммуникация в Интернет-пространстве.
5. Роль современных технологий в жизни человека и социальные проблемы, связанные с ними.

Практические занятия № 19-36 (36 часов)

Успех и пути его достижения

Вопросы и задания:

1. Успех. Пути достижения успеха.
2. Таланты, способности и навыки.
3. Люди, добившиеся успеха.
4. Характер человека. Черты характера, необходимые в разных сферах жизни.
5. Профессии и характер человека. Выбор профессии.
6. Люди, влияющие на становление характера.

**4 семестр, 36 практических занятий**

**Раздел 3. Проблемы и решения. Образ жизни человека.**

Практические занятия № 1-18 (36 часов)

Проблемы и решения

Вопросы и задания:

1. Проблемные ситуации и поиск путей выхода из них.
2. Принятие решений.
3. Сложные ситуации.
4. Природные катастрофы.
5. Несчастные случаи.
6. Изменение планов.
7. Финансовые трудности.
8. Планирование семейного бюджета.

Практические занятия № 19-36 (36 часов)

Мир вокруг нас

Вопросы и задания:

1. Проблемы утилизации мусора.
2. Путешествия и поездки.
3. Проблемы, возникающие при путешествиях.
4. Поиск утерянного багажа.

**5 семестр, 36 практических занятий**

**Раздел 4. Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе.**

Практические занятия № 1-18 (36 часов)

Жизнь в современном обществе.

Вопросы и задания:

1. Шкала социальных ценностей и культурные установки россиянина и людей других культур.
2. Взаимосвязь культурных ценностей и поведенческих моделей.
3. Стереотипы и пути их преодоления.
4. Волонтерство как форма гражданской социализации молодежи.

Практические занятия по № 19-36 (36 часов)

Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми.

Вопросы и задания:

1. «Современная семья» vs «традиционная семья».
2. Семейные ценности россиян и представителей др. культур.
3. Проблемы внутри семьи.
4. Новые тенденции в развитии семьи.
5. Семья будущего.

**6 семестр, 36 практических занятий**

**Раздел 5. Школьное образование. Роль учителя в обществе.**

Практические занятия № 1-18 (36 часов)

Система школьного образования в России и др. странах.

Вопросы и задания:

1. Типы и структура школ в разных странах.
2. Факторы и критерии выбора школы для ребенка.
3. Типичный школьный день.

Практические занятия № 19-36 (36 часов)

Роль учителя в обществе

Вопросы и задания:

1. Проблемы современной школы.
2. Личные качества, профессиональные характеристики современного учителя.
3. Проблемы современного учительства.
4. Социальная важность профессии учителя.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Я в современном городе	Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению Выполнение индивидуального творческого	Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет

		задания (подразумевает подбор текстового и иллюстративного материала, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы). Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	письменный отчет. Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием
2	Мой дом – мой мир	Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению Написание электронного письма по заданной ситуации (120-150 слов по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики). Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет письменный отчет. Выполненные письменные задания.
3	Коммуникация в современном мире	Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием.
4	Успех и пути его достижения	Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет письменный отчет. Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием.
5	Проблемы и решения	Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием.
6	Мир вокруг нас	Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет письменный отчет. Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием.
7	Жизнь в современном обществе	Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к проведению фрагмента урока. Подготовка творческих проектов: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала, подготовка к устной презентации. Подготовка монологического высказывания: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием обязательной литературы и дополнительных источников информации, анализ материала, структурирование, редактирование и оформление материала, подготовка к его устной презентации. Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием. Проведение фрагмента урока для обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием. Устное монологическое высказывание по теме/проблеме с возможным использованием наглядных средств /материалов.
8	Роль семьи в обществе. Отношения между	Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных	Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым

	родителями и детьми	Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к проведению фрагмента урока. Подготовка монологического высказывания: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием обязательной литературы и дополнительных источников информации, анализ материала, структурирование, редактирование и оформление материала, подготовка к его устной презентации. Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	коммуникативным заданием. Проведение фрагмента урока для обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе. Устное монологическое высказывание по теме/проблеме с возможным использованием наглядных средств /материалов.
9	Система школьного образования в России и др. странах	Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к проведению фрагмента урока. Подготовка творческих проектов: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала, подготовка к устной презентации. Подготовка монологического высказывания: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием обязательной литературы и дополнительных источников информации, анализ материала, структурирование, редактирование и оформление материала, подготовка к его устной презентации. Подготовка к практическим аудиторным занятиям.	Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет письменный отчет. Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием. Проведение фрагмента урока для обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием. Устное монологическое высказывание по теме/проблеме с возможным использованием наглядных средств /материалов.
10	Роль учителя в обществе	Выполнение заданий по аудированию. Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала). Подготовка к проведению фрагмента урока. Подготовка монологического высказывания: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием обязательной литературы и дополнительных источников информации, анализ материала, структурирование, редактирование и оформление материала, подготовка к его устной презентации. Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Результаты теста по аудированию в электронной версии. Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием. Проведение фрагмента урока для обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе. Устное монологическое высказывание по теме/проблеме с возможным использованием наглядных средств /материалов.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Я в современном городе	Выполнение индивидуального творческого задания (подразумевает подбор текстового и иллюстративного материала, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы)	Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием
2	Мой дом – мой мир	Выполнение индивидуального творческого задания (подразумевает подбор текстового и иллюстративного материала, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы)	Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием
3	Коммуникация в современном мире	Составление заданий для обучающихся группы. Подготовка и проведение фрагмента урока	Подготовленные задания. Проведение фрагмента урока для обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе
4	Успех и пути его	Составление заданий для обучающихся группы. Подготовка и проведение фрагмента урока	Подготовленные задания. Проведение фрагмента урока для

	достижения		обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе
5	Проблемы и решения	Составление заданий для обучающихся группы. Подготовка и проведение фрагмента урока	Подготовленные задания. Проведение фрагмента урока для обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе
6	Мир вокруг нас	Составление заданий для обучающихся группы. Подготовка и проведение фрагмента урока	Подготовленные задания. Проведение фрагмента урока для обучающихся группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе
7	Жизнь в современном обществе	Выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий	Выполненные упражнения в рабочей тетради
8	Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми	Выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению	Выполненные упражнения в рабочей тетради. Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет письменный отчет.
9	Система школьного образования в России и др. странах	Выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий	Выполненные упражнения в рабочей тетради
10	Роль учителя в обществе	Выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий. Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению	Выполненные упражнения в рабочей тетради Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет письменный отчет.
1	Я в современном городе	Выполнение индивидуального творческого задания (подразумевает подбор текстового и иллюстративного материала, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы)	Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	П.В. Пантохова, И.С. Решетова	Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=459228</a>	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л1.2	Tilbury A., Clementson T., Hendra L. A., Rea	English Unlimited Upper-Intermediate = Английский без ограничений Coursebook. Экземпляры всего: 60. ( <a href="http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll">http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll</a> ).	Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------



Л2.1	Привалова, Ю.В.	English is my cup of tea : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493287">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493287</a>	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016.
Л2.2	D. Rea, T. Clementson, A. Tilbury	English Unlimited B1 [Текст] = Английский без ограничений : intermediate Coursebook with e-Portfolio /. Экземпляры всего: 29. ( <a href="http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll">http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll</a> )	Cambridge : University Press, 2013
Л2.3	A. Tilbury и др.	English Unlimited B1 [Текст] = Английский без ограничений : pre - intermediate Coursebook with e – Portfolio Включая переиздания других лет, экземпляры всего: 80 ( <a href="http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll">http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll</a> )	Cambridge : University Press, 2011.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практика устной и письменной речи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Я в современном мире. Мой дом – мой мир.»</b>			
Текущий контроль по разделу:		24	43
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		32	57
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого		56	100

Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Я в современном мире. Мой дом – мой мир.»</b>		
1 Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (City Life, Things, Feelings and Emotions) – 5 баллов макс.                      5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен                      4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)                      2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)                      1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10).</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматического теста (Progress Test № 7, 8, 9) – 5 баллов макс.                      5 баллов – более 90% правильных ответов                      4 балла – более 80% правильных ответов                      3 балла – более 70% правильных ответов                      2 балла – более 60% правильных ответов</p>	<p>Я в современном городе                      Мой дом – мой мир</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.                      Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                      Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                      Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                      Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                      Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой</p>

		<p>1 балл – более 50% правильных ответов</p> <p>3. Составление диалога по заданной речевой ситуации (Making arrangements, House) – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен</p> <p>4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)</p> <p>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)</p> <p>2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)</p> <p>1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10).</p> <p>4. Выполнение лексико-грамматического теста (Progress Test № 10, 11) – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<p>дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p> <p>Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.</p> <p>Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Выполнение индивидуального творческого задания (A Famous Place in Samara) – 4 балла макс.</p> <p>подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы</p> <p>4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц</p> <p>2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики</p> <p>1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и</p>	<p>Я в современном городе Мой дом – мой мир</p> <p>Образовательные результаты: Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения. Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка. Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.</p>

		<p>пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики)</p> <p>2. Выполнение индивидуального творческого задания (A Famous City) – 3 балла макс.          3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц)          2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)          1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p> <p>3. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс.          3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 75 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц)          2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3)          1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p> <p>4. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс.          3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 75 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц)          2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3)          1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p> <p>5. Написание электронного письма по заданной ситуации (Apologies) – 4 балла макс.          4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация          3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц          2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики          1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики)</p>	<p>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.          Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.          Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.          Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
3	Самостоятельная работа (на	Выполнение индивидуального творческого задания (Business Project) – 3 балла макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных	Я в современном городе Мой дом – мой мир

выбор)	<p>Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы                      3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц)                      2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)                      1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания и его устная презентация (Feelings) – 3 балла макс.                      Подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы                      3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц)                      2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)                      1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	<p>Образовательные результаты:                      Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.                      Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                      Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                      Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                      Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                      Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                      Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                      Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс.                      10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)                      8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются</p>	<p>Жизнь в современном городе: достоинства и недостатки. Город будущего. Урбанизация. Путешествие по современному городу. В бюро путешествий. Въезд в страну/выезд. Информация о местонахождении. Покупка одежды, обуви, подарков и других товаров. Необычные вещи. Моя самая любимая вещь. Наши чувства и эмоции. Реакция на события и выражение эмоций.</p>

	<p>незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Написание электронного письма / эссе в рамках заданной речевой тематики (My Favourite Possession) объемом 200-250 слов – 10 баллов макс.</p> <p>5 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации.</p> <p>7 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц.</p> <p>9 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматического теста – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 50% правильных ответов</p> <p>4. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс.</p> <p>10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)</p> <p>8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.</p> <p>Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.</p> <p>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p> <p>Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.</p> <p>Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
--	---	--

