

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44

Уникальный программный идентификатор:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

«27» ноября 2020г.

Принято на заседании Ученого совета  
факультета экономики,  
управления и сервиса  
«26» ноября 2020 г.,  
протокол № 5

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

## Введение

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с

применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
факультета экономики, управления  
и сервиса



Л. И. Фишман

Принято  
на заседании Ученого совета  
факультета экономики, управления и  
сервиса  
«26» ноября 2020 г.,  
протокол № 5

## Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению  
подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
«Экономика» и «Информатика»

## 1. Цель и задачи бакалаврской работы

1.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершённое исследование, связанное с решением задач в рамках педагогической, проектной и организационно-управленческой деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика», и направленное на развитие профессиональных компетенций. Целью выпускной квалификационной бакалаврской работы является установление качества и уровня подготовки выпускников.

Подготовка и защита бакалаврской работы выпускниками, завершившими освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика», является обязательной по всем формам обучения.

1.2. Задачи бакалаврской работы направлены на оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

– обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении

и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области организационно-управленческой деятельности:

- анализ эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию в образовательной организации;

- проектирование программы развития образовательной организации.

Выполнение и защита бакалаврской работы направлены на проверку следующих универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2).

1.3. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное исследование, имеет творческий характер, может основываться на обобщении по выбору выпускника выполненных курсовых проектов и курсовых работ по дисциплинам:

- методика обучения экономике в школе;
- разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования;
- технология целеполагания в управлении образовательным процессом;
- методика проектирования цифровых образовательных ресурсов;
- методика обучения информатике в школе;
- организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Вся работа по организации выбора студентами тем бакалаврских работ проводится деканатом факультета экономики, управления и сервиса совместно с заведующим и преподавателями выпускающей кафедры. Тематика бакалаврских работ утверждается приказом ректора Самарского государственного социально-педагогического университета.

1.5. Тематика бакалаврских работ должна отражать решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», обозначенными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат) по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 09.02.16 № 91.

1.6. Студенту предоставляется право выбора темы бакалаврской работы по согласованию с руководителем вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.



## 2. Требования к структуре бакалаврской работе

2.1 При выборе темы студент получает задание на выполнение бакалаврской работы, которое разрабатывается руководителем совместно со студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой (Приложение № 1 к настоящему Положению). Приложение № 1 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

2.2 Структура ВКР включает в себя введение, главы основной части, заключение (две главы, в каждой главе два параграфа), список использованной литературы и, при необходимости, приложение.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования.

Обзор литературы должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора систематизируются в определенной логической последовательности.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и утверждённому заданию на ВКР. Главы демонстрируют умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал.

В заключении последовательно излагаются итоги работы и соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

2.3. После прохождения предварительной защиты и получения допуска бакалаврская работа не менее чем за 30 дней до даты защиты представляется на выпускающую кафедру для проверки на плагиат.

2.4. Прошедшая проверку на плагиат, законченная и оформленная в соответствии с требованиями бакалаврская работа подписывается студентом и не менее чем за три недели сдается на выпускающую кафедру.

2.5. Оформление титульного листа представлено в Приложении № 3 настоящего Положения. Приложение № 3 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

### 3. Оценивание бакалаврской работы

3.1. Руководитель заполняет бланк отзыва (Приложение № 4 настоящего Положения).

3.2. Рецензент представляет рецензию на выпускающую кафедру (Приложение № 5 настоящего Положения). Приложения № 4 и № 5 являются неотъемлемой частью настоящего Положения.

3.3. Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР как правило с помощью корпоративной электронной почты или через руководителя ВКР.

3.4. ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся или руководителем ВКР в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

### 4. Процедура защиты бакалаврской работы

4.1. Процедура защиты бакалаврской работы проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК.

4.2. Защита бакалаврской работы начинается с докладов обучающихся по теме ВКР на иностранном языке. На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут.

4.3. Государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку бакалаврской работы в соответствии с критериями оценки, утвержденными на Ученом совете факультета экономики, управления и сервиса на основе

материалов, предоставленных выпускающей кафедрой (Приложение № 2 к настоящему Положению) и с учетом оценки рецензента. Приложение № 2 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

4.4. С учетом эпидемиологической ситуации процедура защиты бакалаврской работы может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения защиты бакалаврской работы секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи (Microsoft Teams), членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Очередность ответов обучающихся определяется алфавитом.

## 5. Хранение бакалаврской работы

5.1. После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на выпускающую кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;

- электронный вариант бакалаврской работы;

- отзыв руководителя;

- рецензию;

- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел Самарского государственного социально - педагогического университета.

#### 6. Заключительные положения

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями».

Приложение № 1  
к Положению о выпускной  
квалификационной  
(бакалаврской) работе,  
утвержденной решением  
Учёного совета факультета  
экономики, управления и  
сервиса от 26.11.2020  
Протокол № 5

Задание на выполнение бакалаврской работы  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»  
студента 5 курса факультета экономики, управления и сервиса

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Тема:	
Объект:	
Предмет:	
Цель:	
Задачи:	
Оглавление:	

Руководитель  
Задание получено

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение № 2  
к Положению о выпускной  
квалификационной  
(бакалаврской) работе,  
утвержденной решением  
Учёного совета факультета  
экономики, управления и  
сервиса от 26.11.2020  
протокол № 5

Критерии оценки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по  
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов  
работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

## 2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления бакалаврской работы<sup>1</sup>

Требования	+ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.	
2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.	
3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.	
4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25см.	
5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

