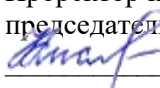


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения | | |
| Учебный план | ФИЯ-621НАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 10 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 360 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 144 | | |
| самостоятельная работа | 216 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Практические | 144 | 144 | 144 | 144 |
| В том числе инт. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 144 | 144 | 144 | 144 |
| Контактная работа | 144 | 144 | 144 | 144 |
| Сам. работа | 216 | 216 | 216 | 216 |
| Итого | 360 | 360 | 360 | 360 |

Программу составил(и):
Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в области практического владения немецким языком как средством межкультурного общения и предметом профессиональной деятельности.
Задачи изучения дисциплины: развитие способности участвовать в устно-речевой коммуникации на иностранном языке с учетом ситуации общения и социокультурными особенностями изучаемого языка; развитие навыков и умений восприятия и понимания содержания устно-речевого сообщения на изучаемом иностранном языке; развитие способности порождать различные формы письменного сообщения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; развития социокультурной компетенции в области изучаемого языка и культуры стран, говорящих на немецком языке; развитие способности преобразовать свой иноязычный речевой опыт в предметные формы речи обучающихся.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Школьного курса иностранного языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по культуре речевого общения

Практика устной и письменной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.
 Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.
 Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.
 Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.
 Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.
 Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.
 Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.
 Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.
 Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| 1 | Раздел 1. Я и моя жизнь. Часть 1. | | | |
| 1.1 | Разрешите представиться. Визитная карточка. /Пр/ | 1 | 12 | 6 |
| 1.2 | Разрешите представиться. Визитная карточка /Ср/ | 1 | 20 | 0 |
| 1.3 | Страны и языки. /Пр/ | 1 | 12 | 6 |
| 1.4 | Страны и языки. /Ср/ | 1 | 22 | 0 |
| 1.5 | Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? /Пр/ | 1 | 18 | 3 |
| 1.6 | Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? /Ср/ | 1 | 22 | 0 |

| | | | | |
|----------|---|---|----|---|
| 2 | Раздел 2. Я и моя жизнь. Часть 2. | | | |
| 2.1 | Что Вы делаете сегодня вечером? /Пр/ | 1 | 14 | 6 |
| 2.2 | Что Вы делаете сегодня вечером? /Ср/ | 1 | 22 | 0 |
| 2.3 | Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. /Пр/ | 1 | 14 | 6 |
| 2.4 | Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели /Ср/ | 1 | 22 | 0 |
| 2.5 | Времена года. Чем заняться в каждое время года? /Пр/ | 1 | 16 | 0 |
| 2.6 | Времена года. Чем заняться в каждое время года? /Ср/ | 1 | 22 | 0 |
| 2.7 | Раздел 3. Мир вокруг меня. Часть 1. | | | |
| 2.8 | Город и его достопримечательности /Пр/ | 1 | 20 | 3 |
| 2.9 | Город и его достопримечательности /Ср/ | 1 | 30 | 0 |
| 2.10 | Транспорт. Ориентирование в городе /Пр/ | 1 | 20 | 0 |
| 2.11 | Транспорт. Ориентирование в городе /Ср/ | 1 | 30 | 0 |
| 2.12 | Город, в котором я живу /Пр/ | 1 | 18 | 0 |
| 2.13 | Город, в котором я живу /Ср/ | 1 | 26 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 72 практических занятия

Раздел 1. Я и моя жизнь. Часть 1.

Практические занятия № 1-6 (12 часов)

Разрешите представиться. Визитная карточка

Вопросы и задания:

1. Sich und andere vorstellen
2. Grüß- und Abschiedsformen
3. Das Alphabet
4. Personalpronomen 1
5. Verben im Präsens 1

Практические занятия № 7-12 (12 часов)

Страны и языки

Вопросы и задания:

1. Länder und Sprachen
2. Ländernamen und Sprachenbezeichnungen
3. Kardinalzahlen 1-20
4. Aussage- und Fragesätze
5. Personalpronomen 2
6. Verben im Präsens 2

Практические занятия № 13-21 (18 часов)

Кто Вы по профессии, чем занимаетесь?

Вопросы и задания:

1. Was sind Sie von Beruf?
2. Berufsbezeichnungen
3. Imperativ
4. Kardinalzahlen ab 20

Раздел 2. Я и моя жизнь. Часть 2.

Практические занятия № 22-28 (14 часов)

Что Вы делаете сегодня вечером?

Вопросы и задания:

1. Freizeit, Pläne
2. Akkusativ
3. Einladungen
4. Possessivpronomen

Практические занятия № 29-35 (14 часов)

Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели

Вопросы и задания:

1. Ordinalzahlen
2. Datenangaben
3. Tageszeiten und Routinen
4. Wochentage

Практические занятия № 36-43 (16 часов)

Времена года. Чем заняться в каждое время года?

