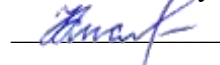


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 14.03.2024 08:03:39  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Клюшина Алёна Михайловна  
Макеева Елена Юрьевна  
Яковлева Инесса Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практическая грамматика (английский)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»  
(немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры английской филологии и  
межкультурной коммуникации

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика (английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.

Владет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.

Владет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут.

### 1 курс 1 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Open the brackets using appropriate tenses.

1. When I (get) home everybody (watch) TV.

2. Pete (spend) a lot of time travelling since he (get) a new job.

3. Your car (look) very clean. You (wash) it? – Yes, I (wash) it yesterday.

4. When I (meet) him he (work) as a waiter for a year or so.

5. You (hear) the storm last night?

6. I couldn't recognize her because I (not see) her since we (go) to school together.

7. This is the first thing I (buy) myself since Christmas.

8. Look! She (wear) the same shoes as me!
9. Jane (meet) her parents at 12 tomorrow. She (tell) me that they (spend) the weekend together.
10. Both teams (be) good. Who do you think (win)?
11. When the class (start)? – In two hours.
12. I asked him how long he (drive) and he answered that he (not remember).
13. I don't know when I (find) a job.
14. Yesterday we (decide) that we (go) on a picnic on Saturday.
15. After we (walk) for an hour we (decide) to have a rest.
16. I (use) (ride) a lot but I (not have) a chance to do any since I (come) here.
17. If you (leave) out the epilogue you can't really say you (read) the whole book.
18. As the ship (sink) fast he (jump) overboard, together with the rest of the crew who (be) still alive.
19. The police still (interrogate) the criminal whom they (catch) yesterday.
20. The problem of hunger (exist) for centuries.
21. When I (present) him with this album he (be) very surprised. He (say) he (look) for it everywhere for a very long time.
22. Call me on Saturday. I (find out) her new address by then.
23. I just (finish) cooking dinner when the children (come) from the stadium.
24. He (work) for Brown&Co. for only two months and then he (find) a better-paid job.
25. What you (do) lately? We (not meet) for ages!

2. Choose the correct variant.

1. Who ... this city?  
a) found b) founded c) has found d) has founded
2. I don't think the child has ... seen a live panda. Why don't you take him to the zoo?  
a) ever b) never c) already d) yet
3. We have been out four times ...  
a) last month b) yesterday c) this week d) the other day
4. ... we get to the cinema the film will have started.  
a) As soon as b) Once c) Until d) By the time
5. I don't talk to him very often ...  
a) recently b) now and again c) in our days d) nowadays
6. They have been arguing about it ... eight o'clock.  
a) for b) since c) from d) at
7. We ... in silence for ten minutes, then he began to talk.  
a) sat b) set c) seat d) seated
8. At this time yesterday I ... on the beach.  
a) was laying b) lay c) was lying d) laid
9. ... I had a wonderful adventure.  
a) The other day b) One of these days c) Lately d) Of late
10. I have looked through only three articles ...  
a) so long b) as yet c) at last d) so far

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Верных ответов	90-100%	≤80 %	60%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Тип (форма) задания: составление диалога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a dialogue on one of the following situations:

Dialogue 1. One of you is having a very good day today. Discuss what has happened. Use all the present tenses.

Dialogue 2. One of you was on holiday last month. You are chatting on Skype and discussing the news. Use all the past tenses.

Dialogue 3. New Year is coming! Discuss the ways your families usually prepare for the holiday. What are your plans for this year? Use all the present and future tenses.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

3 балла – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

Тип (форма) задания: перевод предложений на английский язык

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Translate the following sentences into English:

