

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.09.2021 11:59:59

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

«24» сентября 2021 г.

Принято на заседании Ученого
совета факультета иностранных
языков

«30» августа 2021 г. Протокол № 1

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

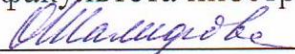
Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета иностранных языков

 О.Н. Шалифова

Принято на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков
«30» августа 2021 г. Протокол № 1
С изменениями:

протокол заседания ученого совета
СГСПУ от 24 сентября 2021 г. №2

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Самара, 2021

1. Общие положения

1.1 Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - положение) разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, приказом № 01-09-02-98 от 16.03.2022 о внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденное приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от

26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённным приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

1.2 Настоящее Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе (далее бакалаврской работе) определяет:

цель и задачи бакалаврской работы;

структуру бакалаврской работы и требования к ее содержанию и оформлению;

порядок выбора темы бакалаврской работы;
требования к составу руководителей и их обязанностям;
порядок подготовки к защите бакалаврской работы и ее проведение;
порядок рецензирования бакалаврских работ;
порядок оценивания бакалаврских работ;
порядок хранения бакалаврских работ.

1.3 Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектный:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и

защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция – УК-1

Знает: основные пути поиска необходимой научной информации.

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, обобщать информацию, определять отношение разных авторов к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении поставленных задач.

Универсальная компетенция – УК-2

Умеет: определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и избирать исследовательские методы в соответствии с заданными условиями; представлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к композиции и языку научного изложения.

Универсальная компетенция – УК-3

Умеет: определять свою роль в команде с учетом стратегии сотрудничества; устанавливать деловую, учебную и неформальную коммуникацию в условиях межличностного общения.

Универсальная компетенция – УК-5

Умеет: давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования; охарактеризовать уровень достижений отечественной науки в исследуемой области и обосновать актуальность темы с позиции исторических процессов в российской системе образования.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования.

Умеет: обобщать информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять ссылки на используемую литературу в соответствии с требованиями.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает: содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам.

Умеет: разрабатывать отдельные фрагменты основных и дополнительных

образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Умеет: отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает: современные средства контроля достижений учащихся.

Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля результатов образования.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Знает: методологические основы современного процесса обучения.

Умеет: использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках в соответствующей предметной области.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Знает: эффективные пути и методы поиска информации в образовательном пространстве.

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает: основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов; современные педагогические методики и

технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени обучения иностранным языкам.

Умеет: адаптировать учебный материал, используемый на уроках иностранного языка для учащихся различных возрастных групп с учетом интересов обучаемых.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Знает: особенности проектирования образовательного процесса.

Умеет: разрабатывать элементы образовательной программы по предмету «иностранному языку».

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

4.1. ВКР по программе бакалавриата включает в себя:

- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме ВКР;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- выводы и предложения.

4.2. Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- полное наименование вуза, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, шифр и наименование

направления подготовки, название бакалаврской работы, фамилия, имя, отчество, подпись;

- данные о руководителе/ консультанте: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись (подписи);

- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой (или лица, уполномоченного ректором - на основании распоряжения проректора по учебно-методической работе и качеству образования) о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя ГЭК.

4.3. Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

4.4. Структура ВКР по программе бакалавриата включает в себя введение, главы основной части, заключение, список использованной литературы и, при необходимости, приложение.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

Обзор литературы должен показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора систематизируются в определенной логической последовательности.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы демонстрируют умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В заключении последовательно излагаются итоги работы и соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, выносятся в приложение.

Законченные главы ВКР сдаются руководителю на проверку в установленные им сроки.

Проверенные главы дорабатываются в соответствии с полученными от руководителя замечаниями, после чего студент приступает к оформлению работы.

4.5. Объем ВКР по программе бакалавриата должен составлять 40-60 страниц текста (без учета приложений).

4.6. Автор прилагает к ВКР аннотацию работы на иностранном языке, которая содержит обоснование актуальности темы, формулировку цели, задач и основных результатов исследования, сведения о возможностях применения полученных результатов в практической деятельности. Объем аннотации 350 слов.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследований, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов, решение задач в рамках вида (ов) профессиональной деятельности, предусмотренного ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и конкретизированного (-ых) в ОПОП ВО.

5.2. Порядок выбора темы ВКР

5.2.1. Вся работа по организации выбора обучающимися тем ВКР проводится

деканатом факультета совместно с заведующими выпускающими кафедрами.

