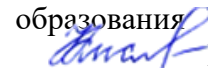


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.03.2024 10:22:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a805b99a100c33

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования

 Н.Н.Кислова

«24» сентября 2021г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Профиль	"Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования"
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Методический, организационно-управленческий, научно-исследовательский

Раздел 1. Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; подходы к выявлению проблемной ситуации
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Стратегическое и оперативное управление образовательным процессом	Знает понятия стратегического и оперативного управления, их функции и составляющие процессы
	Структура и органы управления общеобразовательной организации	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: разрабатывать стратегию и этапы её реализации по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Системный анализ в управлении	Знает основы методологии, средств и методов использования элементов системного анализа в управлении; алгоритмы практической реализации

	образовательным процессом	<p>системного подхода в организации и осуществлении образовательного процесса.</p> <p>Умеет критически оценивать достоинства, недостатки и риски принятых управленческих решений путем их системного анализа; осуществлять построение оперативных и долгосрочных траекторий развития индивидуальных, групповых и корпоративных компонентов управляемой системы.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями вероятностного прогнозирования, формально-логического, имитационного и математического моделирования проблемных управленческих ситуаций на основе достижений системного подхода</p>
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
	Стратегическое и оперативное управление образовательным процессом	Умеет анализировать и выбирать стратегию управления образовательным процессом
	Структура и органы управления общеобразовательной организации	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками создания научного текста, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора универсальной компетенции		
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает методология научного исследования в области образования
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять проблему исследования и его задачи
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет отбирать адекватные цели и задачам исследования методы исследования

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: технологиями и сервисами тайм-менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет проводить научное исследование с соблюдением установленных сроков
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет выступать с докладом, готовить презентацию, отвечать на вопросы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Умеет определять роль каждого участника в команде
	Психолого-педагогическое	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	сопровождение участников образовательных отношений	
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Демонстрирует этические нормы поведения и общения с людьми
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Владеет различными видами коммуникации
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Демонстрирует понимание результатов обучения; умеет составлять индивидуальный план работы, контролировать его выполнение
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели

результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	образовательных отношений	
	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Умеет обмениваться информацией и презентовать результаты работы команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
	Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в образовании	Умеет выстраивать общение с участниками образовательного процесса учитывая их этнические и конфессиональные особенности

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов. Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования

	Производственная практика (методическая практика)	Владеет умениями составления индивидуального плана работы, анализа его выполнения и планирования мероприятий по совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств
--	--	---

Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессионально-значимых задач
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Знает нормативно-правовую базу для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; структуру, содержание и назначение основной и дополнительной образовательной программы и предъявляемые к ним требования
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Умеет анализировать нормативно-правовые источники проектирования образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и на этой основе выделять их отличительные особенности; проектировать отдельные разделы основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Владеет алгоритмом и технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ по биологии
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и	Инклюзивное образование	Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает: принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет: проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет: навыками использования специальных подходов в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	Управление воспитательным процессом	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика,

формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Управление воспитательным процессом	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Производственная практика (методическая практика)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Методика учебной и воспитательной работы	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля учебных достижений обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	Методические аспекты формирования универсальных учебных действий	Знает принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся
	Современные образовательные технологии	Знает принципы контроля и оценивания образовательных результатов, методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках применения различных технологий обучения
	Контроль и оценка образовательных результатов	Знает понятия «качество образования», «мониторинг», «диагностика» качества образования; показатели качества образования; виды, функции, контроля; формы организация контроля; виды и функции оценивания образовательных результатов; типологию тестовых заданий: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; технологию разработки заданий с разным уровнем сложности; виды контрольно-измерительных материалов и требования предъявляемые к ним
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Методика учебной и воспитательной работы	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Методические аспекты формирования универсальных учебных действий	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки сформированности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, у обучающихся
	Современные образовательные технологии	Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на

		конкретном уроке или другой форме занятий в рамках современных образовательных технологий
	Контроль и оценка образовательных результатов	Умеет подбирать задания для контроля и оценки образовательных результатов; умеет конструировать тестовые задания разных типов: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; анализировать и обобщать данные диагностики образовательных результатов
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
	Методические аспекты формирования универсальных учебных действий	Владеет действиями применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся
	Контроль и оценка образовательных результатов	Владеет действиями по разработке комплекта контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих проверку степени достижения планируемых образовательных результатов
	Производственная практика (методическая практика)	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в процессе обучения
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы	Психолого-педагогическое сопровождение	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	участников образовательных отношений	
	Инклюзивное образование	Знает: специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает: традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи; психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
	Инклюзивное образование	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями	Психолого-педагогическое сопровождение	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	участников образовательных отношений	Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка; способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации	Психолого-педагогическое сопровождение	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с

взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	участников образовательных отношений	другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Методика учебной и воспитательной работы	Знает современную методологию проектирования учебно-воспитательного процесса и отдельных учебных занятий
	Методические аспекты формирования универсальных учебных действий	Знает современную методологию педагогического проектирования урока и других форм процесса обучения в аспекте формирования универсальных учебных действий
	Современные образовательные технологии	Знает структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся, содержание и сущность современных образовательных технологий обучения
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Методика учебной и воспитательной работы	Умеет определять цель и задачи отдельных учебных занятий, проектировать их структуру, содержание, деятельность педагога и обучающихся
	Методические аспекты формирования универсальных учебных действий	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из образовательных результатов; отбирать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, основываясь на преподаваемую предметную область
	Современные образовательные технологии	Умеет анализировать научно-методические материалы применения современных образовательных технологий в учебном процессе; разрабатывать уроки и мероприятия внеурочной деятельности с учетом включения элементов современных образовательных технологий
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методические аспекты формирования универсальных учебных действий	Владеет навыками конструирования технологических карт основных форм организации процесса обучения (урок, внеклассное мероприятие, экскурсия и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса
	Производственная практика (методическая практика)	Владеет навыками проектирования отдельных учебных занятий
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Проектирует педагогическую деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Раздел 3. Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности

Разработка и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях общего образования.

Объект или область знания

Методические модели, методики, технологии, приёмы обучения.

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Код и наименование ПК	ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-3.1. Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Методическое обеспечение образовательного процесса	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования
			Обзор лучших образовательных практик	Знаком опытом работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций

	начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ПК-3.2. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Методическое обеспечение образовательного процесса	Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике
			Обзор лучших образовательных практик	Умеет обобщать опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций
ПК-3.3. Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Методическое обеспечение образовательного процесса	Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике

<p>приемы обучения в образовательной практике</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Обзор лучших образовательных практик</p>	<p>Демонстрирует способности применять на практике опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций</p>
---	---	---	---	---

Задача профессиональной деятельности

Организация командной работы для решения задач развития образовательных организаций и реализации экспериментальной работы.

Объект или область знания

Командная работа.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Код и наименование ПК		ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-4.1. Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Организация и руководство работой команды	Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
			Деонтология в образовании	Знает основы нравственных и этических норм поведения в команде

	среднего общего образования			
ПК-4.2. Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Организация и руководство работой команды	Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
			Деонтология в образовании	Умеет организовывать командную работу с учетом нравственных и этических норм поведения
ПК-4.3. Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций,	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Организация и руководство работой команды	Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

<p>осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Деонтология в образовании</p>	<p>Демонстрирует опыт организации командной работы с учетом нравственных и этических норм поведения</p>
---	--	---	----------------------------------	---

Задача профессиональной деятельности

Повышение эффективности образовательного процесса через организацию и проведение научно-исследовательской деятельности.

Объект или область знания

Образовательный процесс в организациях общего образования.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Организация и проведение педагогического исследования	Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
			Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом исследовании	Знает принципы работы и поиска научной информации в специализированных базах знаний и электронных библиотечных системах; о многообразии и возможностях использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач исследовательского характера; приемы дидактической обработки научной информации и визуализации ее с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (в виде инфографики, ментальных карт и т.п.)
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает методологию научного исследования в области образования

	среднего общего образования			
ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Организация и проведение педагогического исследования	Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивать его результаты и применять их в образовательном процессе
			Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом исследовании	Умеет осуществлять выбор средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач на разных этапах исследования (сбора и анализа данных, установления причинно-следственных связей, представления результатов, взаимодействия с партнерами и т.п.) в ходе индивидуального и группового исследования; осуществлять проверку достоверности информации, определения авторства с использованием информационных систем проверки на плагиат; осуществлять выбор способов эффективной организации ресурсно-информационных баз для систематизации научной информации в ходе исследования
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять методологический аппарат научного исследования в области образования, проводить исследование и оценивать его результаты
ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Организация и проведение педагогического исследования	Демонстрирует способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса
			Информационно-коммуникационные технологии в	Владеет навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для структурирования

	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>педагогическом исследовании</p>	<p>профессиональной информации и создания информационных хранилищ; навыками предоставления доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их статусом; навыками применения современных цифровых инструментов структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе электронных таблиц, мультимедийных презентаций для демонстрации опыта внедрения результатов научно-исследовательской деятельности</p>
			<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Владеет навыками внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса</p>