Вопросы и задания:

1. Jahreszeiten
2. Im
3. Aktivitäten

Раздел 3. Мир вокруг меня. Часть 1.
 Практические занятия № 44-53 (20 часов)
 Город и его достопримечательности

Вопросы и задания:

1. Attraktionen einer Stadt
2. Stadtteile
3. Gebäude
4. Richtungsangaben
5. Modalverben

Практические занятия № 54-63 (20 часов)
 Транспорт. Ориентирование в городе.

Вопросы и задания:

1. Verkehrsmittel
2. Wechselpräpositionen mit Akkusativ
3. Präteritum

Практические занятия № 64-72 (18 часов)
 Город, в котором я живу

Вопросы и задания:

1. Meine Stadt
2. Mein Wohnort
3. Wechselpräpositionen mit Dativ

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---|
| 1 | Разрешите представиться. Визитная карточка | Моделирование ситуаций общения. Составление визитной карточки | Диалогическое, монологическое высказывание |
| 2 | Страны и языки | | |
| 3 | Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? | | |
| 4 | Что Вы делаете сегодня вечером? | | |
| 5 | Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели | | |
| 6 | Времена года. Чем заняться в каждое время года? | | |
| 7 | Город и его достопримечательности | Моделирование интервью. Индивидуальное аудирование. Составление диалога по речевой ситуации. | Интервью. Результаты аудирования. Диалог по речевой ситуации. |
| 8 | Транспорт. Ориентирование в городе | | |
| 9 | Город, в котором я живу | | |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--------------------------------|
| 1 | Разрешите представиться. Визитная карточка | Подготовка вербально-визуального коллажа по теме раздела. | Вербально - визуальный коллаж. |
| 2 | Страны и языки | | |
| 3 | Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? | | |
| 4 | Что Вы делаете сегодня вечером? | | |
| 5 | Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели | | |
| 6 | Времена года. Чем заняться в каждое время года? | | |
| 7 | Город и его достопримечательности | Подготовка вербально-визуального коллажа по теме раздела. | Вербально - визуальный коллаж. |
| 8 | Транспорт. Ориентирование в городе | | |
| 9 | Город, в котором я живу | | |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Захарова, Т.В. | Delfin: Niveaustufe A1- A2; учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Delfin» : учебное пособие / Т.В. Захарова, Т. Талалай ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259373 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013 |
| Л1.2 | | Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554 | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Тагиль, И.П. | Немецкий язык: тематический справочник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682 | Санкт-Петербург : КАРО, 2015 |
| Л2.2 | Литвинов, П.П. | Говорите по-немецки правильно : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79023 | Москва : АЙРИС-пресс, 2011 |
| Л2.3 | | Грамматика немецкого языка : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630 | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Я и моя жизнь. Часть 1.» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 10 | 19 |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 26 |
| Промежуточный контроль | | 24 | 45 |
| Наименование разделов: «Я и моя жизнь. Часть 2», «Мир вокруг меня. Часть 1» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 17 | 25 |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 18 | 30 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 55 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Я и моя жизнь. Часть 1» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>Устное (диалогическое/монологическое) высказывание– 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – высокая степень речевой активности; содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено.</p> <p>4 балла – высокая степень речевой активности содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки.</p> <p>3 балла – средняя степень речевой активности; содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – низкая степень речевой активности; содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию</p> <p>Выполнение лексико-грамматического теста – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 баллов – более 70% правильных ответов</p> | <p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Разрешите представиться. Визитная карточка.</p> <p>Страны и языки.</p> <p>Кто Вы по профессии, чем занимаетесь?</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов | лингвистических и социокультурных знаний. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс. – Моделирование интервью. Диалог по речевой теме. 3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников. 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен. 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем лексики недостаточен, значительное нарушение грамматических, произносительных норм. Представление отчета по индивидуальному аудированию – 3 балла макс - -слушание аудиотекста 3 балла – отобраны материалы для самостоятельного аудирования в полном объеме, представлены результаты аудирования. 2 балла – задание выполнено в соответствии с его задачей, но не в полном объеме. 1 балл – выполнение менее чем на 70% | <u>Темы для изучения:</u> Разрешите представиться. Визитная карточка. Страны и языки. Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? <u>Образовательные результаты:</u> Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс . Вербально-визуальный коллаж. 3 балла - полное соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности; корректное использование лексики, грамматических явлений, корректная орфография. 2 балла – соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности, отдельные ошибки в использовании лексики, грамматических явлений. 1 балл - текст в целом соответствует заданию и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются лексические, грамматические, орфографические ошибки | <u>Темы для изучения</u> Разрешите представиться. Визитная карточка. Страны и языки. Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? <u>Образовательные результаты:</u> Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. |