5.2.2. Примерные темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами. Не менее 15% тем ВКР должны определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки (Приложение № 1 к данному Положению). Тематика ВКР должна отражать решение профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, выбранным (ыми) в ОПОП ВО. В разработке тематики ВКР может участвовать учебно-методическая комиссия факультета (далее - УМК). Выписка из решения УМК с предложением новой (обновленной) тематики учитывается выпускающей кафедрой при утверждении перечня примерных тем ВКР на следующий учебный год. Приложение № 1 является неотъемлемой частью данного Положения.

5.2.3. Примерный перечень тем ВКР по ОПОП ВО, предлагаемый обучающимся (далее - перечень), утверждается проректором по учебно-методической работе и качеству образования на основании представления декана факультета (Приложение № 2 к данному Положению) и доводится до сведения обучающихся путем рассылки по корпоративной электронной почте с подтверждением о доставке и прочтении и (или) на общем собрании обучающихся с росписью в листе ознакомления не позднее чем за 8 месяцев до даты начала ГИА. СГСПУ утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Приложение № 2 является неотъемлемой частью данного Положения.

5.2.4. По письменному заявлению обучающегося ему предоставляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

5.2.5. Обучающиеся предоставляют личные заявления на имя заведующего той кафедрой, на которой работает руководитель, о выборе темы ВКР не позднее,

чем за шесть месяцев до начала ГИА. (Приложение № 3 к данному Положению). Положение № 3 является неотъемлемой частью данного Положения. Позднее по согласованию с руководителем возможна корректировка выбранной темы.

5.2.6. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР рассматриваются на заседании соответствующей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом.

5.2.7. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР хранятся в делах соответствующей кафедры, об ее изменении - в учебно-методическом управлении.

5.2.8. Решение кафедры об утверждении тем передается в деканат факультета и доводится до сведения обучающихся путем рассылки по корпоративной электронной почте с подтверждением о доставке и прочтении и (или) на общем собрании обучающихся с росписью в листе ознакомления.

5.2.9. Закрепление за обучающимися тем ВКР осуществляется приказом СГСПУ не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА на основании представлений деканов факультетов.

5.3. Руководство ВКР:

5.3.1. Для подготовки ВКР за обучающимся приказом СГСПУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников СГСПУ и при необходимости консультант (консультанты). Закрепление за обучающимися руководителей ВКР (при необходимости консультантов) и закрепление за обучающимися темы ВКР оформляется в одном приказе.

5.3.2. Руководителем ВКР назначается, как правило, штатный научно-педагогический работник, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

5.3.3. В обязанности руководителя ВКР входит:

- помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;
- оказание помощи в выборе методов проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;

- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя);

- участие в проведении предварительной защиты ВКР с целью выявления готовности обучающегося к защите;

- проверка на плагиат ВКР в соответствии с Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников в СГСПУ;

- отчет на заседании кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР.

5.3.4. Смена руководителя допускается на основании приказа СГСПУ по личному заявлению обучающегося, согласованному с заведующим соответствующей кафедрой.

5.3.5. Консультант (консультанты) назначаются для руководства разделами ВКР, когда тематика ВКР носит межкафедральный или междисциплинарный характер. Консультанты ВКР по межкафедральным или междисциплинарным вопросам выделяются из числа работников структурных подразделений СГСПУ или работников других организаций, профессионально связанных с тематикой ВКР.

Консультанты с ученой степенью могут назначаться при руководстве ВКР руководителем без ученой степени.

5.4. Общие требования к подготовке ВКР

5.4.1. Составление рабочего плана ВКР:

Рабочий план ВКР разрабатывается студентом при участии руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана ВКР следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Первоначальный вариант плана ВКР должен быть составлен не позднее, чем через месяц после утверждения темы.

Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в которой может возникнуть после детального

ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала, или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес.

Все изменения в плане ВКР должны быть согласованы с руководителем.

5.4.2. Подбор и ознакомление с литературой по избранной теме:

Подбор литературы осуществляется после выбора темы ВКР на основе предметно-тематических каталогов и библиографических справочников библиотеки СГСПУ, Областной научной библиотеки, электронных библиотечных систем, с которыми СГСПУ имеет договор на использование, любых общедоступных библиотек, а также Интернет.

При подборе литературы рекомендуется следовать принципу от общего к частному, проводить систематизацию получаемой информации по основным разделам ВКР, предусмотренным планом; следить за оформлением цитат и сносок.

5.4.3. Подбор фактического материала:

Фактический материал ВКР должен отвечать требованиям достоверности и достаточности для подготовки ВКР.

5.5. ВКР по программе бакалавриата может представлять собой самостоятельное исследование, основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ (проектов), иметь творческий характер.

