

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2024 10:06:55

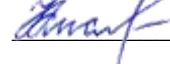
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык»  
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 5 от 19.05.2020

Заседания заседания секции заведующих кафедрами  
педагогики и психологии Учебно-методического  
совета СГСПУ

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

Задание №1

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Сохранились ли эти формы воспитания в настоящее время? Если да, то объясните их применение в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?

3. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.

4. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?

5. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?

6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?

8. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

9. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?

10. Что понимал Ж. Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?

11. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

12. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?

13. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?  
 14. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?  
 15. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX начала XX вв.  
 16. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.  
 17. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?  
 18. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?  
 19. Какие идеи Я.А. Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?  
 20. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?  
 21. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.  
 22. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?  
 23. Какие из дидактических правил, сформулированных А. Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?  
 24. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?  
 25. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?  
 26. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.  
 27. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?  
 28. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Результат обучения	Критерии ответ	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: - исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; - генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; - ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; - профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов; - аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).	1	5

Задание № 2

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Основными типами школ в Древнем Риме были:

- а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
- б) палестра, гимнасий, эфебия;
- в) приходские, монастырские, соборные;

- г) элементарные, грамматические, риторские школы.
2. В какую группу включены основные категории педагогики?
- а) среда, наследственность, воспитание;
  - б) знания, умения, навыки;
  - в) воспитание, обучение, образование;
  - г) созревание, система, социализация.
3. Что определило возникновение педагогики как науки?
- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
  - б) забота родителей о счастье детей;
  - в) биологический закон сохранения рода;
  - г) прогресс науки и техники.
4. Какой ряд правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?
- а) физика, литература, русский язык, химия, математика, история, география, иностранные языки;
  - б) обществознание, философия, анатомия и физиология, психология, социология;
  - в) этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, история;
  - г) культурология, экономика, история, психология, социология.
5. Славянский педагог, создатель научной педагогической системы, автор произведения «Великая дидактика»:
- а) Ж.-Ж. Руссо;
  - б) Н. Г. Чернышевский;
  - в) Я.А. Коменский
  - г) А.С.Макаренко.
6. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
- а) взаимосвязи педагогической теории и практики;
  - б) народности;
  - в) совместного воспитания;
  - г) трудового воспитания.
7. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:
- а) К. Д. Ушинский;
  - б) А. С. Макаренко;
  - в) Л. С. Выготский
  - г) И.Г.Песталоцци
8. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.
- \_\_\_\_\_ стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работы, они стали более оригинальными. Но количественные результаты стали немного ниже.
- а) авторитарный;
  - б) демократический;
  - в) либеральный (попустительский);
  - г) непоследовательный.
9. Какой из принципов воспитания предполагает воспитание ребенка с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков?
- а) культуросообразности;
  - б) природосообразности;
  - в) диалогичности;
  - г) гуманизации.
10. Кому принадлежит данное изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю»:
- а) Платону;
  - б) Сократу;
  - в) Конфуцию;
  - г) Аристотелю.
11. Школьное воспитание – это:
- а) организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи;
  - б) организация учебной деятельности и жизни ребенка;
  - в) приобщение к системе религиозных ценностей;
  - г) социализация ребенка.
12. Создателем классно-урочной системы обучения является:
- а) Платон;
  - б) Я.А.Коменский;
  - в) К.Н. Вентцель;
  - г) В.А.Сухомлинский.
13. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:
- а) ассоциация, метод, система, ясность;
  - б) ассоциация, ясность, система, метод;
  - в) метод, ассоциация, система, ясность;
  - г) ясность, ассоциация, система, метод.
14. Отрасль педагогики, изучающая основы обучения и образования:
- а) общая педагогика;

- б) история педагогики;
- в) дидактика;
- г) социальная педагогика.

15. Книга "Как Гертруда учит своих детей" принадлежит следующему автору:

- а) Дж.Локк;
- б) Я.А.Коменскому;
- в) И.Г.Пестолоцци;
- г) Д.Дьюи.

16. Следующих педагогов (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. Е. Богдановы ча, Э. Пашкевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) самодеятельности;
- г) народности.

17. Какой метод обучения обычно связан с показом приборов, опытов, технических установок и т.д.?

- а) демонстрация;
- б) иллюстрация;
- в) практикум;
- г) лабораторная работа.

18. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

- а) ремесленников;
- б) военных;
- в) жрецов;
- г) чиновников.

19. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?

- а) социальной;
- б) прагматической;
- в) за художественное воспитание;
- г) духовно-нравственной

20. Факторами развития личности являются:

- а) наследственность, среда и воспитание;
- б) современные методы воспитания;
- в) средства массовой информации.
- г) религиозные воззрения личности.

21. Кто считается «учителем немецких учителей»?

- а) Ф.А.В. Дистервег;
- б) И.Ф. Герbart;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) К. Маркс

22. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского;
- б) А. С. Макаренко;
- в) П. П. Блонского;
- г) Ю. К. Бабанского

23. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

- а) С.Т.Шацкий;
- б) В.Н.Сорока-Росинский;
- в) А.С.Макаренко;
- г) И.П.Иванов.

24. Методы историко-педагогических исследований, позволяющие воссоздать историко-педагогический процесс как разворачивающееся во времени и пространстве движение педагогической мысли и практики образования в их сложном противоречивом единстве:

- а) реконструкция;
- б) описание;
- в) понимание;
- г) объяснение.

25. Педагогика была вычленена из системы философских наук в

- а) XVI в.
- б) XVIII в.
- в) XVII в.
- г) XIX в.

Оценочный лист к типовому заданию:

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
г	в	а	б	в	б	б	б	б	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
б	б	б	в	в	г	а	г	б	а

<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>					
а	б	г	а	в					

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Правильный ответ на вопрос -0,4 балла.

Неправильный ответ на вопрос -0 баллов .

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Базовый уровень –3 балла;

Продвинутый уровень –5 баллов;

Высокий уровень –10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

#### 1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 30 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

Возможно проведение опроса и в индивидуальном порядке.

#### 2. Тест

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол-во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-8 (ОПК-8.1)	Задание 1. Устный опрос	1 -5	1-15	1	5	15
	Задание 2. Тест	3 -10				