

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2022 08:27:22
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa8553044a215dard149b54188726543

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий
25 06 2021 г.

Акопов Гарник Владимирович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология сознания: социально-коммуникативная парадигма

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

Дисциплина «Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов со спецификой методологических и теоретических основ, а также современных концептуальных построений в психологии сознания; особенностями практико-ориентированных исследований и приложений в различных сферах социально-экономической жизни, в профессиональном технологическом оформлении информационной, диагностической, консультационной и коррекционной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины

В области научно-исследовательской деятельности:

- социально-психологический анализ, систематизация и обобщение научной психологической информации по теме исследования в контексте проблемы сознания;
- постановка конкретной социально-психологической проблемы и определение непосредственно связанных с ней задач, разработка теоретических моделей, подбор адекватных методик в области психологии сознания;
- планирование, организация и проведение научного психологического исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров, резюме, аннотаций и публикаций по результатам выполненных исследований в контексте проблем психологии сознания;
- помощь и участие в работе по организации научных симпозиумов, конференций, семинаров, круглых столов по проблематике сознания.

В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- оформить необходимые знания и умения по психологии сознания: социально-коммуникативная парадигма, необходимые для разработки учебных курсов в области психологических наук;
- сформировать опыт преподавательской деятельности в области психологических наук с использованием знаний по психологии сознания: социально-коммуникативная парадигма.

Область (области) профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в данной области на предыдущей ступени образования (бакалавриат, магистратура).

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать современные тенденции и перспективные направления развития российской и зарубежной психологии.

Уметь использовать тезаурус современной психологии и представления об основных ее теоретических конструктах.

Владеть навыками ведения профессиональных дискуссий по современным научным направлениям и исследованиям в психологии.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

Постановка научной проблемы, планирование исследовательской деятельности по актуальным темам психологии.

Преподавание психологических дисциплин.

Освоение дисциплины является основой для проведения диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

Владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеет: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

ПК-1 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских и образовательных задач

Знает: теорию науки об образовании; иметь представление об методологии и методах педагогических исследований.

Умеет: решать научные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

Владеет: навыками формулирования объекта, целей и задач исследования.

ПК-4 - способность применять современные методики и технологии социальной психологии в избранной сфере профессиональной деятельности

Знает: научно-теоретические основы профессиональной социально-психологической деятельности; требования к профессионально значимым и личностным качествам; методологию социально-психологической науки, структуру социальной психологии; различные отрасли психологии; специфику социальной психологии и сферы ее приложений.

Умеет: выбирать различные методы исследования и осуществления социально-психологической деятельности; определять пути профессионально-личностного становления психолога в различных сферах профессиональной деятельности.

Владеет: основными навыками коммуникации самостоятельного поиска и анализа научной информации, применении ее в будущей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 18 часов, из них 6 часов лекций, 12 часов практических занятий. Самостоятельная работа 90 часа. Итоговый контроль - зачет.

5. Содержание дисциплины

Блок 1. Лекционно-семинарская часть.

Отечественные и зарубежные исследования по психологии сознания.

Контроль знаний по Блоку 1 – коллоквиум.

Блок 2. Семинарско-интерактивная часть.

Сознание в актуальных измерениях

Контроль знаний по Блоку 2. Выполнение контрольных заданий.

Блок 3. Творческий (инновационный) проект.

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины, тем | Содержание темы |
|-------|---|--|
| 1 | Наука сознания: современное состояние | Содержание основных проблем сознания как целостной науки и направлений интеграции и консолидации многомерного и многоаспектного психологического знания. |
| 2 | Исследования сознания в зарубежной и отечественной психологии | История психологических исследований сознания. Типологический подход к сопоставлению различных концепций сознания в российской и зарубежной психологии. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Структурно-уровневая концепция общения и свободы как основа двухфакторной модели сознания | Осознанное и бессознательное установления контакта на разных уровнях общения. Психологические исследования общения и свободы: структурно-уровневый подход. Понятие коммуникации, виды, типы, формы коммуникации. Коммуникация и сознание. Понятие инстаурации: виды, формы, связь с сознанием. |
| 4 | Факторы контакта и свободы в общепсихологическом, акмеологическом и социально-психологическом измерениях | Основы двухфакторной модели сознания как теоретической платформы социально-коммуникативной парадигмы психологии сознания. |
| 5 | Прикладные проблемы изучения сознания в психологии на материале концепта «Российское сознание» | Ментальность как групповое сознание. История исследований по проблеме «Ментальность российской провинции: прошлое, настоящее и будущее» в контексте исторической психологии российского сознания |
| 6 | Созерцание и его определение в категориальном аппарате науки сознания: новый взгляд | Понятие созерцания: история и современные трактовки. Психологическое переоткрытие созерцания. Созерцание как понятие и как концепт. Созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии. От дихотомии «деятельность - сознание» к триаде «деятельность-созерцание-сознание». Дисбаланс деятельности и созерцания в объяснении некоторых нарушений поведения. |
| 7 | Транспектива проблемы сознания: а) анализ и построение тренда содержания конференций Ассоциации научных исследований сознания (ASSC); б) анализ и построения тренда содержания самарских конференций п психологии сознания. | Содержание основных тематических разделов конференций по проблеме сознания. Сопоставление и научная консолидация различных точек зрения. Использование типологического подхода в решении вопроса научной консолидации различных подходов и концепций в решении проблемы сознания. |

5.2. Учебные занятия и образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: технология проблемного обучения, проектная технология, метод групповой работы; традиционная лекция, проблемная лекция; презентации, составление схем, таблиц, тематические сообщения, творческие задания.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в формах лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются доклады, курсовая работа по тематике курса, тестовые задания, экзамен.

Итоговой формой контроля является экзамен. Занятия по дисциплине проходят в лекционной аудитории кафедры. Программой учебной дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия.

5.2.1. Примерный план учебных занятий

Практические занятия: задания

1. Подготовить графическую схему эволюции представлений о сознании с конца XIX до начала XXI вв., оформить презентацию и обсудить на семинарском занятии.
2. Оформить сравнительную таблицу постановки и решений проблемы сознания в отечественной и зарубежной науке. Представить в форме презентации на семинарском занятии.
3. Составить таблицу, определяющую место фиксированной установки (по Д.Н. Узнадзе), отношения (по В.Н. Мясищеву), социальной установки и диспозиций личности (по В.А. Ядову) в общей структуре сознания. Подготовить презентацию и обсудить на семинарских занятиях.
4. Оформить сравнительную таблицу онтогенетического развития психики и сознания. Составить список современных задач в этой области. Подготовить презентацию и обсудить на семинарском занятии.
5. Обосновать тезис о научной недифференцированности языков сознания как главном препятствии в решении проблем происхождения, развития и различных проявлений сознания. Подготовить презентацию и обсудить на семинарском занятии.
6. Найти на сайте психологической газеты (Санкт-петербургский Саммит), в архиве, записи выступлений психологов и выбрать доклад соответствующей проблематике сознания; ознакомиться с докладом и подготовить отчет.
7. Найти в Интернет-ресурсах информацию о центрах исследований сознания и подготовить справку: место, содержание, профиль, сходства и различия по направлениям исследований и иной деятельности.
8. Оформить сравнительную таблицу представлений о сознании в различных религиозных учениях:
 - а) Тексты – психолингвистическое исследование;
 - б) Поведение – социально-психологическое исследование.
9. Спроектировать модели нарушений сознания для различных концепций сознания.
10. Описать особенности сознания человека и общество в древних цивилизациях: Египет, Греция, Индия и др.
11. Определить динамику (по времени) подходов и решений проблемы сознания по материалам конференций:
 - а) Ассоциации научных исследований сознания (ASSC);
 - б) Самара, 2007, 2011, 2015 г.г.
12. Провести социально-психологическое исследование по выявлению обыденных представлений о сознании учащихся различных возрастных групп.

13. Объединиться в группы и распределить задачи для выполнения следующего исследования:
- а) этимологический сравнительный анализ термина «сознание» на материале нескольких индоевропейских, тюркских и др. языков;
 - б) синонимический-антонимический анализ на том же языковом материале в пункте а);
 - с) семантически анализ на тех же условиях в пункте а), б);
 - д) психосемантическая оценка по Осгуду, либо по шкалам В.Ф. Петренко;
 - е) др. – предложения студентов.
14. Выбрать одну из тем (не совпадающих с выбором других студентов) в книге «Тайны сознания и бессознательного»: Хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Мн. Харвест, 1998, составить реферат и подготовить выступление на семинаре.
15. Провести сравнительный анализ особенностей экологического сознания на разных отрезках человеческой истории (см. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М., 1999).
16. Выбрать одну из научных статей (не совпадающих с выбором других студентов) в книге «Социальная психология религиозного» (конфессионального), этно-национального, правового и регулятивно-управленческого сознания в современной России / Отв.ред. Г.В. Акопов, Е.В. Бакшутова, Т.К. Рулина – Самара, 2016, составить реферат и подготовить выступление на семинаре.
17. Провести психодиагностическое самообследование с использованием теста «Преобладающий тип сознания». Сравнить свои тестовые результаты с результатами согласившегося на обследование хорошего знакомого; Обсудить с ним результаты. Подготовить отчет.
18. Ознакомиться с содержанием сайта Самарского научного центра психологии сознания (snpcps.ru). предложить проект улучшения структуры и доступов к информационным материалам.

Вопросы для подготовки к занятиям и сдачи экзамена по курсу «Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма»

1. Почему проблема сознания выходит на первый план в системе современных научных знаний, в общественной и личной жизни человека?
2. Как связана проблема сознания с психологическими последствиями современной глобализации?
3. Как можно обосновать необходимость исследований сознания:
 - в различных областях науки (покажите на примерах);
 - в различных сферах жизнедеятельности человека?
4. Каково место и значение психологических исследований в современной «Науке сознания»?
5. Какова специфика философских, естественно-научных и социогуманитарных оснований в классических и в новых подходах к решению проблемы сознания?

6. В чем состоит общность и основные различия отечественных и зарубежных подходов к проблеме сознания?
7. Какие сложности определяют инструментально-методическое оснащение исследований сознания:
 - в естественных науках;
 - в социальных и гуманитарных науках;
 - в психологии?
8. В чем состоит научная и практическая важность сравнительной оценки различных определений сознания?
9. Что общего и в чем главные различия определений сознания в философии, естественных, социальных, гуманитарных и других науках.
10. По каким признакам возможна классификация сознания по формам, видам, типам и т.д.
11. Каковы преимущества и недостатки коммуникативной концепции сознания в сравнении с другими концепциями?
12. Является ли общение в современной творческой деятельности главным условием формирования группового сознания?
13. Какова роль внутренней коммуникации в процессах и состояниях сознания личности?
14. Какова взаимосвязь массовых коммуникаций и массового сознания?
15. Каковы основные структурные подходы в различных программах исследований сознания?
16. Какие критерии выделения уровней сознания используются в практике? Каковы их теоретические основания?
17. Каким образом категория созерцания амплифицирует классический принцип единства, сознания и деятельности?
18. Как связаны рефлексия, инсайт и созерцание в общей структуре сознания?
19. Как соотносятся проблемы свободы и сознания?
20. Каковы отличительные признаки нормативных, особых и измененных состояний сознания?
21. В чем специфика клинической, психологической, правовой, экономической и др. интерпретаций нормы и патологии сознания?
22. Каковы основные этапы развития сознания в онтогенезе?
23. Какова роль коммуникаций и творческой активности как основных факторов развития сознания, учащих в процессе систематического образования?
24. В чем сложность исследований соотношения сознания и бессознательного в психике человека?
25. Каков характер единства сознания в контексте проблемы Я личности-индивидуальности?
26. Новые трактовки понятия «художественное сознание» и в частности поэтического сознания в контексте различных теорий сознания.
27. Каковы возможности и пределы коммуникативной и творческой активности для самоактуализации человека в различных языковых системах сознания:
 - невербальная коммуникация и действия по наитию;
 - вербальная коммуникация и действия по плану;

- художественная коммуникация и действия по вдохновению;
- религиозная (мистика) коммуникация и действия по откровению;
- другое?

