

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2021 15:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555648cd1f95b4041853687c434adebbd49b54c198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
и качеству образования



Н.Н. Кислова

«27» ноября 2020 г.

Принято на заседании Ученого совета  
факультета иностранных языков

«26» ноября 2020 г., протокол № 6

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили:

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

1.2. Цель ГИА - определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.3. Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по ОПОП ВО.

1.4. Обеспечение проведения ГИА осуществляется деканатом факультета, выпускающими кафедрами, учебно-методическим управлением.

1.5. Допускается проведение ГИА с применением ДОТ.

1.6. Настоящая программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Ученым советом факультета, доводятся до сведения, обучающегося путем рассылки по корпоративной электронной почте или на общем собрании обучающихся. Факт

ознакомления подтверждается росписью обучающихся в листе ознакомления с Программой ГИА не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 2. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. ГИА проводится в форме: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее - государственные аттестационные испытания).

2.2. Путем рассылки по корпоративной электронной почте доводится расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК) и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

2.3. К государственным аттестационным испытаниям приказом СГСПУ допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

2.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.6. При условии успешного прохождения государственных аттестационных испытаний выпускнику на заседании ГЭК присваивается соответствующая квалификация и принимается решение о выдаче документа о высшем образовании и квалификации установленного образца.

Диплом с отличием выдается выпускнику СГСПУ на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам (проектам), практикам и государственным аттестационным испытаниям.

Для получения диплома с отличием выпускник СГСПУ должен иметь по результатам ГИА только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по ГИА, должно быть не менее 75 %, остальные оценки - «хорошо».

2.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается приказом СГСПУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

2.8. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из СГСПУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. В приказе об отчислении делается запись «Отчислить с (указывается дата) из СГСПУ студента, не прошедшего государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена (защиты ВКР) по неуважительной причине ФИО».

2.10. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения

ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

2.11. При повторном прохождении ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы по личному заявлению обучающегося решением Ученого совета факультета может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2.12. При повторном прохождении ГИА в форме государственного экзамена перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется учебным планом, действующим в год окончания выпускником обучения.

2.13. Виды государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), степень (квалификация) «бакалавр»:  
1) выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, 2) государственный экзамен.

Содержание и форма данных видов государственных аттестационных испытаний, перечень проверяемых компетенций, образовательных результатов, критериев их оценивания, учебно-методическое и организационное сопровождение государственных аттестационных испытаний представлены в следующих разделах настоящей Программы:

1. Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
2. Программа государственного экзамена

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

факультета иностранных языков

 О.Н. Шалифова

Принято на заседании Ученого совета

факультета иностранных языков

«26» ноября 2020 г., протокол № 6

### Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили:

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе (далее бакалаврской работе) определяет: цель и задачи бакалаврской работы;

структуру бакалаврской работы и требования к ее содержанию и оформлению;

порядок выбора темы бакалаврской работы;

требования к составу руководителей и их обязанностям;

порядок подготовки к защите бакалаврской работы и ее проведение;

порядок рецензирования бакалаврских работ;

порядок оценивания бакалаврских работ;

порядок хранения бакалаврских работ.

1.2. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.3. Цель бакалаврской работы: установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, проектной, методической, научно-исследовательской и культурно-просветительской видам деятельности.

1.4. Задачи бакалаврской работы состоят в оценивании качества и уровня подготовки выпускника к решению профессиональных задач:

1.4.1. в области образования:

организация деятельности обучающихся по освоению знания, развитию умений и навыков, предусмотренных в нормативных документах по предмету «иностранный язык», разработка и методическое обеспечение реализации образовательных программ;

создание педагогических условий для личностного развития учащихся;

организация исследовательской деятельности обучающихся;

1.4.2. в области социальной сферы:

осуществление взаимодействия членов педагогического коллектива,



руководителей образовательной организации, родителей (и их законных представителей) при решении задач обучения, воспитания и профессионального самоопределения;

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  
соблюдение установленных мер по социальной поддержке учащихся с ограниченными образовательными возможностями;

#### 1.4.3. в области культуры:

организация внеклассных мероприятий в целях расширения кругозора, развития познавательных способностей, повышения у учащихся мотивации к изучению иностранных языков;

разработка и реализация культурно-просветительских мероприятий для разных возрастных и социальных групп населения.

1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский) должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### 1.5.1 педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

#### 1.5.2. проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### 1.5.3. научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### 1.5.4. культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## 2. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты бакалаврской работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных

компетенций (согласно ФГОС и ОПОП):

### 2.1 Общекультурные компетенции

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

2.2. Общепрофессиональные компетенции ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 2.3. Профессиональные компетенции

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы.

#### 2.4. Специальные компетенции

СК-4 способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке.

СК-5 способен выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять тождество её с другими единицами языка;

СК-6 владеет навыками интерпретации различных типов текстов, способен раскрыть смысл и связи с породившей их эпохой, способен к анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации иностранного языка.

### 3. Образовательные результаты

Готовность бакалавра к профессиональной деятельности в ходе подготовки и защиты бакалаврской работы определяется достижением следующих образовательных результатов

#### 3.1. к выполнению педагогической деятельности

Умеет отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы,

способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Умеет использовать методы оптимизации учебного процесса / организации внеурочной деятельности с учетом возможностей ИКТ/ условий образовательной организации / историко-культурного своеобразия региона.

Умеет анализировать и отбирать языковой материал с позиции соответствия его формальных и функциональных характеристик требованиям программ в предметной области «иностраннй язык».