1. Когда я сдавал вступительные экзамены, я еще не знал, как трудно учиться в этом университете.
2. Мы были когда-то хорошими друзьями. Мы рассказывали друг другу все секреты.
3. Он уверял меня, что мы не знакомы, но я была уверена, что уже где-то его видела.
4. Ты выглядишь уставшей. – Ничего удивительного. В этом месяце я очень много работала. Думаю, мне пора отдохнуть.
5. Мы с вами не виделись с тех пор, как вы переехали в другой район. Чем вы все это время занимались?
6. Когда мы шли вместе, у меня было такое чувство, что мы думали об одном и том же.
7. Не успели они пожениться, как он заявил жене, что не позволит ей больше встречаться с подругами.
8. Люди часто совершают ошибки, и иногда уходят годы на то, чтобы их исправить.
9. Он все еще спит? Разве он забуд, что ему нужно успеть на семичасовой поезд? Если он не выйдет из дома через 20 минут, он опоздает.
10. Она уверяет, что в январе исполнится 10 лет, как она работает в школе. – Не верь ей, она окончила университет только 6 лет назад.
11. Ты не умеешь врать. Не успел ты открыть рот, как я уже понял, что ты говоришь неправду.
12. Он собирается бросить курить. Он курит уже 25 лет, и в последнее время он чувствует себя очень плохо.
13. Он сказал, что собирается обсудить со мной какую-то важную проблему. Я сразу поняла, что он имеет в виду, но промолчала.
14. Как только он обнаружит, что бумаги исчезли, будет страшный скандал.
15. Какой ужасный дождь! К тому моменту, как мы доберемся до дома, мы промокнем насквозь.
16. Телефон зазвонил в 2 часа ночи. Я спала и не сразу услышала звонок.
17. Он говорил какие-то странные вещи, и я едва могла понять, чего он хочет.
18. Где студенты, которые только что сдавали экзамен? – Они уже ушли.
19. Тебе следует быть более энергичным. Если ты ничего не будешь делать, ты никогда не добьешься успеха.
20. Раньше мы встречались с ним каждый день, но сейчас я вижу его намного реже.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4балла	3 балла
Верных ответов	90-100%	≤80 %	60%

### 1 курс 2 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Open the brackets using appropriate tenses in the Passive Voice.
  1. A police car (see) in our street.
  2. Penicillin (discover) by Alexander Fleming.
  3. The meat (serve) with either rice or potatoes.
  4. The dog (look after) by our neighbors.
  5. All the sandwiches (eat) when I came in.
  6. Since the computer (invent) the work of accountants (simplify).
  7. The wedding (put off) until next month.
  8. We (tell) that our luggage (put) on another plane.
  9. Our water heater (repaired) last week by the plumber who (recommend) to us.
  10. A lot of meetings (hold) but nothing (decide) yet.
  11. Hurry up! By the time we get there all the tickets (sell).
  12. Look! A new hospital (build).
  13. These great names never (forget).
  14. This equipment (use) in many industries.
  15. It (write) in yesterday's paper that a lot of valuable paintings (steal) from the local museum.

2. Write in the plural:

1. This is a radio, and that is a photo.
2. The city is famous for its factory.
3. My foot hurts.
4. She has a goose, a pig, a cow, a sheep, a goat, a horse and a hen.
5. The child loves them all.
6. The chief took a handkerchief out of his pocket and handed it to the woman in the red dress.
7. She put it on the shelf.
8. The information is wrong.

3. Fill in the blanks:

1. There wasn't ... meat in the fridge.
  - a) some b) no c) any d) any of
2. I am eager to tell you ... .
  - a) something b) anything c) somebody d) anybody
3. We're afraid he knows ... about it.
  - a) any of b) anything c) nothing d) none of
4. Take ... book you need.
  - a) any b) some c) no d) some of
5. Would you like ... juice?
  - a) any b) some c) no d) some of
6. ... them did the homework, so the teacher got angry with them.
  - a) some of b) none of c) any of d) nobody
7. Do you speak ... languages? – Yes, I speak ... .
  - a) any/some b) some/no c) no/any d) any of/some of
8. You've made ... progress. Why are you so lazy?
  - a) little b) much c) few d) many
9. I have ... mistakes in the test because I revised the material.
  - a) many b) little c) much d) few
10. There isn't ... bread left. You'll have to buy ... .
  - a) many/some b) some/any c) little/a little d) any/a little

4. Rewrite using Reported Speech.

My friend Jackie and I are musicians and we have a small band.

(1) Last month Jackie said: 'We're meeting the manager of a youth club tomorrow to discuss the possibility of playing there at the weekends. This could be the big break our band has been waiting for.'

(2) I was thrilled and said: 'We must do our best! If he likes us, we'll make lots of money.'

The next day the manager asked us all sorts of questions. (3) When all the details had been discussed, he said: 'I'm really interested in hearing you play your music, but you should keep one thing in mind. You won't get paid for doing this. I'm offering you the opportunity to become known and maybe famous.'

We weren't happy at all. (4) Jackie said: 'We refuse to pay for free.' Then we left.