5.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|--|---|
| 1 | Наука сознания: современное состояние | Изучение лекционного материала. Поиск информации по фиксированным темам на сайте Самарского научного центра психологии сознания (sncps.ru). Поиск дополнительной информации по психологии сознания в интернете, в частности на сайте Ассоциации научно-исследований сознания (ASSC). Подготовка к семинарским занятиям. Участие в эмпирических исследованиях кафедры по психологии сознания. Подготовка презентаций по избранной теме (обзор исследований). Формулировка задачи для самостоятельного решения (включая план эмпирической части). Проведение исследования и подготовка научной публикации. Подготовка доклада и презентации результатов исследования на выбранной конференции. | Реферат |
| 2 | Исследования сознания в зарубежной и отечественной психологии | | Сравнительная таблица |
| 3 | Структурно-уровневая концепция общения и свободы как основа двухфакторной модели сознания | | Схема двух-факторной модели сознания |
| 4 | Факторы контакта и свободы в общепсихологическом, акмеологическом и социально-психологическом измерениях | | Отчет, содержащий иллюстративные примеры по каждому измерению |
| 5 | Прикладные проблемы изучения сознания в психологии на материале концепта «Российское сознание» | | Реферат |
| 6 | Созерцание и его определение в категориальном аппарате науки сознания: новый взгляд | | Результаты самодиагностики |
| 7 | Трансспектива проблемы сознания: а) анализ и построение тренда содержания | | Проект |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>конференций Ассоциации научных исследований сознания (ASSC);</p> <p>б) анализ и построения тренда содержания самарских конференций п психологии сознания.</p> | | |
|--|--|--|--|

5.4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы на выбор студента | Продукты деятельности |
|-------|--|---|--|
| 1. | Наука сознания: современное состояние | 1. Изучение лекционного материала. | Отчеты, презентации, схемы, таблицы, программы, проекты. |
| 2. | Исследования сознания в зарубежной и отечественной психологии | 2. Поиск информации по фиксированным темам на сайте Самарского научного центра психологии сознания (snrcps.ru). | |
| 3. | Структурно-уровневая концепция общения и свободы как основа двухфакторной модели сознания | 3. Поиск дополнительной информации по психологии сознания в интернете, в частности на сайте Ассоциации научно-исследований сознания (ASSC). | |
| 4. | Факторы контакта и свободы в общепсихологическом, акмеологическом и социально-психологическом измерениях | 4. Подготовка к семинарским занятиям. | |
| 5. | Прикладные проблемы изучения сознания в психологии на материале концепта «Российское сознание» | 5. Участие в эмпирических исследованиях кафедры по психологии сознания. | |
| 6. | Созерцание и его определение в категориальном аппарате науки сознания: новый взгляд | 6. Подготовка презентаций по избранной теме (обзор исследований). 7. Формулировка задачи для самостоятельного решения (включая план эмпирической части). 8. Проведение исследования и | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7. | <p>Транспектива проблемы сознания:</p> <p>а) анализ и построение тренда содержания конференций Ассоциации научных исследований сознания (ASSC);</p> <p>б) анализ и построения тренда содержания самарских конференций п психологии сознания.</p> | <p>подготовка научной публикации.</p> <p>9. Подготовка доклада и презентации результатов исследования на выбранной конференции.</p> <p>10. Подготовить презентацию концепции сознания одного из российских исследователей (Агафонов А.Ю., Аллахвердов В.Н., Зинченко В.П., Карпов А.В., Петренко В.Ф., Субботский Е.В., Шкопоров Н.Б. и др.)</p> <p>11. Провести сравнительный анализ каких-либо двух концепций сознания. Подготовить презентацию концепции сознания какого-либо зарубежного автора. Подготовить аналитическую справку.</p> <p>12. Подготовить научно-популярное сообщение по проблеме сознания и выступить перед соответствующей аудиторией.</p> | |
|----|--|---|--|

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>
2. Сознание в актуальных измерениях: академический проект /Отв. ред Г.В.Акопов и Т.В.Семенова. Самара, ПГСГА, 2010. <http://www.sneps.ru/akopov-g-v-semyonova-t-v-soznanie-v-aktualnyh-izmereniyah-akademicheskij-proekt-samara-2010/>