Владеет способами мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Умеет использовать знания социально-психологических особенностей детско-взрослого сообщества в воспитательной работе.

Умеет анализировать и воспроизводить языковые средства разных уровней в конкретной речевой ситуации.

### 3.2. к выполнению проектной деятельности

Умеет раскрыть степень разработанности лингводидактической / психолого-педагогической проблемы и сформулировать пути ее решения.

Умеет избирать учебно-познавательные/ учебно-практические задачи и способы их решения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Умеет обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### 3.3. к выполнению научно-исследовательской деятельности

Умеет характеризовать избранные методы исследования с позиции методологии современных психолого-педагогических / лингводидактических концепций.

Знает истоки и сущность процессов современной образовательной системы России в области обучения иностранным языкам.

Владеет эффективными методами поиска информации в образовательном пространстве.

Умеет использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых и этических особенностей.

Умеет формировать и обрабатывать текстовые документы средствами офисных приложений.

Умеет находить и обобщать информацию, получаемую из разных источников.

Умеет логически верно выражать свои мысли в письменной форме на государственном и иностранном языках.

Владеет навыками использования методов и приемов организации письменной речи на иностранном языке в соответствии с его социокультурными особенностями.

Знает основные пути поиска необходимой научной информации для самоорганизации и самообразования.

Знает основные требования к композиционному оформлению текстов профессионально-педагогической тематики на государственном и иностранном языках.

Умеет свободно и грамотно использовать специальную лексику соответствующей предметной области на государственном и иностранном языках.

Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам; использовать специальные языковые средства для достижения коммуникативных целей.

Умеет оформлять результаты работы в соответствии с нормами стиля и языка научного изложения на государственном и иностранном языках.

Умеет обобщить информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики.

Умеет использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов.

Умеет обосновать актуальность темы с учетом требований ФГОС, ОПОП и Профессионального стандарта педагога.

Владеет категориальным аппаратом научного исследования.

Умеет объяснить различие/сходство концепций/точек зрения/классификаций языковых и речевых единиц, избранных в качестве объекта лингводидактического исследования.

3.4. к выполнению культурно-просветительской деятельности

Умет подготовить монологическое высказывание в соответствии с композиционно-структурными особенностями, коммуникативной задачей презентации и с учетом возрастных и социальных характеристик аудитории.

4. Требования, порядок выполнения, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследований, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов, решение задач в рамках вида (ов) профессиональной деятельности, предусмотренного ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и конкретизированного (ых) в ОПОП ВО.

4.2. Порядок выбора темы ВКР

4.2.1. Вся работа по организации выбора обучающимися тем ВКР проводится деканатом факультета совместно с заведующими выпускающими кафедрами.

4.2.2. Примерные темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами. Не менее 15% тем ВКР должны определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки (Приложение № 1 к данному Положению). Тематика ВКР должна отражать решение профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, выбранным (ыми) в ОПОП ВО. В разработке тематики ВКР может участвовать учебно-методическая комиссия факультета (далее - УМК). Выписка из решения УМК с предложением новой (обновленной) тематики учитывается выпускающей кафедрой при утверждении перечня примерных тем ВКР на следующий учебный год. Приложение № 1 является

неотъемлемой частью данного Положения.

4.2.3. Примерный перечень тем ВКР по ОПОП ВО, предлагаемый обучающимся (далее - перечень), утверждается проректором по учебно-методической работе и качеству образования на основании представления декана факультета (Приложение № 2 к данному Положению) и доводится до сведения обучающихся путем рассылки по корпоративной электронной почте с подтверждением о доставке и прочтении и (или) на общем собрании обучающихся с росписью в листе ознакомления не позднее чем за 8 месяцев до даты начала ГИА. СГСПУ утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Приложение № 2 является неотъемлемой частью данного Положения.

4.2.4. По письменному заявлению обучающегося ему предоставляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4.2.5. Обучающиеся предоставляют личные заявления на имя заведующего той кафедрой, на которой работает руководитель, о выборе темы ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. (Приложение № 3 к данному Положению). Положение № 3 является неотъемлемой частью данного Положения. Позднее по согласованию с руководителем возможна корректировка выбранной темы.

4.2.6. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР рассматриваются на заседании соответствующей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом.

4.2.7. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР хранятся в делах соответствующей кафедры, об ее изменении - в учебно-методическом управлении.

4.2.8. Решение кафедры об утверждении тем передается в деканат



факультета и доводится до сведения обучающихся путем рассылки по корпоративной электронной почте с подтверждением о доставке и прочтении и (или) на общем собрании обучающихся с росписью в листе ознакомления.

4.2.9. Закрепление за обучающимися тем ВКР осуществляется приказом СГСПУ не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА на основании представлений деканов факультетов.

4.3. Научное руководство ВКР:

4.3.1. Для подготовки ВКР за обучающимся приказом СГСПУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников СГСПУ и при необходимости консультант (консультанты). Закрепление за обучающимися руководителей ВКР (при необходимости консультантов) и закрепление за обучающимися темы ВКР оформляется в одном приказе.

4.3.2. Руководителем ВКР назначается, как правило, штатный научно-педагогический работник, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

4.3.3. В обязанности руководителя ВКР входит:

- помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;
- оказание помощи в выборе методов проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя);
- участие в проведении предварительной защиты ВКР с целью выявления готовности обучающегося к защите;
- проверка на плагиат ВКР в соответствии с Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников в СГСПУ;
- отчет на заседании кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР.

