

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2022 09:08:54

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555b48cd1695b4041352687c434adebbd49b54c198826542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий

« 26 » 06 2020 г.

Акопов Гарник Владимирович  
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Социальная психология образования

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология  
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Самара, 2020 г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями учебной дисциплины «Социальная психология образования» являются формирование углубленного, практико-ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

*В научно-исследовательской деятельности:*

- показать необходимость методологии для психологии как теоретической, прикладной науки и психологической практики;
- обосновать категорию сознания и соответствующие психические явления в качестве базовой проблемы и предмета современной психологической науки и практики;
- сформировать навыки использования методологических знаний в теоретическом и прикладном исследованиях.

*В преподавательской деятельности в области психологических наук:*

- оформить необходимые знания и умения по методологии психологии, необходимые для разработки учебных курсов в области психологических наук;
- сформировать опыт преподавательской деятельности в области психологических наук с использованием методологических основ и принципов психологии.

Область (области) профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, способы деятельности, компетенции, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин: общая психология, социальная психология, психология образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина «Социальная психология образования» является вводной дисциплиной, формирующей компетенции, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как: социальная психология, психология образования. Освоение



данной дисциплины является необходимым для профессиональной психологической деятельности в сфере образования.

### **3. Требования к результатам освоения модуля (дисциплины):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Знает:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**Умеет:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

**Владеет:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**Знает** типологию научно-исследовательских проектов;

**Умеет** обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов;

**Владеет** навыками научного анализа проблем и процессов в области социальной психологии.

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Знает:** теоретико-методологическую и практическую проблематику школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования (социально-психологические аспекты);

**Умеет:** анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности образования с позиции социальной психологии;

**Владеет:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.

**ПК-5** – готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

**Знает:** воспроизводить и объяснять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности.

**Умеет:** обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности.

**Владеет:** навыками внедрения в практику методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности.



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 18 часов (6 лекций, 12 практических занятий). Самостоятельная работа 90 часов.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудит. раб.			Самост. раб.
			Лекции	Практ.	Лабор.	
1.	Социальная психология образования	108	6	12		90

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1.	Введение в СПО	Социальная психология, психология образования – социальная психология образования. Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние. Социально-психологическая работа в системе и подсистемах психологической службы образования. Два аспекта анализа социально-психологической работы в системе образования.
2.	Социально-психологическое исследование целей образования.	Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Принцип холизма в определении целей образования. Психологическая классификация целей образования (когнитивное, эмоциональное и конативное развитие). Проектируемые и реально достигаемые цели образования. Оценка и понимание целей образования различными участниками и ассоциированными группами образовательного процесса. Территориальное распределение целей образования в соотношении с экономической и социокультурной ситуацией в регионе.
3.	Социально-психологический анализ содержания образования.	Логико-психологический анализ содержания образования в соответствии с различными типами целей (научная, научно-методическая разработанность) и возрастными, социокультурными особенностями различных групп учащихся. Психологический анализ направленности учебных планов и программ: технократическая-гуманитарная; соотношение когнитивных эмоциональных, конативных компонентов. Эмпирические исследования установок учащихся, родителей и учителей в связи с тем или иным содержанием образования. Социально-психологическое исследование профессионального и жизненного самоопределения учащихся и выпускников различных образовательных учреждений. Матричная структура содержания образования: общекультурные знания (осведомленность в различных областях, технологические, психологические и организационные знания, культивируемые свойства личности) и общефункциональные умения (коммуникативные, организационные, конструирование, проектирование, рефлексия).