<sup>1</sup> Если оформление бакалаврской работы не соответствует требованиям, то студент не допускается к защите ВКР

## 4. Оценка защиты бакалаврской работы

Требования	Баллы
Представлено содержание своей бакалаврской работы зарубежным коллегам на иностранном языке	5
Продолжительность доклада студента соответствует временному регламенту	3
В докладе студента представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	3
В докладе студента результаты работы представлены в адекватной результатам форме	3
Студентом продемонстрировано понимание заданных вопросов	3
В ответах на заданные вопросы студентом продемонстрировано владение необходимой терминологией	3

## Критерии оценки образовательного результата на иностранном языке

Критерии оценки		
Содержательная сторона речи		
1 балл	0,5 балла	0 баллов
Содержание бакалаврской работы раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
Структура высказывания		
Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Средства логической связи используются не в полном объёме.	Высказывание нелогично и/или имеет незавершённый характер. Средства логической связи практически не используются.
Организация выступления		
Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Отсутствует вступительная и заключительная фразы.
Лексико - грамматическое оформление высказывания		
Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более пяти) лексико-грамматических ошибок.



Произносительная сторона речи		
Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Речь почти не воспринимается на слух.

Итого:

Критерии	Баллы
Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	25
Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	55
Оценка оформления бакалаврской работы	да/нет
Оценка защиты бакалаврской работы	20

Оценка: 56-70 балл – удовлетворительно, 71-85 баллов – хорошо, 86-100 баллов – отлично.

Приложение № 3  
к Положению о выпускной  
квалификационной  
(бакалаврской) работе,  
Утвержденной решением  
Учёного совета факультета  
экономики, управления и  
сервиса от 26.11.2020  
протокол № 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет экономики, управления и сервиса  
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Бакалаврская работа

Название темы

Выполнил:  
студент 5 курса  
очной формы обучения  
направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль):  
«Экономика» и «Информатика»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель:  
ученая степень, должность  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Допустить к защите:  
зав. кафедрой управления,  
сервисных технологий и  
экономического образования  
д.э.н., профессор Л.И. Фишман  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Подпись \_\_\_\_\_

Бакалаврская работа защищена  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Оценка \_\_\_\_\_  
Председатель ГЭК  
\_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Самара 2025

Приложение № 4  
к Положению о выпускной  
квалификационной  
(бакалаврской) работе,  
утвержденной решением  
Учёного совета факультета  
экономики, управления и  
сервиса от 26.11.2020  
протокол № 5

Отзыв  
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

по теме \_\_\_\_\_  
название темы

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9

Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

### 3. Оценка оформления бакалаврской работы

Требования	+ \ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.	
2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.	
3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.	
4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.	
5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

Руководитель, должность,  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ /ФИО  
подпись

Дата: \_\_\_\_\_

Приложение № 5  
к Положению о выпускной  
квалификационной  
(бакалаврской) работе,  
утвержденной решением  
Учёного совета факультета  
экономики, управления и  
сервиса от 26.11.2020  
протокол № 5

Рецензия

на бакалаврскую работу студента 5 курса направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

выполненную по теме \_\_\_\_\_

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14

Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

### 3. Оценка оформления бакалаврской работы

Требования	+ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.	
2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.	
3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.	
4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.	
5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

Количество баллов \_\_\_

Рецензент

(должность, место работы,  
ученая степень, ученое звание (при наличии))

М.П.

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /ФИО  
подпись

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе



Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)




Направленность (профиль)

«Экономика» и «Информатика»


Квалификация выпускника – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составили:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Зав. кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман	
Зав. кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании, к.п.н., доцент	О.Ф. Брыксина	
Руководитель ОПОП, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева	

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
факультета экономики, управления  
и сервиса

 Л. И. Фишман

Принято на заседании Ученого  
совета факультета экономики,  
управления и сервиса  
«26» ноября 2020 г.  
протокол №5

Программа государственного экзамена

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020



## 1. Общие положения

1.1. Государственный экзамен включает две этапа – по профилю «Экономика» и профилю «Информатика».

1.2. Государственный экзамен проводится в устной форме. Нормы времени: по профилю «Экономика» подготовка в компьютерном классе ответа на задание – 4 академических часа, ответ на задание – до 15 мин.

По профилю «Информатика» экзамен проводится в виде публичной защиты педагогического проекта, тема которого выдается за 3 рабочих дня и фиксируется в соответствующем протоколе (Приложение 1). Защита проекта предваряется представлением портфолио («визитной карточки») выпускника.

Защита проекта проходит в открытом режиме (допускается присутствие в аудитории всех студентов учебной группы), обсуждение и выставление оценок проводится ГЭК на закрытом совещании, проводимом после окончания всех запланированных на текущий день защит.

Очередность прохождения экзамена выпускниками одной группы определяется комиссией ГЭК.

Результат выполнения заданий оценивается по устному ответу и заполненным бланкам. Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, служат уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, обоснованность, чёткость, полнота изложения ответа, уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.3 С учетом эпидемиологической ситуации процедура государственного экзамена может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения государственного экзамена секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи (Microsoft Teams), членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. Во время подготовки к ответу студенты не отключают камеры.

При определении очередности ответа приоритетным является номер билета.

Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения обучающегося, должно включать: персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи; камеру, обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры государственного экзамена и позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется; микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам ГЭК.

1.4. Государственный экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе (50 баллов по каждому профилю): «отлично» – 86-100 баллов; «хорошо» – 71-85 баллов; «удовлетворительно» – 56-70 баллов; «неудовлетворительно» – 0-55 баллов.

1.5. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

## 2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – оценить образовательные результаты по универсальным, общепрофессиональным, профессиональным компетенциям,

включенным в программу экзамена, формируемым по всем дисциплинам учебного плана подготовки.

Сдача государственного экзамена предполагает подготовку студентов к профессиональным видам деятельности согласно ФГОС ВО: педагогической, проектной, организационно-управленческой.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», обозначенными в соответствии с ФГОС ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

организационно-управленческая деятельность:

- анализ эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию в образовательной организации;

- проектирование программы развития образовательной организации.

Процесс проведения государственного экзамена направлен на оценку образовательных результатов при формировании следующих компетенций (согласно ФГОС и ОПОП):

универсальных

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональных

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2);

– способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию (ПК-4).

### 3. Содержание этапа государственного экзамена по профилю «Экономика»

Содержание государственного экзамена включает задания на проверку образовательных результатов сформированного опыта деятельности выпускников:

- разработки основных элементов (конкретизированных формулировок итоговых результатов, инструментов оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения, дидактических ресурсов) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся (УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2);

- разработки основных элементов программы внеурочной деятельности (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки одного из итоговых результатов, содержания программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы (УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4);

- разработки основных элементов программы профессионального модуля СПО (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы (УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4);

- разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации (УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4);

- разработки просветительской программы (программы просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под

сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы (УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4);

- разработки плана уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся (УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2);

- разработки контрольно-измерительных материалов (оценочных средств) под заданные образовательные результаты (УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПК-ПК-2).

#### По профилю «Информатика»

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

##### универсальных

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

##### общепрофессиональных

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2);

– способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию (ПК-4).

Во время государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать знания, умения, навыки и опыт деятельности, необходимые для успешной профессиональной деятельности, в том числе:

знание:

– содержания нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики; современные тенденции воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника;



- требований ФГОС к планируемым образовательным результатам обучающихся;
  - содержания и принципов построения школьных программ и учебников по информатике и ИКТ;
  - педагогических технологий, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающих активное включение учащегося в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
  - принципов и инструментария разработки дидактического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
  - современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся; технологий формирующего оценивания и приемов разработки инструментов формирующего и итогового оценивания;
  - основных правил фасилитации, позволяющих обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся; различные приемы сопровождения и управления педагогом познавательной деятельностью обучающихся;
- умение:
- проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ;
  - обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ;
  - соотносить контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных;
  - осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
  - планировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и различных подходов дифференциации;

- осуществлять формирующее и итоговое оценивание с использованием средств ИКТ;

навыки:

- проектирования образовательного процесса на основе достижений современной педагогической науки и средств ИКТ;

- разработки средств (инструментов) формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся;

- организации эффективного сетевого взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами в зависимости от поставленных целей и условий;

опыт:

- разработки учебно-методических материалов для реализации учебных программ;

- проектирования программ и дидактического обеспечения элективных курсов с использованием ИКТ для организации внеурочной деятельности;

- разработки программ и электронных ресурсов для сопровождения мероприятий культурно-просветительской направленности;

- дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на раннюю профилизацию обучающихся;

- организации учебно-исследовательской и научно-методической деятельности;

- продуктивного взаимодействия в социальных сетях и профессиональных Интернет-сообществах

Процедура государственной аттестации выпускников педвузов дает возможность представить государственный экзамен через совокупность компонентов:

- технологический компонент – процесс освоения студентами содержания программы государственного экзамена, представленного в виде отдельных блоков,

соответствующих основным видам деятельности;

– управленческий компонент – управление технологическим процессом, то есть деятельность студента при проектировании ответов на вопросы билетов государственного экзамена;

– инструментальный компонент – использование средств обучения для осуществления технологического процесса;

– информационный компонент – информационное обеспечение процедуры подготовки к государственному экзамену;

– социально-психологический компонент – организация образовательного процесса, контроль качества образовательного процесса, а также создание благоприятного нравственно-психологического климата в процессе подготовки и процедуры проведения экзамена.

Необходимость реализации комплексного подхода к проведению государственного экзамена не вызывает сомнения и связана с рядом факторов, к которым, прежде всего, можно отнести специфику содержания предметной области (содержательный, или предметный, аспект) и качественные изменения требований к профессиональной подготовке педагога в современных условиях (профессиональный аспект).

Выпускник должен продемонстрировать умение интегрировать теоретические знания, полученные в процессе изучения учебных дисциплин, и профессиональные умения, приобретенные в ходе различных видов практики; соотнести их с целями и задачами профессиональной деятельности в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Указанным требованиям в достаточно полной мере отвечает выбранная форма проведения государственного экзамена в виде педагогического проекта и представление портфолио выпускника.

**Структура портфолио («визитной карточки») выпускника.** Следует отметить профессиональную значимость презентационной части проекта, включающую образовательные достижения студента – рабочее портфолио

(«визитную карточку»), демонстрирующее его образовательные приращения в процессе обучения в вузе, готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и самообразованию.

Умение представить и оценить результаты своей деятельности составляет на сегодняшний день одну из компонент профессиональной компетентности педагога, поскольку форма портфолио уже включена в аттестационную деятельность педагогов; широкую практику применения получила «конкурсные» портфолио педагогов и образовательных организаций.

Портфолио («визитная карточка») студента должна включать:

- Методическое «портфолио»: иллюстрированный каталог учебно-методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения.

- Образовательные достижения студента: перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в дистанционном университете информационных технологий [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru), обучения по образовательным программам ИТ-компаний: Intel, Microsoft, Oracle, ИРТех, «Кибернетические технологии» и т.п.).