4.3.4. Смена руководителя допускается на основании приказа СГСПУ по

личному заявлению обучающегося, согласованному с заведующим соответствующей кафедрой.

4.3.5. Консультант (консультанты) назначаются для руководства разделами ВКР, когда тематика ВКР носит межкафедральный или междисциплинарный характер. Консультанты ВКР по межкафедральным или междисциплинарным вопросам выделяются из числа работников структурных подразделений СГСПУ или работников других организаций, профессионально связанных с тематикой ВКР.

Консультанты с ученой степенью могут назначаться при руководстве ВКР руководителем без ученой степени.

#### 4.4. Общие требования к подготовке ВКР

##### 4.4.1. Составление рабочего плана ВКР:

Рабочий план ВКР разрабатывается студентом при участии руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана ВКР следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Первоначальный вариант плана ВКР должен быть составлен не позднее, чем через месяц после утверждения темы.

Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в которой может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала, или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес.

Все изменения в плане ВКР должны быть согласованы с руководителем.

##### 4.4.2. Подбор и ознакомление с литературой по избранной теме:

Подбор литературы осуществляется после выбора темы ВКР на основе предметно-тематических каталогов и библиографических справочников

библиотеки СГСПУ, Областной научной библиотеки, электронных библиотечных систем, с которыми СГСПУ имеет договор на использование, любых общедоступных библиотек, а также Интернет.

При подборе литературы рекомендуется следовать принципу от общего к частному, проводить систематизацию получаемой информации по основным разделам ВКР, предусмотренным планом; следить за оформлением цитат и сносок.

#### 4.4.3. Подбор фактического материала:

Фактический материал ВКР должен отвечать требованиям достоверности и достаточности для подготовки ВКР.

4.5. ВКР по программе бакалавриата может представлять собой самостоятельное исследование, основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ (проектов), иметь творческий характер.

4.6. В процессе подготовки ВКР по программе бакалавриата обучающийся должен быть сориентирован на один из предложенных видов исследований:

- исследование научного характера, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме; в ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы; ВКР такого вида является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре;

- исследование прикладного характера, которое представляет собой разработку проекта и подтверждается результатами апробации в производственных условиях, сертификатами о включении в разработку, в производственную программу будущего периода и т. и.

#### 4.7. ВКР по программе бакалавриата включает в себя:

- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;

- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных

исследований по теме ВКР;

- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- выводы и предложения.

4.8. Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- полное наименование вуза, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, шифр и наименование направления подготовки, название бакалаврской работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе/ консультанте: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись (подписи);
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой (или лица, уполномоченного ректором - на основании распоряжения проректора по учебно-методической работе и качеству образования) о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя ГЭК.

4.9. Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать

заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

4.10. Структура ВКР по программе бакалавриата включает в себя введение, главы основной части, заключение, список использованной литературы и, при необходимости, приложение.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

Обзор литературы должен показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора систематизируются в определенной логической последовательности.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы демонстрируют умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В заключении последовательно излагаются итоги работы и соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, выносятся в приложение.

Законченные главы ВКР сдаются руководителю на проверку в установленные им сроки.

Проверенные главы дорабатываются в соответствии с полученными от руководителя замечаниями, после чего студент приступает к оформлению работы.

4.11. Объем ВКР по программе бакалавриата должен составлять 40-60 страниц текста (без учета приложений).

4.12. Автор прилагает к ВКР аннотацию работы на иностранном языке, которая содержит обоснование актуальности темы, формулировку цели, задач и основных результатов исследования, сведения о возможностях применения полученных результатов в практической деятельности. Объем аннотации 350 слов.

## 5. Подготовка к защите ВКР

### 5.1. Процедура предварительной защиты ВКР:

Контроль работы обучающегося, проводимый руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата. С этой целью на кафедре организуется предварительная защита ВКР не менее чем за один месяц до начала ГИА и оформляется протоколом заседания кафедры. При организации учебного процесса может быть предусмотрено проведение предварительной защиты ВКР после сдачи государственного экзамена. Проведение предварительной защиты ВКР оформляется решением соответствующей кафедры. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами.

По результатам предварительной защиты ВКР обучающийся может быть не допущен к процедуре защиты ВКР на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине;
- если решения, принятые обучающимся в ВКР, технически безграмотны, заимствованы из других источников;
- если у обучающегося отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;
- в случае установления факта несамостоятельного выполнения ВКР.

Если обучающийся не прошел предварительную защиту ВКР, то об этом составляется соответствующий протокол заседания кафедры и передается декану факультета. В протоколе указываются конкретные причины, по которым обучающийся считается не прошедшим предварительную защиту, и срок, до

которого он должен устранить замечания.

Обучающийся, не прошедший предварительную защиту, должен быть ознакомлен с протоколом заседания кафедры, о чем им делается соответствующая запись в протоколе.

Обучающийся, не устранивший замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки, подлежит отчислению из СГСПУ за невыполнение учебного плана. Факт неустранения обучающимся замечаний оформляется протоколом заседания кафедры, с которым обучающийся должен быть ознакомлен с соответствующей записью. Выписка из данного протокола предоставляется декану факультета.

На основании протокола заседания соответствующей кафедры о результатах проведенной предварительной защиты ВКР и протокола устранения замечаний (при его наличии) декан факультета готовит представление о допуске обучающихся к защите ВКР.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации предварительная защита ВКР проводится заведующим кафедрой с использованием дистанционных образовательных технологий (видеоконференцсвязь Microsoft Teams).