	<p>5. Написание электронного письма в рамках изученной речевой тематики объемом 200-250 слов – 10 баллов макс.          Оценивается по следующим 3 критериям:          Решение коммуникативной задачи и организация текста (3 балла макс.)          3 балла – раскрыты все предлагаемые темы; на все вопросы задания даны развернутые ответы, использованы языковые средства для передачи логической связи, формат и стиль выбраны правильно          2 балла – затронуты все темы, не на все вопросы даны ответы, есть нарушения логики изложения, имеются нарушения формата и/или стилистические ошибки          1 балл – не все темы затронуты, не на все вопросы даны ответы, есть нарушения логики изложения и ошибки в построении абзацев, имеются серьезные нарушения формата и/или стилистические ошибки          Употребление активного вокабуляра (3 балла макс.)          3 балла – грамотно употреблено не менее 15 единиц активного вокабуляра          2 балла – грамотно употреблено 10-15 единиц активного вокабуляра          1 балл – грамотно употреблено не менее пяти единиц активного вокабуляра          Лексико-грамматическое оформление текста (4 балла макс.)          4 балла – в работе не содержатся лексические, грамматические или орфографические ошибки, допущена 1 ошибка в артиклях или предлогах          3 балла – в работе допущены 2-3 лексические, грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки          2 балла – 4-6 ошибок          1 баллов – в работе много (7-10) ошибок, в том числе затрудняющих понимание текста          *ошибки в артиклях и предлогах оцениваются как 0,5 ошибки, пунктуационная ошибка – 0,25 ошибки. Ошибки в использовании или написании активной лексики учитываются в критерии «Употребление активного вокабуляра»          3. Тест по аудированию – 7 баллов макс.          7 баллов – 91-100% правильных ответов от общего числа заданий          5 баллов - 81-90% ответов          4 балла –71-80% ответов          3 балла – 60-70% ответов          6. Тест по чтению – 5 баллов макс.          5 баллов – более 90% правильных ответов          4 балла – более 80% правильных ответов          3 балла – более 70% правильных ответов          2 балла – более 60% правильных ответов          1 балл – более 50% правильных ответов</p>	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов – 100	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Коммуникация в современном мире. Успех и пути его достижения»</b>			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		30	56
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Коммуникация в современном мире. Успех и пути его достижения»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                      5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>2. Монологическое высказывание                      3 балл – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении                      5 баллов - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.                      Лексические тесты                      3 балла – более 70% правильных ответов                      5 баллов - более 90% правильных ответов</p> <p>3. Составление диалога по заданной речевой ситуации                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                      5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>4. Монологическое высказывание                      3 балл – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении;                      5 баллов - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.                      Лексические тесты                      3 балла – более 70% правильных ответов</p>	<p>Коммуникация в современном мире                      Успех и пути его достижения</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.                      Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                      Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                      Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                      Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                      Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной</p>



		5 баллов - более 90% правильных ответов	<p>ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                  Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала                  Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено</p> <p>2. Аудирование                  2 балла – 1 тест (более 70% правильных ответов)                  4 балла – 2 теста (более 70% правильных ответов)</p> <p>3. Подготовка отчета по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.), написание рецензии на книгу                  Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено</p> <p>4. Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала                  Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено</p> <p>5. Аудирование                  2 балла – 1 тест (более 70% правильных ответов)                  4 балла – 2 теста (более 70% правильных ответов)</p>	<p>Коммуникация в современном мире                  Успех и пути его достижения</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.                  Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                  Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                  Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                  Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                  Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики</p>

			дисциплины, с английского языка на государственный язык.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала 2 балла – составление 2 и более заданий</p> <p>2. Проведение фрагмента урока 3 балла – подготовка фрагмента урока</p> <p>3. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала 2 балла – составление 2 и более заданий</p> <p>4. Проведение фрагмента урока 3 балла – подготовка фрагмента урока</p>	<p>Коммуникация в современном мире Успех и пути его достижения</p> <p>Образовательные результаты: Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения. Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка. Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины. Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста. Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации 4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число</p>	<p>Средства массовой информации. Книги и их роль в жизни человека. Общение между людьми. Коммуникация в Интернет-пространстве. Роль современных технологий в жизни человека и социальные проблемы, связанные с ними.</p>

<p>грамматических ошибок, присутствуют лексические ошибки, используется мало активной лексики;</p> <p>6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p> <p>2. Лексический тест</p> <p>2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Тест по аудированию</p> <p>2 балла – 60-70% правильных ответов от общего числа заданий;</p> <p>3 балла - 71-85% ответов;</p> <p>4 балла – 86-100% ответов.</p> <p>4. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>5. Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, не детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p>	<p>Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Люди, добившиеся успеха. Характер человека. Черты характера, необходимые в разных сферах жизни. Профессии и характер человека. Выбор профессии. Люди, влияющие на становление характера.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.</p> <p>Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.</p> <p>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p> <p>Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.</p> <p>Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
---	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский)»