- Портфолио «внешних» достижений: результаты научно-исследовательской деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.); результаты деятельности в педагогических Интернет-сообществах и профессиональных сетях.

В качестве приложения портфолио выпускника должно включать:

- авторскую программу внеурочной деятельности, включающую описание:
  - актуальности программы в контексте основных задач современной школы, социализации и ранней профилизации обучающихся;
  - целей и задач; планируемых образовательных результатов обучающихся;
  - тематического планирования;
  - используемых средств и сервисов ИКТ;
  - методических рекомендаций.
- представление результатов проведения мероприятий культурно-

просветительской направленности:

- программу культурно-просветительского мероприятия;
- электронно-образовательный ресурс, ориентированный на формирование культуры и расширение кругозора обучающихся и т.п.

Портфолио представляется на электронном носителе (в форме электронной презентации). Распечатанный вариант представляется экзаменационной комиссии.

**Педагогический проект направлен на демонстрацию умений:**

- проводить микро- и макроанализ учебной темы в контексте реализации планируемых в ФГОС результатов (личностных, предметных, метапредметных), внутри- и межпредметных связей курса информатики, ее прикладной значимости;

– формировать систему средств обучения предметных и метапредметных результатов, основанную на деятельностном подходе и обеспечивающую осознанное восприятие учащимися методологической значимости курса информатики и универсальности средств информационных технологий;

– вести отбор педагогически эффективных технологий, методов и приемов для реализации интегративного характера курса с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся;

– выбирать адекватные предметному материалу средства оценивания; целенаправленно использовать стратегии и технологии формирующего оценивания;

– формировать у обучающихся в процессе обучения информатике компетенции в сфере информационно-аналитической и коммуникативной деятельности, технологические компетенции, компетенции в сфере социальной деятельности и т.п.

В процессе государственного экзамена выпускник должен показать навыки критического анализа предметного материала с учетом эффективности интерпретации содержания и прогнозирования психологических особенностей его восприятия учащимися в рамках (условиях) той или иной образовательной технологии (в идеале – в сравнении результативности педагогических технологий с точки зрения прогнозируемых образовательных достижений учащихся), что отражено в вопросах психолого-педагогического блока.

**Примерные темы педагогических проектов:**

- Формирование навыков познавательных универсальных учебных действий при работе с Интернет-ресурсами на уроках информатики (на примере изучения темы «Архитектура компьютера»)
- Методическое и технологическое обеспечение модели «перевернутое обучение» на уроках информатики (на примере изучения темы «Основы алгебры логики»)
- Формирование регулятивных универсальных учебных действий и навыков рефлексии в ходе обучения программированию на примере образовательной робототехники.
- Формирование метапредметных результатов в ходе организации проектной деятельности (на примере изучения темы «Компьютерные сети. Интернет»)
- Реализация межпредметных связей в процессе преподавания линии информационных процессов в курсе информатики (на примере темы «Носители информации»)
- Реализация принципов дифференциации обучения в процессе преподавания информатики (на примере изучения темы «Системы счисления»).
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при изучении сервисов сети Интернет (на примере поиска информации)
- Проблемное обучение на уроках информатики как способ активизации познавательной деятельности школьников (на примере изучения темы «Информационная безопасность»)
- Формирование алгоритмической культуры мышления обучающихся в процессе обучения программированию
- Формирование у школьников навыков сопровождения интеллектуальной деятельности средствами ИКТ (на примере изучения темы «Электронные (динамические) таблицы»)
- Развитие критического мышления школьников в процессе изучения базовых программных средств информационных технологий (на примере изучения темы «Подготовка текстов и демонстрационных материалов»)

– Исторические аспекты развития информатики как фактор повышения познавательной активности обучающихся (на примере изучения темы «Программное обеспечение компьютера»)

– Специфика организации учебно-исследовательской деятельности школьников (на примере изучения теоретических основ кодирования символьной информации)

– Формирование коммуникативной компетентности школьников при изучении сервисов сети Интернет (на примере средств коммуникации и социального взаимодействия)

– Формирование мотивации к учению и расширение кругозора учащихся в процессе создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

– Реализация прикладной значимости курса информатики при изучении темы «Основы дискретизации»

– Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в курсе информатики и во внеурочной деятельности (на примере изучения темы «Формализация и моделирование»)

– Формирование навыков рефлексивно-оценочной деятельности в процессе обучения программированию (на примере изучения темы «Алгоритмические конструкции»)

– Ранняя профориентация школьников в процессе использования сред визуального программирования во внеурочной деятельности (на примере одной из сред визуального программирования)

– Использование программных средств и приложений Web 2.0 для построения математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач

### **Примерное содержание задания.**

**Содержательный блок.** На примере конкретной учебной темы студент должен:

– определить место учебной темы во ФГОС общего образования, Примерной основной образовательной программе, рекомендуемых Министерством образования

и науки РФ авторских программах и школьных учебниках; показать место, роль и значимость темы в структуре и содержании ОГЭ и ЕГЭ;

- провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема;

- раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, обозначенных во ФГОС общего образования в качестве приоритетного направления.

**Методический блок.** На примере проектирования учебных ситуаций (не менее трех) студент должен:

- показать возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы и провести анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;

- проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения на конкретных примерах;

- показать роль и значимость средств ИКТ для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов Web 2.0, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения;

- показать возможность организации совместной деятельности школьников на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0;

- разработать инструменты оценочной деятельности для реализации различных стратегий формирующего и итогового оценивания, рефлексии обучающихся;

- показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников.