5.2. Законченная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР (Приложение № 4 к данному Положению) подписывается обучающимся и не менее чем за 7 календарных дней до дня защиты представляется руководителю для подготовки им письменного отзыва на работу. Приложение № 4 является неотъемлемой частью данного Положения.

#### 6. Отзыв руководителя:

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на соответствующую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).

В отзыве руководитель всесторонне характеризует качество работы, своевременность выполнения обучающимся этапов исследования, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся (обучающимися) в период написания ВКР, соответствие

требованиям, предъявляемым к ВКР, рекомендует оценку и определяет возможность присвоения обучающемуся квалификации по соответствующему направлению подготовки (специальности) (Приложение № 5 к данному Положению). Приложение №5 является неотъемлемой частью данного Положения.

#### 7. Рецензирование ВКР:

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется соответствующей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры (Приложение № 6 к данному Положению). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную ВКР (далее - рецензия). Приложение № 6 является неотъемлемой частью данного Положения.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой.

В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание, ведущие специалисты профильных организаций.

В рецензии (Приложение № 8 к данному Положению) должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в ФГОС ВО, самостоятельности подхода к раскрытию выбранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Приложение № 8 является неотъемлемой частью данного Положения.

Наряду с положительными сторонами ВКР отмечаются недостатки.

В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и оценивает ее.

Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц текста.



8. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, как правило с помощью корпоративной электронной почты или через руководителя ВКР.

9. ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся или руководителем ВКР в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

При передаче ВКР в ГЭК секретарь ГЭК заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 7 к данному Положению).

Отмеченные им нарушения могут быть исправлены до защиты ВКР.

Приложение № 7 является неотъемлемой частью данного Положения.

10. Процедура защиты ВКР:

10.1. Процедура защиты ВКР проводится в соответствии с утвержденным распоряжением проректора по учебно-методической работе и качеству образования расписанием на открытом заседании ГЭК. Кроме членов ГЭК, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, научно-педагогических работников и администрации СГСПУ, родителей обучающихся.

10.2. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. На доклад отводится до 10-12 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин), по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7-9 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную

презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения ВКР. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Плакаты (слайды) нумеруются в правом верхнем углу. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовки-названия. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам ВКР.

10.3. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей ВКР.

10.4. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю, при его отсутствии - одному из членов ГЭК для представления отзыва руководителя о ВКР.

10.5. После выступления руководителя (или члена ГЭК) слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает председатель ГЭК или один из ее членов.

10.6. После выступления рецензента или прочтения рецензии начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

10.7. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

10.8. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации процедура защиты ВКР может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием средства видеоконференцсвязи Microsoft Teams).

Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику

(электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи.

Секретарь ГЭК ведет видеозапись процедуры защиты ВКР средствами видеоконференцсвязи.

## 10. Критерии оценки защиты ВКР:

11.1. Решение ГЭК об итоговой оценке защиты ВКР основывается на оценке руководителя за работу; оценке рецензента; оценке членов ГЭК за содержание ВКР, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента, в соответствии с принятой в СГСПУ балльно-рейтинговой системой.

11.2. Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой в форме балльно-рейтинговой карты и доводятся до сведения обучающихся в программе ГИА. Для заседания ГЭК секретарем готовятся для каждого члена ГЭК листы оценивания защиты ВКР, которые являются основанием для выставления итоговой оценки обучающемуся по результатам подготовки к защите ВКР и защиты ВКР.

ВКР, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

## 12. Порядок размещения, проверки на объем заимствования и порядок хранения ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются СГСПУ в электронной библиотечной системе СГСПУ и проверяются на объём заимствования.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе СГСПУ осуществляется в соответствии с распорядительным актом СГСПУ.

Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Порядком проверки на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников СГСПУ.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Печатные тексты ВКР в соответствии с номенклатурой дел кафедры хранятся на кафедрах в течение пяти лет, после чего уничтожаются по акту в установленном порядке.

Печатные тексты ВКР, отмеченные первыми премиями на международных, всероссийских, региональных и вузовских конкурсах, хранятся постоянно.

## Балльно-рейтинговая карта оценивания бакалаврской работы

Деятельность	Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Проверяемые компетенции	Достигнуты полностью	Достигнуты частично
Педагогическая	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Умеет находить и обобщать информацию, получаемую из разных источников.</p> <p>Умеет логически верно выразить свои мысли в письменной форме на русском языке.</p>	<p>Привлечены и реферативно изложены разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации.</p> <p>В тексте четко выделяются основные тезисы и используемые логические схемы изложения (перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-следственная связь).</p>	6	4
	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает основные пути поиска необходимой научной информации для самоорганизации и самообразования.	<p>Продемонстрировано умение самостоятельно осуществлять анализ и обобщение экспериментального материала.</p> <p>Заключение содержит самоанализ результатов экспериментального</p>	6	4

			исследования.		
	<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает основные требования к композиционному оформлению текстов профессионально-педагогической тематики.</p> <p>Умеет свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском языке в соответствующей предметной области.</p> <p>Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам; использовать специальные языковые средства для достижения коммуникативных целей</p> <p>Умеет оформлять результаты работы в соответствии с нормами стиля и языка научного изложения.</p> <p>Умеет обобщить информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>Композиция работы соответствует логике решения поставленных задач.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение терминами данной отрасли знания.</p> <p>Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения с использованием соответствующих лексических и лексико-фразеологических средств.</p> <p>Текст соответствует языковым, жанрово-стилистическим, орфографическим и пунктуационным нормам.</p> <p>Работа содержит ссылки на все реферируемые источники. Степень самостоятельности в составлении текста по результатам проверки работы</p>	10	6