б) дополнительная литература

1. Акопов Г.В. Сознание и время. Апология ментальности и поэтического сознания. Самара, «21 век», 2010. (<http://www.sneps.ru/akopov-g-v-soznanie-i-vremya-apologiya-mentalnosti-i-poeticheskogo-soznaniya-samara-2010/>)
2. Психология сознания: современное состояние и перспективы. Материалы I Всероссийской научной конференции / Отв.ред. Г.В.Акопов. Самара, СГПУ, 2007. (<http://www.sneps.ru/2007g-1-konf-po-psihologii-soznaniya-soderzhanie/>)
3. Психология сознания: современное состояние и перспективы. Материалы II Всероссийской научной конференции / Отв.ред. Г.В.Акопов Самара, ПГСГА, 2011. (<http://www.sneps.ru/2011g-2-konf-po-soznaniyu-oblozhka-i-soderzhanie-sbornika-materialov/>)
4. Психология сознания: этнонациональные, религиозные, правовые и регулятивные аспекты: материалы международной научной конференции, 15 – 17 октября 2015 г. Самара / под. ред. Г.В. Аكوпова (отв.ред.), Е.Л. Чернышовой, С.Г. Ихсановой. – Самара : ПГСГА, 2015.
5. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Речь, 2003.
6. Агафонов А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания. Самара: Бахрах-М, 2007.
7. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М., 1999.
8. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
9. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
10. Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 1998.
11. Карпов А.В. Психология сознания. Метасистемный подход. М., 2011.
12. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии / Под ред. А.Ю.Агафонова. Самара: Бахрах-М, 2012.
13. Коллективная монография Социальная психология религиозного (конфессионального), этно-национального, правового и регулятивно-управленческого сознания в современной России / Отв. ред. Акопов Г.В., Бакшутова Е.В., Рулина Т.К. – Самара: Издательство ООО «Порто-принт», 2016. 420 с. 24,4 п.л. Тираж 100. ISBN 978-5-91867-113-9.

в) литература для самостоятельного изучения дисциплины (при необходимости)

г) программное обеспечение

- <http://www.pgsga.ru/>
- http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?C21COM=F&I21DBN=LIBW1&P21DBN=LIBW1&
- <http://www.pgsga.ru/sveden/document/>
- сайт «Самарский научный центр психологии сознания» (www.sneps.ru)
- «Электронное учебное пособие к пропедевтическому курсу «Психология сознания»».

д) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

- <http://www.list.ru/catalog/10199.html>;
- <http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>;
- <http://www.psycho.all.ru>;
- <http://science.ng.ru/>;
- <http://pirao.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.psychology-online.ru/>;
- <http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>
- <http://scholar.google.com/>
- <http://www.koob.ru/>
- http://www.pgsga.ru/sveden/structure/administration/ex_serv/library/structure-of-the-library/dostup_k_elektronnym_bibliotekam/
- http://biblioclub.ru/index.php?page=register_red

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения», библиотека кабинета (учебная литература, научные периодические издания), электронные каталоги, УМК, электронные презентации, видео и аудиоматериалы; компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, видеокассеты с записями тренингов и мастер-классов, аудиокассеты.

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

Тематика заданий по данному предмету составляется преподавателем и предлагается в начале изучения дисциплины. Преподаватель предоставляет возможность выбрать из списка те темы, которые представляют для них наибольший интерес. В отдельных случаях тему для работы может предложить сам аспирант.

Аспиранту прежде всего следует составить предварительный план работы. В нем определяются направления анализа проблемы, подбор и обработка материала, подготовка отчетов, презентаций и проектов. Такой план способствует целенаправленной работе, развивает дисциплину умственной деятельности, оберегает от нерациональной траты времени.

В составлении библиографического списка помогают систематические и предметные каталоги библиотек, прикнижная библиография, подстрочные примечания и списки литературы в тех или иных учебных, научных и литературных произведениях, а также электронные ресурсы. Возможно использование статей из журналов и газет, тематических сборников научных трудов, интернет-материалов.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины


В процессе изучения дисциплины особое внимание необходимо уделить темам, связанным с понятийным аппаратом психологии сознания. Желательно использовать на занятиях электронные презентации для иллюстрации преподаваемого материала.

Рекомендуется проблемное изложение лекционного материала, с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Основными формами проведения занятий являются лекции и семинары. Для организации эффективного усвоения материала студентами целесообразно использование активирующих форм: докладов студентов, дискуссий, творческих заданий, проектов и др. Внеаудиторная работа осуществляется посредством организации и руководства самостоятельной работы студентов с учебной и иной литературой.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и презентаций, семинар – дискуссия, семинар- - контрольная, семинар – коллоквиум. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Целью семинарских занятий является углубленное усвоение студентами учебного материала, наиболее значимых вопросов. Тщательная подготовка студентов к каждому семинарскому занятию позволит глубже и всесторонне разобраться в рассматриваемых проблемах, осмыслить и систематизировать изучаемый материал, получить ответы на сложные для понимания вопросы.

Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, мозговой штурм, деловая игра. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению, выполнение практикумов, решение творческих задач и заданий.

Разработчик:
Заведующий кафедрой общей и социальной
психологии, д.псих.н., профессор



Акопов Г.В.