**Психолого-педагогический компонент.** На примере конкретной учебной темы и учебных ситуаций студент должен:

- раскрыть особенности восприятия учащимися учебного материала по теме;



- раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников;
- показать специфику формирования личностных и универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.

### 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение по профилю «Экономика»

#### а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №832).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита- Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>. (утвержден приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2012 г. № 413).
4. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

#### б) дополнительная литература:

1. Автономов, В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2017.-240 с. ISBN 978-5- 755-3405-9.[Электронный ресурс] -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807>.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации:

методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - с. - ISBN 978-5-9925-0986-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

4. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>.

5. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В.Липсиц. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103>.

6. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц. - 22-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7755-3676-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097>.

7. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>.

8. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ,

2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

9. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145с. - ISBN 978-5-4475-7381-2.[Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

10. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с. - ISBN 978-5-85971-579-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>.

11. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - Кн. 2. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2). [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006>.

12. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 1. - 288 с. – ISBN 978-5-7755-3673-2 (кн. 1).[Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005>.

13. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7755-3708-1. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Программа-браузер
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
6. (базовая часть) <http://www.biblioclub.ru/>
7. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» Электронные версии журналов, рефераты и полные тексты научных статей и публикаций <http://elibrary.ru/>
8. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru/>

По профилю «Информатика»

а) основная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600)
2. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105)

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469847](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847)
2. Ержанова Н. Методика обучения решению задач по информатике в основной школе. В сборнике: STUDENT RESEARCH сборник статей Международного научно-практического конкурса : в 2 ч.. 2018. С. 284-286. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32797284\\_28129861.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32797284_28129861.pdf)

3. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=229302](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302)

4. Методика обучения понятиям и их определениям в курсах информатики и математики: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Буракова, И.А. Быкова, Н.И. Заводчикова, У.В. Пляснова, Е.Ю. Жохова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 47 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29074604\\_64377877.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29074604_64377877.pdf)

5. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

6. Рагулина М.И. Включение социальных сервисов в методику обучения информатике. Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 136-138. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24036769\\_78312661.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24036769_78312661.pdf)

7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462675](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675)

в) Интернет-ресурсы:

- <http://lbz.ru/metodist/> - официальный сайт издательства «БИНОМ.

Лаборатория знаний».

- <http://book.kbsu.ru/> - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)

- <https://ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

- <https://inf-oge.sdamgia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

- <http://inf548.blogspot.com/> - блог Ольги Пивненко, учителя информатики

ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербург

- <https://informatics.msk.ru/> - Дистанционная подготовка по информатике

г) программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

2. д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. СПС «Консультант-Плюс»

4. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии

Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

## 6. Система оценки качества сформированных компетенций

## 6.1 Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

По профилю «Экономика»

Устный ответ:

Компетентностный результат	Максимальный балл
грамотно использует офисные средства в оформлении результата работы	3
аргументирует результат работы с позиции возможностей других мнений	1
аргументирует свой продукт с позиции организации здоровьесбережения обучающихся	2
аргументирует свой продукт с позиции обеспечения безопасности обучающихся	1
обозначает границы применения продукта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2
аргументирует свой продукт с позиции соблюдения необходимых правовых норм	1
аргументирует свой продукт с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	2
аргументирует, как можно улучшить продукт с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов	2
указывает дефицит своих знаний при выполнении задания и способы его устранения	1

Заполненные бланки:

Компетентностный результат	Показатели оценки	Максимальный балл
разрабатывает основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запроса обучающихся	планируемые итоговые образовательные результаты элективного курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов, запросам учащихся	8
	планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые	6
	оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата	6
	содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени	10
	заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых	5

	результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса	
разрабатывает основные элементы программы внеурочной деятельности (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки одного из итоговых результатов, содержание программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	8
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	8
	форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	4
	содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента, позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени	7
	разработка одного из занятий (мероприятий) внеурочной деятельности соответствуют логике программы, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным способом с использованием представленных дидактических ресурсов	8
разрабатывает основные элементы программы профессионального модуля СПО (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы	конкретизированные формулировки итоговых образовательных результатов соответствуют требованиям к формулированию профессиональных компетенций (аспектов ПК), трудовым функциям и транслируемому запросу работодателей (при наличии)	7
	показатели оценки итоговых результатов позволяют верифицировать сформированность профессиональной компетенции (аспектов профессиональной компетенции) рациональным способом	8
	форма, метод и оценочные средства позволяют провести оценку сформированности ПК (аспекта ПК)	7
	промежуточные результаты сформулированы в соответствии с требованиями к ним и позволяют сформировать итоговые результаты	5
	содержание обучения позволяет сформировать промежуточные и итоговые результаты требованиями к временному ресурсу	8
разрабатывает программу индивидуальной работы экономической	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся,	8



направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации	диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	7
	заявленные форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	5
	последовательность результатов этапов индивидуальной работы, содержание заданий для обучающегося, содержание деятельности учащегося и учителя позволяют сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени	10
разрабатывает программу просветительской программы (просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы	ресурсное обеспечение программы индивидуальной работы необходимо и достаточно для реализации каждого этапа	5
	планируемый итоговый результат (результаты) просветительского мероприятия или просветительской программы конкретны и соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы	5
	способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия или просветительской программы рациональны и позволяют зафиксировать факт или степень достижения	5
	место (места), порядок проведения и временной ресурс позволяют достичь планируемого результата (результатов) выбранным способом	10
	способы привлечения участников мероприятия или программы позволяют привлечь целевую группу (группы) участников рациональным способом	10
	ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия или программы позволяют реализовать запланированный ход мероприятия или программы и достичь результата (результатов)	5
разрабатывает план уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся	конкретизированные формулировки образовательных результатов могут быть однозначно оценены; запланированные образовательные результаты конкретных уроков соответствуют особенностям контингента	7
	планы уроков учитывают принципы последовательности, доступности, наглядности	6
	деятельность учащихся в ходе конкретных уроков обеспечивает формирование всех планируемых результатов на заявленном уровне	7
	деятельности учителя в ходе конкретных уроков соответствует особенностям обучающихся, позволяет организовать обучающихся и достичь запланированных результатов	9
	заявленные дидактические, информационные,	5

	технические и т.д. ресурсы позволяют обеспечить формирование запланированных образовательных результатов рационально и заданы исчерпывающим образом	
разрабатывает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) под заданные образовательные результаты	выбор инструмента оценки соответствует виду и типу результата	5
	выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5
	инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов	15
	выбранные требования к процедуре оценки обеспечивают унификацию процедуры по всем ее составляющим	5
	при конструировании инструмента оценки соблюдены принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) и принцип экономичности	5

6.2 Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена  
По профилю «Информатика»

Проверяемая компетенция		Образовательный результат	Задание (способ проверки)		Критерий	Баллы (макс.)
Код	Содержание		Код			
Портфолио выпускника						
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки учебно-методических материалов для реализации учебных программ</li> </ul>	1.1.1.	Выпускник демонстрирует иллюстрированный каталог учебно-методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p><i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i></p> <p><i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i></p> <p><i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <p>Содержание разработанных учебно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствуют современным требованиям к реализации базовых и элективных курсов по информатике и ИКТ, отражают его интегративный характер; имеют прикладную направленность, ориентированы на формирование навыков использования ИКТ в учебной деятельности;</li> <li>• направлено на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	2
						<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для</li> </ul>

		реализации образовательного процесса			критерию.  Разработанные электронные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс для организации познавательной деятельности и сопровождения самостоятельной работы обучающихся.	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о роли информационных ресурсов для решения задач воспитания и духовно-нравственного, эстетического развития личности;</li> <li>о необходимости учета возрастных, гендерных, социальных особенностей участников образовательного процесса в ходе краеведческой и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать потенциал ИКТ для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в культурно-просветительскую</li> </ul>	1.1.2	Выпускник анонсирует разработанные методические материалы для решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p>2 – ответ полностью соответствует описанному критерию; 1 - ответ полностью соответствует описанному критерию; 0 – ответ не соответствует описанному критерию.</p> <p>Разработанные методические материалы решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности соответствуют возрастным особенностям целевой аудитории, направлены на формирование базовых национальных ценностей и личностных результатов</p>	2

		<p>деятельность и краеведение, и их духовно-нравственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования культурно-просветительской и краеведческой информации;</li> </ul>				
УК-1	<p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов.</p> <p>технологиями создания образовательного контента, рационального размещения его в сети Интернет;</p> <p>технологиями организации доступа субъектов к распределенному культуроемкому и просветительскому контенту;</p>	1.1.3.	<p>Выпускник представляет разработанные электронные ресурсы для решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности</p>	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p><i>2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i></p> <p><i>1- ответ полностью соответствует описанному критерию;</i></p> <p><i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <p>Электронно-образовательные ресурсы ориентированы на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, повышение уровня культуры и расширение кругозора обучающихся и т.п.</p>	2

ПК-4	способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию	<p>Знает:</p> <p>значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников;</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.;</p> <p>Владеет:</p> <p>формами и методами профессиональной диагностики школьников для анализа эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию</p>	1.1.4.	Выпускник представляет методические материалы для организации внеурочной деятельности с целью личностного и профессионального самоопределения школьников	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</p> <p>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</p> <p>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</p> <p>Разработанные методические материалы направлены на:</p> <p>профессиональное самоопределение школьников;</p> <p>повышение мотивации к профессиональной деятельности в области информационных технологий через анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.;</p> <p>выявление потребностей и интересов школьников в плане личностного и профессионального самоопределения;</p> <p>формирование социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные.</p>	4
------	--	---	--------	--	--	---

## Образовательные достижения студента

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Умеет: осуществлять поиск и проводить критический анализ и синтез	1.2.	Выпускник представляет перечень сертифицированных (документированных	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p>2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</p> <p>1 - ответ полностью соответствует</p>	4
------	--	---	------	--	--	---

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, применять системный подход для решения задач профессионального саморазвития; Имеет опыт: дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на решение профессиональных задач		и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в ИТУИТ <a href="http://www.intuit.ru">www.intuit.ru</a> , обучения по образовательным программам ИТ-компаний: Intel, Microsoft, Oracle, ИРТех, «Кибернетические технологии» и т.п.).	<i>описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i>  Представленные документы подтверждают готовность выпускника к: дистанционному обучению и сопровождению деятельности обучающихся в сетевых ИТ-проектах организации и проведению программ внеурочной деятельности, направленных на раннюю профилизацию обучающихся.	
--	---	--	--	---	--	--

