

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

Дата подписания: 14.03.2024 08:15:08

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**Практикум по профессионально-педагогической**  
**коммуникации (немецкий язык)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Учебный план ФИЯ-623АНо(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванова Татьяна Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 28.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области культуры речевого профессионально-педагогического общения на изучаемом иностранном языке.

**Задачи изучения дисциплины:** расширение теоретических знаний о системе требований к этике делового общения в области профессионально-педагогической коммуникации; совершенствование практических умений устного и письменного профессионально-педагогического общения на изучаемом иностранном языке (немецком).

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплины

Практический курс немецкого языка

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практический курс немецкого языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам;

Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на немецком языке.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на немецком языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: способы построения аргументации и убеждения на немецком языке;

Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на немецком языке.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.

Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с немецкого языка на русский языка с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и немецкого языков.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов.	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.</b>			
1.1	Функции и общая характеристика профессионального общения /Пр/	7	4	2
1.2	Функции и общая характеристика профессионального общения /Ср/	7	6	0
1.3	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения /Пр/	7	4	2
1.4	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения /Ср/	7	6	0
1.5	Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Пр/	7	4	2
1.6	Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Ср/	7	6	0
1.7	Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Пр/	7	4	0
1.8	Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Ср/	7	6	0

<b>Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.</b>				
2.1	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо) /Пр/	7	4	0
2.2	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо) /Ср/	7	6	0
2.3	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия) /Пр/	7	4	2
2.4	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия) /Ср/	7	6	0
2.5	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка /Пр/	7	4	0
2.6	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка /Ср/	7	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 14 практических занятий**

#### **Раздел 1. Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.**

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Функции и общая характеристика профессионального общения

Вопросы и задания:

1. Профессиональное общение в сфере образования
2. Функции профессиональной коммуникации в сфере образования
3. Цель и задачи профессиональной коммуникации
4. Участники процесса профессионального общения

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения

Вопросы и задания:

1. Особенности речевого поведения в различных ситуациях профессиональной коммуникации:
  - С обучающимися
  - С коллегами
  - С родителями
  - С представителями администрации и органов власти

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Профессиональная характеристика речи учителя иностранного языка
2. Функции, цели и задачи педагогического стиля речи учителя иностранного языка

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Речевые средства, модели, характерные черты речи учителя иностранных языков
2. Методы совершенствования коммуникативных навыков в процессе педагогической коммуникации

**Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.**

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке:  
 Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо).

Вопросы и задания:

1. Письменная речь официального характера в по профессиональной тематике:
  - Типы, виды
  - Характерные черты
  - Особенности

Практические занятия № 11-12 (4 часа)

Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад).

Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).

Вопросы и задания:

1. Устная речь официального характера в по профессиональной тематике:
  - Типы, виды
  - Характерные черты
  - Особенности

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка.

Вопросы и задания:

1. Работа с текстом профессионально-педагогической направленности
2. Умение интерпретации и последующего изложения текстовой информации профессионального характера

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Функции и общая характеристика профессионального общения	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.
2	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Групповая дискуссия. Ролевая игра.
3	Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные письменные тексты.
4	Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные устные высказывания.
5	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо)	Профессионально-педагогический тренинг.	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык.

6	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия)	Профессионально-педагогический тренинг.	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык.
7	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка	Профессионально-педагогический тренинг.	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Функции и общая характеристика профессионального общения	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.
2	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения.	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.
3	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо)	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные письменные тексты.
4	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия)	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные устные высказывания
5	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и народном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка	Профессионально-педагогический тренинг.	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык.

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения,

технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Максимова, А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>	2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015
Л1.2	Карташова, В.Н.	Deutsch 4: Mein Beruf ist Frühfremdsprachenlehrer : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272151</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Тинякова, Е.А.	Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований : монография URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278863</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Чудинов, А.П.	Деловое общение: практикум : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137760</a>	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012
Л2.3	Колесникова Н.И.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=22878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=22878</a>	Новосибирск : НГТУ, 2013

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения.

выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		8	17
Промежуточный контроль		20	40
<b>Наименование раздела: «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу		13	21
Промежуточный контроль		36	60
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка».</b>		
1	Аудиторная работа	Функции и общая характеристика профессионального общения. Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения. Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка.  Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)  
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

		соответствуют практическому заданию	стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на немецком языке. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на немецком языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	5 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию. 9 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.	
	Контрольное мероприятие по разделу 8-17 баллов	Выполнение теоретико-практического задания. 8 баллов: по объему задание выполнено не полностью; обнаружены значительные упущения в области теоретико-практических знаний. 13 баллов: по объему задание выполнено полностью; обнаружены некоторые упущения в области теоретико-практических знаний. 17 баллов: по объему задание выполнено полностью; продемонстрировано отличная информированность в области теоретико-практических знаний.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	20-40 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения».</b>			
1	Аудиторная работа	9 баллов: ограниченная информированность в проблематике темы; речевое поведение обнаруживает многочисленные отступления от требований, предъявляемых к оформлению высказывания в профессионально-педагогической сфере общения. 15 баллов: полная информированность в проблематике темы; активное участие в обсуждении проблематики; при оформлении речевого высказывания обнаруживает соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению высказывания в профессионально-педагогической сфере общения.	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо). Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия). Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	9 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию. 15 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	5 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию.	Образовательные результаты:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)  
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

	9 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.	Знает: способы построения аргументации и убеждения на немецком языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на немецком языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с немецкого языка на русский языка с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и немецкого языков.
Контрольное мероприятие по разделу 13-21 баллов	Выполнение теоретико-практического задания. 13 баллов: по объёму задание выполнено не полностью; обнаружены значительные упущения в области теоретико-практических знаний. 17 баллов: по объёму задание выполнено полностью; обнаружены некоторые упущения в области теоретико-практических знаний. 21 баллов: по объёму задание выполнено полностью; продемонстрировано отличная информированность в области теоретико-практических знаний.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	36-60	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	