	<p>6. Лексический тест                  3 балла – более 70% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>7. Аудирование                  4 балла – 60-70% ответов;                  5 баллов – 71-85% ответов;                  6 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>8. Чтение и понимание текста                  3 балла – 60-70% ответов;                  4 балла – 71-85% ответов;                  5 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>9. Отчет по индивидуальному чтению                  5 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц не представлен; рецензия не представлена;                  6 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц представлен; рецензия не представлена;                  7 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, рецензия представлена, список вокабулярных единиц представлен.</p>	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов – 100	

Виды контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Проблемы и решения. Мир вокруг нас»</b>			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		30	56
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Проблемы и решения. Мир вокруг нас»</b>		
1	<p><b>Аудиторная работа</b></p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                      5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>2. Монологическое высказывание                      3 балла – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении                      5 баллов - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>3. Лексические тесты                      3 балла – более 70% правильных ответов                      5 баллов - более 90% правильных ответов</p> <p>4. Составление диалога по заданной речевой ситуации                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                      5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>5. Монологическое высказывание                      3 балла – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении;                      5 баллов - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика,</p>	<p>Проблемы и решения                      Мир вокруг нас</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                      Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                      Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                      Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                      Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                      Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                      Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>

		грамматически и интонационно правильно оформлено. 6. Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено Аудирование 2 балла – 1 тест (более 70% правильных ответов) 4 балла – 2 теста (более 70% правильных ответов) Подготовка отчета по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.), написание рецензии на книгу Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено Аудирование 2 балла – 1 тест (более 70% правильных ответов) 4 балла – 2 теста (более 70% правильных ответов)	Проблемы и решения Мир вокруг нас  Образовательные результаты: Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения. Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка. Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины. Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста. Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала 2 балла – составление 2 и более заданий Проведение фрагмента урока 3 балла – подготовка фрагмента урока 1. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала 2 балла – составление 2 и более заданий 2. Проведение фрагмента урока 3 балла – подготовка фрагмента урока	Проблемы и решения Мир вокруг нас  Образовательные результаты: Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения. Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка. Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче

			<p>и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.</p> <p>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p> <p>Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.</p> <p>Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	по	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, присутствуют лексические ошибки, используется мало активной лексики;</p> <p>6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p> <p>2. Лексический тест</p> <p>2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Тест по аудированию</p> <p>2 балла – 60-70% правильных ответов от общего числа заданий;</p> <p>3 балла - 71-85% ответов;</p> <p>4 балла – 86-100% ответов.</p> <p>4. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое</p>	<p>Проблемные ситуации и поиск путей выхода из них. Принятие решений. Сложные ситуации. Природные катастрофы. Несчастные случаи. Изменение планов. Финансовые трудности. Планирование семейного бюджета.</p> <p>Проблемы утилизации мусора. Путешествия и поездки. Проблемы, возникающие при путешествиях. Поиск утерянного багажа.</p> <p>Проблемы и решения</p> <p>Мир вокруг нас</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.</p> <p>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного,</p>

	<p>проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>5. Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, не детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания);</p> <p>6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p> <p>6. Лексический тест</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>7. Аудирование</p> <p>4 балла – 60-70% ответов;</p> <p>5 баллов – 71-85% ответов;</p> <p>6 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>8. Чтение и понимание текста</p> <p>3 балла – 60-70% ответов;</p> <p>4 балла – 71-85% ответов;</p> <p>5 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>9. Отчет по индивидуальному чтению</p> <p>5 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц не представлен; рецензия не представлена;</p> <p>6 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц представлен; рецензия не представлена;</p> <p>7 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа,</p>	<p>связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p> <p>Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.</p> <p>Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
--	---	--



