

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2021 15:01:44

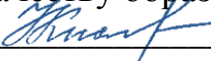
Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
и качеству образования


_____ Н.Н. Кислова
«27» ноября 2020г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков

«26» ноября 2020 г., протокол № 6

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили:

«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

1.2. Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) - определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.3. Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по ОПОП ВО.

1.4. Обеспечение проведения ГИА осуществляется деканатом факультета, учебно-методическим управлением.

1.5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.6. Настоящая программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их

выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Ученым советом факультета, доводятся до сведения, обучающегося путем рассылки по корпоративной электронной почте или на общем собрании обучающихся. Факт ознакомления подтверждается росписью обучающихся в листе ознакомления с Программой ГИА не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. ГИА проводится в форме: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

2.2. Путем рассылки по корпоративной электронной почте доводится расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей ВКР и консультантов ВКР не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

2.3. К государственным аттестационным испытаниям приказом СГСПУ допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

2.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.6. При условии успешного прохождения государственных аттестационных испытаний выпускнику на заседании государственной экзаменационной комиссии присваивается соответствующая квалификация и принимается решение о выдаче документа о высшем образовании и квалификации установленного образца.

Диплом с отличием выдается выпускнику СГСПУ на основании оценок,

вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам (проектам), практикам и государственным аттестационным испытаниям.

Для получения диплома с отличием выпускник СГСПУ должен иметь по результатам ГИА только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по ГИА, должно быть не менее 75%, остальные оценки - «хорошо».

2.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается приказом СГСПУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

2.8. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из СГСПУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. В приказе об отчислении делается запись «Отчислить с (указывается дата) из СГСПУ студента, не прошедшего государственное аттестационное испытание в форме

государственного экзамена (защиты ВКР) по неуважительной причине ФИО».

2.10. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

2.11. При повторном прохождении ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы по личному заявлению обучающегося решением Ученого совета факультета может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2.12. При повторном прохождении ГИА в форме государственного экзамена перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется учебным планом, действующим в год окончания выпускником обучения.

2.13. Виды государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)), степень (квалификация) «бакалавр»:


- 1) выпускная квалификационная (бакалаврская) работа;
- 2) государственный экзамен.

Содержание и форма данных видов государственных аттестационных испытаний, перечень проверяемых компетенций, образовательных результатов, критериев их оценивания, учебно-методическое и организационное сопровождение государственных аттестационных испытаний представлены в следующих разделах настоящей Программы:

1. Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
2. Программа государственного экзамена «Комплексный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета иностранных языков

 О.Н. Шалифова

Принято на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков

« 26 » ноября 2020 г., протокол № 6

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили:

«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе (далее бакалаврская работа) определяет:

- цель и задачи бакалаврской работы;
- структуру бакалаврской работы и требования к ее содержанию и оформлению;
- порядок выбора темы бакалаврской работы;
- требования к составу руководителей и их обязанностям;
- порядок подготовки к защите бакалаврской работы и ее проведение;
- порядок рецензирования бакалаврских работ;
- порядок оценивания бакалаврских работ;
- порядок хранения бакалаврских работ.

1.2. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.3. Цель бакалаврской работы: установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, проектной, методической, научно-исследовательской и культурно-просветительской видам деятельности.

1.4. Задачи бакалаврской работы состоят в оценивании качества и уровня подготовки выпускника к решению профессиональных задач:

1.4.1. В области образования:

– организация деятельности обучающихся по освоению знания, развитию умений и навыков, предусмотренных в нормативных документах по предмету «иностраный язык», разработка и методическое обеспечение реализации образовательных программ;

- создание педагогических условий для личностного развития учащихся;
- организация исследовательской деятельности обучающихся.

1.4.2. В области социальной сферы:

– осуществление взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (и их законных представителей) при решении задач обучения, воспитания и профессионального самоопределения;

– проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

– соблюдение установленных мер по социальной поддержке учащихся с ограниченными образовательными возможностями.

1.4.3. В области культуры:

– организация внеклассных мероприятий в целях расширения кругозора, развития познавательных способностей, повышения у учащихся мотивации к изучению иностранных языков;

– разработка и реализация культурно-просветительских мероприятий для разных возрастных и социальных групп населения.

1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)) должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1.5.1. Педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

1.5.2. Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.5.3. Научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.5.4. Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты бакалаврской работы направлен на оценку

компетентностных результатов при формировании следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций (согласно ФГОС и ОПОП):

2.1 Общекультурные компетенции

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

2.2. Общепрофессиональные компетенции ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

2.3. Профессиональные компетенции

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовать культурно просветительские программы.

2.4. Специальные компетенции

СК-4 способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке.

СК-5 способен выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять тождество её с другими единицами языка;

СК-6 владеет навыками интерпретации различных типов текстов, способен раскрыть смысл и связи с породившей их эпохой, способен к анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации иностранного языка.

3. Образовательные результаты

Готовность бакалавра к профессиональной деятельности в ходе подготовки и защиты бакалаврской работы определяется достижением следующих образовательных результатов:

3.1. К выполнению педагогической деятельности.

Умеет отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Умеет использовать методы оптимизации учебного процесса / организации внеурочной деятельности с учетом возможностей ИКТ/ условий образовательной организации / историко-культурного своеобразия региона.

Умеет анализировать и отбирать языковой материал с позиции соответствия его формальных и функциональных характеристик требованиям программ в предметной области «иностраннй язык».

Владеет способами мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Умеет использовать знания социально-психологических особенностей детско-взрослого сообщества в воспитательной работе.

Умеет анализировать и воспроизводить языковые средства разных уровней в конкретной речевой ситуации.

3.2. К выполнению проектной деятельности.

Умеет раскрыть степень разработанности лингводидактической / психолого-педагогической проблемы и сформулировать пути ее решения.

Умеет избирать учебно-познавательные/ учебно-практические задачи и способы их решения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Умеет обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.3. К выполнению научно-исследовательской деятельности.

Умеет характеризовать избранные методы исследования с позиции методологии современных психолого-педагогических / лингводидактических концепций.

Знает истоки и сущность процессов современной образовательной системы

России в области обучения иностранным языкам.

Владеет эффективными методами поиска информации в образовательном пространстве.

Умеет использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых и этических особенностей.

Умеет формировать и обрабатывать текстовые документы средствами офисных приложений.

Умеет находить и обобщать информацию, получаемую из разных источников.

Умеет логически верно выразить свои мысли в письменной форме на государственном и иностранном языках.

Владеет навыками использования методов и приемов организации письменной речи на иностранном языке в соответствии с его социокультурными особенностями.

Знает основные пути поиска необходимой научной информации для самоорганизации и самообразования.

Знает основные требования к композиционному оформлению текстов профессионально-педагогической тематики на государственном и иностранном языках.

Умеет свободно и грамотно использовать специальную лексику соответствующей предметной области на государственном и иностранном языках.

Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам; использовать специальные языковые средства для достижения коммуникативных целей.

Умеет оформлять результаты работы в соответствии с нормами стиля и языка научного изложения на государственном и иностранном языках.

Умеет обобщить информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики.

Умеет использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов.

Умеет обосновать актуальность темы с учетом требований ФГОС, ОПОП и Профессионального стандарта педагога.

Владеет категориальным аппаратом научного исследования.

Умеет объяснить различие / сходство концепций / точек зрения / классификаций языковых и речевых единиц, избранных в качестве объекта лингводидактического исследования.

3.4. К выполнению культурно-просветительской деятельности.

Умет подготовить монологическое высказывание в соответствии с композиционно-структурными особенностями, коммуникативной задачей презентации и с учетом возрастных и социальных характеристик аудитории.

4. Требования, порядок выполнения, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследований, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов, решение задач в рамках вида (ов) профессиональной деятельности, предусмотренного ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и конкретизированного (ых) в ОПОП ВО.

4.2. Порядок выбора темы ВКР

4.2.1. Вся работа по организации выбора обучающимися тем ВКР проводится деканатом факультета совместно с заведующими выпускающими кафедрами.

4.2.2. Примерные темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются. Не менее 15% тем ВКР должны определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки (Приложение № 1 к данному Положению). Тематика ВКР должна отражать решение профессиональных задач

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, выбранным (ыми) в ОПОП ВО. В разработке тематики ВКР может участвовать учебно-методическая комиссия факультета (далее - УМК). Выписка из решения УМК с предложением новой (обновленной) тематики учитывается выпускающей кафедрой при утверждении перечня примерных тем ВКР на следующий учебный год. Приложение № 1 является неотъемлемой частью данного Положения.

4.2.3. Примерный перечень тем ВКР по ОПОП ВО, предлагаемый обучающимся (далее - перечень), утверждается проректором по учебно-методической работе и качеству образования на основании представления декана факультета (Приложение № 2 к данному Положению) и доводится до сведения обучающихся путем рассылки по корпоративной электронной почте с подтверждением о доставке и прочтении и/или на общем собрании обучающихся с росписью в листе ознакомления не позднее чем за 8 месяцев до даты начала ГИА. СГСПУ утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Приложение № 2 является неотъемлемой частью данного Положения.

4.2.4. По письменному заявлению обучающегося ему предоставляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4.2.5. Обучающиеся предоставляют личные заявления на имя заведующего кафедрой о выборе темы ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. (Приложение № 3 к данному Положению). Положение №3 является неотъемлемой частью данного Положения. Позднее по согласованию с руководителем ВКР возможна корректировка выбранной темы.

4.2.6. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР рассматриваются на заседании соответствующей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом.

4.2.7. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР хранятся в делах соответствующей кафедры, об ее изменении - в учебно-методическом управлении.

4.2.8. Решение кафедры об утверждении тем передается в деканат факультета и доводится до сведения обучающихся путем рассылки по корпоративной электронной почте с подтверждением о доставке и прочтении и/или на общем собрании обучающихся с росписью в листе ознакомления.

4.2.9. Закрепление за обучающимися тем ВКР осуществляется приказом СГСПУ не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА на основании представлений деканов факультетов.

4.4. Руководство ВКР.

4.4.1. Для подготовки ВКР за обучающимся приказом СГСПУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников СГСПУ и при необходимости консультант (консультанты). Закрепление за обучающимися руководителей ВКР (при необходимости консультантов) и закрепление за обучающимися темы ВКР оформляется в одном приказе.

4.4.2. Руководителем ВКР назначается, как правило, штатный научно-педагогический работник, имеющий ученую степень и/или ученое звание.

4.4.3. В обязанности руководителя ВКР входит:

- помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;
- оказание помощи в выборе методов проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя);
- участие в проведении предварительной защиты ВКР с целью выявления готовности обучающегося к защите;

- проверка на плагиат ВКР в соответствии с Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников в СГСПУ;

- отчет на заседании кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР.

4.4.4. Смена руководителя допускается на основании приказа СГСПУ по личному заявлению обучающегося, согласованному с заведующим соответствующей кафедры.

4.4.5. Консультант (консультанты) назначается для руководства разделами ВКР, когда тематика ВКР носит межкафедральный или междисциплинарный характер. Консультанты ВКР по межкафедральным или междисциплинарным вопросам выделяются из числа работников структурных подразделений СГСПУ или работников других организаций, профессионально связанных с тематикой ВКР.

Консультанты с ученой степенью могут назначаться при руководстве ВКР руководителем без ученой степени.

4.5. Общие требования к подготовке ВКР

4.5.1 Составление рабочего плана ВКР.

Рабочий план ВКР разрабатывается студентом при участии руководителя ВКР.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана ВКР следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Первоначальный вариант плана ВКР должен быть составлен не позднее, чем через месяц после утверждения темы.

Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в которой может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не

оказаться достаточного количества материала, или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес.

Все изменения в плане ВКР должны быть согласованы с руководителем ВКР.

4.5.2. Подбор и ознакомление с литературой по избранной теме.

Подбор литературы осуществляется после выбора темы ВКР на основе предметно-тематических каталогов и библиографических справочников библиотеки СГСПУ, Областной научной библиотеки, электронных библиотечных систем, с которыми СГСПУ имеет договор на использование, любых общедоступных библиотек, а также Интернет.

При подборе литературы рекомендуется следовать принципу от общего к частному, проводить систематизацию получаемой информации по основным разделам ВКР, предусмотренным планом; следить за оформлением цитат и сносок.

4.5.3. Подбор фактического материала.

Фактический материал ВКР должен отвечать требованиям достоверности и достаточности для подготовки ВКР.

4.6. ВКР по программе бакалавриата может представлять собой самостоятельное исследование, основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ (проектов), иметь творческий характер.

4.7. В процессе подготовки ВКР по программе бакалавриата обучающийся должен быть сориентирован на один из предложенных видов исследований:

- исследование научного характера, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме; в ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы; ВКР такого вида является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре;

- исследование прикладного характера, которое представляет собой

разработку проекта и подтверждается результатами апробации в производственных условиях и сертификатами о включении в разработку.

4.8. ВКР по программе бакалавриата включает в себя:

- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме ВКР;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- выводы и предложения.

4.9. Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- полное наименование вуза, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, шифр и наименование направления подготовки, название бакалаврской работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе ВКР / консультанте: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись (подписи);
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой (или лица, уполномоченного ректором - на основании распоряжения проректора по учебно-методической работе и качеству образования) о допуске бакалаврской

работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя ГЭК.

4.10. Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

4.11. Структура ВКР по программе бакалавриата включает в себя введение, главы основной части, заключение, список использованной литературы и, при необходимости, приложение.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

Обзор литературы должен показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора систематизируются в определенной логической последовательности.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы демонстрируют умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В заключении последовательно излагаются итоги работы и соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными

во введении.

Все материалы, не являющиеся необходимыми ВКР для решения поставленной в работе задачи, выносятся в приложение.

Законченные главы сдаются руководителю ВКР на проверку в установленные им сроки.

Проверенные главы дорабатываются в соответствии с полученными от руководителя ВКР замечаниями, после чего студент приступает к оформлению работы.

4.12. Объем ВКР по программе бакалавриата должен составлять 40-60 страниц текста (без учета приложений).

4.13. Автор прилагает к ВКР аннотацию работы на иностранном языке, которая содержит обоснование актуальности темы, формулировку цели, задач и основных результатов исследования, сведения о возможностях применения полученных результатов в практической деятельности. Объем аннотации 320-350 слов.

5. Подготовка к защите ВКР

5.1. Процедура предварительной защиты ВКР

Контроль работы обучающегося, проводимый руководителем ВКР, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата. С этой целью на кафедре организуется предварительная защита ВКР не менее чем за один месяц до начала ГИА и оформляется протоколом заседания кафедры. При организации учебного процесса может быть предусмотрено проведение предварительной защиты ВКР после сдачи государственного экзамена. Проведение предварительной защиты ВКР оформляется решением соответствующей кафедры. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами.

По результатам предварительной защиты ВКР обучающийся может быть не допущен к процедуре защиты ВКР на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине;

- если решения, принятые обучающимся в ВКР, технически безграмотны, заимствованы из других источников;

- если у обучающегося отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;

- в случае установления факта несамостоятельного выполнения ВКР.

Если обучающийся не прошел предварительную защиту ВКР, то об этом составляется соответствующий протокол заседания кафедры и передается декану факультета. В протоколе указываются конкретные причины, по которым обучающийся считается не прошедшим предварительную защиту, и срок, до которого он должен устранить замечания.

Обучающийся, не прошедший предварительную защиту, должен быть ознакомлен с протоколом заседания кафедры, о чем им делается соответствующая запись в протоколе.

Обучающийся, не устранивший замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки, подлежит отчислению из СГСПУ за невыполнение учебного плана. Факт неустранения обучающимся замечаний оформляется протоколом заседания кафедры, с которым обучающийся должен быть ознакомлен с соответствующей записью. Выписка из данного протокола предоставляется декану факультета.

На основании протокола заседания соответствующей кафедры о результатах проведенной предварительной защиты ВКР и протокола устранения замечаний (при его наличии) декан факультета готовит представление о допуске обучающихся к защите ВКР.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации предварительная защита ВКР проводится заведующим кафедрой с использованием дистанционных образовательных технологий (на базе системы видеоконференцсвязи).

5.2. Законченная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа (Приложение № 4 к данному Положению) подписывается обучающимся, и не менее чем за 7 календарных дней до дня

защиты представляется руководителю ВКР для подготовки им письменного отзыва на работу. Приложение №4 является неотъемлемой частью данного Положения.

6. Отзыв руководителя ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на соответствующую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).

В отзыве руководитель ВКР всесторонне характеризует качество работы, своевременность выполнения обучающимся этапов исследования, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР, соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР, рекомендует оценку и определяет возможность присвоения обучающемуся квалификации по соответствующему направлению подготовки (специальности) (Приложение № 5 к данному Положению). Приложение № 5 является неотъемлемой частью данного Положения.

7. Рецензирование ВКР.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется соответствующей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры (Приложение № 6 к данному Положению). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную ВКР (далее - рецензия). Приложение №6 является неотъемлемой частью данного Положения.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой.

В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание, ведущие специалисты профильных организаций.

В рецензии (Приложение № 8 к данному Положению) должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой

работы, оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в ФГОС ВО, самостоятельности подхода к раскрытию выбранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Приложение № 8 является неотъемлемой частью данного Положения.

Наряду с положительными сторонами ВКР отмечаются недостатки.

В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и оценивает ее.

Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц текста.

8. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, как правило, с помощью корпоративной электронной почты или через руководителя ВКР.

9. ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся или руководителем ВКР в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

При передаче ВКР в государственную экзаменационную комиссию секретарь ГЭК заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 7 к данному Положению). Отмеченные им нарушения могут быть исправлены до защиты ВКР. Приложение № 7 является неотъемлемой частью данного Положения.

10. Процедура защиты ВКР

10.1. Процедура защиты ВКР проводится в соответствии с утвержденным распоряжением проректора по учебно-методической работе и качеству образования расписанием на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов ГЭК, на защите рекомендуется присутствие руководителя ВКР, а также возможно присутствие других обучающихся, научно-педагогических работников и администрации СГСПУ,

родителей обучающихся.

10.2. Защита начинается с доклада, обучающегося по теме ВКР. На доклад отводится до 10-12 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин), по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7-9 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения ВКР. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Плакаты (слайды) нумеруются в правом верхнем углу. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовок-название. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам ВКР.

10.3. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей ВКР.

10.4. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, при его отсутствии - одному из членов ГЭК для представления отзыва руководителя о ВКР.

10.5. После выступления руководителя ВКР (или члена ГЭК) слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии рецензию зачитывает председатель ГЭК или один из ее членов.

10.6. После выступления рецензента или прочтения рецензии начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

10.7. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

10.8. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации процедура защиты ВКР может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием средства видеоконференцсвязи Microsoft Teams) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10.

Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи.

Секретарь ГЭК ведет видеозапись процедуры защиты ВКР средствами системы видеоконференцсвязи.

11. Критерии оценки защиты ВКР.

11.1. Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке защиты ВКР основывается на оценке руководителя ВКР за работу; оценке рецензента; оценке членов ГЭК за содержание ВКР, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента, в соответствии с принятой в СГСПУ балльно-рейтинговой системой.

11.2. Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой в форме балльно-рейтинговой карты и доводятся до сведения обучающихся в Программе ГИА. Для заседания государственной экзаменационной комиссии секретарем ГЭК готовятся для каждого члена ГЭК листы оценивания защиты ВКР, которые являются основанием для выставления итоговой оценки обучающемуся по результатам подготовки к защите ВКР и защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя ВКР или рецензента, оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

12. Порядок размещения, проверки на объем заимствования и порядок хранения выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются СГСПУ в электронной библиотечной системе СГСПУ и проверяются на объём заимствования.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе СГСПУ осуществляется в соответствии с распорядительным актом СГСПУ.

Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, устанавливается Порядком проверки на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников СГСПУ.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах

интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Печатные тексты ВКР в соответствии с номенклатурой дел кафедры хранятся на кафедрах в течение пяти лет, после чего уничтожаются по акту в установленном порядке.

Печатные тексты ВКР, отмеченные первыми премиями на международных, всероссийских, региональных и вузовских конкурсах, хранятся постоянно.

Балльно-рейтинговая карта оценивания бакалаврской работы

Деятельность	Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Проверяемые компетенции	достигнуты полностью	достигнуты частично
Педагогическая	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Умеет находить и обобщать информацию, получаемую из разных источников.</p> <p>Умеет логически верно выражать свои мысли в письменной форме на русском языке.</p>	<p>Привлечены и реферативно изложены разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации.</p> <p>В тексте четко выделяются основные тезисы и используемые логические схемы изложения (перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-следственная связь).</p>	6	4
	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает основные пути поиска необходимой научной информации для самоорганизации и самообразования.	<p>Продемонстрировано умение самостоятельно осуществлять анализ и обобщение экспериментального материала.</p> <p>Заключение содержит самоанализ результатов экспериментального исследования.</p>	6	4
	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает основные требования к композиционному оформлению текстов профессионально-педагогической тематики.</p> <p>Умеет свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском языке в соответствующей предметной области.</p> <p>Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей</p>	<p>Композиция работы соответствует логике решения поставленных задач.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение терминами данной отрасли знания.</p> <p>Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения с использованием соответствующих лексических и</p>	10	6

