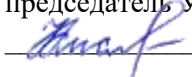


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Биологии, экологии и методики обучения |
| Учебный план | ФИЯ-619ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский) |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 6 |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации. | |
| Задачи изучения дисциплины: выявить особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |
| Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий | |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | |
| Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся | |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | |
| Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | |
| Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся | |
| ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | |
| Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья | |
| ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | |

| |
|--|
| Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; |
| Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса | | | |
| 1.1 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Лек/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.2 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Пр/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.3 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Ср/ | 6 | 5 | 0 |
| 1.4 | Требования к режиму образовательного процесса /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.5 | Требования к режиму образовательного процесса /Пр/ | 6 | 4 | 2 |
| 1.6 | Требования к режиму образовательного процесса /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.7 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.8 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.9 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 1.10 | Здоровьесберегающие образовательные технологии /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.11 | Здоровьесберегающие образовательные технологии /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.12 | Здоровьесберегающие образовательные технологии /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.13 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.14 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.15 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Ср/ | 6 | 5 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Лекция №1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.

2. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Методы и принципы изучения состояния здоровья обучающихся.

2. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Лекция №2 (2 часа)

Требования к режиму образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

2. Гигиенические требования к расписанию уроков.

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Требования к режиму образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Гигиенические требования к классной комнате.

2. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, двигательному режиму обучающихся.

Лекция №3 (2 часа)

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Причины и проявления утомления у школьников. Профилактика переутомления.

2. Возрастные уровни показателей умственной и физической работоспособности обучающихся.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.
2. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Лекция №4 (2 часа)

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Здоровьесберегающие технологии в современной системе школьного образования.
2. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения обучающихся.

Практические занятия №6-7 (4 часа)

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий.
2. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Лекция 5 (2 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле.
2. Личная гигиена обучающихся. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Практические занятия №8-9 (4 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся | Заполнить таблицу критериев оценивания здоровья детей (определение группы здоровья). | Таблица |
| 2 | Здоровьесберегающие технологии в современной системе школьного образования | Проведение анализа основных здоровьесберегающих технологий в системе школьного образования. | Конспект |
| 3 | Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся | Проведение анализа основных факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся. | Конспект |
| 4 | Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью | Подготовка презентации по соблюдению правил личной гигиены обучающихся. | Презентация |
| 5 | Гигиенические требования к классной комнате. | Проведение анализа гигиенических требований к классной комнате. | Конспект |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1 | Требования к режиму образовательного процесса | Проведение анализа гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. | Сообщение |
| 2 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении | Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся | Конспект |
| 3 | Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. | Провести анализ требований к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. | Конспект |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Цибульникова В.Е. | Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. | Московский педагогический государственный |

| | | | |
|------|-------------|---|---------------------------|
| | | ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 | университет (МПГУ), 2017. |
| Л1.2 | Вайнер Э.Н. | Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 10-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 449 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501 | Флинта, 2016. |
| Л1.3 | Вайнер Э.Н. | Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Вольтинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949 | Флинта, 2018. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Власова И.А. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 | ЧГАКИ, 2014. |
| Л2.2 | Цибулькикова В.Е. | Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 | Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. |
| Л2.3 | Белова Л.В. | Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413 | Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 21 | 39 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 33 | 43 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 85 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 5 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 10 балла. Максимальное количество баллов за задание – 30 (3 конспекта × 10 баллов), минимальное – 15 (3 конспекта × 5 баллов). 2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическое занятие. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на практическом занятии; 2 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемому вопросу; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 9 баллов (3 задания × 3 балла), min – 6 балла (2 балла × 3 задания).</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся. 2. Требования к режиму образовательного процесса. 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. 5. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание. Образовательный результат: Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий; знает специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся; знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся. Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся. Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся. 2. Здоровьесберегающие технологии в современной системе школьного образования.</p> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
 Рабочая программа дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>задание – 6, минимальное – 5. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла. 2. Составьте конспекты. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов. Количество баллов: max – 30 баллов (2 конспекта × 15 баллов), min – 24 баллов (2 конспекта × 12 баллов). 3. Подготовить комплекс упражнений: Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 баллов; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами - 3 баллов; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3. 4. Подготовка презентации. Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 баллов; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> | <p>3. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся. 4. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью. 5. Гигиеническая требования к классной комнате. Образовательный результат: Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья; умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1.Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на практическом занятии; 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1. 2. Выполнение комплектов практических заданий по теме. Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p> | <p>Тема: 1. Требования к режиму образовательного процесса. 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. 3.Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. Образовательный результат: Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | | |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| | Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |