

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44

Уникальный прог

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Выборнов А.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2016

Репинецкий Александр Иванович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагогической практики по программам подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки  
**46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

Профиль подготовки  
**Отечественная история**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

---

(очная, заочная)

Самара, 2016 г.

**Цель практики** – формирование готовности аспиранта к профессиональной деятельности в образовательной организации высшего образования, развитие практико-действенного компонента его мышления, обеспечение возможностей для приобретения аспирантами практического опыта учебно-воспитательной работы в высшей школе, становление системы профессиональных ценностей.

**Задачи практики:**

1. совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
2. сформировать умения и проведения учебных занятий по педагогическим наукам со студентами;
3. сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда; преподавание педагогических дисциплин в общеобразовательных учреждениях высшего образования;
4. научиться разрабатывать учебно-методические материалы

1	Тип практики	Педагогическая
2	Способ проведения	Стационарная, выездная
3	Форма проведения	Дискретная
4	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

**1. Планируемые результаты при прохождении практики**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения В результате прохождения практики аспирант должен</b>
ОПК – 1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> навыками применения в исследованиях современных ИКТ. <b>Уметь:</b> Применять современные методы исследования <b>Знать:</b> Современные методы исследования
ОПК – 2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> Культурой научно-педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> Применять на практике знания основ научно-педагогической дея-

	<p>тельности.</p> <p><b>Знать:</b> Научно-педагогические основы преподавательской деятельности.</p>
<p>ОПК – 3. Способностью интерпретировать результаты исторического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b></p> <p>Навыками интерпретации результатов исторического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- Способы интерпретации результатов исторического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p>
<p>ОПК – 4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области исторических наук</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b></p> <p>Навыками организации работы исследовательского коллектива в области исторических наук</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать работу исследовательского коллектива в области исторических наук</p> <p><b>Знать:</b> Методы организации работы исследовательского коллектива в области исторических наук</p>
<p>ОПК – 7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b></p> <p>Навыком анализа образовательной деятельности организаций посред-</p>

<p>программы их развития</p>	<p>ством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p><b>Знать:</b> Образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
<p>УК – 1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками применения технологии анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать реализацию этих вариантов. Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Знать:</b> Методы риторического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>
<p>УК – 2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззре-</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисципли-</p>

<p>ния с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>нарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Знать:</b> Основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>УК – 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> Навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Этические нормы в профессиональной деятельности</p>
<p>УК – 6. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> Навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

	Знать: Подходы, принципы и методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
--	---

**3. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетных единиц, 2 недели (108 часов).

#### **4. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к вариативной части программ подготовки кадров высшей квалификации (Б2.2) и является обязательной для прохождения. Практика является обязательным элементом освоения образовательной программы.

Педагогическая практика аспирантов базируется на освоении ими дисциплин «Теоретические проблемы теории и методология исторического познания», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования», «Историко-психологическое исследование», «Источниковедение новой и новейшей истории России». Практика является логическим продолжением данных курсов теоретического обучения и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих профессионально-практическую подготовку аспиранта, и направлена на приобретение необходимых профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

К началу практики аспиранты должны знать специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, иметь систему представлений о тенденциях в системе образования, в том числе высшего, на основе анализа исторических вех в развитии образования, педагогики, истории и философии науки, должны знать современные образовательные технологии, методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы, уметь: выбрать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, владеть: методикой преподавания.

## 5. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения СГСПУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если производственная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		В вузе (на базе практики)	Самостоятельная работа	
	I этап - вводный 1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и утверждение рабочих планов	2	4	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
1.	II этап - основной. 1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики: <b>Организационная работа:</b> - знакомство со структурой института (факультета); - знакомство с должностными ин-	29	56	Посещение занятий аспиранта-практиканта; - проверка отчетной документации по результатам

	<p>струкциями преподавателей Университета, документами, регламентирующими учебный процесс.</p> <p><b>Методическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение федеральных</li></ul>			<p>учебно-воспитательной работы.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------



	<p>государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры;</li><li>- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</li><li>- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;</li><li>- самостоятельная разработка рабочей программы по предложенной дисциплине;</li><li>- разработка на основе рабочей программы по предложенной дисциплине лекций и/или практических занятий;</li><li>- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с профилем подготовки в аспирантуре (презентаций, деловых игр, материалов для семинарских занятий, задач и т.д.);</li><li>- подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля;</li><li>- разработка рекомендаций по результатам независимой экспертизы учебных достижений студентов в рамках ФЕПО и ФИЭБ</li><li>- разработка и реализация проекта проведению экспертной</li></ul>			
--	---	--	--	--

оценки образовательной, научной и воспитательной среды факультета (института),

**Учебная работа:**

- посещение практикантом, в рамках педагогической практики, лекционных и практических занятий ведущих преподавателей Университета, осуществление их анализа, составление конспекта.

- взаимопосещения учебных занятий, проводимых другими аспирантами, осуществление их анализа;

- самостоятельное проведение учебных занятий по предложенной учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения, самоанализ

**Научно-исследовательская работа:**

- организация исследований со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства.

2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами.

Подготовка отчетных материалов. \_\_\_\_\_

2.	<p>III этап - заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ аспирантами своей деятельности на практике, подготовка к итоговой конференции;</li> <li>- оформление аспирантами отчетной документации;</li> <li>- подведение итогов практик</li> </ul>	7	10	<p>Итоговый отчет по педагогической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отчет практиканта о прохождении практики с приложением дневника практики;</li> <li>в) отзыв научного руководителя;</li> <li>г) заключение руководителя педагогической практики. аттестация: зачет</li> </ul>
Итого:		38	70	

## 6. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практике – дифференцированный зачет.

Перечень отчетной документации:

- индивидуальный план практики;
- отчет о прохождении практики (по установленной форме) аспирантом;
- отзыв научного руководителя;

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Педагогическая практика обеспечивает формирование следующих компетенций на втором этапе формирования компетенции:

ОПК – 2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОПК – 7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

УК – 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности а третьем этапе

## **Требования к отчету по практике с критериями и шкалами оценивания**

**Отчет о прохождении практики** по установленной форме составляется индивидуально каждым аспирантом и должен отражать проделанную им работу, полученные знания, приобретенные навыки и умения. Объем отчета зависит от объема выполненной во время прохождения практики работы.

Нумерацию страниц в работе начинают с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Кроме титульного листа все страницы работы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся вверху по центру страницы. Нумерация является сквозной, т.е. со второй до последней страницы работы, не обращая внимания на то, сколько страниц в каждом разделе или подразделе отдельно. Библиографический список включается в общую нумерацию. Страницы приложения не нумеруются.

Отчет по практике сдается в течение десяти дней после прохождения практики, защита отчета осуществляется на заседании кафедры в течение месяца после окончания практики. Вопросы и задания на защите отчета предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

По результатам защиты отчета научным руководителем дается **отзыв о прохождении практики** и проставляется зачет с оценкой в зачетке и ведомости.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ОПК – 2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Заключительный: самостоятельное выполнение составленных действий	1. Ниже порогового 2. Пороговый 3. Базовый 4. Продвинутый	Владеет: культурой научно-педагогической деятельности Умеет: Применять на практике знания основ	1. Показатели не сформированы 2. Показатели в основном сформированы 3. Показатели	1. Незачет 2. Зачет (удовлетворительно) 3. Зачет (хорошо) 4. Зачет (отлично)

мам высшего образования.			научно-педагогической деятельности. Знать: Научно-педагогические основы преподавательской деятельности.	затели не просто сформированы, но и уверенно проявляются на практике 4. Показатели не просто сформированы, но и уверенно проявляются на практике, причем, обучающийся стремится здесь проявлять творческий подход	
ОПК – 7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности орга-	Заклю-читель-ный: са-мостоя-тельное выпол-нение состав-ляющих	1.Ниже поро-гового 2.Порого-вый 3. Базо-вый 4.Продв-инутый	Владеет: навыком анализа образова-тельной деятельно-сти орга-низаций посред-	1. Пока-затели не сфор-мирова-ны 2. Вы-полняет с помо-щью,	1.Незачет 2. Зачет (удовле-творитель-но) 3. Зачет (хорошо) 4.Зачет (отлично)

<p>низаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>действий</p>		<p>ством экспертной оценки и проектировать программы их развития          Умеет: анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития          Знает: образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>наводящими вопросами и внешним сопровождением со стороны руководителя          3. Решает сам типовые задачи          4. Решает сам типовые и нестандартные</p>	
<p>УК – 5 Способностью следовать</p>	<p>Заключительный: самостоятельное</p>	<p>1.Ниже порогового 2.Порого</p>	<p>Владеет: навыками следования этическим</p>	<p>1.Показатели не сформированы</p>	<p>1.Незачет 2. Зачет (удовлетворитель-</p>

<p>этическим нормам в профессиональной деятельности а третьем этапе</p>	<p>выполнение составляющих действий</p>	<p>вый 3. Базовый 4. Продвинутый</p>	<p>нормам в профессиональной деятельности Умеет: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности Знает: этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>2. Показатели в основном сформированы 3. Показатели не просто сформированы, но и уверенно проявляются на практике 4. Показатели не просто сформированы, но и уверенно проявляются на практике, причем, обучающийся стремится здесь проявлять творческий подход</p>	<p>но) 3. Зачет (хорошо) 4. Зачет (отлично)</p>
---	---	--	---	---	---

## **Руководство практикой осуществляют научные руководители аспирантов**

Научные руководители:

- содействуют в разработке индивидуального плана прохождения практики;
- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство в соответствии с индивидуальным планом практики;
  - осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
  - составляют отзыв о работе аспиранта в период практики, оценивают результаты выполнения индивидуального плана программы практики.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики**

#### **а) Основная литература:**

- 1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 181 с. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115089](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115089)
- 2) Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163 - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (22.02.2019).

#### **б) Дополнительная литература:**

- 1) Орлова, И.Б. Социальное конструирование исторического знания : сборник статей / И.Б. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426556> (17.12.2018).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.
- <http://www.аспирантура.рф/aspirantury-Russia> - портал для аспирантов,
- <http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»



2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
  3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
  4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
- Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)**

Педагогическая практика проходит в учебных аудиториях вуза, оснащенных мультимедийными демонстрационными комплексами, а также в компьютерном классе ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». Кафедра отечественной истории и археологии (г. Самара, М. Горького, 65/67, корпус 2, ауд. 310, 412).

Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью научной библиотеки СГСПУ.

Все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей.

#### **Перечень лицензионного ПО:**

Microsoft Office 2016 Professional Plus

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20 \_\_\_\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Направление подготовки **46.06.01** ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ  
Профиль подготовки **46.04.01** История

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Утверждён на заседании  
кафедры (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_  
дата

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_

<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Виды учебной и учебно-методической работы аспиранта (включая СРС)</i>	<i>Трудоёмкость работ, ч</i>	<i>Календарные сроки проведения</i>
I этап - вводный 4. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов.			
5. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 6. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и утверждение рабочих планов			

<p>II этап - основной.  2. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики: Организационная работа:  Методическая работа: Учебная работа:  Научно</p>			
<p>III этап - заключительный:  - анализ аспирантами своей деятельности на практике, подготовка к итоговой конференции;  - оформление аспирантами отчетной документации;  - подведение итогов практик</p>			
<p><i>Общая трудоёмкость практики 108 ч. (3 з.е.)</i></p>			

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20 \_\_\_\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Направление подготовки **46.06.01** ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ  
Профиль подготовки **46.04.01** История

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Утверждён на заседании  
кафедры (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_  
дата

Заведующий кафедрой

Кафедра \_\_\_\_\_  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_

Сроки проведения практик с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<i>Формы работы (лабораторные, практические, семинарские, лекции, курсы, руководство НИРС; консультации, др.)</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Факультет, группа</i>	<i>Дата проведения работы</i>
	<i>аудиторные занятия</i>	<i>самостоятельная работа аспиранта</i>		
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3 и т.д.</i>				
<i>Общий объём, ч</i>				
<i>Итого, ч</i>				

**Основные итоги практики<sup>1</sup>**

Аспирант \_\_\_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Отчет должен содержать сведения об организации индивидуальной работы; результатах анализа проведения занятий; навыках и умениях, приобретенных на практике. Должны быть даны предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы. В конце отчёта приводится список использованных источников.

**Приложение 3**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ**

(с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Направление подготовки **46.06.01** ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ  
Профиль подготовки **46.04.01** История

В содержании отзыва указывается степень сформированности компетенций аспиранта  
ОПК – 2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образова-  
тельным программам высшего образования.

ОПК – 7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности органи-  
заций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

УК – 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятель-  
ности

Научный руководитель \_\_\_\_\_

**Приложение 4**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Выписка из протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Слушали:

Аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения с отчетом о прохождении педагогической  
практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на кафедре \_\_\_\_\_

Направление подготовки **46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**  
Профиль подготовки **46.04.01 История**

Постановили:

Аспирант \_\_\_\_\_ прошел педагогическую практику

Направление подготовки **46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**  
Профиль подготовки **46.04.01 История** с оценкой \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Секретарь кафедры \_\_\_\_\_