

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 15:07:17
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



(Signature)
А.И. Репинецкий
26 06 2020 г.

Панфилова Людмила Владимировна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Теория и методика обучения и воспитания (экология)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(экология)
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций средствами теории и методики обучения экологии.

Задачи изучения дисциплины:

• в области педагогической деятельности:

подготовка к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по экологии в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

подготовка к осуществлению педагогической деятельности по экологии в профессиональных образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности: исследование живой природы и ее закономерностей, использование экологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрана природы.

Объекты профессиональной деятельности: экологические системы различных уровней организации.

• в области научно-исследовательской деятельности:

достижение результатов, характеризующих научной новизной, теоретической и практической значимостью в области профессиональной педагогики и экологии; самостоятельная разработка лекционных курсов, семинарских занятий, формирование фонда оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области профессиональной педагогики и экологии; готовность к проведению исследований в сфере образования

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Б1.В.01.

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах по программе магистратуры: «Современные проблемы экологии. История и методология экологии», «Методология и методы биоэкологических исследований». Данная дисциплина опирается на результаты формирования в период обучения в магистратуре:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);

способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные экологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);

способностью применять знание истории и методологии экологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5).

Для освоения дисциплины студент должен

знать: фундаментальные представления, историю и методологию экологических наук;

уметь: использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач; самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы;

владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Учение о биосфере. Современная экология и глобальные экологические проблемы», «Философские проблемы естествознания», «Социальная экология и природопользование», «Формирование экологической культуры личности в процессе обучения экологии», а также прохождения производственных педагогических практик, написании магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к достижению результатов, характеризующих научной новизной, теоретической и практической значимостью в области профессиональной педагогики (ПК-1)

способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области профессиональной педагогики(ПК-2)

готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК-3).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает: сущность и содержание научных исследований в сфере науки и образования.

Умеет: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Владеет: технологиями научных исследований, технологиями применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологиями осуществления научного исследования.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Знает: требования профессионального стандарта педагога и преподавателя профессионального образования; определение методики обучения экологии как педагогической науки, ее цели, объект, предмет, методы исследований, терминологию, закономерности и историю; нормативно-правовую базу образования в России (ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОС ОО, ФГОС ВО), систему и тенденции развития российского экологического образования, его значение, цели, задачи и результаты; сущность системного, деятельностного (системно-деятельностного) и компетентностного подходов в образовании, принципы обучения экологии; теорию развития экологических понятий; систему форм обучения экологии (урок, экскурсия, внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа, общественно-полезный труд; лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, семинарское занятие,

учебная и производственная практика, самостоятельная работа); систему методов обучения экологии (словесные, наглядные, практические), критерии отбора методов; систему средств обучения экологии; современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, интерактивные технологии, технология учебно-исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология развития критического мышления, рефлексивные технологии); способы организации проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся; систему воспитания в процессе обучения экологии (гражданское, патриотическое, экологическое, нравственное, эстетическое, гигиеническое, половое); систему контроля, оценки и диагностики образовательных результатов, в том числе балльно-рейтинговая система (формы, виды, методы контроля; ОГЭ, ЕГЭ, коллоквиум, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, ГИА: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы); материальную базу обучения экологии (кабинет экологии, учебно-опытный участок, уголок живой природы); сходства и отличия школьного и вузовского экологического образования в России; особенности экологического образования за рубежом.

Умеет: анализировать уровень своей профессиональной подготовки, оценивать его, определять пути своего дальнейшего профессионального и личностного развития и совершенствования; создавать авторские и модифицированные методические разработки; доказывать, что методика обучения экологии – это педагогическая наука; отбирать учебный материал, разрабатывать уроки, экскурсии, занятия внеурочной деятельности учащихся, внеклассные мероприятия, домашние работы, лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, руководить их научно-исследовательской работой, представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для учащихся и аспирантов.

Владеет: навыками формирования учебного материала по экологии.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Знает: специфику научного творчества.

Умеет: формулировать научно-познавательные проблемы.

Владеет: навыками самостоятельного решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Всего 216 ч. Контактная работа – 72 ч. (лекции – 24 ч., практические занятия – 48 ч. Самостоятельная работа – 108 ч. Экзамен в 4 семестре (36 часов).