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский)»

	наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, рецензия представлена, список вокабулярных единиц представлен.	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов – 100	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	13
Итого баллов по текущему контролю		33	57
Контрольное мероприятие по разделу		23	43
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Оценивается активное участие обучающегося таких формах аудиторной работы как:                      - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;                      - выполнение заданий к текстам по аудированию;                      - выполнение упражнений по грамматике                      0 баллов – обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме                      0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)                      1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%)                      1,5 балла – обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме</p> <p>2. Составление диалога по заданной речевой ситуации                      1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                      2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>3. Оценивается активное участие обучающегося таких формах аудиторной работы как:                      - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;                      - выполнение заданий к текстам по аудированию;                      0 баллов – обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме                      0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)                      1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с</p>	<p>Жизнь в современном обществе                      Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                      Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                      Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                      Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                      Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                      Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                      Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках</p>

	<p>небольшим количеством ошибок (70%)                  1,5 балла – обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме                  4. Составление диалога по заданной речевой ситуации                  1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                  2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.                  1 балл – более 70% правильных ответов (Мах 2 балла)</p>	<p>предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)                  1.Составление монолога по заданной речевой ситуации                  0,5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;                  1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;                  1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;                  2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.                  1 балл – более 70% правильных ответов (Мах 2 балла)                  2. Проведение фрагментов урока – 2 балла                  3. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием                  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;                  6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.                  4. Выполнение грамматических упражнений домашнего задания и текущих тестов по грамматике                  2 балла – более 50% правильных ответов                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов</p>	<p>Жизнь в современном обществе/                  Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми                  Образовательные результаты:                  Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                  Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                  Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                  Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                  Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>

		<p>5. Составление монолога по заданной речевой ситуации</p> <p>0,5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;</p> <p>1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>6. Проведение фрагментов урока – 2 балла</p> <p>3. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>7. Выполнение домашних заданий и текущих тестов на аудирование и чтение</p> <p>2 балла – более 50% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений (см. Приложение к модульно рейтинговой карте) из учебных пособий Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p> <p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений (см. Приложение к модульно рейтинговой карте) из учебных пособий Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p> <p>Отчет по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.)</p> <p>3 балла – пересказ текста короткий, не соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки</p> <p>5 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише</p>	<p>Жизнь в современном обществе/          Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми</p> <p>Образовательные результаты:          Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.          Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.          Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных</p>

			<p>программой дисциплины.                  Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                  Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>		<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием                  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;                  5 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.                  2. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33).                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов                  3. Тест на аудирование                  Пример задания (Пример задания см. РП С.34)                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов                  4. Тест на чтение                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов                  4. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33)                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов                  5. Тест на аудирование.                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов</p>	<p>Большая культура vs Малая культура, Взаимосвязь культурных ценностей и поведенческих моделей, Культурные стереотипы, Ценности Российской культуры и других стран                  Роль семьи в обществе. «Современная семья» vs «традиционная семья». Семейные ценности россиян и др. культур. Проблемы внутри семьи. Новые тенденции в развитии семьи. Семья будущего.                  Образовательные результаты:                  Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                  Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                  Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                  Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский)»

	<p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>6. Тест на чтение.</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>7. Эссе на тему семья</p> <p>1 балл – тема не раскрыта полностью, нарушена структура написания эссе и логика следования мыслей, речевые клише и связующие элементы не использованы в достаточном количестве, имеются лексические, грамматические, орфографические ошибки;</p> <p>2 балла – тема раскрыта полностью, клише и связующие элементы использованы в достаточном количестве, лексические, грамматические, орфографические ошибки единичны;</p>	<p>грамматических единиц при переводе англоязычного текста.</p> <p>Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
Промежуточный контроль	<p>Минимальное количество баллов – 56</p> <p>Максимальное количество баллов –100</p>	