		к одним и тем же событиям, явлениям, фактам; использовать специальные языковые средства для достижения коммуникативных целей. Умеет оформлять результаты работы в соответствии с нормами стиля и языка научного изложения. Умеет обобщить информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики.	лексико-фразеологических средств. Текст соответствует языковым, жанрово-стилистическим, орфографическим и пунктуационным нормам. Работа содержит ссылки на все реферируемые источники. Степень самостоятельности в составлении текста по результатам проверки работы на плагиат соответствует требованиям.		
	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов.	Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода), направленного на реализацию целей и задач исследования. Полученные результаты соответствуют поставленной цели.	6	3
	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет отбирать учебные материалы, формы учебной/ внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает задачам воспитания и духовно нравственного развития.	6	3
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.	Умеет использовать методы оптимизации учебного процесса / организации внеурочной деятельности с учетом возможностей ИКТ/ условий образовательной организации / историко-культурного своеобразия региона.	Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса.	5	3

	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, активность, инициативность и самостоятельность, творческие способности</p>	<p>Владеет способами мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся/</p> <p>Умеет использовать знания социально-психологических особенностей детско-взрослого сообщества в воспитательной работе</p>	<p>Продемонстрирована способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся</p>	6	4
Проектная	<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Умеет обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>В основной части исследования образовательные результаты системно-иллюстративное описание.</p>	5	2
	<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Умеет избирать учебно-познавательные/учебно-практические задачи и способы их решения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.</p>	<p>Экспериментальная часть исследования свидетельствует о способности использовать методы и технологии личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.</p>	5	2
	<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Умеет раскрыть степень разработанности лингводидактической / психолого-педагогической проблемы и сформулировать пути ее решения</p>	<p>В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности темы и путях ее решения.</p>	5	3
Научно-исследовательская	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Умеет характеризовать избранные методы исследования с позиции методологии современных психолого-педагогических / лингводидактических концепций.</p>	<p>Обоснована собственная позиция по отношению к конкретным фактам с применением философских принципов.</p>	4	2
	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического</p>	<p>Знает истоки и сущность процессов современной образовательной системы России в области обучения</p>	<p>Освещен уровень достижений отечественной науки в исследуемую область; актуальность темы</p>	5	3

	развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	иностранным языкам.	обоснована с позиции исторических процессов российской системе образования. Продемонстрировано понимание значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России.		
	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеет эффективными методами поиска информации в образовательном пространстве. Умеет использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых и этических особенностей. Умеет формировать и обрабатывать текстовые документы средствами офисных приложений.	Работа содержит ссылки на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиям. Работа соответствует требованиям к оформлению текста, таблиц, иллюстраций. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором PowerPoint.	4	2
	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет обосновать актуальность темы с учетом требований ФГОС, ООП и Профессионального стандарта педагога. Владеет категориальным аппаратом научного исследования.	Положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. Цели и задачи исследования адекватны задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам. Дана критическая оценка литературы с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для решения конкретных исследовательских задач.	5	3

	СК-4 способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке	Умеет объяснить различие/сходство концепций/точек зрения/классификаций языковых и речевых единиц, избранных в качестве объекта лингводидактического исследования.	Продемонстрировано умение выявить сходства и различия в метаязыке описания объекта исследования.	5	2
	СК-5 способен выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять тождество её с другими единицами языка;	Умеет анализировать и отбирать языковой материал с позиции соответствия его формальных и функциональных характеристик требованиям к научной речи на иностранном языке	Текст аннотации работы соответствует функционально-стилевым особенностям научной речи на иностранном языке. Используемые грамматические формы, орфография и пунктуационное оформление текста соответствуют нормам иностранного языка.	5	3
	СК-6 владеет навыками интерпретации различных типов текстов, способен раскрыть смысл и связи с породившей их эпохой, способен к анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации иностранного языка.	Знает основные требования к композиционному оформлению текста аннотации научной работы на иностранном языке на иностранном языке. Умеет свободно и грамотно использовать специальную лексику соответствующей предметной области на иностранном языке.	Композиция письменного текста и соответствует нормам, принятым в иноязычной речевой культуре, текст характеризуется связностью, логичностью. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему; продемонстрировано свободное владение терминами и единицами номенклатуры данной отрасли знания.	5	3
Культурно-просветительская	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Умет подготовить монологическое высказывание в соответствии с композиционно-структурными особенностями, коммуникативной задачей презентации и с учетом возрастных и социальных характеристик аудитории.	Презентация работы свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации. Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы. Регламент выступления выдержан.	7	4
Итого				100	56

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

направление подготовки (специальность)



44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



Профили:

«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника


Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ Гимназия №3 г.о.Самара	С.С. Ильина	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков	А.Н. Морозова	
Доцент кафедры романской филологии	А.И. Фролова	

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета иностранных языков

 О.Н. Шалифова

Принято на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков

«26» ноября 2020 г., протокол № 6

Программа

Комплексного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)»)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

1. Общие положения

1.1. Программа государственного экзамена «Комплексный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)»)» подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)) определяет:

- цель и задачи государственного экзамена;
- требования к образовательным результатам, достигнутым выпускником в отношении сформированности предусмотренных программой компетенций; порядок проведения государственного экзамена; перечень тем для проверки образовательных результатов; перечень заданий на проверку сформированности проверяемых компетенций;

- учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

1.2. Цель и задачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)).

Цель государственного экзамена установить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка по двум профилям подготовки: французский / английский.

Задачи государственного экзамена состоят в том, чтобы определить степень готовности выпускника программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)) решать следующие задачи в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Требования к образовательным результатам.