4.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса.	Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития. Принцип "субъектности" в решении проблемы. Социально-психологические исследования в психологии образования. Проблема "совокупного субъекта" ученой деятельности (механизмы, модели) и взаимодействия: учащийся-педагог. Типы совместной деятельности. Модели сотрудничества в учении и обучении (В.Я. Ляудис). Активное социально-психологическое обучение.
5.	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения.	Социально-психологические основания классификации свойств личности: субъектные и личностные свойства человека. Специфика социально-психологического исследования различных групп учащихся и педагогов в различных учреждениях образования. Психологическая служба в системе образования. Практическая социально-психологическая работа с учащимися и педагогами. Структурный анализ социально-психологической работы в системе образования.
6.	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов.	Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования. Особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Малые и большие группы учащихся и педагогов. Психология управления в системе образования. Социально-психологические вопросы компьютеризации образования.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.											
2.											
3.											
4.											

### 5.3. Групповые занятия<sup>1</sup> и образовательные технологии

№	Тема группового занятия	Компетенция(и)	Формы группового занятия	Образовательные технологии
1.	Задачи, предмет и методы социальной психологии образования	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
2.	Социально-психологические исследования целей образования	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
3.	Социально-психологический анализ содержания	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		

<sup>1</sup> Возможные формы проведения групповых занятий: семинар, круглый стол, дискуссия (диспут), семинар-диспут, учебно-теоретическая конференция; коллоквиум, лабораторные работы, лекция и т.д.



	образования			
4.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
5.	Социальная психология личности педагога	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
6.	Социальная психология личности, малых и больших групп учащихся	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
7.	Социальная психология общения и взаимодействия педагогов и учащихся	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
8.	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности и обучения.	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
9.	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных групп учащихся и педагогов.	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		
10.	Место СПО в курсе психологического образования.	УК5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5		

#### 5.4. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

##### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Социально-психологическое исследование целей образования.	Проведение анкетирования школьников, учителей и родителей для определения специфики оценки и понимания целей образования различными его участниками (анкета целевых установок и др.).	Отчет
2.	Социально-психологический анализ содержания образования	а) Выбор определенного учебного предмета и определение его содержания с позиций технократической и гуманитарной целей (учебный план, программа);	Отчет
3.	Социально-	Анкетирование учителей,	Подготовка и защита проекта

	психологические вопросы организации учебного процесса	родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента.	
4.	Место СПО в курсе психологического образования.	б) Проведение анкетирования учащихся, родителей с целью определения их отношения к различным предметам (соотнести с целями).	План занятий с учащимися
5.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Составление плана исследования профессионального сознания студентов.	План психодиагностического исследования

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Представьте заключение по методике Г.В. Акопова (по материалам собственных исследований)	Отчет
2.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе	Рекомендации
3.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Составить план самостоятельных занятий по психологии. Провести занятие. Подготовить отчёт.	План занятий
4.	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности и обучения.	Составьте программу проведения психологического тестирования учащихся.	Программа
5.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Составить индивидуальную программу для учащегося	Программа

**6. Система оценки качества сформированных компетенций**



Промежуточная аттестация представляет собой устный опрос по контрольным вопросам к курсу.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Предмет, цель и задачи социальной психологии образования.
2. Определение социальной психологии образования (Г.В. Акопов).
3. Понятие и определение целеполагания (Г.В. Акопов).
4. Методы исследования социальной психологии образования.
5. Формирование и развитие личности в русле социальной психологии образования.
6. Проблемы сознания в социальной психологии образования.
7. Групповое сознание.
8. Сознание, отношение, социальная установка.
9. Групповое сознание в контексте различных концепций коллектива.
10. Диагностика профессионального сознания.
11. Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и других групп учащихся и педагогов.
12. Социально-психологическое исследование целей образования.
13. Социально-психологический анализ содержания образования.
14. Социально-психологические вопросы организации учебного процесса.
15. Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения.
16. Новые направления в социальной психологии образования.
17. Социальная психология общения взаимодействия педагогов и учащихся.
18. Социальная психология личности педагога.
19. Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования.
20. Социально-психологические вопросы компьютеризации образования.
21. Два аспекта анализа социально-психологической работы в системе образования.
22. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования.
23. Принцип холизма в определении целей образования.
24. Психологическая классификация целей образования (когнитивное, эмоциональное и конативное развитие).
25. Оценка и понимание целей образования различными участниками и ассоциированными группами образовательного процесса.
26. Проблема формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития.
27. Принцип «субъектности» в решении проблемы. Социально-психологические исследования в психологии образования. Проблема «совокупного субъекта» учебной деятельности (механизмы, модели) и взаимодействия: учащийся-педагог. Типы совместной деятельности.
28. Модели сотрудничества в учении и обучении. Активное социально-психологическое обучение.
29. Социально-психологические основания классификации свойств личности: субъектные и личностные свойства человека.



30. Специфика социально- психологического исследования различных групп учащихся и педагогов в различных учреждениях образования.
31. Психологическая служба в системе образования.
32. Практическая социально-психологическая работа с учащимися и педагогами.
33. Структурный анализ социально-психологической работы в системе образования.
34. Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования.
35. Особенности нисходящей и восходящей коммуникации.
36. Социальная перцепция в условиях образования.
37. Малые и большие группы учащихся и педагогов.
38. Психология управления в системе образования. Социально- психологические вопросы компьютеризации образования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Акопов Г.В. Диагностика профессионального сознания. Методическая разработка диагностической анкеты профессионального сознания студентов. Куйбышев, 1989.
2. Акопов Г.В. Социальная психология высшего образования. Самара: Изд-во СамГПИ, 1993, 212 с.
3. Акопов Г.В. Социальная психология образования. Издательство СамГПИ. Самара., 1996, 245 с.
4. Акопов Г.В. Российское сознание: Историко-психологические очерки. Самара, СамГПУ, 1999.
5. Акопов Г.В. Российское сознание: Историко-психологические очерки. Изд.2., Самара, СамГПУ, - Президиум СНЦ РАН, 2002. 90 с.
6. Акопов Г.В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.- 272 с.
7. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000, 296 с.
8. Акопов Г.В. Диагностика профессионального сознания (учебно-профессиональные установки). Издательство СГПУ. Самара., 2004, 44 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Акопов Г.В., Горбачева А.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса /Г.В.Акопов/ - М.: «Машиностроение», 2003.-280г.
1. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа. Самара, Изд-во СНЦ РАН – СамИКП, 2002, 206 с.
2. Акопов Г.В. Сознание в актуальных измерениях: академический проект. – Самара: ПГСГА, 2010. – 232 с.
3. Акопов Г.В. Эмоциональная саморегуляция: Методическое пособие. – Самара, 1998.
4. Т.В. Семенова, В.С. Чернышов В театре сознания: подходы к исследованию: Методическое пособие/ Самара, 2010. – 68 с.
5. В.П. Зинченко Сознание и творческий акт – М.: Языки славянских культур, 2010. – 592 с.: ил.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
 Печатные издания из фондов Фундаментальной библиотеки СГСПУ  
<http://irbis.pgsga.ru> электронные издания из Электронно-библиотечных систем, на  
 которые подписан СГСПУ «Университетская библиотека онлайн»  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) «Руконт» <https://rucont.ru/>  
 научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет социальной психологии, библиотека кабинета (учебники, научные периодические издания), электронные каталоги, УМК, электронные презентации, видео и аудиоматериалы, приборы биологической обратной связи.

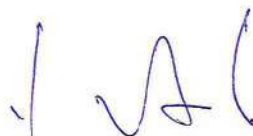
### **9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины**

Аудиторные занятия являются одной из важнейших активных форм обучения и контроля знаний аспирантов.

Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Целью семинарских занятий является углубленное усвоение студентами учебного материала, наиболее значимых вопросов. Тщательная подготовка студентов к каждому семинарскому занятию позволит глубже и всесторонне разобраться в рассматриваемых проблемах, осмыслить и систематизировать изучаемый материал. Получить ответы на сложные для понимания вопросы.

Разработчик:

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии, д.псх.н., профессор



Акопов Г.В.