Курс 3 Семестр 6

Виды контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Школьное образование. Роль учителя в обществе»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Итого баллов по текущему контролю		27	44
Контрольное мероприятие по разделу		29	56
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Школьное образование. Роль учителя в обществе»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Оценивается активное участие обучающегося таких формах аудиторной работы как:                      - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;                      - выполнение заданий к текстам по аудированию;                      0 баллов – обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме                      0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)                      1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%)                      1,5 балла – обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме</p> <p>2. Составление диалога по заданной речевой ситуации                      1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                      2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>3. Оценивается активное участие обучающегося таких формах аудиторной работы как:                      - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;                      - выполнение заданий к текстам по аудированию;                      0 баллов – обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме                      0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)                      1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%)                      1,5 балла – обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме</p> <p>4. Составление диалога по заданной речевой ситуации                      1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не</p>	<p>Система школьного образования в России и других странах                      Роль учителя в обществе</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.                      Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                      Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                      Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                      Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                      Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                      Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                      Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>

		<p>все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;                  2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.                  1 балл – более 70% правильных ответов (Max 2 балла)</p>	
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Составление монолога по заданной речевой ситуации                  0.5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;                  1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;                  1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;                  2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.                  1 балл – более 70% правильных ответов (Max 2 балла)                  2. Проведение фрагментов урока – 2 балла                  3. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием                  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;                  6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики, речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.                  4. Выполнение домашних заданий и текущих тестов на аудирование и чтение                  2 балла – более 50% правильных ответов                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5. Составление монолога по заданной речевой ситуации</p>	<p>Система школьного образования в России и других странах                  Роль учителя в обществе</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.                  Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                  Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                  Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                  Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                  Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>



		<p>0.5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;</p> <p>1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>6. Проведение фрагментов урока – 2 балла</p> <p>7. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>8. Выполнение домашних заданий и текущих тестов на аудирование и чтение</p> <p>2 балла – более 50% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p> <p>Отчет по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.)</p> <p>3 балла – пересказ текста короткий, не соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки</p> <p>5 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише</p>	<p>Система школьного образования в России и других странах              Роль учителя в обществе</p> <p>Образовательные результаты:              Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.              Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.              Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными</p>

		<p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p> <p>Отчет по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.)                  3 балла – пересказ текста короткий, не соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки                  5 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише</p>	<p>особенностями английского языка.                  Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                  Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.                  Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием                  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;                  5 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.                  4 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;                  8 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.                  2. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33).                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  6 баллов – более 90% правильных ответов                  3. Тест на аудирование.                  балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  6 баллов – более 90% правильных ответов                  4. Тест на чтение                  3 балла – более 60% правильных ответов</p>	<p>Темы: Система школьного образования в России и др. странах. Типы и структура школ в трех странах. Факторы и критерии выбора школы для ребенка. Типичный школьный день.                  Проблемы современной школы. Личные качества, профессиональные характеристики современного учителя. Проблемы современного учительства. Социальная важность профессии учителя.</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке. Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.                  Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.                  Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.                  Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.                  Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.                  Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский)»

	<p>4 балла – более 80% правильных ответов                  6 баллов – более 90% правильных ответов                  5. Написание эссе                  2 балла – текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, лексический состав текста ограничен, допускаются лексические и стилистические ошибки, в орфографии и пунктуации допускаются многочисленные ошибки.                  3 балл – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и является развернутым изложением, но недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, использование необходимых лексических связующих элементов, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, в целом грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, спектр использования грамматических структур и форм достаточно широк, использование лексики в основном соответствует нормам письменной речи.                  5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.                  6. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33)                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов                  7. Тест на чтение                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов                  8. Тест на аудирование                  3 балла – более 60% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  5 баллов – более 90% правильных ответов</p>	<p>Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.</p>
Промежуточный контроль	<p>Минимальное количество баллов – 56                  Максимальное количество баллов – 100</p>	
Промежуточная аттестация	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	