As we were walking down the road, we saw Greg, an old friend we hadn't seen in a long time. (5) After talking for a while, Greg said to us: 'I've organized a concert with all the local bands at the new youth club in the city centre. You can take part as well. And I'll even pay you.'

Jackie and I were delighted!

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 балла	6 балла
Верных ответов	90-100%	≤ 90 %	≤80 %	≤70%	60%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Translate the following sentences into English.

1. His cousin is (намного младше) than he is.
2. It is (не так холодно, как) it was last week.
3. These pens are (лучше). Those ones are (хуже).
4. I've turned over (последняя) page of the book.
5. Where is (ближайший) Post Office? Go (дальше) along the street and you'll see it in (меньше) than 10 minutes.
6. Собрание не отменили, а перенесли на пятницу.
7. Два часа назад Катю сбила машина. Ее сейчас оперируют. Мы надеемся, что ее спасут.
8. Преступник не был найден. Все еще велось расследование.
9. Посмотри, сносят старую гостиницу. Как только ее снесут, на этом месте построят торговый комплекс.
10. Почему на эту статью никогда не ссылаются?
11. Вашу собаку пока не нашли. Ее все еще ищут.
12. Вся домашняя работа была сделана: ошибки исправлены, новые слова выучены, предложения переведены, сочинение написано.
13. Документы будут подготовлены к концу недели?
14. Мне объяснили, где продаются диски.
15. Нам еще не объявили результаты конкурса. Их все еще обсуждают.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Верных ответов	90-100%	≤60 %	20%

## 2 курс 3 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут: тест - 10 минут, абзац - 40 минут, диалог - 25 минут (подготовка и презентация) , перевод 15 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: тест на множественный выбор.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Complete the sentences with the necessary form of the modal verb.

1. It's amazing that a little boy... solve such a difficult problem so quickly.  
a. could b. was able to c. had to d. must
2. You ... to that exhibition with us yesterday. Today it's closed.

- a. should have gone b. may have gone c. were to go d. should go
3. Ted couldn't join us because he ... go on a business trip that day.  
a. must b. should c. was to d. might
4. You ... Mr Benson – he'll tell you a lot about the topic you are working at.  
a. ought to meet b. should have met c. must have met d. would meet
5. The tourists left early in the morning. They ... already the camp.  
a. must reach b. must have reached c. had to reach d. could reach
6. I turned the key several times but the door ... open.  
a. used to b. won't c. wouldn't d. couldn't
7. You ... call mother more often - she misses you so much!  
a. might b. have to c. may d. can
8. You ... this question if you don't want to.  
a. needn't have answered b. don't have to answer c. can't answer d. have to answer
9. John arrived home late yesterday, he ... still.  
a. might sleep b. must be sleeping c. must sleep d. can sleep
10. ... we invite Nick to the party? – Yes, I'd love to meet him.  
a. Should b. Must c. Shall d. Need

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Тип (форма) задания: составление диалога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a dialogue on either of the following situations:

1) You are going to take up a part-time job as a secretary in a big office. Speak to the office manager who will tell you about your duties and answer all your questions. Act out the conversation with your partner.

Communicative patterns: asking for instructions; requests; obligation; advice; absence of necessity.

Useful phrases: could you...?, may I...?, must I...?, should I...?, you must / have to, you can't / mustn't..., you don't have to , you can ..., you should / ought to, etc.

2) Your friend Betty who used to be very lively and communicative has suddenly changed a lot. She looks sad and quiet and doesn't want to go out. Talk to your friend Rita about it making suppositions about the reasons for this change. Discuss what you might do under the circumstances.

Communicative patterns: supposition, possibility, doubt, necessity, asking for instructions.

Useful phrases: she might / could..., perhaps / probably she..., I (you) can / could / might..., it may / might not be ..., I think I (we) must / have to..., do you think I can...?, etc.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 балл – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

Тип (форма) задания: написание абзаца на заданную тему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Write a paragraph on one of the situations using modal verbs:

1). Imagine that you are in charge of designing the rules for a perfect language school. Write a paragraph listing some rules for the students.

Communicative patterns: instructions, obligation, prohibition, absence of necessity.

Useful phrases: they must / are to / should / ought to, they can't / mustn't / may not, they can, they don't have to, etc.

2). You are going on a picnic with your friends and you are planning to stay in the country overnight in a tent. You can take five things you find most necessary with you. What will they be?