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудит. раб.		Самост. раб.
			Лекции	Практ.	
1	Методика обучения экологии как педагогическая наука	22	4	6	12
2	Система экологического образования в России, ее	20	2	6	12

	нормативная база и теоретико-методологические основы				
3	Формы обучения экологии	20	2	6	12
4	Методы, методические приемы и средства обучения экологии	20	2	6	12
5	Технологии обучения экологии. Методика организации проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся по экологии	22	4	6	12
6	Воспитание обучающихся в процессе обучения экологии	18	2	4	12
7	Контроль и оценка образовательных результатов	18	2	4	12
8	Материальная база обучения экологии	18	2	4	12
9	Методика обучения экологии и система экологического образования в зарубежных странах	22	4	6	12
	Контроль	36			
	Итого:	216	24	48	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Методика обучения экологии как педагогическая наука, ее цели, объект, предмет, методы исследований, терминология, закономерности и история.

Нормативно-правовая база образования в России (ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОС ОО, ФГОС ВО), требования профессиональных стандартов педагога и преподавателя профессионального образования.

Система и тенденции развития российского экологического образования, его значение, цели, задачи и результаты; сущность системного, деятельностного (системно-деятельностного) и компетентностного подходов в образовании, принципы обучения экологии; теория развития экологических понятий.

Система форм обучения экологии (урок, экскурсия, внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа, общественно-полезный труд; лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, семинарское занятие, учебная и производственная практика, самостоятельная работа); методика организации групповой и фронтальной работы обучающихся.

Система методов обучения экологии (словесные, наглядные, практические), критерии отбора методов.

Система средств обучения экологии.

Современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, интерактивные технологии, технология учебно-исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология развития критического мышления, рефлексивные технологии, современные компьютерные технологии для сбора,

хранения, обработки, анализа и передачи экологической и методической информации).

Способы организации проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система воспитания в процессе обучения экологии (гражданское, патриотическое, экологическое, нравственное, эстетическое, гигиеническое, половое).

Система контроля, оценки и диагностики образовательных результатов, в том числе, балльно-рейтинговая система (формы, виды, методы контроля; ОГЭ, ЕГЭ, коллоквиум, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, ГИА: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы).

Материальная база обучения экологии (кабинет экологии, учебно-опытный участок, уголок живой природы).

Особенности экологического образования за рубежом.

5.2. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, технология обучения в сотрудничестве, рефлексивные технологии, технология организации самостоятельной работы.

5.3. Учебные занятия

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Лекция №1

Методика обучения экологии как педагогическая наука

Вопросы и задания

1. Введение.

2. Методика обучения экологии как педагогическая наука.

Литература

Основная: 1, 2.

Лекция №2

Система экологического образования в России, ее нормативная база и теоретико-методологические основы

Вопросы и задания

1. Нормативно-правовая база обучения экологии. Требования профессиональных стандартов педагога и преподавателя профессионального образования.

2. Система и тенденции развития экологического образования в России.

3. Подходы и принципы обучения экологии.

4. Теория развития экологических понятий.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1.

Лекция №3

Формы обучения экологии

Вопросы и задания

1. Система форм обучения экологии.
2. Формы обучения экологии в школе.
3. Формы обучения экологии в вузе.
4. Методика организации групповой и фронтальной работы обучающихся.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Лекция №4

Методы, методические приемы и средства обучения экологии

Вопросы и задания

1. Система методов обучения экологии. Методические приемы. Отбор методов.
2. Система средств обучения экологии, методика их применения.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Лекция №5

Технологии обучения экологии

Вопросы и задания

1. Понятие и классификация образовательных технологий.
2. Информационно-коммуникационные и компьютерные технологии.
3. Технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, игровые технологии, интерактивные технологии, технология портфолио, технология развития критического мышления, рефлексивные технологии.
4. Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Лекция №6

Воспитание обучающихся в процессе обучения экологии

Вопросы и задания

1. Система воспитывающего обучения экологии.
2. Формирование мировоззрения обучающихся средствами экологии.
3. Гражданское, патриотическое, экологическое, нравственное, эстетическое, гигиеническое, половое воспитание обучающихся в процессе обучения экологии