5.6. В процессе подготовки ВКР по программе бакалавриата обучающийся должен быть сориентирован на один из предложенных видов исследований:

- исследование научного характера, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме; в ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы; ВКР такого вида является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре;

- исследование прикладного характера, которое представляет собой разработку проекта и подтверждается результатами апробации в

производственных условиях, сертификатами о включении в разработку, в производственную программу будущего периода и т. и.

5.7. Процедура предварительной защиты ВКР:

Контроль работы обучающегося, проводимый руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата. С этой целью на кафедре организуется предварительная защита ВКР не менее чем за один месяц до начала ГИА и оформляется протоколом заседания кафедры. При организации учебного процесса может быть предусмотрено проведение предварительной защиты ВКР после сдачи государственного экзамена. Проведение предварительной защиты ВКР оформляется решением соответствующей кафедры. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами.

По результатам предварительной защиты ВКР обучающийся может быть не допущен к процедуре защиты ВКР на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине;
- если решения, принятые обучающимся в ВКР, технически безграмотны, заимствованы из других источников;
- если у обучающегося отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;
- в случае установления факта несамостоятельного выполнения ВКР.

Если обучающийся не прошел предварительную защиту ВКР, то об этом составляется соответствующий протокол заседания кафедры и передается декану факультета. В протоколе указываются конкретные причины, по которым обучающийся считается не прошедшим предварительную защиту, и срок, до которого он должен устранить замечания.

Обучающийся, не прошедший предварительную защиту, должен быть ознакомлен с протоколом заседания кафедры, о чем им делается соответствующая запись в протоколе.

Обучающийся, не устранивший замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки, подлежит отчислению из СГСПУ за невыполнение учебного плана. Факт неустранения обучающимся замечаний оформляется

протоколом заседания кафедры, с которым обучающийся должен быть ознакомлен с соответствующей записью. Выписка из данного протокола предоставляется декану факультета.

На основании протокола заседания соответствующей кафедры о результатах проведенной предварительной защиты ВКР и протокола устранения замечаний (при его наличии) декан факультета готовит представление о допуске обучающихся к защите ВКР.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации предварительная защита ВКР проводится заведующим кафедрой с использованием дистанционных образовательных технологий (видеоконференцсвязь Microsoft Teams).

5.8. Законченная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР (Приложение № 4 к данному Положению) подписывается обучающимся и не менее чем за 7 календарных дней до дня защиты представляется руководителю для подготовки им письменного отзыва на работу. Приложение № 4 является неотъемлемой частью данного Положения.

Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Порядком проверки на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников СГСПУ.

5.9. Отзыв руководителя:

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на соответствующую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).

В отзыве руководитель всесторонне характеризует качество работы, своевременность выполнения обучающимся этапов исследования, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся (обучающимися) в период написания ВКР, соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР, рекомендует оценку и определяет возможность присвоения обучающемуся квалификации по соответствующему

направлению подготовки (специальности) (Приложение № 5 к данному Положению). Приложение №5 является неотъемлемой частью данного Положения.

5.10. Рецензирование ВКР:

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется соответствующей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры (Приложение № 6 к данному Положению). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную ВКР (далее - рецензия). Приложение № 6 является неотъемлемой частью данного Положения.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой.

В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание, ведущие специалисты профильных организаций.

В рецензии (Приложение № 8 к данному Положению) должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в ФГОС ВО, самостоятельности подхода к раскрытию выбранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Приложение № 8 является неотъемлемой частью данного Положения.

Наряду с положительными сторонами ВКР отмечаются недостатки.

В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и оценивает ее.

Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц текста.

5.11. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР,

как правило с помощью корпоративной электронной почты или через руководителя ВКР.

5.12. ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся или руководителем ВКР в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

При передаче ВКР в ГЭК секретарь ГЭК заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 7 к данному Положению).

Отмеченные им нарушения могут быть исправлены до защиты ВКР.

Приложение № 7 является неотъемлемой частью данного Положения.

Окончательный вариант работы должен быть представлен в 1 экземпляре на бумажном носителе в сброшюрованном виде, а также в электронном виде на флеш-носителе. Флеш-носитель помещается в конверт, приклеенный с внутренней стороны задней обложки.

5.13. Процедура защиты ВКР:

5.13.1. Процедура защиты ВКР проводится в соответствии с утвержденным распоряжением проректора по учебно-методической работе и качеству образования расписанием на открытом заседании ГЭК. Кроме членов ГЭК, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, научно-педагогических работников и администрации СГСПУ, родителей обучающихся.

