

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.04.2022 08:19:36

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8555566c0d1695b4041252687c474ad0bbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий
26 06 2020 г.

Бусыгина Алла Львовна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психология профессионального образования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов представлений о психологических закономерностях профессионального обучения и психологических проблемах субъектов профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины

- анализировать механизмы и закономерности профессионального становления личности;

- уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в профессиональном образовании;

- уметь составлять профессиограммы и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах «Основы педагогики и психологии высшей школы» (ОПК-5), «Акмеологические основания профессионального развития преподавателя-исследователя» (ОПК-8; УК-6) и «Педагогическая антропология» (ОПК-8; УК-6).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность прохождения производственной педагогической практики, а также высокое качество работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Универсальные компетенции:

УК-5

Знает:

- высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности принципы профессиональной этики.

Владеть:

- опытом постановки в профессиональной деятельности целей и задач, навыками их выполнения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6

Знает:

- основные понятия и категории курса;
- способы организации деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в системе профессионального образования.

Умеет:

- строить взаимоотношения с участниками образовательного процесса;
- в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
- осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию;
- проектировать деятельность на основе системного подхода;
- применять психолого-педагогические аспекты принятия управленческих решений, основные принципы формирования управленческих команд, различия между типами организационных структур.

Владеет:

- навыками планирования организации деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в системе профессионального образования
- совокупностью способов, методов, средств не только диагностики проблемной ситуации, проектирования социальных систем, их инновирования, прогнозирования и моделирования многообразных последствий принимаемых управленческих решений.

- быть способным к проектной области в профессиональной сфере, использовать принципы системного анализа;

- быть способным поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать их для практики;

- быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе, быть знакомым с методами самоуправления, уметь организовать работу соисполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;

- быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы *(для очной формы обучения)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа - 18, в том числе занятий в интерактивной форме 12 часов. Самостоятельная работа – 90 часов. Форма контроля (зачет) в 4 семестре.

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|---|-------------------|-----------------|------|--------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | Самост. раб. |
| | | | Лекции | Практ./ семинар | Лаб. | |
| 1 | Введение в психологию профессионального образования | 10 | 2 | | | 12 |
| 2 | Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста | 12 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Особенности учебно-профессиональной деятельности | 8 | | 2 | | 12 |
| 4 | Психология личности педагога профессионального обучения | 8 | | 2 | | 12 |
| 5 | Профессиография как метод выявления профессионально важных качеств | 10 | 2 | 2 | | 14 |
| 6 | Методы психологической диагностики в профессиональном образовании | 12 | | 2 | | 14 |
| 7 | Развитие личности профессионала | 12 | | 2 | | 14 |
| | Часов: | 72 | 6 | 12 | | 90 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Название темы | Содержание темы |
|---|--|---|
| Модуль 1. Профессиональное становление личности | | |
| 1 | Введение в психологию профессионального образования | Понятие психологии профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования. Связь психологии профессионального образования с другими науками. Задачи психологии профессионального образования. Смыслообразующие понятия психологии профессионального образования. История становления психологии профессионального образования в России и зарубежом. Нормативные документы сферы профессионального образования: образовательные и профессиональные стандарты. |
| 2 | Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста | Факторы профессионального становления личности. Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности. Механизмы и движущие силы профессионального становления личности. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Психологические особенности обучающихся в учреждениях профессионального образования. Личностное и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте. Профессиональное становление личности в зрелом возрасте. Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности.</p> |
| 3 | Особенности учебно-профессиональной деятельности | <p>Общая характеристика учебной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность и ее особенности. Психологические аспекты профессионального обучения. Воспитание в профессиональном образовании. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования: современные образовательные технологии, рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии. Образовательные стандарты нового поколения.</p> |
| 4 | Психология личности педагога профессионального обучения | <p>Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Формы подготовки профессионально-педагогических работников. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Психологические требования к личности педагога профессионального обучения. Общие и специальные способности педагога профессионального образования. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Инновации в профессионально-педагогическом образовании. Стили педагогического общения, управление психологическим состоянием в условиях общения. Стратегия и технология общения.</p> |
| <p>Модуль 2. Психологическое сопровождение профессионального образования</p> | | |
| 5 | Профессиография как метод выявления профессионально важных качеств | <p>Принципы и методы составления профессиограмм. Примеры профессиограмм для различных профессий. Профессионально важные качества в разных профессиональных сферах. Модель деятельности работника.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Методы психологической диагностики в профессиональном образовании | Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Диагностика мотивации обучения, особенностей учебной деятельности и личностных особенностей будущих профессионалов. Прогнозирование развития личности специалиста. Диагностика особенностей профессиональной деформации. Эмоциональное выгорание и его диагностика и профилактика. |
| 7 | Развитие личности профессионала | Роль саморазвития в становлении и совершенствовании специалиста. Консультирование по вопросам профессионального развития, профессионального самоопределения. Активизирующие методики и тренинги по профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств. |

5.2. Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления и рефлексии.

5.3. Примерные планы учебных занятий

Лекция 1. Введение в психологию профессионального образования

1. Предмет психологии профессионального образования.
2. Задачи психологии профессионального образования.
3. История становления психологии профессионального образования.
4. Нормативные документы сферы профессионального образования: образовательные и профессиональные стандарты.

Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Билиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> – Дата обращения: 29.08.2018.

3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> – Дата обращения: 29.08.2018.

Лекция 2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста.

1. Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.
2. Личностное и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.
3. Профессиональное становление личности в зрелом возрасте.
4. Стадии профессионального становления личности.
5. Кризисы профессионального становления личности.

Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> – Дата обращения: 29.08.2018.

3. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> – Дата обращения: 29.08.2018.