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Лекция №7

Контроль и оценка образовательных результатов

Вопросы и задания

1. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов в процессе обучения экологии.
2. Формы, виды и методы контроля образовательных результатов.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Лекция №8

Материальная база обучения экологии

Вопросы и задания

1. Система материальной базы обучения экологии.
2. Кабинет экологии, учебно-исследовательская лаборатория.
3. Уголок живой природы, виварий.
4. Учебно-опытный участок, агробиологическая станция.
5. Зоологический музей.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №1

Нормативно-правовая база обучения экологии

Вопросы и задания

1. Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО, ФГОС ВО.
2. Актуализация требований профессиональных стандартов педагога и преподавателя профессионального образования.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №2

Теоретико-методологические основы экологического образования

Вопросы и задания

1. Какова система школьного и вузовского экологического образования в России?
2. Каковы тенденции развития российского экологического образования?
3. Каковы цели, задачи, значение и результаты экологического образования в общеобразовательной и высшей школах?
4. В чем сущность системного, деятельностного (системно-деятельностного) и компетентностного подходов в образовании?
5. На каких принципах строится система экологического образования в вузе и в школе
6. В чем сходства и отличия школьного и вузовского экологического образования в России.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №3-4

Методика проведения уроков экологии

Вопросы и задания

1. Что такое урок?
2. Какие различают типы уроков экологии?
3. Какова структура уроков экологии?
4. В чем отличие конспекта урока от технологической карты? Зачем их составляют?
5. Презентация разработанных студентами планов-конспектов или технологических карт уроков по избранной теме. Их анализ и обсуждение.
6. Проведение урока экологии со студентами, его анализ и обсуждение.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №5-6

Методика проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий по экологии

Вопросы и задания

1. Какие применяют формы обучения экологии в высшей школе?
2. Что такое лекция? Какова ее структура и методика проведения?
3. Что такое семинар? Какие существуют подходы к проведению семинарских занятий? Какова их структура и методика проведения?
4. Чем лабораторное занятие отличается от практического занятия. Какова методика их проведения?
5. Презентация разработанных студентами планов-конспектов или технологических карт вузовской лекции, семинара, лабораторного и практического занятий. Их анализ и обсуждение.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №7-8

Методика организации и проведения экологических экскурсий

Вопросы и задания

1. Что такое экскурсия? Каково их значение? Какие типы экскурсий Вы знаете?
2. В чем суть подготовительного этапа экскурсии?
3. Какова структура экологической экскурсии?
4. Презентация разработанных студентами планов-конспектов или технологических карт экологических экскурсий. Их анализ и обсуждение.
5. Проведение экологической экскурсии со студентами в зоологический музей СГСПУ, ее анализ и обсуждение.

Литература

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №9

Методика организации проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся по экологии

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний по теме занятия.
2. Презентация разработанных студентами программ учебных проектов или исследования по экологии. Их анализ и обсуждение.

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №10

Методика воспитания обучающихся в процессе обучения экологии

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний по теме занятия.
2. Презентация разработанных студентами методических приемов по воспитанию обучающихся в процессе обучения экологии. Их анализ и обсуждение.

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №11-12

Методика контроля, оценки и диагностики образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания

1. Какие различают формы контроля достижения образовательных результатов? Приведите примеры.
2. Какие существуют виды контроля достижения образовательных результатов? Приведите примеры.
3. Какие Вы знаете методы контроля достижения образовательных результатов? Приведите примеры.
4. Что такое ОГЭ и ЕГЭ? С какой целью их проводят? Плюсы и минусы ЕГЭ.
5. Что такое коллоквиум?
6. В чем суть балльно-рейтинговой системы контроля индивидуальных достижений обучающихся?
7. Какова методика проведения ОГЭ, ЕГЭ, коллоквиумов, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, ГИА (государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы)?
8. Чем контроль достижения образовательных результатов отличается от их диагностики?
9. Представление разработанных студентами вариантов заданий для контроля (диагностики) достижения образовательных результатов и критериев оценки. Их анализ и обсуждение. Какова методика применения разработанных заданий на практике?
10. Проведение со студентами общественного смотра достижений учащихся.
Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие №13

Методика обучения экологии за рубежом

Вопросы и задания

Проведение учебной конференции по теме «Особенности методики обучения экологии за рубежом: что взять на вооружение российскому образованию?». Выступления аспирантов с сообщениями об особенностях экологического образования за рубежом. Ответы на вопросы. Дискуссия.