Communicative patterns: certainty, probability, supposition, possibility.

Useful phrases: I'm sure it will be, perhaps I will be able to, I might/it might be, it's likely to be/I'm likely to, I might/could, I'll probably, etc.

Оценочный лист к типовому заданию:

1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, допускаются лексические, стилистические и орфографические ошибки.

3 балла - текст в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом использование изученных грамматических явлений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, употребление лексики в основном соответствует нормам письменной речи.

5 баллов - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, правильное использование модальных глаголов и других грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

Тип (форма) задания: перевод академического текста на русский язык

1) I am the one of the very few people who can read his handwriting. 2) You can take a horse to the water, but you cannot make him drink. 3) I can do without you easily. 4) The doctors told me that I could see my husband. 5) Could you call a little later? 6) You cannot enter this building unless you have a special permit. 7) You can borrow my suitcase for your trip. 8) Can you park on the sidewalk in your country? 9) I can't understand why she got so mad at my words. 10) You've promised me to come. You can't break your word.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

## 2 курс 4 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут: тест - 10 минут, абзац - 40 минут, диалог - 25 минут (подготовка и презентация) , перевод 15 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.



Тип (форма) задания: тест на выбор типа условного предложения и употребление формы сослагательного наклонения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Use the right form of the Subjunctive Mood.

1. If you (not drive) so fast, you (not crash) into that tree.
2. I wish you (stop) grumbling!
3. You look so tired as if you (work) all night through.
4. How was your holiday? – It (be) great if it (not rain) the whole month.
5. It's time you (buy) a new sweater.
6. I wish I (not say) it to her.
7. If you (be) less selfish you (help) your friend in that difficult situation.
8. The producer insists that this actor (play) the leading role in the film.
9. You'd better (not talk) to Judy now. She is too excited.
10. I wish you (write) a letter when you were on holiday.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Тип (форма) задания: составление диалога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a dialogue on either of the following situations:

1) You are in a hotel room in Africa. It is very hot, you don't feel well and can't fall asleep. You know that your friend has been to Africa before, and so you call him/her on Skype to ask for advice.

Communicative patterns: advice, suggestion, supposition about the past and future events, implied criticism.

Useful phrases: if one did smth... one would do smth, if one had/hadn't done smth...one would/wouldn't have done smth, recommend/advise that one should do smth, it is important that one should do smth.

2) You are learning Spanish and thinking of going to Spain on holiday. A friend of yours is giving you some advice.

Communicative patterns: advice, suggestion, supposition about the past and future events.

Useful phrases: if one did smth... one would do smth, if one had/hadn't done smth...one would/wouldn't have done smth, recommend/advise that one should do smth, it is important that one should do smth, I recommend that one should do smth, it is necessary that one should do smth.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 балл – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Проверяемая (ые) компетенция (и) :

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

Тип (форма) задания: написание абзаца на заданную тему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Write a paragraph on one of the situations:

1) Is there anything you dislike in public services in your city/neighbourhood? Write a paragraph (100-120 words) sharing your opinion and making recommendations for improving the situation. Use the Subjunctive (4-5 forms) to express criticism, necessity, advice, etc.

2) Is there anything you would like to say to your younger self? Write a paragraph (100-120 words) sharing your memories and making unreal suppositions. Use the Subjunctive (4-5 forms) to express preference, regret, wish, etc.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, допускаются лексические, стилистические и орфографические ошибки.

3 балла - текст в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом использование изученных грамматических явлений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, употребление лексики в основном соответствует нормам письменной речи.

5 баллов - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, правильное использование условных предложений, форм сослагательного наклонения и других грамматических структур, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

Тип (форма) задания: перевод академического текста на русский язык.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Translate the following sentences into Russian:

1. But for this incident, it would have been a pleasant evening.
2. But for her freckles, she would be quite a pretty girl.
3. But for my new shoes which hurt my feet, I would have been all right.
4. But for me, you'd be still standing there.
5. But for what you told me, I should never have thought about her.
6. But for my bad teeth, I would have enjoyed the steak.
7. Nobody would have recognized him but for the scar on his left cheek.
8. One might take him for a Russian but for the slight accent he has.
9. But for the darkness, they wouldn't have lost the way.
10. I would read the book sooner but for the print being too small.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

### 3 курс 5 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: аналитический разбор предложения (письменное высказывание)

Пример типовых заданий (оценочные материалы): банк предложений:

1. The next morning Peter Newman moved my things to the Metropolitan Hotel.
2. She smiled a quick constricted smile and went on walking down the street.
3. His cheeks felt hot.
4. Now the only thing to do is to admit the error.
5. He joined Jennie and the children on the doorstep to wave good-bye.
6. Listening to this kind of music is never a pleasure.
7. It was decided to telephone the office at once.
8. On the way home Sally, one of our classmates, insisted on stopping in front of our college.