5.13.2. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. На доклад отводится до 10-12 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин), по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7-9 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент

должен излагать основное содержание своей ВКР свободно.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения ВКР. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Плакаты (слайды) нумеруются в правом верхнем углу. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовки-название. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам ВКР.

5.13.3. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей ВКР.

5.13.4. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю, при его отсутствии - одному из членов ГЭК для представления отзыва руководителя о ВКР.

5.13.5. После выступления руководителя (или члена ГЭК) слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает председатель ГЭК или один из ее членов.

5.13.6. После выступления рецензента или прочтения рецензии начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

5.13.7. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

5.14. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации процедура защиты ВКР может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием средства видеоконференцсвязи Microsoft Teams).

Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи.

Секретарь ГЭК ведет видеозапись процедуры защиты ВКР средствами видеоконференцсвязи.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Решение ГЭК об итоговой оценке защиты ВКР основывается на оценке руководителя за работу; оценке рецензента; оценке членов ГЭК за содержание ВКР, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента, в соответствии с принятой в СГСПУ балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой в форме балльно-рейтинговой карты и доводятся до сведения обучающихся в программе ГИА. Для заседания ГЭК секретарем готовятся для каждого члена ГЭК листы оценивания защиты ВКР, которые являются основанием для выставления итоговой оценки обучающемуся по результатам подготовки к защите ВКР и защиты ВКР.

ВКР, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы оформлена как приложение (Приложение №9 к данному Положению).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации оформляется отдельным документом.

7. Хранение выпускной квалификационной работы

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются СГСПУ в электронной библиотечной системе СГСПУ и проверяются на объём заимствования.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе СГСПУ осуществляется в соответствии с распорядительным актом СГСПУ.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с

законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Печатные тексты ВКР в соответствии с номенклатурой дел кафедры хранятся на кафедрах в течение пяти лет, после чего уничтожаются по акту в установленном порядке.

Печатные тексты ВКР, отмеченные первыми премиями на международных, всероссийских, региональных и вузовских конкурсах, хранятся постоянно.

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

ЗАЯВКА

на тему выпускной квалификационной работы студента _____ курса
 _____ формы обучения направления подготовки (специальности)
 (очной, очно-заочной, заочной)

_____ (код и наименование)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

_____ (Фамилия Имя Отчество)

Прошу утвердить в качестве примерной темы выпускной квалификационной
 работы: « _____ ».

наименование темы

Цель исследования - _____

Должность, Ф.И.О. работодателя,
 подпись

Принял
 Заведующий кафедрой, ученая степень, звание _____ / _____
 подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено на заседании кафедры

 (название кафедры)
 20__ г., протокол № _____

 (ученая степень, должность, ФИО зав.
 кафедрой)

 подпись

Заведующему кафедрой

 (название кафедры)

 (Ф.И.О.)
 студента _____ курса
 _____ формы
 обучения

 направление подготовки

 Ф.И.О.

Заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему
 « _____
 название темы _____ ».

Выпускная квалификационная работа будет написана на материалах

Руководитель _____
 (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Дата

Подпись студента

Согласовано

Руководитель _____ Ф.И.О., ученая степень, должность
 (подпись)

Консультант (при наличии) _____ Ф.И.О., ученая степень, должность
 (подпись)

Пример титульного листа
 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра _____

Бакалаврская работа

Тема

Выполнил:
 студент 5 курса
 направления подготовки 44.03.05
 Педагогическое образование (с двумя
 профилями подготовки), направленность
 (профиль) «Иностранный язык»
 (английский) и «Иностранный язык»
 (немецкий)
 очной формы обучения
 ФИО студента
 Подпись _____

Руководитель:
 (ученая степень, звание, ФИО)
 Подпись _____

Консультант:
 (ученая степень, звание, ФИО)
 Подпись _____

Бакалаврская работа защищена
 «__» _____ 202_ г.

Оценка _____
 (прописью)

Председатель ГЭК
 (ученая степень, звание, ФИО)
 Подпись _____

Допустить к защите:
 заведующий кафедрой
 (ученая степень, звание, ФИО)

«__» _____ 202_ г.
 (дата протокола заседания кафедры)

Подпись _____

Самара, 202__

Примерная структура отзыва

Отзыв

руководителя выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом *ФИО (полностью)*

Факультет иностранных языков

Кафедра (название)

Группа ФИЯ-б.....

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование темы: «....»