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – Дата обращения: 29.08.2018.

Лекция 3. Профессиография как метод выявления профессионально важных качеств.

1. Принципы составления профессиограмм для разных профессий.
2. Профессионально важные качества в разных профессиональных сферах.

Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> – Дата обращения: 29.08.2018.

3. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> – Дата обращения: 29.08.2018.

Лекция 4. Развитие личности профессионала.

1. Методы развития профессионализма.
2. Консультирование по вопросам профессионального развития, профессионального самоопределения.

3. Активизирующие методики и тренинги по профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств.

Литература

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821> – Дата обращения: 29.08.2018.

Практическое занятие № 1. Профессиональное развитие личности

1. Предмет и задачи психологии профессионального образования
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук и ее связи с другими науками.

3. Виды и средства профессионального образования
4. Проблемы современного профессионального образования
5. Общая характеристика стадий профессионального становления.
6. Факторы, влияющие на продуктивное профессиональное становление.
7. Профессиональное самоопределение человека на разных стадиях жизни
8. Профессиональные кризисы личности
9. Феномен акме
10. Выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме.

11. Самоактуализация и самореализация

Литература:

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский

государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> – Дата обращения: 29.08.2018.

3. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> – Дата обращения: 29.08.2018.

Практическое занятие № 2. Личность и группа в профессиональном образовании

1. Ведущие парадигмы образования.
2. Понятия «профессия» и «квалификация».
3. Мониторинг профессионального становления
4. Личностное и профессиональное развитие человека
5. Профессиональные деформации
6. Профилактика профессиональных деформаций
7. Психологические особенности студентов
8. Студенческая группа и ее особенности
9. Особенности учебно-профессиональной деятельности
10. Факторы, влияющие на успеваемость студентов
11. Организация самостоятельной работы студентов

Литература:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> – Дата обращения: 29.08.2018.

3. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – Дата обращения: 29.08.2018.

Практическое занятие № 3. Развитие профессионально важных качеств

1. Ступени профессионального образования.
2. Личностно ориентированное профессиональное образование.
3. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
4. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
5. Последипломное образование и повышение квалификации.
6. Профессионально важные качества профессий типа «человек-человек»
7. Профессионально важные качества профессий типа «человек-природа»
8. Профессионально важные качества профессий типа «человек-техника»
9. Профессионально важные качества профессий типа «человек-художественный образ»
10. Профессионально важные качества профессий типа «человек-знаковая система»
11. Профессиограмма и особенности ее составления.

Литература:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – Дата обращения: 29.08.2018.
2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> – Дата обращения: 29.08.2018.
3. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> – Дата обращения: 29.08.2018.
4. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> – Дата обращения: 29.08.2018.
5. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821> – Дата обращения: 29.08.2018.

Практическое занятие № 4. Профессиональная пригодность и карьера

1. Типы и виды профессиональной пригодности.
2. Субъективные и объективные признаки профессиональной пригодности.
3. Способности и их значение в труде.

4. Соотношение понятий «профессионально важные качества» и «способности».
5. Индивидуальный стиль деятельности и его диагностика.
6. Понятие карьеры. Типы и виды карьеры.
7. Факторы, влияющие на успех в карьере.
8. Стадии и этапы индивидуальной карьеры.
9. Профессиональный коллектив и его типы.
10. Факторы, влияющие на адаптацию специалиста к профессиональному коллективу.
11. Стили руководства коллективом.

Литература:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – Дата обращения: 29.08.2018.
2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> – Дата обращения: 29.08.2018.
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> – Дата обращения: 29.08.2018.
4. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социально-экономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> – Дата обращения: 29.08.2018.
5. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> – Дата обращения: 29.08.2018.
6. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – Дата обращения: 29.08.2018.

7. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821> – Дата обращения: 29.08.2018.

5.4. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|---|
| 1 | Особенности учебно-профессиональной деятельности | Подготовить примеры заданий для проверки сформированности компетенций из образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | Примеры заданий для проверки сформированности компетенций |
| 2 | Профессиография как метод выявления профессионально важных качеств | Составить профессиограмму для профессии по выбору студента | Профессиограмма |
| 3 | Методы психологической диагностики в профессиональном образовании | Написать психологические заключения по результатам проведенных психодиагностических методик | Психологические заключения |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1 | Введение в психологию профессионального образования | Написать эссе на тему «Проблемы организации деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в системе профессионального образования» | Эссе |
| 2 | Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста | Составить схемы «Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в рамках системы профессионального образования» и «Этапы становления профессионала» | Схемы |
| 3 | Психология личности педагога профессионального обучения | Написать эссе на тему «Профессионально важные качества преподавателя профессионального обучения» | Эссе |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--------------------|
| 4 | Развитие личности профессионала | Составить программу тренинга для активизации профессионального и личностного самоопределения | Программа тренинга |
|---|---------------------------------|--|--------------------|

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> – Дата обращения: 29.08.2018.

б) дополнительная литература:

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> – Дата обращения: 29.08.2018.

2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> – Дата обращения: 29.08.2018.

3. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> – Дата обращения: 29.08.2018.

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – Дата обращения: 29.08.2018.

5. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821> – Дата обращения: 29.08.2018.

г) программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»

2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид помещения | Оборудование, наглядные пособия и т.д. |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического и семинарского типа | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Помещения для самостоятельной работы | |
| Учебные аудитории для выполнения курсовых работ (курсового проектирования) | |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | |

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал (по темам дискуссий), который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.

2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».

3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.

4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.

5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Критерии оценки по дисциплины «Психология профессионального образования».

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Психология профессионального образования»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует.

Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях;

- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий обсуждение примеров конкретных исследований.

Разработчик:

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии



А.Л. Бусыгина