9. Without speaking Coleman took the first slide again.
10. Her food and drink bills must be astronomical.
11. The Lord stopped thinking about us years ago.
12. Inside it smelled stale and stuffy.
13. In the general medical clinic fat Dr. Toynbee, an internist, lighting a fresh cigarette from the stub of the last, looked over at the patient on the other side of his desk.
14. We used to spend Christmases together.
15. Making plans was not one of their strong points.
16. Turning from Olivia, she concentrated her attention on her veal.
17. The nightmare events of those few days remained vivid.
18. The former interim president, businessman Pedro Carmona, is reported to be in custody.
19. The Japanese prime minister is said to be furious with the company that runs the plant.
20. He entered, closing the door behind him.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

The old man was looking at him quizzically.

Образец разбора:

Communicative classification: declarative positive sentence

Structural classification: simple, two-member, complete, extended

Main parts of the sentence:

Subject: "the old man" is notional, expressed by a nominal phrase

Predicate: "was looking" is a simple verbal

Secondary parts of the sentence:

'at him' is an adverbial modifier of place (direction) expressed by a nominal phrase with a preposition

'quizzically' is an adverbial modifier of manner expressed by an adverb

Элемент предложения	Количество баллов за верный ответ
Communicative classification	0,5
Structural classification	0,5
Main parts of the sentence: subject	0,5
Main parts of the sentence: predicate	0,5
Secondary parts of the sentence (depending on their number and detailed description):	3

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

Тип (форма) задания: написание высказывания заданной тематики с соблюдением чётких требований к использованию грамматических конструкций.

Примеры типовых заданий: write 100-150 words and use definite grammatical patterns.

1) Write a short paragraph about a person who has done something amazing. It could be a true or in-vented story.

Use the following techniques to make it more interesting:

- pronouns at the beginning of your story which you explain later;
- echoing;
- inversions;
- one-member sentences.

2) Write down a story choosing one of the following ideas. Use only extended and unextended simple sentences.

- Imagine you've invented a magic potion. What would the potion do and why would people want to take it?
- What is the worst job you could imagine doing and why? How would you feel in your day to day life?
- Invent a mundane and repetitive task. Imagine what somebody who was doing it would be thinking.

3) Write out instructions for a simple recipe using imperatives:

- boil an egg;
- make a cup of tea;
- make a cup of coffee;
- make a fruit salad;
- make an omelet;
- defrost a pizza.

4) Write down a story choosing one of the following ideas. Use sentences with different types of predicates.

- If you could become invisible for one hour, but never again, what would you do? Explain why you chose to do it over other possibilities.
- Choose a number and decide that it has special significance. Explain why this number is important.
- Think about the time in your life when you felt the most free. Describe what you were doing and why you felt so free.

5) How much do you remember about your life magic moments? Choose two events and write what you remember about them, using structurally different types of sentences. Use as many attributes and ap-positions as you can. Observe the correct order of the attributes.

- Your earliest memory.
- The day you met your best friend.
- Your first day at the university.
- The first time you travelled in a plane.
- The first time you went to a party.

6) Write down a story choosing one of the following ideas. Use sentences with different types of adverbial modifiers.

If you could watch any historical event actually happen without interfering with it in any way, what would you watch? How do you think it might differ from the accepted account?

- Think of the most awkward conversation you've ever had. Who was it with and why was it so awkward?
- Think about the most amazing thing you've ever seen. Describe it and how it made you feel.

Оценочный лист к типовому заданию:

1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, допускаются лексические, стилистические и орфографические ошибки.

3 балла - текст в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом использование изученных грамматических явлений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, употреблены не все требуемые грамматические конструкции.

5 баллов - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, корректно употреблены все требуемые грамматические конструкции.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

Тип (форма) задания: перевод академического текста на русский язык с использованием заданных грамматических конструкций (10 предложений из разных блоков банка заданий, порядок смешанный).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Банк заданий:

A) Translate the following sentences into English and define their communicative types.