Примечание: на занятие могут быть приглашены иностранные студенты, которые могли бы рассказать об особенностях экологического образования в своих странах, его плюсах и минусах, а также можно пригласить людей, которые хорошо знакомы с системой экологического образования за рубежом. Возможны выступления на иностранных языках.

Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 2.

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формы обучения экологии	Подготовка к лекции, составление презентации по формам обучения экологии: урок, экскурсия, внеурочная	Электронная презентация

		<p>работа, внеклассная работа, домашняя работа, общественно-полезный труд; лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, семинарское занятие, учебная и производственная практика, самостоятельная работа</p>	
2	<p>Методы, методические приемы и средства обучения экологии</p>	<p>Подготовка к лекции, составление презентации по методам, методическим приемам и средствам обучения экологии</p>	<p>Электронная презентация</p>
3	<p>Технологии обучения экологии</p>	<p>Подготовка к лекции, составление презентации по современным образовательным технологиям: ИКТ, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, интерактивные технологии, технология учебно-исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология развития критического мышления, рефлексивные технологии</p>	<p>Электронная презентация</p>
4	<p>Нормативно-правовая база экологического образования в России</p>	<p>Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО, ФГОС ВО</p>	
5	<p>Теоретико-методологические основы экологического образования</p>	<p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова система школьного и вузовского экологического образования в России? 2. Каковы тенденции развития российского экологического образования? 3. Каковы цели, задачи, значение и результаты экологического образования в общеобразовательной и высшей школах? 4. В чем сущность системного, деятельностного (системно-деятельностного) и компетентностного подходов в образовании? 5. На каких принципах строится система экологического образования в вузе и в школе. 6. В чем сходства и отличия школьного и вузовского экологического образования в России 	
6	<p>Методика проведения уроков экологии</p>	<p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое урок? 2. Какие различают типы уроков экологии? 3. Какова структура уроков экологии? 	<p>План-конспект или технологическая карта урока</p>

		<p>4. В чем отличие конспекта урока от технологической карты? Зачем их составляют?</p> <p>Разработка плана-конспекта или технологической карты урока по избранной теме</p>	
7	<p>Методика проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий по экологии</p>	<p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие применяют формы обучения экологии в высшей школе? 2. Что такое лекция? Какова ее структура и методика проведения? 3. Что такое семинар? Какие существуют подходы к проведению семинарских занятий? Какова их структура и методика проведения? 4. Чем лабораторное занятие отличается от практического занятия. Какова методика их проведения? <p>Разработка плана-конспекта или технологической карты вузовской лекции, семинара, лабораторного или практического занятий</p>	<p>План-конспект или технологическая карта лекции, семинара или занятия</p>
8	<p>Методика организации и проведения экологических экскурсий</p>	<p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экскурсия? Каково их значение? Какие типы экскурсий Вы знаете? 2. В чем суть подготовительного этапа экскурсии? 3. Какова структура экологической экскурсии? <p>Разработка плана-конспекта или технологической карты экологической экскурсии</p>	<p>План-конспект или технологическая карта экскурсии</p>
9	<p>Методика контроля, оценки и диагностики образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие различают формы контроля достижения образовательных результатов? Приведите примеры. 2. Какие существуют виды контроля достижения образовательных результатов? Приведите примеры. 3. Какие Вы знаете методы контроля достижения образовательных результатов? Приведите примеры. 4. Что такое ОГЭ и ЕГЭ? С какой целью их проводят? Плюсы и минусы ЕГЭ. 5. Что такое коллоквиум? 6. В чем суть балльно-рейтинговой системы контроля индивидуальных достижений обучающихся? 7. Какова методика проведения ОГЭ, ЕГЭ, коллоквиумов, зачетов, 	