Руководитель: (ученая степень, должность, ФИО)

Код компетенции	Компетенция	Формальные признаки сформированности компетенции	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач.	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Используемые методы и разработанные материалы свидетельствуют о готовности к организации диалогового и коллективного общения, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся.	3	4	5
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	Продемонстрировано умение эффективного поиска информации в образовательном	3	4	5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

_____ факультет

НАПРАВЛЕНИЕ НА РЕЦЕНЗИЮ

Уважаемый _____ !

Кафедра (название) направляет Вам на рецензию выпускную квалификационную работу студента (студентов) (ФИО) на тему (название) по направлению подготовки (специальности) (код и наименование).

Просим оформить рецензию по прилагаемой форме и представить ее в государственную экзаменационную комиссию (на выпускающую кафедру) не позднее (дата).

Подпись должна быть заверена в отделе кадров Вашей организации.

Заведующий кафедрой _____ /ФИО

Дата

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению выпускной квалификационной работы студента (студентов)

_____ курса _____ формы обучения направления подготовки
очной, очно-заочной, заочной

(специальности) _____

код и наименование _____

Фамилия Имя Отчество _____

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера соответствует/ не соответствует
1.	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. руководителя и консультанта (при наличии) приказу СГСПУ	
2.	Наличие отзыва руководителя и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной работы	
3.	Наличие рецензии	
4.	Наличие подписи обучающегося	
5.	Наличие подписи консультанта на титульном листе выпускной квалификационной работы	
6.	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы	
7.	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому выпускающей кафедрой	
8.	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: -наличие титульного листа; -сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; -расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
9.	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

« ____ » _____ 20__ г. Секретарь _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Примерная структура и содержание рецензии
Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом *ФИО (полностью)*

Факультет иностранных языков

Кафедра (название)

Группа ФИЯ-б.....

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование темы: «...»

Руководитель: (ученая степень, должность, ФИО)

Код	Компетенции	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (в баллах)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач.	5-3
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности темы и путях ее решения. Актуальность избранной темы обоснована с позиции исторических процессов российской системе образования, образовательных задач и трудовых функций учителя иностранного языка.	5-3
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.	Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов	5-3

		учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.	
--	--	--	--

Общая оценка (в баллах) _____

Оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в ФГОС ВО, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их практической значимости.

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Вопросы

Заключение об общем уровне ВКР

Рецензент

(ФИО, место работы, должность) _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Балльно-рейтинговая карта оценивания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Типы задач профессиональной деятельности	Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Критерии оценки образовательных результатов	Достигнуты полностью	Достигнуты частично
Педагогический	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и избирать исследовательские методы в соответствии с заданными условиями; представлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к композиции и языку научного изложения.	Поставленная в работе цель достигнута. Используемые методы и технологии соответствуют поставленным задачам и заданным условиям образовательного процесса. Текст соответствует требованиям, предъявляемым к композиции, языку и стилю научного изложения.	10	5
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: определять свою роль в команде с учетом стратегии сотрудничества; устанавливать деловую, учебную и неформальную коммуникацию в условиях межличностного общения.	Используемые методы и разработанные материалы свидетельствуют о готовности к организации диалогового и коллективного общения, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся.	5	3
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет: давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования; охарактеризовать уровень достижений отечественной науки в исследуемой области и	В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности темы и путях ее решения. Актуальность избранной темы обоснована с позиции исторических процессов российской системе образования, образовательных задач и	5	3

		обосновать актуальность темы с позиции исторических процессов в российской системе образования.	трудовых функций учителя иностранного языка.		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования. Умеет: обобщать информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять ссылки на используемую литературу в соответствии с требованиями.	Цели и задачи исследования адекватны задачам образовательной политики в предметной области «иностранный язык». Работа содержит ссылки на все реферируемые источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. Представление работы на защите свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации.	15	8
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	5	3

	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: современные средства контроля достижений учащихся. Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля результатов образования.</p>	<p>Разработанная система оценочных средств адекватна задачам экспериментального исследования и свидетельствует о способности выпускника выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	5	3
	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	<p>Продемонстрировано умение избирать и использовать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	5	3
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: методологические основы современного процесса обучения. Умеет: использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках в соответствующей предметной области.</p>	<p>Методы и технологии обработки эмпирического материала обоснованы с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода) и демонстрирует умение свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках.</p>	15	8