| | Контрольное мероприятие по разделу | Составление диалога по заданной речевой ситуации в рамках изученной тематики – 10 баллов макс. 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, корректное использование грамматических структур, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями, фонетическая корректность. 8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, использование лексики соответствует нормам устной речи, имеются некоторые фонетические ошибки. 4 балла – высказывание в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются лексические, грамматические, фонетические ошибки, затрудняющие коммуникацию. | <u>Образовательные результаты:</u> Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Монологическое высказывание – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, лексическая, грамматическая фонетическая корректность.</p> <p>4 балла – высказывание в целом соответствует заданию (ситуации), допускаются отдельные лексические, грамматические, фонетические ошибки.</p> <p>3 балла - текст в основном соответствует заданию, но допускаются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматического теста – 6 баллов макс.</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 баллов – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 50% правильных ответов</p> | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 24 (min) – 45 (max) баллов | |
| Текущий контроль по разделу «Я и моя жизнь. Часть 2», «Мир вокруг меня. Часть 1» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Устное (диалогическое/монологическое) высказывание– 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – высокая степень речевой активности; содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено.</p> <p>4 балла – высокая степень речевой активности содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки.</p> <p>3 балла – средняя степень речевой активности; содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – низкая степень речевой активности; содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию.</p> <p>Письменное высказывание – 4 балла макс.</p> <p>4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, корректное использование грамматических структур, корректная орфография и пунктуация..</p> <p>3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, допущены отдельные лексические, грамматические, орфографические ошибки .</p> <p>2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены некоторые грубые лексические, грамматические орфографические /фонетические ошибки.</p> <p>1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему,</p> <p>Темы для изучения: Что Вы делаете сегодня вечером? Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. Времена года. Чем заняться в каждое время года? Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентирование в городе. Город, в котором я живу.</p> <p>Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные лексические, грамматические орфографические ошибки.</p> <p>Выполнение лексико-грамматического теста – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 3 баллов – более 70% правильных ответов 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов</p> | <p>социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс. Моделирование интервью. Диалог по речевой теме.</p> <p>3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников.</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат задания, но имеются некоторые орфографические и грамматические ошибки, состав активного вокабуляра недостаточно разнообразен.</p> <p>1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем лексики недостаточен, значительное нарушение грамматических норм.</p> <p>2. Составление диалога по речевой ситуации - 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено.</p> <p>4 балла – содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки.</p> <p>3 балла – содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию.</p> <p>1 балл – содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты, допущены многочисленные грубые нарушения лексических, грамматических, фонетических норм.</p> | <p><u>Темы для изучения:</u> Что Вы делаете сегодня вечером? Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. Времена года. Чем заняться в каждое время года? Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентирование в городе. Город, в котором я живу.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс. Подготовка вербально-визуального коллажа по теме раздела.</p> <p>3 балла - полное соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности; корректное использование лексики, грамматических явлений, корректная орфография.</p> <p>2 балла – соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности, отдельные ошибки в использовании лексики, грамматических явлений.</p> <p>1 балл - текст в целом соответствует заданию и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются лексические, грамматические, орфографические ошибки</p> | <p><u>Темы для изучения:</u> Что Вы делаете сегодня вечером? Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. Времена года. Чем заняться в каждое время года? Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентирование в городе. Город, в котором я живу.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу</p> | <p>Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс. 10 баллов - содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено. 8 баллов - содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено. 6 баллов - содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 4 балла – содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. Написание электронного письма с целью решения поставленной коммуникативной задачи – 10 баллов макс. 10 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, корректное использование грамматических структур, корректная орфография и пунктуация/фонетическое оформление. 8 баллов – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, допущены отдельные лексические, грамматические, орфографические /фонетические ошибки . 6 баллов - текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены некоторые грубые лексические, грамматические орфографические /фонетические ошибки. Тест по аудированию – 10 баллов макс. 10 баллов – более 90% правильных ответов 9 баллов – более 80% правильных ответов 8 баллов – более 70% правильных ответов 7 баллов – более 60% правильных ответов 6 баллов – более 50% правильных ответов 5 баллов – более 40% правильных ответов 4 балла – более 30% правильных ответов 3 балла – более 20% правильных ответов 2 балла – более 10% правильных ответов 1 балл – более 5% правильных ответов</p> | <p>Темы для изучения: Что Вы делаете сегодня вечером? Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. Времена года. Чем заняться в каждое время года? Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентирование в городе. Город, в котором я живу. Образовательные результаты: Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> | |
| <p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p> | | <p>32 (min) – 55 (max) баллов</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> | |