

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 09:21:06

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f78cd1695b4041757687c474ad0bbd49b54c198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

« 26 » 06

А.И. Репинецкий

2020 г.



Минияров Валерий Максимович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Современные психологические теории и концепции воспитания

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Педагогическая психология
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цели и задачи:

Преподавание курса «Современные психологические теории и концепции воспитания» должно быть нацелено на обеспечение усвоения аспирантами знаний о сущности и содержании процесса воспитания, принципах и методах воспитания, воспитательных педагогических технологиях, а также первоначальных умениях и навыках осуществления профессиональной педагогической деятельности воспитателя. Целью дисциплины является освоение аспирантами учебного материала по вопросам теории и практики обучения в современной системе образования и направлен на решение конкретных задач:

В научно-исследовательской деятельности:

- сформировать систему знаний о теоретических основах воспитания;
- сформировать у аспирантов понятийный аппарат, позволяющий осмыслить идеи и концептуальные основы воспитания;
- сформировать систему знаний о современных психологических теориях воспитания;

В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- сформировать опыт преподавательской деятельности в области психологических наук с использованием технологий воспитания и психического развития школьников;
- сформировать у аспирантов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о педагогических методах исследования; о сущности воспитания; о воспитательных педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у аспирантов общих представлений об основных направлениях воспитательного процесса;
- обеспечить усвоение аспирантами сведений о теоретических и организационных основах управления воспитательным процессом; первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные психологические теории и концепции воспитания» относится к курсам вариативной части курса по выбору аспиранта Б1.В.ДВ.01.02.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, истории педагогики, педагогической психологии, культурологии в объеме программы высшего профессионального образования, а также используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в данной области на предыдущей ступени образования (бакалавриат, магистратура).

Дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе

подготовки специалистов и имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «Методологические проблемы психологии», «Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии».

Данная дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2).

Для освоения дисциплины аспирант должен –

- знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - типологию научно-исследовательских проектов; - основные тенденции развития в соответствующей области науки; - современные методы науки;
- уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии: использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальными компетенциями: УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональными: ОПК-1: - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1).

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

владеть: навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональными: ПК-1: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- знать: - способы анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- уметь:- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- владеть: навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

ПК-2: - способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- знать: основные современные методы обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований;

- уметь: самостоятельно использовать современные методы обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований;

- владеть: навыками самостоятельного использования современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия – 18 часов, в том числе лекций 6 ч., практических занятий – 12 часов. Самостоятельная работа – 90 часа, контроль – зачет.

Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					
Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
	Лекций	Практ.	Лаборат		
108 – 3 з.е.	6	12		90	Зачет

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудит. раб.			Самост. раб.	Зачет
			Лекции	Практ.	Лаб.		
1	Воспитание как педагогическое явление	24	1	3		20	

2	Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе	24	1	3		20	
3	Теоретические основы воспитания.	30	2	3		25	
4	Воспитание как процесс.	30	2	3		25	
	Всего по дисциплине:	108	6	12		90	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

	Наименование разделов дисциплины	Содержание темы
1	Воспитание как педагогическое явление	Воспитание, его специфика и характерные особенности. Понятие воспитания, его основные признаки. Педагогическая категория «отношения» как суть во Воспитание как педагогическое явление. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Экология детства и права ребенка. Современные парадигмы воспитания, и ее прогрессивные идеи. Ребенок, дети, детство. Кризисы школьного детства. Современные реалии детства.
2	Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе.	Грани взаимодействия науки и практики. Инновации 20 столетия. Гуманистическая теория воспитания. Прогрессивные идеи педагогов новаторов. Школа как экспериментальная площадка. Авторские школы. Повышение профессионального мастерства. Педагогический
3	Теоретические основы воспитания.	Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса. Воспитание процесс целенаправленный, систематичный, вариативный. Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как
4	Воспитание как процесс.	Основные понятия воспитательного процесса. Понятие « воспитательный процесс». Движущие силы и логика воспитательного процесса. Психологическая природа воспитательного процесса. Трехсторонняя активность