1. Почему бы ему не извиниться? Это было бы справедливо. 2. Мне понравилась эта передача, а вам? – Да, очень! 3. Какая замечательная мысль! Давайте вместе поможем ей. 4. Разве вы не поедете с нами за город? – Нет, не поеду. 5. Закройте окно, пожалуйста. Неужели вам не мешает шум? 6. Когда вывесят результаты экзамена? – Не знаю, спроси у старосты. 7. Давай поболеем за нашу команду. – Ты собираешься пойти на стадион или посмотреть матч по телевизору? – А ты бы как хотел? 8. Разве тебя не раздражает ее болтовня? – Да нет, очень раздражает. Она жуткая болтушка! 9. Это ты оставил холодильник открытым? – Не пытайся свалить вину на меня! Я к нему близко не подходил. 10. Вам назначили встречу на четверг или на пятницу? – Секундочку, я загляну в ежедневник. 11. Классно выглядишь! Где ты достал такую модную рубашку? 12. Ты меня не слушал или не понял? Соберись и сделай это, как положено. 13. Вечно он опаздывает! Как можно было ему доверить такое важное задание? 14. Разве наше соглашение все еще в силе? – Да, приходите, когда вам удобно. 15. Где здесь запасной выход? – Пройдите до конца коридора, а потом налево. Но он может быть закрыт.

B) Translate the following sentences into English paying attention to the structure and use of elliptical and one=member sentences.

1. Весна. Пенье птиц. Повсюду пьянящий аромат цветущих садов. 2. У меня к тебе один вопрос. – Какой? 3. Вчера я снова видел эту девушку. – Где? – В автобусе. 4. Ты все собрал? – Нет еще. И так успею. 5. Раннее утро. Рассвет. Кругом ни души. 6. Еще чаю? – Да, пожалуйста. Только без сахара. 7. Снова этот звук. Словно шаркающие шаги, приближающиеся к двери. И опять тишина. 8. И во сколько она вернулась? – В восемь. Не сказала ни слова. Это в ее стиле. 9. Он опять опоздал? – Как раз наоборот! Явился первым! 10. Шесть утра. Темно. Звенит будильник. Время вставать. 11. Когда ты об этом узнал? – Вчера. От двоюродного брата. 12. Какой был день, чудо! 13. Тебе помочь? – Нет, я сам. 14. Подумать только! И как ты мог уговорить ее! 15. Домой собираешься? – А ты? – Через полчаса. Тебя подвезти? – Нет, спасибо, мне в другую сторону. Как-нибудь в другой раз.

C) Translate the following sentences into English using the formal subject it or there.

1. В ее словах было горькое разочарование. Тяжело было осознать такое. 2. Десять утра. В приемной никого не было. В это было трудно поверить. 3. Казалось, она была с нами откровенна. 4. В ближайшие десять лет войны в Европе не будет. 5. Именно Черчилль предложил разделить Европу на сферы влияния. 6. В его жизни были ошибки и поражения. 7. Уже темнеет. Пора идти домой. 8. Это просто гроза. Бояться нечего. 9. Не может быть! Это не правда! 10. Все было кончено. Надежды не было. Настала пора прощаться. 11. И все же было здорово узнать, что есть неравнодушные люди. 12. Казалось, за дверью кто-то есть. 13. Послышался звонкий смех, а потом вновь наступила тишина. 14. Необходимо строго соблюдать схему лечения.

D) Translate the following sentences into English paying attention to the expression of the subject.

1. Очень важно прибыть на место вовремя. 2. Пора уходить. 3. Трижды три – девять. 4. Нехорошо так думать о своих друзьях. 5. С ней было невозможно спорить. Она твердила свое. 6. Возвращаться в город было слишком поздно. 7. Бесполезно было пытаться помочь им. 8. Было очень приятно встретит вас снова. 9. Любой подскажет вам дорогу на вокзал. 10. Становится влажно, надень куртку. 11. Никто не хотел пропустить премьеру. 12. Снег. Утром будет невозможно передвигаться по городу. 13. Пора уходить. Уже давно стемнело. 14. Смотреть на падающие звезды было для Джексона любимым занятием. 15. Ходьба на лыжах принесет вам больше пользы, чем это лекарство.

E) Translate the following sentences into English. Pay special attention to subject-predicate agreement.

1. Никто из студентов не сделал это упражнение правильно. 2. Он, также как и его родители, хочет стать врачом. Вся семья поддерживает его решение. 3. Никто не знает, что я здесь. Все думают, что я приеду поездом. Брат с женой должны встретит меня на вокзале. 4. США собираются подписать это соглашение, а правительство Ирана с этим не согласны. Большинство европейских политиков также против. 5. Большинство пешеходов нарушают правила дорожного движения, но ни я, ни мои друзья никогда этого не делаем. 6. Никто не собирается рисковать. Все хотят получить максимальный результат. 7. Комиссия собирается тщательно изучить его проект. Две недели – небольшой срок для этого. 8. Какие новости? – Должен тебя огорчить. Ни учителя, ни директор ему не верят. 9. Смотри, мужчина с ребенком ловит такси, и никто не останавливается. 10. Никто из его друзей не едет в Америку. Туда можно добраться только самолетом, а это дорого, пять тысяч долларов – значительная сумма денег. 11. В университете есть компьютерный класс и два лингафонных кабинета. 12. В классе пятнадцать компьютеров и интерактивная доска. 13. К сожалению, содержание его сообщения мне неизвестно. 14. Какой пример мне использовать в докладе? – Никакой. Ни тот, ни другой пример не показателен. 15. Кто-то стучит в дверь. – Там никого нет.

F) Translate the following sentences into English using complex object.

1. Я не хочу, чтобы вы меня неправильно поняли. 2. Они слышали, как он намекал на какие-то неприятности. 3. Я слышал, как посетители выставки хвалили наши изделия. 4. Вы должны заставить его признать свои ошибки. 5. Поговорите с ним заранее. Я не хочу, чтобы он чувствовал себя униженным в присутствии этих людей. 6. Мы видели, как он проверял эти цифры. Я уверен, что его расчеты сейчас абсолютно правильные. 7. Мне хотелось бы, чтобы вы подробнее обсудили этот вопрос. 8. Представитель продавца внимательно следил за монтажом оборудования. 9. Мы не ожидали, что ремонтные работы займут так много времени. 10. Мы считаем, что продавец несет ответственность за повреждение товара в пути. 11. Я ожидал, что меня встретят на станции. 12. Он сделал все возможное, чтобы заставить вас изменить решение. 13. Он видел, что я рассматриваю чертежи. 14. Он не любит, когда люди приходят на вокзал провожать его. 15. Я не потерплю, чтобы всю ответственность за ущерб возложили на меня.

G) Translate into English paying attention to adverbial modifiers of different types.

1. Нам нужно выехать в аэропорт в 6 утра, чтобы не опоздать на самолёт. 2. Если бы не пробки, мы бы приехали вовремя. 3. Он встретил нас со слезами на глазах через день на той же площади. 5. Наконец он встал, чтобы уйти. 6. Ты достаточно умён, чтобы промолчать. 7. Выйдя из кафе, он почувствовал себя слишком сытым, чтобы идти домой пешком. 8. Как будто во сне, я увидел яркую вспышку вдалеке и в этот момент хлынул дождь. 9. Дождь оказался не таким сильным, как ожидалось. 10. Если бы не зонт, мы бы промокли до ниточки. 11. Из-за твоего упрямства я совершенно неожиданно пропустил важный звонок. 12. Я знаю его достаточно долго, чтобы доверить ключ от квартиры. 13. Вернувшись в гостиницу, уже через полчаса он был готов к отъезду. 14. В соседнем кафе музыка играла чересчур громко, чтобы было приятно. 15. Выйдя из моря, она энергично растёрлась полотенцем. 16. К выходным они вернутся, если необходимо. 17. Летом в школе никого, кроме вахтёра, не было. 18. Чтобы не проспать, я поставил будильник и лёг спать раньше, чем обычно. 19. Ты действительно бросил курить из-за меня? 20. Мне пришлось поехать в Лондон только для того, чтобы сходить на концерт Элтона Джона.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Каждое задание при промежуточной аттестации оценивается в 5 баллов. Итого – 15 баллов.

Показатели оценивания компетенций

1-4 балла Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	5-8 баллов Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено)	9-12 баллов Оценка «хорошо» (базовый), достаточный, зачтено	13-15 баллов Оценка «отлично» (повышенный (продвинутый, высокий), зачтено)
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и подходит творчески к решению задач