			на плагиат соответствует требованиям.		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов.	Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода), направленного на реализацию целей и задач исследования.  Полученные результаты соответствуют поставленной цели.	6	3	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает задачам воспитания и духовно нравственного развития.	6	3	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет использовать методы оптимизации учебного процесса / организации внеурочной деятельности с учетом возможностей ИКТ/ условий образовательной организации / историко-культурного своеобразия региона.	Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса.	5	3	

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов				
	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, активность, инициативность и самостоятельность, творческие способности</p>	<p>Владеет способами мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся/ Умеет использовать знания социально-психологических особенностей детско-взрослого сообщества в воспитательной работе</p>	<p>Продемонстрирована способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся</p>	6	4
Про ектн	ПК-8 способность проектировать	Умеет обеспечивать последовательность и преемственность этапов	В основной части исследования образовательные результаты системно-	5	2



	образовательные программы	работы в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	иллюстративное описание.		
	ПК- 9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Умеет избирать учебно-познавательные / учебно-практические задачи и способы их решения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.	Экспериментальная часть исследования свидетельствует о способности использовать методы и технологии личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.	5	2
	ПК- 10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет раскрыть степень разработанности лингводидактической / психолого-педагогической проблемы и сформулировать пути ее решения	В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности темы и путях ее решения.	5	3
Научно-исследовательская	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет характеризовать избранные методы исследования с позиции методологии современных психолого-педагогических / лингводидактических концепций.	Обоснована собственная позиция по отношению к конкретным фактам с применением философских принципов.	4	2
	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает истоки и сущность процессов современной образовательной системы России в области обучения иностранным языкам.	Освещен уровень достижений отечественной науки в исследуемую область; актуальность темы обоснована с позиции исторических процессов российской системе образования.  Продемонстрировано понимание значимости	5	3

			избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России.		
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Владеет эффективными методами поиска информации в образовательном пространстве.</p> <p>Умеет использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых и этических особенностей.</p> <p>Умеет формировать и обрабатывать текстовые документы средствами офисных приложений.</p>	<p>Работа содержит ссылки на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями.</p> <p>Работа соответствует требованиям к оформлению текста, таблиц, иллюстраций.</p> <p>В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point.</p>	4	2	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Умеет обосновать актуальность темы с учетом требований ФГОС, ОПОП и Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом научного исследования.</p>	<p>Положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. Цели и задачи исследования адекватны задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам.</p>	5	3	

	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		Дана критическая оценка литературы с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для решения конкретных исследовательских задач.		
	СК-4 способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке	Умеет объяснить различие/сходство концепций/точек зрения/классификаций языковых и речевых единиц, избранных в качестве объекта лингводидактического исследования.	Продемонстрировано умение выявить сходства и различия в метаязыке описания объекта исследования.	5	2
	СК-5 способен выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять тождество её с другими единицами языка;	Умеет анализировать и отбирать языковой материал с позиции соответствия его формальных и функциональных характеристик требованиям к научной речи на иностранном языке	Текст аннотации работы соответствует функционально-стилевым особенностям научной речи на иностранном языке. Используемые грамматические формы, орфография и пунктуационное оформление текста соответствуют нормам иностранного языка.	5	3

	<p>СК-6 владеет навыками интерпретации различных типов текстов, способен раскрыть смысл и связи с породившей их эпохой, способен к анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации иностранного языка.</p>	<p>Знает основные требования к композиционному оформлению текста аннотации научной работы на иностранном языке на иностранном языке.</p> <p>Умеет свободно и грамотно использовать специальную лексику соответствующей предметной области на иностранном языке.</p>	<p>Композиция письменного текста и соответствует нормам, принятым в иноязычной речевой культуре, текст характеризуется связностью, логичностью.</p> <p>Терминологической аппарат соответствует теме и достаточен по объему; продемонстрировано свободное владение терминами и единицами номенклатуры данной отрасли знания.</p>	5	3
--	---	---	---	---	---

Культурно-просветительская	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК -14 способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	Умет подготовить монологическое высказывание в соответствии с композиционно-структурными особенностями, коммуникативной задачей презентации и с учетом возрастных и социальных характеристик аудитории.	Презентация работы свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации.  Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы.  Регламент выступления выдержан.	7	4
Итого				100	56

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование



(с двумя профилями подготовки)

Профили:



«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Учитель английского языка высшей категории ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	М.Г. Петрова	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	


Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков	А.Н. Морозова	
Доцент кафедры романской филологии	Е.Л. Шнейдман	

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

факультета иностранных языков

 О.Н. Шалифова

Принято на заседании Ученого совета

факультета иностранных языков

«26» ноября 2020 г., протокол № 6

Программа комплексного экзамена по направлению подготовки

«Педагогическое образование»

(профили: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык

(французский)»)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

## 1. Общие положения

1.1. Программа комплексного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)») (далее – государственный экзамен) определяет:

цель и задачи государственного экзамена;

требования к образовательным результатам, достигнутым выпускником в отношении сформированности предусмотренных программой компетенций; порядок проведения государственного экзамена; перечень тем для проверки образовательных результатов; перечень заданий на проверку сформированности проверяемых компетенций;

учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

1.2. Цель и задачи государственного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский).