		дифференцированных зачетов, экзаменов, ГИА (государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы)? 8. Чем контроль достижения образовательных результатов отличается от их диагностики? Разработка вариантов заданий для контроля (диагностики) достижения образовательных результатов и критериев оценки по избранной теме. Какова методика их применения на практике?	
10	Методика организации проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся по экологии	Разработка программы учебного проекта или исследования по экологии	Программа проекта
11	Методика воспитания обучающихся в процессе обучения экологии	Разработайте методические приемы воспитания обучающихся в процессе обучения экологии	Конспект методики
12	Методика обучения экологии за рубежом	Подготовка сообщения и разработка презентации об особенностях экологического образования за рубежом	Тезисы сообщения и презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формы обучения экологии	Разработка занятий внеурочной деятельности учащихся, внеклассных мероприятий, домашних работ (одно на выбор студента)	Методическая разработка
2	Формы обучения экологии	Разработка заданий для самостоятельной работы аспирантов (по одной теме на выбор студента)	Методическая разработка

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (представлен в отдельном документе).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карташова, Н.С. Методика преподавания экологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы аспирантов / Н.С.Карташова, Е.В.Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого». 4-е изд., испр.

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 70 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4591-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> (27.08.2018).

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания экологии: частные методики преподавания экологии: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы аспирантов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого». 4-е изд., испр. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 99 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4592-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> (27.08.2018).

б) дополнительная литература:

1. Мишакова, В.Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках экологии при подготовке к ЕГЭ: монография / В.Н.Мишакова. Москва: Издательство «Флинта», 2014. 139 с. ISBN 978-5-9765-2172-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279816> (27.08.2018).

2. Теория и методика обучения экологии: Учебные практики: Методика преподавания экологии / А.В.Теремов, Р.А.Петросова, Н.В.Перелович, Л.А.Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. 160 с. ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> (27.08.2018).

в) программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU

<http://www.biblioclub.ru/> «Университетская библиотека онлайн».

СПС «Консультант-Плюс».

СПС «ГАРАНТ-Аналитик».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный корпус №10.

Лекционная аудитория №129 (учебная мебель, переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия по дисциплине).

Аудитория для практических занятий №125 (учебная мебель, переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук, информационные стенды, модели, муляжи, влажные препараты, чучела, тушки, коллекции, микроскопы, микропрепараты).

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №113, 225 (мебель, стационарный компьютер с выходом в Интернет, полифункциональное устройство, принтер, УМКД, научная и учебно-методическая литература по дисциплине).

Аудитория для текущего и промежуточной аттестации №125 (учебная мебель, переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук, информационные стенды, модели, муляжи, влажные препараты, чучела, тушки, коллекции, микроскопы, микропрепараты).

Читальный зал для самостоятельной работы №103 (фонды библиотеки, 8 компьютеров с выходом в Интернет).

Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №115.

Зоологический музей им. Д.Н.Флорова.

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

Теория и методика обучения экологии – одна из основных дисциплин, подготавливающая аспирантов к реализации педагогического вида деятельности.

Особенностью курса является то, что он охватывает методику обучения экологии как в общеобразовательном учреждении, так и в высшем учебном заведении. Изучение курса идет на сравнении методики обучения экологии в школе и в вузе.

В основе изучения данной дисциплины лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к ее изучению, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы, писать конспекты. Часть лекций будут проходить в интерактивной форме. Перед их проведением нужно выполнить задания для самостоятельной работы аспирантов. На интерактивной лекции изучаемый материал в основном докладывают сами студенты. Преподаватель лишь организует их работу, направляет в нужное русло, консультирует, отвечает на возникающие вопросы.

Практические занятия будут проходить с применением технологии обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену.

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал, выполнить задания для самостоятельной работы аспирантов.

На экзамене студент выполняет ряд контрольных заданий.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины и на экзамене.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки аспирантов к педагогической работе в образовательной организации, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу.

В лекционном курсе рассматриваются ключевые вопросы теории и методики обучения экологии. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме. Студенты сами готовят лекционный материал, излагают его. Преподаватель должен четко распределить вопросы лекции между студентами и организовать их работу в ходе занятия.

Работа аспирантов на практических занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий.

С целью реализации инклюзивного образования используется технология индивидуализации учебной деятельности.

В конце каждого занятия следует проводить рефлексию.

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов тесно связана с лекционными и практическим занятиями.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Разработчик:
заведующий кафедрой химии,
географии и методики их преподавания,
доктор педагогических наук, профессор



Панфилова Л.В