Портфолио «внешних» достижений

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: • ресурсы и возможности для собственного профессионального роста; Умеет: • определять личные целевые ориентиры исходя из реальных условий и возможностей информационно-образовательной среды; • выбирать средства и ресурсы для формального и неформального (через анализ педагогического опыта, представленного в сети Интернет,	1.3.1.	Выпускник анализирует результаты внеучебной деятельности: участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п. на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Индикаторы:</i> <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i>  Представленные материалы подтверждают • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.); • количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие; • результативность участия в конкурсах	3
-------	--	--	--------	---	---	---

		участие в сетевых сообществах и т.п.) повышения квалификации;			<ul style="list-style-type: none"> <li>• олимпиадах и т.п.;</li> </ul> готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития;	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования ресурсов сети Интернет (профессионально ориентированных порталов, ресурсов для дистанционного обучения, сетевых профессиональных сообществ и т.п.) для своего профессионального роста и личностного развития;</li> </ul>			<i>Индикаторы:</i> <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i>  Представленные материалы подтверждают навыки вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках профессиональной деятельности	2
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и технологиями организации эффективного сетевого взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий;</li> </ul> Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивного взаимодействия в социальных сетях и Интернет-сообществах</li> </ul>	1.3.2.	Выпускник представляет результаты сетевой активности	<i>Индикаторы:</i> <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i>  Представленные материалы демонстрируют опыт выпускника продуктивного сетевого взаимодействия	2



Модуль 2. Анализ проблемы исследования						
Содержательный блок						
ПК-2	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике и ИКТ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить соответствия содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ.</li> </ul>	2.1.1.	<p>Определить место учебной темы во ФГОС общего образования, Примерной основной образовательной программе, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ авторских программах и школьных учебниках по информатике и ИКТ</p>	<p><i>Индикаторы:</i>  1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;  0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;  0 – ответ не соответствует описанному критерию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определено место темы в Примерной основной образовательной программе, включая междисциплинарную программу формирования ИКТ-компетентности; авторских программах курса информатики и ИКТ;</li> <li>• Проведен анализ школьных учебников: содержания теоретического и иллюстративно-справочного материала, заданий для организации практической работы;</li> </ul>	2
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики; современные тенденции воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника;</li> <li>• требования ФГОС к планируемым</li> </ul>	2.1.2.	<p>Провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема Раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных во ФГОС</p>	<p><i>Индикаторы:</i>  1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;  0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;  0 – ответ не соответствует описанному критерию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложена и методически обоснована последовательность изучения учебного материала.</li> <li>• Логико-структурный анализ характеризуется содержательной полнотой и лаконичностью представления учебного материала по</li> </ul>	2

		образовательным результатам; Умеет: соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных.		общего образования в качестве приоритетного направления	теме. • Раскрыта специфика темы в плане формирования предметных результатов и ИКТ-компетентности обучающегося. • Показана связь предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных во ФГОС общего образования в качестве приоритетного направления.	
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: • Требования к условиям организации образовательного процесса с целью обеспечения его безопасности для физического и психологического здоровья школьников	2.1.3.	Охарактеризовать условия организации образовательного процесса в контексте обеспечения его безопасности для физического и психологического здоровья школьников	<i>Индикаторы:</i> <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i>  • Проведен анализ организационных условий, основных положений правил техники безопасности и организации жизнедеятельности школьников при работе со средствами вычислительной техники • Отмечены условия безопасной психологического здоровья деятельности школьников в сети Интернет	2

## Методический блок

ПК-1	способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по	Знает: • педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике,	2.2.1.	показать возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы и провести	<i>Индикаторы:</i> <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i>	4
------	--	---	--------	--	--	---

	предмету	<p>обеспечивающие активное включение учащегося в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ.</li> </ul>		<p>анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;</p>	<p>В разработанных учебных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используются различные педагогические технологии инновационного характера («1 ученик : 1 компьютер», «повсеместное обучение», «Перевернутый урок», «артефакт-педагогика», проектная деятельность и др.);</li> <li>• обеспечено соответствие содержательного наполнения требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ, его мировоззренческой, прикладной и методологической значимости;</li> <li>• аргументируется эффективность выбранных технологий в контексте реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>• реализованы основные принципы выбранной педагогической технологии, учтены ее специфические особенности.</li> </ul>	
--	----------	---	--	---	---	--

		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения.</li> </ul>	2.2.2.	<p>проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения на конкретных примерах;</p>	<p><i>Индикаторы:</i>  <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <p>В разработанных учебных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания носят дифференцированный характер;</li> <li>• используются разные принципы дифференциации.</li> </ul>	2
ОПК-6	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• планировать учебные ситуации, включающие различные виды</li> </ul>	2.2.3.	<p>показать роль и значимость средств ИКТ для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и</p>	<p><i>Индикаторы:</i>  <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <p>В разработанных учебных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбранные сервисы ориентированы на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;</li> <li>• представлены различные виды деятельности обучающихся;</li> <li>• формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности</li> </ul>	4