Цель государственного экзамена установить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка по двум профилям подготовки: английский и французский / французский и английский.

Задачи государственного экзамена состоят в том, чтобы определить степень готовности выпускника программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский) решать следующие задачи в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями



образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## 2. Требования к образовательным результатам

2.1. Государственный экзамен призван оценить готовность выпускника к выполнению трудовых функций учителя иностранного языка на основе показателей сформированности следующих компетенций.

### 2.1.1. Общекультурные компетенции

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в

том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### 2.1.2. Профессиональные компетенции

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Другие профессиональные компетенции из педагогической деятельности проверяются на защите бакалаврской работы.

#### 2.1.3. Специальные компетенции

СК-1 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-7 осознает роль изучаемого языка в международном и межкультурном общении и способен к формированию положительного отношения к иностранному языку и культуре народов, говорящих на нем.

### 3. Порядок проведения экзамена

3.1 Государственный экзамен направлен на оценку уровня и качества сформированности компетенций по первому иностранному языку и по второму

иностранному языку. Экзамен проводится в устной форме. Под «первым» и «вторым» иностранным языком подразумевается порядковый номер иностранного языка, в отношении которого устанавливается уровень и качество сформированности компетенций.

3.2. В случае обнаружения у экзаменуемого учебных материалов, шпаргалок, технических средств передачи информации экзаменационная комиссия изымает их и принимает решение об оценке знаний выпускника на «неудовлетворительно» или о продолжении выслушивания ответа.

3.3. Условия прохождения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский-государственный социально-педагогический университет».

3.4. Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным ректором СГСПУ. Комплект экзаменационных материалов (билеты и приложения к ним) формируются из фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации. Комплект экзаменационных материалов представляется для утверждения не позднее 3-х недель до начала экзамена.

3.5. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации Государственный экзамен может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием средства видеоконференцсвязи Microsoft Teams).

Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи после чего секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную

электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении.

Подготовка к ответу на вопросы билета ГЭ в день ГЭ не более 40 минут. Обучающийся в период подготовки к ответу камеру не отключает. При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания).

Секретарь ГЭК ведет видеозапись государственного экзамена средствами видеоконференцсвязи.

#### 4. Перечень тем для проверки образовательных результатов

##### 4.1. Языковая и речевая компетенции

1. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы изучаемого языка.
2. Активный словарный запас.
3. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии изучаемого языка.
4. Нормы речевого этикета в изучаемом языке.
5. Навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

##### 4.2. Метапредметное содержание экзамена

Регулятивные действия по организации сотрудничества, использованию правовых знаний, охране жизни и здоровья обучаемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Оценивание иноязычного текста в плане его соответствия орфографическим, лексическим и грамматическим нормам.

Обобщение, установление аналогии, установление причинно- следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Смысловое чтение.

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств.

##### 4.3. Предметное содержание речи

###### 4.3.1 Английский язык

1. Английский язык как язык межкультурного общения.
2. Формирование социокультурной компетенции в обучении иностранному языку.
3. Роль и место образования в современном обществе.
4. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе.
5. Проблемные вопросы педагогической деятельности в современной России.
6. Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций учителя иностранного языка.
7. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
8. Пути и способы совершенствования коммуникативной компетенции учителя иностранного языка.
9. Структура школьного и вузовского образования в России и англоязычных странах.
10. Культура досуга в современном обществе
11. Путешествие в России и за рубежом.
12. Проблемы молодежи в современном мире.
13. Семья в современном обществе.
14. Роль и место книги в познавательной и коммуникативной деятельности.
15. Роль и место СМИ в жизни общества.
16. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Экология.

#### 4.3.2 Французский язык

1. Система высшего образования в России.
2. Первые шаги в профессию учителя.
3. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности педагога.
4. Положение и статус французского языка в мире.

5. Франция – страна изучаемого языка.
6. Париж – столица Франции.
7. Москва – столица России.
8. История и достопримечательности Самары.
9. Интересы, вкусы и предпочтения современного молодого человека.
10. Проблемы современной семьи.
11. Дом моей мечты.
12. Условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

#### 5. Перечень заданий на проверку сформированности проверяемых компетенций

	Задание	Проверяемая компетенция
1	Монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (первый иностранный язык).	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, СК-2, СК-3, СК-7
2	Ответы на вопросы по профессиональной тематике (первый иностранный язык).	ОК- 5, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-3.
3	Монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (второй иностранный язык).	ПК-1, ОПК-1, СК-2, СК-3, СК-7
4	Ответы на вопросы по профессиональной тематике (второй иностранный язык).	ОК-8, ОК-9, ОПК-6.

## 6. Оценивание образовательных результатов

6.1. Оценивание государственного экзамена осуществляется на основе балльно-рейтинговой карты, которая включает перечень образовательных результатов по каждой из проверяемых компетенций и количество баллов, определяющих уровень достигнутых результатов. Балльно-рейтинговая карта оценивания результатов государственного экзамена содержится в Приложении 1 к настоящей программе.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Арнольд. М.: Флинта, 2012. 376 с. 978-5-9765-1041-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>
3. Гуревич В. В. English Stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. М.: Флинта, 2011. 69 с. 978-5-89349-814-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>
4. Данчевская О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. М.: Флинта, 2011. 194 с. 978-5-9765-1284-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
5. Дюмон Н.Н., Городецкая И.Е. Основы теории второго иностранного языка языка (французский язык) : учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 222 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457529>.

6. Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В. М. Заболотный. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 551 с. 978-5-374-00177-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>
7. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта, 2010. 113 с. 978-5-9765-0336-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
8. Илкина Т. В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Учебное пособие. В 2 частях. Ч. 1. [Электронный ресурс] / Т. В. Илкина, Г. В. Невзорова, В. Г. Парамонова. М.: МГИМО-Университет, 2011. 252 с. 978-5-9228-0712-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214696>
9. Лексикология французского языка: теория и практика: учебное пособие/ Л.В. Моисеенко; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=458730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=458730).
10. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю: иностранные языки/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. Глазов: Глазов.гос. пед. ин-т, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=469370](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=469370).



11. Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева М.: Издательство «Флинта», 2012. 129 с. 9785976509030. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100>
12. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. Режим доступа [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>
13. Петрякова, А.Г. Культура речи: учебник / А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 488 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2101-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>
14. Ярославская И. И. Professional Communication for the Linguistic Department [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Ярославская, И. М. Овчинникова. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. 231 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90629>

### 7.1 Информационное обеспечение

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.r>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>



Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

**Английский язык**

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	достигнут полностью	достигнут частично
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: особенности реализации психологических свойств личности в рамках социального взаимодействия; особенности и принципы эффективного взаимодействия со сверстниками; специфику и особенности работы в коллективе, пути и способы достижения совместного результата; психологические особенности толерантности в межкультурном взаимодействии.	2	1
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Умеет: применять в практической деятельности требования ФГОС начальной и общей школы в части «иностранный язык».	2	1
ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет: предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач; определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретённых знаний.	2	1

<p>ОПК- 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: факторы и особенности социализации ребенка на разных возрастных этапах, возрастные и психофизиологические особенности личности; основы и специфику раннего обучения иностранному языку.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает методы и приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; методы и приемы сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>ОПК - 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов</p>	<p>Знает основные источники сети Интернет, использование которых может обеспечить оптимизацию процесса формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Умеет: избирать содержание обучения и виды деятельности, использовать приемы и методы формирования языковой, речевой и социолингвистической компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по иностранному языку для основной и начальной школы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

СК-1 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Умеет анализировать предложенную коммуникативную ситуацию.	5	3
	Владеет навыками восприятия речи на иностранном языке.	4	3

СК-2 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Использование интонационных средств адекватно коммуникативной ситуации, речь характеризуется обращенностью и экспрессивностью; произношение слов, использование фразового ударения соответствует орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка.	5	3
	Речь соответствует морфосинтаксическим нормам изучаемого языка. Текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм.	8	5
	Владеет лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.	8	6

СК-3 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Правильно формулирует и представляет тему рассуждения.	4	2
	Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует и аргументирует собственную точку зрения, оформляет свои мысли в виде логично построенного устного высказывания.	6	3
СК-7 осознает роль изучаемого языка в международном и межкультурном общении и способен к формированию положительного отношения к иностранному языку и культуре народов, говорящих на нем	Устное высказывание содержит описание и интерпретацию рассматриваемого вопроса в социокультурном аспекте.	4	2
Итого:		60	35

## Французский язык

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	достигнут полностью	достигнут частично
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	2	1
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает алгоритм действий при пожаре и угрозе возникновения стихийного бедствия.	2	1
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные негативные факторы среды обитания основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления.	2	1
СК-1 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Умеет анализировать предложенную коммуникативную ситуацию.	4	2
	Владеет навыками восприятия речи на иностранном языке.	4	2





СК-2 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Использование интонационных средств адекватно коммуникативной ситуации, речь характеризуется обращенностью и экспрессивностью; произношение слов, использование фразового ударения соответствует орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка.	4	2
	Речь соответствует морфосинтаксическим нормам изучаемого языка. Текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм.	5	3
	Владеет лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.	5	3
СК-3 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Правильно формулирует и представляет тему рассуждения.	4	2
	Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует и аргументирует собственную точку зрения, оформляет свои мысли в виде логично построенного устного высказывания.	4	2
СК-7 осознает роль изучаемого языка в международном и межкультурном общении и способен к формированию положительного отношения к иностранному языку и культуре народов, говорящих на нем	Устное высказывание содержит описание и интерпретацию рассматриваемого вопроса в социокультурном аспекте.	4	2
Итого:		40	21

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ



к Программе комплексного экзамена по направлению подготовки  
«Педагогическое образование»  
(профили: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык  
(французский)»)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Учитель английского языка высшей категории ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	М.Г. Петрова	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков	А.Н. Морозова	
Доцент кафедры романской филологии	Е.Л. Шнейдман	

## БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

## ЗАЯВКА

на тему выпускной квалификационной работы студента \_\_\_\_\_ курса  
 \_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки (специальности)  
 (очной, очно-заочной, заочной)

(код и наименование)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

(Фамилия Имя Отчество)

Прошу утвердить в качестве примерной темы выпускной квалификационной  
 работы: «\_\_\_\_\_».

наименование темы

Цель исследования - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. работодателя,  
 подпись

Принял  
 Заведующий кафедрой, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Тематика выпускных квалификационных работ	Кафедра	Руководитель

Декан факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
название факультета                      подпись                      расшифровка подписи

Утверждено на заседании кафедры

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученая степень, должность, ФИО зав. кафедрой)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

студента \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы

обучения

\_\_\_\_\_

направление подготовки

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## Заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему

« \_\_\_\_\_

название темы

\_\_\_\_\_ ».

Выпускная квалификационная работа будет написана на материалах

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Дата

Подпись студента

Согласовано

Руководитель \_\_\_\_\_ Ф.И.О., ученая степень, должность

(подпись)

Консультант (при наличии) \_\_\_\_\_ Ф.И.О., ученая степень, должность

(подпись)

## Пример титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
 факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

## Бакалаврская работа

## Тема работы

Выполнил:

студент \_\_\_\_ курса

специальности (направления

ПОДГОТОВКИ) (код и наименование)

\_\_\_\_\_ форма обучения

ФИО студента

Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель:

(ученая степень, должность ФИО)

Подпись \_\_\_\_\_

Консультант:

(ученая степень, должность ФИО)

Подпись \_\_\_\_\_

Допустить к защите:  
 зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

(дата протокола заседания кафедры)

Подпись \_\_\_\_\_

Бакалаврская работа

защищена «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

(ученая степень, ученое звание ФИО)

Подпись \_\_\_\_\_

Самара, 20\_\_\_\_\_

## Примерная структура отзыва

Отзыв  
руководителя выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом *ФИО (полностью)*  
Факультет иностранных языков  
Кафедра (название)  
Группа ФИЯ-616.....  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»  
(.....)  
Наименование темы: «....»  
Руководитель: (ученая степень, должность, ФИО)

Код компетенции	Компетенция	Формальные признаки сформированности компетенции	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	обоснована собственная позиция по отношению к конкретным фактам	3	4	5
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	продемонстрировано умение самостоятельно осуществлять анализ и обобщение материала.	4	5	6
ПК-11 ПК-12	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	дана критическая оценка литературы с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для решения конкретных исследовательских задач.	4	5-6	7

Общая оценка проверяемых компетенций (в баллах) \_\_\_\_\_

Характеристика качества работы, своевременности выполнения этапов исследования, степени самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленных обучающимся в период написания ВКР.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

\_\_\_\_\_ факультет

НАПРАВЛЕНИЕ НА РЕЦЕНЗИЮ

Уважаемый \_\_\_\_\_ !

Кафедра (название) направляет Вам на рецензию выпускную квалификационную работу студента (студентов) (ФИО) на тему (название) по направлению подготовки (специальности) (код и наименование).

Просим оформить рецензию по прилагаемой форме и представить ее в государственную экзаменационную комиссию (на выпускающую кафедру) не позднее (дата).

Подпись должна быть заверена в отделе кадров Вашей организации.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО

Дата

## Лист нормоконтроля

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению выпускной квалификационной работы студента (студентов)  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки

очной, очно-заочной, заочной

(специальности) \_\_\_\_\_

код и наименование		Фамилия Имя Отчество
№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера соответствует/ не соответствует
1.	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. руководителя и консультанта (при наличии) приказу СГСПУ	
2.	Наличие отзыва руководителя и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной работы	
3.	Наличие рецензии	
4.	Наличие подписи обучающегося	
5.	Наличие подписи консультанта на титульном листе выпускной квалификационной работы	
6.	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы	
7.	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому выпускающей кафедрой	
8.	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: -наличие титульного листа; -сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; -расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
9.	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

**Примерная структура и содержание рецензии**  
**Рецензия**  
**на выпускную квалификационную работу**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом *ФИО (полностью)*

Факультет иностранных языков

Кафедра (название)

Группа ФИЯ-616.....

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»  
 (.....)

Наименование темы: «...»

Руководитель: (ученая степень, должность, ФИО)

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (в баллах)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Работа содержит корректное описание педагогических технологий, методов и приемов, направленных на повышение эффективности учебного процесса по иностранному языку.	6-3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает задачам воспитания и духовно нравственного развития	6-3
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов	Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса.	6-3

Общая оценка (в баллах) \_\_\_\_\_

Оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в ФГОС ВО, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их практической значимости.

Отмеченные достоинства

---

---

---

---

---

---

Отмеченные недостатки

---

---

---

---

---

---

Вопросы

---

---

---

Заключение об общем уровне ВКР

---

---

Рецензент

(ФИО, место работы, должность) \_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

## Примерная структура экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Факультет иностранных языков  
Направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
профили: «Иностранный язык» (английский) и  
«Иностранный язык» (французский)  
Государственный экзамен:  
Комплексный экзамен по направлению  
подготовки «Педагогическое образование»  
(профили: «Иностранный язык (английский)» и  
«Иностранный язык (французский)»)

1. Подготовьте монологическое высказывание на английском языке по теме «Leisure Patterns in Modern Society» с опорой на данную коммуникативную ситуацию ситуацию:

Tell a group of exchange students about most popular pastimes in your country for people of different age groups. Bear in mind possible answers to the following questions: Some people say that a change is as good as a rest. How far do you agree? What activities help people to relax? What activities are most suitable for a student? Consider the following options: reading, sports, cooking, gardening, travelling, computer games.

2. Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (английский язык):

работа в команде и в условиях социальных, культурных, возрастных и личностных различий между учащимися, базовые правовые знания в деятельности педагога, социальная значимость будущей профессии, факторы и особенности социализации ребенка на разных возрастных этапах, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, требования образовательных стандартов в предметной области «иностранный язык».

3. Подготовьте монологическое высказывание на французском языке по теме «Samara – ma ville natale» с опорой на предложенную ситуацию:

Votre ami français a visité Samara. Il a lu beaucoup d'informations sur votre ville natale. Parlez de ce que vous voudriez lui montrer en premier lieu.

4. Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (французский язык): теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Ученого совета, декан

\_\_\_\_\_ О.Н. Шалифова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.