	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: эффективные пути и методы поиска информации в образовательном пространстве. Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности.	Продemonстрировано умение эффективного поиска информации в образовательном пространстве, выбора и использования средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности.	5	3
	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов; современные педагогические методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени обучения иностранным языкам. Умеет: адаптировать учебный материал, используемый на уроках иностранного языка для учащихся различных возрастных групп с учетом интересов обучаемых.	Разработанная методическая продукция свидетельствует о готовности выпускника к формированию универсальных учебных действий и предметных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.	15	8
Проектн ый	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знает: основные пути поиска необходимой научной информации; Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять,	Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно- теоретической и научно-практической информации.	5	3

	подход для решения поставленных задач	аргументировать, обобщать информацию, определять отношение разных авторов к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении поставленных задач.	Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач.		
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам. Умеет: разрабатывать отдельные фрагменты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с актуальными образовательными программами по иностранному (английскому) языку.	5	3
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	Знает: особенности проектирования образовательного процесса. Умеет: разрабатывать элементы образовательной программы по предмету «иностранному языку».	Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.	5	3
Итого				100	56

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе



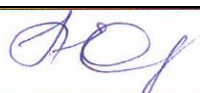
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Согласовано:


Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	Ю.В. Лопухова		30.08.2021
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		30.08.2021
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		30.08.2021

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков	А.Н. Морозова		30.08.2021
Заведующий кафедрой немецкого языка	А.Л. Фешин		30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета иностранных языков

 О.Н. Шалифова

Принято на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г. Протокол № 1

С изменениями:

протокол заседания ученого совета
СГСПУ от 24 сентября 2021 г. №2

Программа государственного экзамена

Комплексный экзамен по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Общие положения

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Задачи государственного экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с

применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектный:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Универсальная компетенция – УК-4

Знает: формы и функции разноуровневых единиц изучаемого языка.

Умеет: правильно формулировать и представлять тему рассуждения; адекватно интерпретировать проблематику, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, оформлять свои мысли в виде логично построенного устного высказывания; обеспечивать в устном высказывании соответствие произношения и интонации орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка и коммуникативной ситуации, обращенность и экспрессивность; использовать морфосинтаксические средства в соответствии с нормами изучаемого языка; текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм; распознавать и исправлять орфографические, лексические и грамматические ошибки в письменном тексте на изучаемом (английском) языке.

Владеет: лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и

отсутствие неоправданных повторов.

Универсальная компетенция – УК-6

Умеет: сформулировать и обосновать способы рационального распределения личностных, психофизиологических, временных ресурсов для саморазвития.

Универсальная компетенция – УК-7

Знает: влияние оздоровительных средств физического воспитания на укрепление здоровья и способы организации спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.

Умеет: применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Универсальная компетенция – УК-8

Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях образовательной организации и летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности.

Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях образовательной организации и летнего детского лагеря.

Универсальная компетенция – УК-9

Знает: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения.

Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества.

Универсальная компетенция – УК-10

Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями; формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

Умеет: давать оценку коррупционному поведению в ситуации повседневного и делового общения на иностранном языке.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает: цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Умеет: формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Способен: предложить пути решения поставленных воспитательных задач, исходя из личного опыта своей учебной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Содержание государственного экзамена

4.1. Государственный экзамен направлен на оценку уровня и качества сформированности компетенций по первому иностранному языку и по второму иностранному языку. Экзамен проводится в устной форме. Под «первым» и «вторым» иностранным языком подразумевается порядковый номер иностранного языка, в отношении которого устанавливается уровень и качество сформированности компетенций.

4.2. В случае обнаружения у экзаменуемого учебных материалов, шпаргалок, технических средств передачи информации экзаменационная комиссия изымает их и принимает решение об оценке знаний выпускника на «неудовлетворительно» или о продолжении выслушивания ответа.

4.3. Условия прохождения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский-государственный социально-педагогический университет».

4.4. Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным ректором СГСПУ. Комплект экзаменационных материалов (билеты и приложения

к ним) формируются из фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации. Комплект экзаменационных материалов представляется для утверждения не позднее 3-х недель до начала экзамена.

4.5. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации Государственный экзамен может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием средства видеоконференцсвязи Microsoft Teams).

Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи после чего секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении.

Подготовка к ответу на вопросы билета ГЭ в день ГЭ не более 50 минут. Обучающийся в период подготовки к ответу камеру не отключает. При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания).

Секретарь ГЭК ведет видеозапись государственного экзамена средствами видеоконференцсвязи.

4.6. Перечень тем для проверки образовательных результатов

Языковая и речевая компетенции

1. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы изучаемого языка.
2. Активный словарный запас.
3. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии изучаемого языка.
4. Нормы речевого этикета в изучаемом языке.
5. Навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

Метапредметное содержание экзамена

Регулятивные действия по организации сотрудничества, использованию правовых знаний, охране жизни и здоровья обучаемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Оценивание иноязычного текста в плане его соответствия орфографическим, лексическим и грамматическим нормам.

Обобщение, установление аналогии, установление причинно- следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Смысловое чтение.

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств.

Предметное содержание речи

Английский язык

1. Английский язык как язык межкультурного общения.
2. Формирование социокультурной компетенции в обучении иностранному языку.
3. Роль и место образования в современном обществе.
4. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе.
5. Проблемные вопросы педагогической деятельности в современной России.
6. Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций учителя иностранного языка.
7. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
8. Пути и способы совершенствования коммуникативной компетенции учителя иностранного языка.
9. Структура школьного и вузовского образования в России и англоязычных странах.
10. Культура досуга в современном обществе
11. Путешествие в России и за рубежом.
12. Проблемы молодежи в современном мире.
13. Семья в современном обществе.
14. Роль и место книги в познавательной и коммуникативной деятельности.
15. Роль и место СМИ в жизни общества.
16. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый

образ жизни. Экология.

17. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.

18. Гражданская позиция.

Немецкий язык

1. Роль владения иностранными языками в современном мире. Немецкий язык в Европе и мире.

2. Россия и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

3. Культура и история России и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

4. Праздники, культурные традиции и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

5. Школьное образование в России и странах изучаемого языка.

6. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

7. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

8. Природа и проблемы экологии в современном мире.

9. Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема карьеры.

10. Профессия учителя в современном мире. Проблемы современной школы: задачи школы в области образования и воспитания.

11. Современный урок иностранного языка. Особенности организации обучения иностранному языку в начальной школе, на средней ступени обучения, обучение иностранному языку старшеклассников.

12. Условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

13. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.

14. Гражданская позиция.

4.7. Перечень заданий на проверку сформированности проверяемых

компетенций

	Задание	Проверяемая компетенция
1	Монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (первый иностранный язык).	УК-4
2	Ответы на вопросы по профессиональной тематике (первый иностранный язык).	УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-4, ОПК-7
3	Коррекция ошибок (первый иностранный язык).	УК-4
4	Монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (второй иностранный язык).	УК-4
5	Ответы на вопросы по профессиональной тематике (второй иностранный язык).	УК-7, УК-8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Биккулова Н.М. Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

[Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям

для студентов выпускных курсов факультетов иностранных языков педвузов / Н.М.

Биккулова. – 2016. – 61 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/508219>

2. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication.

Английский язык для межкультурного и профессионального общения

[Электронный ресурс] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. М.: Флинта, 2011. 194 с.

978-5-9765-1284-9.

Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

3. Захарова Т.В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации

самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка:

учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 189 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

4. Илкина Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Учебное пособие. В 2 частях. Ч. 1. [Электронный ресурс] / Т. В. Илкина, Г. В. Невзорова, В. Г. Парамонова. М.: МГИМО-Университет, 2011. 252 с. 978-5-9228-0712-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214696>

5. Морозова А.Н., Ланьер Л.К. и др. Совершенствуй свои умения: Учебник по чтению и аудированию текстов на материале культуры США (на английском языке) http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll Самара: Изд-во ПГСГА, 2015, 52 шт.

6. Ярославская И.И. Professional Communication for the Linguistic Department [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Ярославская, И. М. Овчинникова. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. 231 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90629>

б) дополнительная литература

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 113 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Арнольд. М.: Флинта, 2012. 376 с. 978-5-9765-1041-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

3. Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. М.: Флинта, 2011. 69 с. 978-5-89349-814-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>

4. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В. М. Заболотный. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 551 с. 978-5-374-00177-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>
5. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – М.: Флинта, 2010. 113 с. 978-5-9765-0336-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
6. Карелин А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0233-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>
7. Миньяр-Белоручева А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева М.: Издательство «Флинта», 2012. 129 с. 9785976509030. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100>
8. Петрякова А.Г. Культура речи: учебник / А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 488 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2101-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>
9. Писаренко А.В. Немецкий как второй иностранный язык: практикум / А.В. Писаренко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 96 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1676-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503>

в) программное обеспечение

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.

Оснащенность: меловая доска-1шт., комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7. Система оценки качества сформированных компетенций

Оценивание государственного экзамена осуществляется на основе балльно-рейтинговой карты, которая включает перечень образовательных результатов по каждой из проверяемых компетенций и количество баллов, определяющих уровень достигнутых результатов.

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена содержится в Приложении №1 к настоящей программе.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена оформляется отдельным документом.

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный
социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (направленность
профиль) «Иностранный язык» (английский)
и «Иностранный язык» (немецкий))
Государственный экзамен:
Комплексный экзамен по направлению
подготовки «Педагогическое образование»
(профили: «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»)

1. Подготовьте монологическое высказывание на английском языке по теме «Leisure Patterns in Modern Society» с опорой на предложенную ситуацию:

Tell a group of exchange students about most popular pastimes in your country for people of different age groups. Bear in mind possible answers to the following questions: Some people say that a change is as good as a rest. How far do you agree? What activities help people to relax? What activities are most

suitable for a student? Consider the following options: reading, sports, cooking, gardening, travelling, computer games.

2. Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (английский язык).

3. Найдите в тексте на английском языке 10 ошибок и исправьте их. Впишите ответы в бланк.

4. Подготовьте монологическое высказывание на немецком языке по теме «Der perfekte Lehrer» с опорой на предложенную ситуацию:

In der Schulkarriere begegnet man unterschiedlichen Lehrertypen. Aber wo hört der Spaß auf und wo beginnt das Lernen? Unzählige Sorten der Spezies „Lehrer“ laufen uns im Leben über den Weg. Alle sollen unterrichten, Orientierung geben oder Wirkung auf Menschen ausüben. Sie sollen anderen etwas beibringen und andere zum Lernen bewegen. Nur wie das geschieht, ist höchst individuell. Doch gibt es ihn überhaupt, den perfekten Lehrer, die perfekte Lehrerin? Was ist das Thema der Meldung? Was für Beispiele fallen Ihnen dazu ein? Was meinen Sie dazu?

5. Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (немецкий язык).

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета, декан

_____ О.Н. Шалифова

«__» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

«__» _____ 202_ г.

8. Методические материалы содержатся в фонде оценочных средств.

Лист согласования

к Программе государственного экзамена



Комплексный экзамен по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий))

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	Ю.В. Лопухова		30.08.2021
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		30.08.2021
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		30.08.2021

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков	А.Н. Морозова		30.08.2021
Заведующий кафедрой немецкого языка	А.Л. Фешин		30.08.2021

Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Английский язык

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	достигнут полностью	достигнут частично
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: формы и функции разноуровневых единиц изучаемого языка.	5	4
	Умеет:		
	Правильно формулировать и представлять тему рассуждения.	6	3
	Адекватно интерпретировать проблематику, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, оформлять свои мысли в виде логично построенного устного высказывания.	6	3
	Обеспечивать в устном высказывании соответствие произношения и интонации орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка и коммуникативной ситуации, обращенность и экспрессивность.	6	3
	Использовать морфосинтаксические средства в соответствии с нормами изучаемого языка. Текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм.	6	3
	Распознавать и исправлять орфографические, лексические и грамматические ошибки в письменном тексте на изучаемом (английском) языке.	10	6
Владеет: лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.	6	3	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: сформулировать и обосновать способы рационального распределения личностных, психофизиологических, временных ресурсов для саморазвития.	3	2
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения. Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества.	3	2
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями; формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Умеет: давать оценку коррупционному поведению в ситуации повседневного и делового общения на иностранном языке.	3	2
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности. Способен: предложить пути решения поставленных воспитательных задач, исходя из личного опыта своей учебной и профессиональной деятельности.	3	2
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	3	2
Итого:		60	35

Немецкий язык

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	достигнут полностью	достигнут частично
-------------------------	---------------------------	---------------------	--------------------

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>Умеет:</p> <p>Правильно формулировать и представлять тему рассуждения.</p> <p>Адекватно интерпретировать проблематику, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, оформлять свои мысли в виде логично построенного устного высказывания.</p> <p>Обеспечивать в устном высказывании соответствие произношения и интонации орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка и коммуникативной ситуации, обращенность и экспрессивность.</p> <p>Использовать морфосинтаксические средства в соответствии с нормами изучаемого языка. Текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм.</p> <p>Владеет: лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает: влияние оздоровительных средств физического воспитания на укрепление здоровья и способы организации спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>5</p>	<p>3</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>	<p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях образовательной организации и детского лагеря; основные требования техники безопасности.</p> <p>Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях образовательной организации и летнего детского лагеря.</p>	<p>5</p>	<p>3</p>

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;			
Итого:		40	21

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование


(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	Ю.В. Лопухова		30.08.2021
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		30.08.2021
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		30.08.2021

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков	А.Н. Морозова		30.08.2021
Заведующий кафедрой немецкого языка	А.Л. Фешин		30.08.2021