2.1. Государственный экзамен призван оценить готовность выпускника к выполнению трудовых функций учителя иностранного языка на основе показателей сформированности следующих компетенций.

2.1.1. Общекультурные компетенции:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2.1.3. Профессиональные компетенции:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Другие профессиональные компетенции из педагогической деятельности проверяются на защите бакалаврской работы.

2.1.4. Специальные компетенции:

СК-1 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-7 осознает роль изучаемого языка в международном и межкультурном общении и способен к формированию положительного отношения к иностранному языку и культуре народов, говорящих на нем.

3. Порядок проведения экзамена

3.1 Государственный экзамен направлен на оценку уровня и качества сформированности компетенций по первому иностранному языку и по второму

иностранному языку. Экзамен проводится в устной форме. Под «первым» и «вторым» иностранным языком подразумевается порядковый номер иностранного языка, в отношении которого устанавливается уровень и качество сформированности компетенций.

3.2. В случае обнаружения у экзаменуемого учебных материалов, шпаргалок, технических средств передачи информации экзаменационная комиссия изымает их и принимает решение об оценке знаний выпускника на «неудовлетворительно» или о продолжении выслушивания ответа.

3.3. Условия прохождения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

3.4. Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным Проректором по учебно-методической работе и качеству образования. Комплект экзаменационных материалов (билеты и приложения к ним) формируются из фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации. Комплект экзаменационных материалов представляется для утверждения не позднее 3-х недель до начала экзамена.

3.5. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации Государственный экзамен может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием средства видеоконференцсвязи Microsoft Teams).

Комплект экзаменационных материалов (билеты и приложения к ним одновременно) в электронном формате, утвержденным электронной подписью проректора по учебно-методической работе и качеству образования распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе

программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи.

Секретарь ГЭК ведет видеозапись Государственного экзамена средствами системы видеоконференцсвязи.

4. Перечень тем для проверки образовательных результатов

4.1 Языковая и речевая компетенции

1. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы изучаемого языка.

2. Активный словарный запас.

3. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии изучаемого языка.

4. Нормы речевого этикета в изучаемом языке.

5. Навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

4.2. Метапредметное содержание экзамена

Регулятивные действия по организации сотрудничества, использованию правовых знаний, охране жизни и здоровья обучаемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Оценивание иноязычного текста в плане его соответствия орфографическим, лексическим и грамматическим нормам.

Обобщение, установление аналогии, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Смысловое чтение.

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств.

4.3 Предметное содержание речи

4.3.1 Французский язык

1. Возникновение и эволюция французского языка.

2. Французский язык – язык нации.

3. От латинского языка к языку Мольера.

4. Особенности современного французского разговорного языка.

5. Злоупотребление англицизмами во французском языке. Роль государства в защите французского языка.

6. Негативное влияние Интернета и СМИ на французский язык.

7. Литературные предпочтения французской молодежи.

8. Современные авторы французской литературы и их читатели.

9. Французская живопись: вчера, сегодня, завтра.

10. Электронные книги. Судьба бумажных книг.

11. Роль искусства в жизни человека.

12. Проблема личности в искусстве.

13. Насилие на экране и в жизни.

14. Проблемы эмигрантов во Франции.

4.3.2 Английский язык

1. Роль и место учителя в современной российской школе.

2. Опыт педагогической практики в школе.

3. Профессия учителя.

4. Система образования в России, Великобритании, США.

5. Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья, обучающихся в профессиональной деятельности педагога.

6. Спорт в жизни человека.

7. Самара – город-организатор ЧМ 2018.

8. Достопримечательности Самары.

9. Условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

5. Перечень заданий на проверку сформированности проверяемых компетенций.

	Задание	Проверяемая компетенция
1	Монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (первый иностранный язык).	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, СК-2, СК-3, СК-7
2	Ответы на вопросы по профессиональной тематике (первый иностранный язык).	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, СК-1.

3	Монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (второй иностранный язык).	ПК-1, ОПК-1, СК-2, СК-3, СК-7
4	Ответы на вопросы по профессиональной тематике (второй иностранный язык).	ОК-8, ОК-9, ОПК-6, СК-1.

6. Оценивание образовательных результатов

6.1. Оценивание государственного экзамена осуществляется на основе балльно-рейтинговой карты, которая включает перечень образовательных результатов по каждой из проверяемых компетенций и количество баллов, определяющих уровень достигнутых результатов. Балльно-рейтинговая карта оценивания результатов государственного экзамена содержится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1 Литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Читахова Л.Л. Le Francais.ru B2-C1, учебник французского языка. Кн.1 – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014.

2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Метельская Л.Н. Mille etun exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011.

3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - М: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN978- 5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

4. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Арнольд. - М.: Флинта, 2012. 376 с. 978-5-9765-1041-8. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

5. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык. - М.: «Либроком», 2013. 464 с.

6. Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич. М.: Флинта, 2011. 69с. 978-5-89349-814-1. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>

7. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - М.:Флинта, 2011. 194 с. 978-5-9765-1284-9. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

8. Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speakingWorld): учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В. М. Заболотный. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 551 с. 978-5-374-00177-8. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

9. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.В. Иванчикова. - М.: Флинта, 2010. 113с. 978-5-9765-0336-6. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

10. Илкина Т. В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Учебное пособие. В 2 частях. Ч. 1. [Электронный ресурс] / Т. В. Илкина, Г. В. Невзорова, В. Г. Парамонова. М.: МГИМО-Университет, 2011. 252 с. 978-5-9228-0712- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.plip?page=book&id=214696>

11. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: иностранные языки / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=469370.

12. Лексикология французского языка: теория и практика: учебное пособие/ Л.В. Моисеенко; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=458730.

13. П. Миньяр-Белоручева А.И. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.И. Миньяр-Белоручева – М.: Издательство «Флинта», 2012. 129с. 9785976509030. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100>

14. Петрякова А.Г. Культура речи: учебник / А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 488 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-9765-2101-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>

15. Ярославская И. И. Professional Communication forthe Linguistic Department [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Ярославская, И.М. Овчинникова. - М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. 231с. Режим доступа:

<http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=90629>

16. France, l'incomparable rendez-vous: методическое пособие по страноведению для студентов факультета иностранных языков (на французском языке) / сост. Е.Л. Шнейдман, Д.В. Шустова. - Самара: ПГСГА, 2011.

7.2 Информационное обеспечение

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.r>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена «Комплексный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)»)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский))

Французский язык

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	достигнут полностью	достигнут частично
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: особенности реализации психологических свойств личности в рамках социального взаимодействия; особенности и принципы эффективного взаимодействия со сверстниками; специфику и особенности работы в коллективе, пути и способы достижения совместного результата; психологические особенности толерантности в межкультурном взаимодействии.	2	1
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Умеет: применять в практической деятельности требования ФГОС начальной и общей школы в части «иностранный язык».	2	1
ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет: предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач; определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретённых знаний.	2	1
ОПК- 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: факторы и особенности социализации ребенка на разных возрастных этапах, возрастные и психофизиологические особенности личности; основы и специфику раннего обучения иностранному языку.	2	1
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает методы и приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; методы и приемы сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся.	2	1
ОПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает основные источники сети Интернет, использование которых может обеспечить оптимизацию процесса формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку.	4	2

учебных предметов			
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет: избирать содержание обучения и виды деятельности, использовать приемы и методы формирования языковой, речевой и социолингвистической компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по иностранному языку для основной и начальной школы.	2	1
СК-1 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Умеет анализировать предложенную коммуникативную ситуацию.	5	3
	Владеет навыками восприятия речи на иностранном языке	4	3
СК-2 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Использование интонационных средств адекватно коммуникативной ситуации, речь характеризуется обращенностью и экспрессивностью; произношение слов, использование фразового ударения соответствует орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка.	5	3
	Речь соответствует морфосинтаксическим нормам изучаемого языка. Текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм.	8	5
	Владеет лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.	8	6
СК-3 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Правильно формулирует и представляет тему рассуждения.	4	2
	Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует и аргументирует собственную точку зрения, оформляет свои мысли в виде логично построенного устного высказывания.	6	3
СК-7 осознает роль изучаемого языка в международном и межкультурном общении и способен к формированию положительного отношения к иностранному языку и культуре народов, говорящих на нем.	Устное высказывание содержит описание и интерпретацию рассматриваемого вопроса в социокультурном аспекте.	4	2
Итого:		60	35

Английский язык



Проверяемая компетенция	Образовательный результат	достигнут полностью	достигнут частично
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	2	1
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает алгоритм действий при пожаре и угрозе возникновения стихийного бедствия.	2	1
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные негативные факторы среды обитания основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления.	2	1
СК-1 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Умеет анализировать предложенную коммуникативную ситуацию. Владеет навыками восприятия речи на иностранном языке	4	2
		4	2
СК-2 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Использование интонационных средств адекватно коммуникативной ситуации, речь характеризуется обращенностью и экспрессивностью; произношение слов, использование фразового ударения соответствует орфоэпическим нормам изучаемого ИЯ. Речь соответствует морфосинтаксическим нормам изучаемого языка. Текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм. Владеет лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.	4	2
		5	3
		5	3
СК-3 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Правильно формулирует и представляет тему рассуждения. Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует и аргументирует собственную точку зрения, оформляет свои мысли в виде логично построенного устного высказывания.	4	2
		4	2
СК-7 осознает роль изучаемого языка в международном и межкультурном общении и способен к формированию положительного отношения к ИЯ и культуре народов, говорящих на нем	Устное высказывание содержит описание и интерпретацию рассматриваемого вопроса в социокультурном аспекте.	4	2
Итого:		40	21



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе Комплексного экзамена по направлению подготовки
«Педагогическое образование» (профили: «Иностранный язык (французский)»
и «Иностранный язык (английский)»)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ Гимназия №3 г.о.Самара	С.С. Ильина	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков	А.Н. Морозова	
Доцент кафедры романской филологии	А.И. Фролова	

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

ЗАЯВКА

на тему выпускной квалификационной работы студента курса

формы обучения направления подготовки (специальности)
(очной, очно-заочной, заочной)

(код и наименование)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(Фамилия Имя Отчество)

Прошу утвердить в качестве примерной темы выпускной
квалификационной работы:

«_____».

наименование темы

Цель исследования _____

Должность, Ф.И.О. работодателя, подпись

Принял

Заведующий кафедрой, ученая степень, звание _____ / _____

подпись расшифровка подписи

«__» _____ 20__

Утверждено на заседании кафедры

 романской филологии
 (название кафедры)
 _____ 20__ г., протокол № _____
 д.фил.н., зав.кафедрой И.В. Вершинин
 (ученая степень, должность, ФИО зав. кафедрой)

 подпись

Заведующему кафедрой

 романской филологии
 (название кафедры)
 _____ И.В. Вершинину
 (Ф.И.О.)
 студента __5__ курса
 _____ очной _____ формы обучения
 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки) _____
 направление подготовки

 Ф.И.О.

Заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему
 « _____
 название темы
 _____ ».

Выпускная квалификационная работа будет написана на материалах

Руководитель _____
 (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

_____ Дата _____ Подпись студента

Согласовано

Руководитель _____ Ф.И.О., ученая степень, должность
 (подпись)

Консультант (при наличии) _____ Ф.И.О., ученая степень, должность
 (подпись)

Пример титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романской филологии

Бакалаврская работа

Тема

Выполнил:

студент 5 курса

направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) (профили:

«Иностранный язык» (французский) и

«Иностранный язык» (английский))

очной формы обучения

Воробьева Наталья Дмитриевна

Руководитель: _____

к.фил.н., доцент Фролова А.И.

Допустить к защите:
заведующий кафедрой д.фил.н.,
профессор Вершинин И.В.

«__» _____ 2021 г.
(дата протокола заседания кафедры)

Подпись _____

Бакалаврская работа защищена

«__» _____ 2021 г.

Оценка _____
(прописью)

Председатель ГЭК

д.фил.н., профессор Халиков М.М.

Подпись _____

Самара, 2021

Примерная структура отзыва

Отзыв

руководителя выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом *ФИО (полностью)*

Факультет иностранных языков

Кафедра романской филологии

Группа ФИЯ-б16ФАо

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Наименование темы: «.....»

Руководитель: (ученая степень, должность, ФИО)

Код компетенции	Компетенция	Формальные признаки сформированности компетенции	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обоснована собственная позиция по отношению к конкретным фактам	3	4	5
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Продемонстрировано умение самостоятельно осуществлять анализ и обобщение материала.	4	5	6
ПК-11 ПК-12	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Дана критическая оценка литературы с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для решения конкретных исследовательских задач.	4	5-6	7

Общая оценка проверяемых компетенций (в баллах) _____

Характеристика качества работы, своевременности выполнения этапов исследования, степени самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленных обучающимся в период написания ВКР.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Факультет иностранных языков

НАПРАВЛЕНИЕ НА РЕЦЕНЗИЮ

Уважаемый _____!

Кафедра романской филологии направляет Вам на рецензию выпускную квалификационную работу студента (студентов) (ФИО) на тему (название) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Просим оформить рецензию по прилагаемой форме и представить ее в государственную экзаменационную комиссию (на выпускающую кафедру) не позднее (дата).

Подпись должна быть заверена в отделе кадров Вашей организации.

Заведующий кафедрой

романской филологии _____/И.В. Вершинин

Дата

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению выпускной квалификационной работы студента 5 курса ФИЯ-б16Фао группы очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский))
(код и наименование)

(Фамилия Имя Отчество)

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера соответствует / не соответствует
1.	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. руководителей ВКР и консультантов (при их наличии) приказу ректора СГСПУ	
2.	Наличие отзыва руководителя ВКР и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной работы	
3.	Наличие рецензии	
4.	Наличие подписи обучающегося	
5.	Наличие подписи консультанта на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
6.	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы.	
7.	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому выпускающей кафедрой.	
8.	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: – наличие титульного листа; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
9.	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

« » _____ 2021 г.

Секретарь ГЭК _____ / Фролова А.И.

Примерная структура и содержание рецензии

Рецензия

на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом *ФИО (полностью)*

Факультет иностранных языков

Кафедра романской филологии

Группа ФИЯ-б15ФАо

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Наименование темы: «.....»

Руководитель: (ученая степень, должность, ФИО)

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (в баллах)
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Работа содержит корректное описание педагогических технологий, методов и приемов, направленных на повышение эффективности учебного процесса по иностранному языку.	6-3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает задачам воспитания и духовно нравственного развития	6-3
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов	Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса.	6-3

Общая оценка (в баллах) _____

Оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в ФГОС ВО, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их практической значимости.

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Вопросы

Заключение об общем уровне ВКР

Рецензент

(ФИО, место работы, должность) _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный
социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Факультет иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
профили: «Иностранный язык» (французский) и
«Иностранный язык» (английский)
Государственный экзамен:
Комплексный экзамен по направлению подготовки
«Педагогическое образование» (профили:
«Иностранный язык (французский)» и «Иностранный
язык (английский)»)

Задания выполняются с демонстрацией через средства ЭИОС СГСПУ (видеоконференцсвязь Microsoft Teams).

1. Подготовьте монологическое высказывание на французском языке по теме «L'apan démie et les études à distance» с опорой на предложенную коммуникативную ситуацию:

Y a-t-il un rapport entre ses études et la fatigue des élèves ? Peut-on tout confier à Google ? Que pensez-vous de l'utilisation d'Internet pendant les examens ? Quels types de travail avec l'information sur Internet trouvez-vous utiles pour apprendre des langues étrangères ?

2. Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (французский язык): работа в команде и в условиях социальных, культурных, возрастных и личностных различий между учащимися, базовые правовые знания в деятельности педагога, социальная значимость будущей профессии, факторы и особенности социализации ребенка на разных возрастных этапах, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, требования образовательных стандартов в предметной области «иностранный язык».

3. Подготовьте монологическое высказывание на английском языке по теме «School Education» с опорой на предложенную коммуникативную ситуацию:

Schoolchildren should be allowed to choose courses they want to study. Do you agree with this opinion? Give three arguments.

4. Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (английский язык): теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета, декан

_____ О.Н. Шалифова

«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

«__» _____ 2021 г.