5	Основные модели и виды воспитания.	Модели воспитания (прогматическое, антропологическое, социетарное, свободное) Идеализм в воспитании. Реализм как философия воспитания. Прогматизм как философия воспитания. Антропоцентристская модель воспитания. Социетарная модель воспитания. Гуманистическое воспитание. Свободное воспитание. Технократическая модель воспитания.
6	Проблема содержания воспитания в современной теории и	Проблема содержания воспитания и попытки ее решения. Различные концепции воспитания в современных условиях. Программа воспитания как
7	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы	Воспитывающая деятельность и ее специфика. Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики. Роль и назначение игровой
8	«Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления», способы преодоления.	Причины сопротивления воспитанию. Исследования сопротивления воспитанию. Последствия сопротивления воспитанию. Конкретные проявления сопротивления

9	Воспитание учащихся в процессе обучения.	Воспитывающий характер обучения. Роль воспитания в обучении. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Воспитание через методику обучения. Воспитание в различных формах обучения. Воспитательный
10	Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания.	Основное направление воспитательной работы. Три основные идеи здорового образа жизни и воспитание. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни. Индивидуально - личностная программа здорового образа жизни. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. Свободное время
11	Школьный педагог как субъект воспитания.	Школьный педагог как субъект воспитания. Педагогика и дети- этика отношений. Требования к личности педагога и слагаемые педагогического мастерства. Педагогический консерватизм и новаторство. Воспитательная работа классного руководителя. Классный руководитель как субъект воспитания. Цели и назначение классного руководителя. Функции и содержание деятельности классного
12	Воспитывающая среда и ее развитие.	Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Воспитывающая среда. Понятие «фактор», «условие» воспитания, «воспитательное пространство». Факторы воспитания (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Воспитывающая ситуация. Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогическая среда.

13	Семья как основное средство воспитания ребенка.	Специфика семейного воспитания. Реализация воспитательного потенциала семьи. Авторитет в семейном воспитании. Семья как негативный фактор воспитания, типичные ошибки в воспитании детей. Кризис семьи и проблемы с ним связанные. Влияние родительских установок и личности родителей на воспитание детей. Роль личного примера взрослого на воспитание ребенка.
14	Коллектив как средство воспитания личности..	Воспитательный коллектив: назначение и сущность. Признаки коллектива. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Характерные особенности коллектива и позиция педагога. Воспитание толерантности в ученическом коллективе. Стадии развития коллектива. Формы взаимодействия ученических и педагогических коллективов. Негативные явления и коллектив. Создание и развитие ученического самоуправления. Соуправление и самоуправление
15	. Детское движение: современные детско-юношеские организации.	Сообщество сверстников как фактор развития. Детское движение и детские объединения. Функции детских объединений. Вариативность детского движения, организационные основы и принципы. Виды детских объединений. Неформальные объединения детей и молодежи: взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания. Причины неформальных объединений детей и дежи. Классификация неформальных объединений. Педагогические основы взаимодействия с
16	Психолого-педагогические проблемы общения и взаимодействия учителя и учащихся.	Психолого- педагогические проблемы общения и взаимодействия учителя и учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его влияние на воспитание ребенка. Виды общения в системе «взрослый- ребенок». Теоретические подходы к диалоговому общению в системе «взрослый-ребенок» («субъект-субъектные отношения»). Личностно-ориентированная модель общения учителя с учеником, ее значение для развития личности учащихся. Основы современной 17 манистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы. Педагогическая поддержка — основа воспитательной позиции школьного педагога. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания, ее понятие и сущность. Уровни личности

17	Методы воспитания	<p>Методы воспитания. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов (три группы Г.И.Щукина, П.И.Пидкасистый).</p> <p>Методы убеждения. Методы организации жизни и деятельности учащихся. Возвратно- оценочные методы воспитания. Методика внушения. Значение метода поощрения и наказания в воспитании личности ребенка. Педагогическая оценка и ее влияние на развитие личности <u>ребенка.</u></p>
18	Технологии и системы воспитания.	<p>Организация воспитательного процесса в школе. Школа как воспитательная система. Понятие «воспитательная система школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Примеры воспитательных систем. Технологии воспитания. Методика и технологии воспитания, их понятие и сущность. Специфика технологий воспитания. Система выборов как основание воспитательной технологии. Три уровня воспитательных технологий. Примеры современных воспитательных технологий. Воспитательная система В. А. Сухомлинского. Воспитательные современные технологии в российском образовательном пространстве (Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского,..).</p> <p>Критерии воспитанности в условиях современной школы. Теоретические основы понятия</p>
19	Развитие индивидуальности и самоактуализация личности в воспитательном процессе.	<p>Развитие индивидуальности и самоактуализация личности в воспитательном процессе. Суть проблемы «индивидуальность личности и коллективное воспитание». Типология индивидуальностей. Методика и техника индивидуального подхода в воспитании. Стимулирование самовоспитания как основа воспитательного процесса. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Этапы и приемы <u>организации коллективной творческой деятельности.</u></p>

20	Организационные формы воспитания.	<p>Организационные формы воспитания. Многообразные формы воспитательного процесса. Классный час как « час классного руководителя». Алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательной работы. Примеры творческих форм организации воспитания. Система организационных форм воспитания. Воспитательная работа с родителями учащихся. Назначение работы школы с родителями учащихся. Понятие «воспитание родителей». Функции работы школы с родителями. Просвещение родителей. Корректировка воспитания в семье.</p>
----	-----------------------------------	---

5.2. Групповые занятия и образовательные технологии:

	Тема группового занятия	Формы группового	Образовательные технологии
1.	Воспитание как педагогическое явление	ЛК,	Проблемная лекция, дискуссия
2.	Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, дискуссия
3.	Теоретические основы воспитания.	ЛК, Сем.	Проблемная лекция, устный опрос
4.	Воспитание как процесс.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, дискуссия
5.	Основные модели и вида воспитания.	ЛК, Сем.	Проблемная лекция, опрос
6	Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, устный опрос
7	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики	ЛК, Сем	Проблемная лекция, опрос, сюжетное моделирование
8	«Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления», способы преодоления.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, опрос, сюжетное
9	Воспитание учащихся в процессе обучения.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, устный опрос, дискуссия
10	Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа	ЛК, Сем	Проблемная лекция, опрос, сюжетное
11	Школьный педагог как субъект воспитания.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, опрос, сюжетное
12	Воспитывающая среда и ее развитие.	Ж, Сем	Проблемная лекция, устный опрос, дискуссия
13	Семья как основное средство воспитания ребенка.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, опрос, сюжетное моделирование

14	Коллектив как средство воспитания личности..	ЛК, Сем	Проблемная лекция, опрос, сюжетное моделирование
15	.Детское движение: современные детско-юношеские организации.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, устный опрос, дискуссия
16	Психолого- педагогические проблемы общения и взаимодействия учителя и учащихся.	Ж, Сем	Проблемная лекция, опрос, сюжетное моделирование
17	Методы воспитания.	Ж, Сем	Проблемная лекция, устный опрос
18	Технологии и системы воспитания.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, устный опрос

19	Развитие индивидуальности и самоактуализация личности в воспитательном процессе.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, устный опрос
20	Организационные формы воспитания.	ЛК, Сем	Проблемная лекция, устный опрос, дискуссия

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема группового занятия	Компетенция	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
1.	Психолого-педагогическая характеристика обучения	УК-4 ОПК-1	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЛК, СЕМ	Обзорная лекция, Интерактивное занятие	
2.	Психологические основы обучения	УК-4 ОПК-1	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЛК,СЕМ	Технологии развития критического мышления, рефлексии	
3.	Законы, закономерности, принципы обучения	УК-4 ОПК-1	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, реферативные сообщения.	
4.	Логика развивающего обучения	ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, дискуссия,	

			исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		устный опрос	
5.	Обучение и развитие	ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЛК, СЕМ		
6.	Теория и практика инновационного обучения	ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, реферативные сообщения.	
7.	Методологические основы психологических теорий обучения	ПК-1 ПК-2	- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач - готовностью самостоятельно осуществлять научное	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, устный опрос.	

			исследование с использованием современных методов науки		
8.	Психологические теории обучения	ПК-1 ПК-2	<p>- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p>	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, дискуссия, устный опрос
9.	Технологии обучения	ПК-1 ПК-2	<p>- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p>	ЛК, СЕМ	Проблемная лекция, презентация

Содержание семинарских занятий с аспирантами:

Семинар № 1.

Ребенок, дети, детство.

1. Характерные особенности детства.
2. Отношение к детям в разных странах.

3. Характеристика четырех периодов возрастного развития школьников с позиции воспитания.
4. Индивидуальные и гендерные различия школьников и учет их в воспитании.
5. Кризисы школьного детства и учет их в воспитании.
6. Воспитание и самовоспитание; их взаимодействие в развитии школьника.

Задания:

1. Написать рефераты
 - Индивидуальные различия школьников и учет их в воспитании.
 - Гендерные различия школьников и учет их в воспитании.
 - Создание психолого-педагогических условий для самовоспитания в школе.
2. Составить таблицу «Особенности воспитания детей дошкольного, младшего

№	Название возрастного периода	Краткое описание особенностей психического развития периода	Особенности методов воспитательного воздействия
---	------------------------------	---	---

Литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.
http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

Семинар М 2.

1. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные

характеристики.

2. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.

3. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.

4. Воспитание процесс целенаправленный, систематичный, вариативный.

5. Оптимизм и мажор как основа воспитания.

Литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.

Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.

http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

Задание:

Подготовится к дискуссии, ваши размышления на следующие вопросы:

-От чего зависит, как строится логика воспитательного процесса.

-Перечислите основные ошибки педагогов, нарушающих логику воспитательного процесса.

Семинар № 3.

1. Воспитание как процесс.

2. Психологическая природа воспитательного процесса.

3. Трехсторонняя активность воспитательного процесса; активность ученика, учителя, среды.

4. Активность воспитательного процесса и его учеников.

Литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.
http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

Задание:

Доказать на примерах трехстороннюю активность воспитательного процесса: активность ученика, учителя, среды.

Семинар № 4

Основные модели воспитания.

1. Идеализм в воспитании.
2. Реализм как философия воспитания.
3. Прагматизм как философия воспитания.
4. Антропоцентристская модель воспитания.
5. Гуманистическое воспитание.
6. Свободное воспитание.
7. Технократическая модель воспитания.

Литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.
http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

Задание:

Хо	Название модели воспитания	Представитель и данной модели (Ф.И.О.)	Цели и задачи модели воспитания	Методы воспитания	Результат данного воспитания (человек)
1.	Идеалистическое				
2.					

2. Написать рефераты по вопросам семинара.

Семинар №5.

Виды воспитания.

1. Виды воспитания по институциональному признаку (семейное воспитание, школьное воспитание, внешкольное воспитание), цели и задачи разных видов воспитания.

2. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и воспитанником.

Литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.

Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.

http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

Задание: 1. Описать виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и воспитанником (демократический, авторитарный,

попустительский, либеральный) по следующей схеме:

1. Название стиля.
2. Методы воспитательного воздействия: поощрения и наказания, контроль, требования, словесные методы.
3. Поведение взрослых по отношению к ребенку.
4. Результат данного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Рекомендации взрослым по изменению неблагоприятного стиля воспитания.

Семинар № 6.

Педагогическая наука и педагогический опыт, их взаимодействие.

1. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы.
2. Авторские концепции и авторские школы воспитания (таблица),
3. Прогрессивные идеи педагогов новаторов (реферат).
4. Повышение профессионального мастерства.
5. Основные идеи гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.

Литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.
http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

Задание:

Автор	Название педагогической технологии воспитания	Цели и задачи	Содержание	Конечный результат

Семинар № 7.

Проблема содержания воспитания и попытки ее решения.

1. Различные концепции воспитания в современных условиях.
2. Программа воспитания как основа отбора его содержания.

Литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.
http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIVW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

Задание:

1. Написать конспект по книге Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999.
2. Презентация «Программа самовоспитания для подростков...»

5.4.Содержание самостоятельной работы аспиранта по темам дисциплины.

Содержание обязательной самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.

1. Изучение теоретического материала по библиотечным источникам.
2. Поиск информации по темам занятий в Интернете (аннотации литературных источников, реферат и пр.).
3. Подготовка к интерактивным занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.
4. Выполнение творческих заданий.

Содержание самостоятельной работы по выбору аспиранта.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.
2. Современные парадигмы воспитания, и ее прогрессивные идеи.
3. Понятие воспитания, его основные признаки. Педагогическая категория «отношения» как суть воспитания.
4. Характерные особенности детства. Понятие «детство».
5. Характеристика трех периодов возрастного развития школьников с позиции воспитания.
6. Школьный педагог как субъект воспитания. Требования к личности педагога и слагаемые педагогического мастерства.
7. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Грани взаимодействия науки и практики.
8. Повышение профессионального мастерства. Программа личностного и профессионального педагогического роста
9. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы.
10. Авторские концепции и авторские школы воспитания. Прогрессивные идеи педагогов новаторов.
11. Основные идеи гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
12. Теоретические основы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
13. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса.
14. Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.
15. Понятие « воспитательный процесс».
16. Трехсторонняя активность воспитательного процесса: активность ученика, учителя, среды. Активность воспитательного процесса и его учеников.
17. Идеализм в воспитании.
18. Реализм как философия воспитания.

19. Прагматизм как философия воспитания.
20. Антропоцентристская модель воспитания и ее представители.
21. Идеи гуманистического воспитания.
22. Суть свободного воспитания.
23. Технократическая модель воспитания.
24. Закономерности и принципы воспитания. Любовь к детям как педагогическая категория.
25. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации.
26. Виды воспитания по институциональному признаку (семейное воспитание, школьное воспитание, внешкольное воспитание).
27. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и воспитанником.
28. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления и причины.
29. Последствия сопротивления воспитанию.
30. Конкретные проявления сопротивления воспитанию и их преодоление
31. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике и попытки ее решения.
32. Различные концепции воспитания в современных условиях.
33. Программа воспитания как основа отбора его содержания.
34. Воспитание как организационная деятельность, ее специфика. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
35. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики.
36. Общение как основа воспитания.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФОС) – в отдельном файле

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М. : Изд-во «Ось – 89», 1998. - 224 с.
[http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR=\(Библиотека СГСПУ\) \(1 экземпляр\)](http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?Z21ID=&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR=(Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр)).

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс].

б) Дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : науч.-метод. пособие / Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Д. З. Ахметова .— Казань: Познание, 2014 .— (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования) .— Библиогр.: с. 62-63 .— ISBN 978-5-8399-0480-4 ЭБС РУКОНТ (одновременный доступ)

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (10.11.2015). ЭБС Университетская библиотека-онлайн (одновременный доступ)

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> (10.11.2015). ЭБС РУКОНТ (одновременный доступ)

4. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. ЭБС Университетская библиотека-онлайн (одновременный доступ)

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник научных работ / ред.: Т.В. Гармаева, ред.: С.С. Бакшинова, ред.: Н.Б. Дондобон, ред.: О.А. Пестерева, ред.: Н.Н. Климентьевна, ред.: Э.В. Будаева .— Улан-Уде : БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2014 ЭБС РУКОНТ (одновременный доступ)

7. Цибулькинова, В.Е., Леванова, Е.А. Педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. – М.: МПГУ, 2017. – 148 с. –ISBN: 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471794&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

8. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова .— 3-е изд., стер. —

М.: ФЛИНТА, 2014 ЭБС РУКОНТ (одновременный доступ)
ЭБС Университетская библиотека-онлайн (одновременный доступ)

в) программное обеспечение – не предусмотрено

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы –

1. сайт академии www.pgsga.ru;
2. Журнал Психологическая наука и образование –
<http://www.psyedu.ru/>
3. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2 - единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://encikl.by.ru/> - электронная версия Психологического словаря - это точная копия печатного издания: "Краткий психологический словарь", издание второе, расширенное, исправленное и дополненное. Под общей редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского
5. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1> - педагогическая библиотека

**Электронно-программные средства
(электронные адреса, учебные материалы):**

1. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.
2. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".
3. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
4. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> - описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).
5. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы.

6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
7. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.
8. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ.
9. http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов».
10. <http://www.psychol-ok.ru/library.html#mat>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методический кабинет кафедры психологии образования, библиотека кабинета, электронные каталоги, презентации.

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется обратить внимание на изучение литературных источников и основополагающих работ, предлагаемых по всему курсу. Преподавателям рекомендуется использование на семинарских занятиях методы активного обучения: обсуждение проблем, диалог, дискуссия, выполнение тестовых заданий, комментирование текстов. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Разработчик:

Доктор педагогических наук
профессор кафедры педагогики и
психологии СГСПУ



В.М.Минияров