		деятельности обучающихся средствами ИКТ и ориентированную на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности;		раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения;	обучающихся с выбранными сервисами; • тип учебных ситуаций и характер деятельности обучающихся полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранных сервисов и планируемым универсальным учебным действиям.	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: • проектировать учебные ситуации, включающие кооперированной деятельности обучающихся на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0; • обеспечивать сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ; • развивать творческие способности обучающихся средствами ИКТ.	2.2.4.	показать возможности облачных технологий и сервисов Web 2.0 для организации совместной деятельности школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся	<i>Индикаторы:</i> <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i> В разработанных учебных ситуациях демонстрируются приемы • организации кооперированной деятельности обучающихся на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0, приводятся примеры продуктивной деятельности; • сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ; развития творческих способностей обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет, средств и сервисов ИКТ.	3
		Знает: • различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся;	2.2.5.	показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников.	<i>Индикаторы:</i> <i>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</i> <i>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся.</li> </ul>			<p>В разработанных учебных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены цели и задачи педагога по управлению познавательной деятельностью школьников, организации рефлексии;</li> <li>• деятельность педагога адекватна дидактическим целям и позволяет достичь обучающимися планируемых образовательных результатов.</li> </ul>	2
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	2.2.6.	разработать инструменты оценочной деятельности для реализации различных стратегий формирующего и итогового оценивания, рефлексии обучающихся;	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</p> <p>0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;</p> <p>0 – ответ не соответствует описанному критерию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанные средства оценивания обеспечивают прозрачность процедуры оценивания, позволяют организовать само- и перекрестное оценивание;</li> <li>• Инструменты оценивания ориентированы на реализацию различных технологий формирующего оценивания; обеспечивают комплексный подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• Описан способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания учащимися; критерии оценивания результата и самой деятельности педагогом, алгоритм выставления отметки.</li> </ul>	3

Психолого-педагогический блок

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами научного</li> </ul>	2.3.1.	раскрыть особенности восприятия учащимися учебного материала по	<p><i>Индикаторы:</i></p> <p>1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;</p>	1
-------	---	--	--------	---	---	---

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>прогнозирование результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся</p>		теме;	<p>0,5 - <i>ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  0 – <i>ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме</li> </ul>	
		2.3.2.	<p>раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников;</p>	<p><i>Индикаторы:</i>  1 – <i>ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  0,5 - <i>ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  0 – <i>ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников</li> <li>• Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов</li> </ul>	2
		2.3.3.	<p>показать специфику формирования познавательных универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.</p>	<p><i>Индикаторы:</i>  1 – <i>ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  0,5 - <i>ответ полностью соответствует описанному критерию;</i>  0 – <i>ответ не соответствует описанному критерию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии</li> </ul>	1

## 6.2 . Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформлен отдельным документом)

Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет»  
(СГСПУ)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
Факультет экономики, управления и сервиса  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: «Экономика» и «Информатика»  
Государственный экзамен

Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) элективного курса экономической направленности для учащихся 9 класса объемом 17 часов исходя из запроса обучающихся «научиться делать бизнес-план».

Выполните задание в прилагаемом формате в электронном виде.

Бланк 1. Образовательные результаты элективного курса

Конкретизация итоговых образовательных результатов (итогового результата) элективного курса
Инструмент оценки одного из итоговых результатов элективного курса
Промежуточные образовательные результаты

Бланк 2. Содержание элективного курса

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса (со ссылкой на дидактические ресурсы –	Объем часов
	бланк 3)	

Бланк 3. Характеристика дидактических ресурсов, необходимых для реализации элективного курса

Дидактические ресурсы (в соответствии с бланком 2)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Ученого совета, декан  
Л.И. Фишман

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе и  
качеству образования

Н.Н. Кислова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет»  
(СГСПУ)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
Факультет экономики, управления и сервиса  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: «Экономика» и «Информатика»  
Государственный экзамен

**1. Презентационная часть портфолио («визитная карточка») студента:****1.1. Методическое «портфолио»:**

1.1.1. Иллюстрированный каталог учебных программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения.

1.1.2. Методические материалы для организации культурно-просветительской деятельности

1.1.3. Методические материалы для организации внеурочной деятельности с целью личностного и профессионального самоопределения школьников

**1.2. Образовательные достижения студента:** перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в дистанционном университете информационных технологий [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru), обучения по образовательным программам ИТ-компаний: Intel, Microsoft, Oracle, ИРТех, «Кибернетические технологии» и т.п.).

**1.3. Портфолио «внешних» достижений:**

1.3.1. Результаты научно-исследовательской деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.).

1.3.2. Результаты продуктивного взаимодействия в социальных сетях и Интернет-сообществах.

**2. Проблема исследования:** «Реализация межпредметных связей в процессе преподавания линии информационных процессов в курсе информатики (на примере темы «Информация и информационные процессы»)»**2.1. Содержательный блок:**

2.1.1. определить место учебной темы во Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной основной образовательной программе, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ авторских программах и школьных учебниках по информатике; показать место, роль и значимость темы в структуре и содержании основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;

2.1.2. провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема;

2.1.3. раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в качестве приоритетного направления.

**2.2. Методический блок.** На примере проектирования учебных ситуаций (не менее трех):

- 2.2.1. показать возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы и провести анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;
  - 2.2.2. проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения на конкретных примерах;
  - 2.2.3. показать роль и значимость средств информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения;
  - 2.2.4. показать возможности облачных технологий и сервисов Web 2.0 для организации совместной деятельности школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся;
  - 2.2.5. показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников;
  - 2.2.6. разработать инструменты оценочной деятельности для формирующего и итогового оценивания, рефлексии обучающихся.
- 2.3. Психолого-педагогический компонент:
- 2.3.1. раскрыть особенности восприятия учащимися учебного материала по теме;
  - 2.3.2. раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников;
  - 2.3.3. показать специфику формирования познавательных универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Ученого совета, декан

\_\_\_\_\_ Л.И. Фишман

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

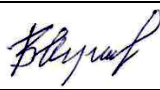

к программе государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



Направленность (профиль)

«Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составили:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Зав. кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман	
Зав. кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании, к.п.н., доцент	О.Ф. Брыксина	
Руководитель ОПОП, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева	