

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 14:29:38

Уникальный идентификатор документа:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b40c352687c47f4debb149b5f4c1983266547

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии, ректор

О.Д. Мочалов

«29» октября 2021



Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа

«Юридическая психология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сфера профессиональной деятельности выпускников магистратуры, освоивших программы «Юридическая психология» включает решение комплексных психологических и юридических задач в образовании, здравоохранении, культуре, спорте, обороноспособности страны, юриспруденции, управлении, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- экспертно-диагностическая;
- консультативная;
- профилактическая;
- просветительская и др.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования. В процессе собеседования предусмотрены вопросы, затрагивающие общепсихологические знания (определение основных понятий), а также осведомленность абитуриента в области юридической психологии.

Теоретический блок

1. Место психологии в системе наук

Психология как наука. Основные этапы исторического развития психологических знаний. Обыденная и научная психология. Предмет, задачи и методы психологии. Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в современном обществе. Место психологии в системе современных наук: связь психологии с естественными, социальными и гуманитарными науками. Структура психологических знаний.

Возникновение и историческое развитие бихевиоризма, фрейдизма, гештальтизма, когнитивизма и др. направления психологической науки и их значение в развитии современных психологических знаний. Сферы применения психологических знаний и технологий. Современные отрасли психологии. Особенности теоретической (академической), прикладной и практической психологии. Содержание этических норм в профессиональной деятельности психолога. Значение работ Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко в становлении и развитии отечественной психологии.

2. Область профессиональной деятельности психолога

Специфика психологических знаний и практической деятельности в сферах: образования, здравоохранения, социальной работы, культуры, спорта, менеджмента, юриспруденции, военной службы, управления внутренних дел (УВД), системы исполнения наказаний (СИН), Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС).

3. Методы психологических исследований

Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Экспериментальные методы: полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий и психолого-педагогический эксперимент. Психодиагностические методы:

стандартизированные и проективные тестовые методики, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа. Приемы психологического анализа процессов и продуктов деятельности. Метод моделирования. Биографический метод. Методы обработки данных: методы количественного анализа, методы качественного анализа. Интерпретационные методы: генетический метод, структурный метод.

4. Информационные технологии в психологии

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. Классификация информационных технологий. Сферы применения информационных технологий в психологической науке, приложениях и практике. Информационные и коммуникативные технологии в работе отраслевого психолога. Информационные и коммуникативные технологии в работе психолога-консультанта. Просветительские возможности информационных и коммуникативных технологий. Применение информационных технологий в научной и просветительской деятельности психолога: информационные системы базы данных, статистические программы, текстовые и графические редакторы.

5. Проблема «Мозг, психика, сознание»

Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их соотношение. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом и ее решение как взаимодействие двух субстанций. Психофизический параллелизм. Единство психического и физического в учении Б. Спинозы. Решение И.М. Сеченовым психофизической и психофизиологической проблем. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна. Концепция системной динамической локализации высших психических функций; значение работ А.Р. Лурия. Разведение философского и психологического аспектов изучения сознания. Классические (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Зинченко В.П. и др.) и современные теории сознания

(Алахвердов В.М., Петренко В.Ф., Чалмерс Д., Ревонсуо А. и др.). типология подходов в решении проблемы сознания (Г.В. Акопов).

6. Психология сознания: классические и современные теории

Определения (дефиниции) сознания. Структура, функции и свойства сознания. Психические процессы в структуре сознания (схема В.А. Ганзена). Типы, виды, формы, уровни сознания. Предпосылки возникновения сознания. Развитие сознания человека. Структура сознания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Деятельность и сознание. Общее и особенное в психологической трактовке деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Представление о структуре сознания З. Фрейда (подсознание – сознание – сверхсознание). Системное и смысловое строение сознания и его связь с возникновением речи (Л.С. Выготский). Три основных образующих сознания: чувственная ткань образа, значение и смысл (А.Н. Леонтьев). Современные теории и исследования сознания в российской психологии (на выбор: «Сознание и творческий акт» (В.П. Зинченко), «Психосемантика сознания» (В.Ф. Петренко), «Экспериментальная психология сознания» (В.М. Алахвердов), «Двухфакторная модель сознания, социально-коммуникативная парадигма» (Г.В. Акопов), «Когнитивная психомеханика сознания» (А.Ю. Агафонов), «Обыденная и необыденная реальности сознания» (Е.В. Субботский), метасистемная концепция сознания (А.В. Карпов) и др.). Нарушения сознания.

7. Основные психические процессы. Когнитивная сфера

Сенсорная организация человека – ощущения: определение, классификация, закономерности. Сенсорные способности и их развитие; возможности современных технологий по адаптации, реабилитации и компенсации сенсорных процессов. Психологическая характеристика восприятия человека. Восприятие в системе взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Развитие перцептивных способностей. Нарушения сенсорно – перцептивной сферы. Психология внимания: определение, классификация, закономерности.

Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в процессах восприятия, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Нарушения внимания. Психология памяти: определение, классификация, закономерности. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемотехники. Методы диагностики памяти. Нарушения памяти. Психология мышления: определение, классификация, закономерности. Соотношение творческого мышления и креативности. Мышление и интеллект. Развитие мышления. Мышление и речевая деятельность. Нарушения мышления. Психология воображения: определение, классификация, закономерности. Место воображения в познавательной деятельности человека. Развитие и амплификация воображения. Психология речи: виды, закономерности, развитие. Речь как средство познания, общения и взаимодействия. Культура речи и ее развитие. Нарушения речи.

8. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы человека

Психология эмоций: определение, классификация, закономерности. Значение эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства; эмоции и потребности; роль эмоций в мотивационных процессах. Эмоции и мышление. Эмоции и эмоциональная саморегуляция. Нарушения эмоций.

Проблема воли в психологии. Определение понятия воли и волевого действия. Волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта. Простое и сложное волевое действие. Развитие воли. Нарушения мотивационно – волевой сферы.

Психология мотивации. Установка, мотив, мотивация. Классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека, их связь с переживанием стресса, дистресса, фрустрации. Психологические и физиологические проявления потребностей; телесное и психологическое здоровье, установка здорового образа жизни.

Функции мотивов. Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Осознание и саморегуляция потребностей и мотивов.

9. Психология личности

Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность (Б.Г. Ананьев). Представления о личности в психоанализе, в бихевиоризме, в гуманистической психологии и в других направлениях психологии. Биопсихические (Кречмер, Шелдон и др.) и социопсихические концепции личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности. Парадигма социального конструкционизма. Отклонения в социальном и личностном статусе лиц с ОВЗ, возможности предупреждения. Личность и профессия: высшие достижения, эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности.

10. Индивидуально-психологические особенности человека

Понятие о темпераменте: физиологические основы и психологическое описание. Теории темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Г.Ю. Айзенк, М.В. Русалов и др.) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности, общения и поведения. Психологические аспекты проблемы способностей. Общее представление о способностях. Проблема соотношения задатков и способностей. Виды и уровни способностей. Особенности развития способностей. Способности в структуре личности. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы способностей в контексте самоактуализации и самореализации личности, а также рисков асоциального поведения.

11. Психология индивидуальности

Взаимосвязь индивидуальных, субъектных и личностных свойств в структуре индивидуальности. Самоопределение, самоидентификация, идентичность, самосознание и Я-концепция.

Роль кризисов в психическом развитии и в становлении индивидуальности. Внешние и внутренние проявления кризисов. Этапность кризисов психического развития: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, кризис 17 лет, кризис 30 лет, 40 лет и кризис

выхода человека на пенсию, кризисы позднего возраста. Роль кризисов в развитии индивидуальности человека. Психология жизнестойкости, счастья и психологического благополучия. Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях кризисов.

12. Психология профессионального самоопределения

Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение как ключевая проблема взаимоотношений индивида и общества. Самоопределение как осознание личностью своей позиции в системах социальных, профессиональных и т.д. отношений. Самоопределение как понимание личностью своих возможностей, мотивов деятельности, смысла жизни. Виды и типы самоопределения. Общие и частные формы самоопределения. Помощь психолога профессиональном самоопределении. Основные психологические задачи в личностном, социальном и профессиональном самоопределении (информационные, диагностические, эмоциональная поддержка, помощь в принятии решений и др.); Методы оказания психологической помощи в самоопределении.

13. Психология обучения

Психология обучения как раздел педагогической психологии. Проблемы психологии обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий: «формирование», «развитие», «обучение», «учение», «научение». Цели, содержание, средства обучения. Учение как особая самоиницируемая деятельность ученика по переработке, осмыслению и усвоению социального опыта. Психологические механизмы научения: ассоциации, подражание, различение, обобщение, творчество. Концептуальные основы обучения. Сущность и основные идеи естественнонаучного (Ж. Пиаже) и культурно-исторического (Л.С. Выготский) подходов к решению проблемы соотношения обучения и психического развития. Психические новообразования учебной деятельности: учебная самоорганизация, внутренний план действий, теоретическое

мышление, коллективность, творчество и др. Специфика различных трудностей в учении (школьники) и в обучении (педагоги); нарушений и отклонений в психическом развитии; профилактическая и психокоррекционная работа.

14. Социальная психология образования

Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние социальной психологии образования. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Психологическая классификация целей образования (когнитивное, эмоциональное и конативное развитие).

Матричная структура содержания образования: общекультурные знания (осведомленность в различных областях, технологические, психологические и организационные знания, культивируемые свойства личности) и общесфункциональные умения (коммуникативные, организационные, конструктивные, проектировочные, рефлексивные).

Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития: принцип «субъектности» в решении проблемы. Современные социально-психологические исследования в психологии образования.

Проблема «совокупного субъекта» учебной деятельности (механизмы, модели) и взаимодействия *учащийся – педагог*. Типы совместной деятельности. Модели сотрудничества в учении и обучении (В.Я. Ляудис).

Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования; особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Психология управления в системе образования.

15. Психология групп и массовидных явлений

Понятие «социальная группа». Признаки, отличающие большую группу от малой. Методологические проблемы исследования в психологии групп. Виды малых и больших социальных групп: организованные группы,

возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы). Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Социальные группы и социальные движения. Объединения в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений (П. Штомпка). Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Механизмы присоединения к социальным движениям. Соотношение большинства и меньшинства (С. Московичи). Роль лидеров в социальных движениях. Социальная категоризация, внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация, социальная идентичность (Г. Тэжфел, Дж. Тернер)

16. Организационная психология

Организационная культура и ее виды. Современные методы привлечения и подбора персонала. Психологические проблемы адаптации новых работников в организации. Методы психологической оценки персонала. Оптимизация численности персонала. Проблемы текучести кадров и сокращения персонала. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Групповые нормы и групповое давление в организации. Возможности группового принятия решений в организации. Социально-психологический климат в организации. Руководство (управление), тип организации и стиль управления. Лидерство в организации, типы лидерства, теории лидерства. Условия личностного роста и управление карьерой в организации. Роль и условия эффективной коммуникации в организации. Причины, профилактика и разрешение конфликтов в организации. Психологические факторы сохранения и укрепления здоровья сотрудников организации.

17. Этнопсихология: предмет, задачи, методы

Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Этнологическая ветвь этнопсихологии, кросс-культурная и психология межэтнических отношений, проблема межэтнической толерантности. Содержание культурно-специфичного подхода. Характеристика универсалистского подхода. Исследования первобытных культур. Языковедческие исследования этнической самобытности. Общая характеристика примордиализма и его дифференциация (Л.Н. Гумилёв, С.М. Широкогоров, В. Мюльман, Ю.В. Бромлей) Анализ содержания конструктивистского направления в этнопсихологии (Б. Андерсен, П. Бурдые, Э. Геллнер, Э. Хобсбоум, В.А. Тишков) Основные положения инструменталистского подхода к проблеме исследования этничности (Дж. Дьюи, Г. Вулл, М.Н. Губогло, Г.С. Денисова).

18. Гендерная психология

История развития гендерной проблематики в психологии. Гендерно-ролевая социализация. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Категории «маскулинность» и «фемининность» как содержательные составляющие гендерной идентичности. Феномен кризиса гендерной идентичности. Понятие о гендерных стереотипах, типология. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов. Психологические различия мужчин и женщин Гендерные роли и гендерно-ролевые конфликты.

Современные проблемы гендерных отношений в профессии, семье, воспитании, спорте и др. сферах человеческой жизнедеятельности.

19. Психология общения: виды, структура общения, уровни общения

Общение как реализация системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Составляющие общения по Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, социальная перцепция). Функции общения: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная (Б.Ф. Ломов, А.Н. Сухов, А.А. Деркач). Уровневая

структура общения (Б.Д. Парыгин и др.). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э. Берн). Закономерности социальной перцепции (А.А. Бодалев). Трудности (барьеры) в общении.

20. Психология конфликта

Определения понятия конфликта. Теории конфликтов. Типология конфликтов. Условия и причины возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Понятие инцидента. Характеристики объекта, участников, среды конфликта. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Виды конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Характеристика моделей разрешения конфликта арбитража и посредничества (медиаторства). Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях конфликта.

21. Проблема конфиденциальности и этических норм в работе психолога

Этический кодекс психологов России. Принципы и правила работы психолога. Права клиента (человека, обратившегося за психологической помощью) и психолога. Конфиденциальность в научно-исследовательской работе, осведомленность участников исследований. Хранение данных, кодирование. Взаимодействие психолога, клиента и заказчика. Отчеты о профессиональной деятельности. Специфика соблюдения конфиденциальности при взаимодействии с детьми и школьниками. Специфика соблюдения конфиденциальности при онлайн-консультировании. Благополучие клиента. Безопасность психолога.

22. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога

Цели, задачи повышения психологической культуры населения. Сферы психологического просвещения: трудовая деятельность, взаимодействие и общение, брачно-семейные отношения, обучение и воспитание, безопасность, физическое и психическое здоровье. Основные формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, наглядные формы психологического просвещения и другие. Специфика интерактивных форм работы в психологическом просвещении: проблемные лекции, семинары-практикумы,

тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие. Факторы, повышающие и снижающие эффективность психологического просвещения.

23. Методы психологической диагностики

Психодиагностика как наука и практика. Применение психодиагностических процедур в различных сферах практической психологии. Виды диагностических задач. Исследовательские возможности психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Требования к профессиональному диагностическому инструментарию. Возможности и ограничения опросников и тестов.

Наблюдение в естественных условиях. Игровые методы диагностики. Естественный эксперимент.

Методы диагностики психических процессов (внимание, память, мышление и т.д.), психических состояний и свойств личности. Понятие нормы в психологии.

Психодиагностика индивидуальности: темперамент, характер, акцентуация характера, способности и одаренность, направленность личности, тип сознания и самосознания и др.

24. Психологическое консультирование: принципы, формы, этапы
Определение психологического консультирования. Характер проблематики и область применения психологического консультирования. Цели и задачи использования психодиагностики в консультировании. Ценности консультанта и их влияние на процесс консультирования. Основные этические принципы в работе консультанта. Стадии ведения консультативной беседы. Основные типы мотивации клиента при обращении в консультацию. Запрос – формулирование проблемы – план решения – реализация – обратная связь. Введение ограничений для клиента: времени, ответственности, агрессии и участия. Основные идеи, понятия и методы, используемые в психодинамическом консультировании. Основные идеи, понятия и методы, используемые в экзистенциальном консультировании. Основные идеи, понятия и методы, используемые в когнитивном консультировании.

Основные идеи, понятия и методы, использующиеся в клиент-центрированном консультировании. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультирования группы. Консультирование в профессиональной и образовательной среде.

Соотношение понятий психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия, психологическая коррекция.

25. Особенности составления психокоррекционных программ

Возможности коррекции нарушений и отклонений в психическом развитии, асоциальном поведении. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Принципы составления коррекционных программ: принцип единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип; принцип «нормативности» развития; принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей личности; принцип комплектности методов психологического воздействия; принцип приоритетности коррекции каузального типа. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

26. Клиническая психология: предмет, задачи, методы

Общая характеристика и структура клинической психологии: Клиническая психология как область психологического научно - практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др. Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального ребенка (дизонтогенез) и др. Современное состояние клинической психологии: основные проблемы и тенденции развития - исследование влияния заболеваний на психику человека; анализ влияния психологических факторов на появление, развитие и лечение болезней.

Нарушения сознания: Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов и нарушений сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания. Критерии нарушения сознания. Нарушения самосознания.

27. Специфика преподавания психологии

Дидактическая стратегия управления (проективного, рефлексивного) формированием познавательной деятельности в курсе психологии, роль рефлексивных задач. Методические аспекты организации форм самостоятельной работы студентов с учебным и научным текстом. Особенности педагогического взаимодействия в обучении психологии. Проблема контроля усвоения психологических знаний, типология ошибок. Активные методы обучения (классификация В.Я. Ляудис). Использование современных информационных технологий в методике преподавания психологии.

28. Активные методы обучения. Социально психологический тренинг

Основные методы активного обучения, их классификация. Неимитационные методы активного обучения. Общая характеристика метода групповой дискуссии: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности (Л.А. Петровская). Мозговой штурм как метод выработки группового решения. Имитационные методы активного обучения. Имитационные неигровые методы активного обучения (решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций-кейсов). Проблемное обучение (решение проблемных учебных задач). Имитационные игровые методы. Психологические особенности игровых методов обучения. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Основные элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы

тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.

29. Специфика работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии

Понятие «отклоняющееся развитие». Типология отклоняющегося развития. Задачи психологического сопровождения людей, имеющих особенности в развитии. Основные принципы работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Методологические подходы к работе психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Общая стратегия деятельности психолога образования с людьми, имеющими особенности в развитии. Интегративная психологическая диагностика людей, имеющих особенности в развитии: цель, структура проведения углубленного психологического обследования; основные положения проведения психологического обследования; анализ результатов психологической диагностики; технология составления заключения по результатам психологического обследования. Особенности консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии.

30. Особенности научно-исследовательской деятельности психолога

Методы психологического исследования. Специфика методов психологического исследования. Классификация исследовательских методов. Основы планирования психологического исследования. Валидность, репрезентативность и воспроизводимость научного исследования. Факторы, угрожающие валидности исследования в психологии. Современные методы сбора и анализа эмпирических данных в психологическом исследовании. Генетический и структурный методы интерпретации результатов исследования. Функции академического знания. Академический язык

психологии (система понятий и категорий). Психологическая фактология и ее отличие от естественно научной. Закономерности и законы психологии; специфика биопсихических и психосоциальных законов. Теории и концепции в психологии. Психотехнологическое проектирование: старые, новые и новейшие психотехнологии.

Вопросы вступительных испытаний

1. Общее представление о психологии как науке. Основные отрасли психологии. Многоаспектность предмета психологии. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Основные принципы методологии психологической науки (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Основные методы изучения личности.
3. Научные направления и школы психологии.
4. Развитие психики в филогенезе. Факторы развития психики и сознания.
5. Основные категории научного описания человека, их характеристика (индивид, личность, индивидуальность). Основные подходы к изучению личности. Проблематика личности в профессиональной деятельности юриста.
6. Психические познавательные (когнитивные) процессы, их содержательная характеристика: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Учет закономерностей познавательных процессов в профессиональной деятельности юриста
7. Речь как познавательный процесс. Мышление и речь. Значение речи в профессиональном общении юриста.
8. Эмоциональная и волевая сферы личности. Учет специфики эмоциональной сферы личности и структуры волевых качеств в юридической деятельности.

9. Виды и функции психических состояний. Специфика психических состояний в юридической деятельности.
10. Проблема биологического и социального в структуре личности. Понятие, этапы и факторы социализации личности. Неосознаваемое в структуре личности и ее побуждениях. Использование юристом психологических знаний о личности в своей профессиональной деятельности.
11. Понятие и типология темперамента. Содержательная характеристика различных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.
12. Понятие и свойства характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуированность личности. Взаимосвязь свойств характера и предрасположенности к различным формам противоправного поведения?
13. Виды социальных групп. Исследования и измерения групповой динамики. Конформизм и неконформизм. Влияние, группы на поведение индивида. Учет социального влияния группы в профессиональной деятельности юриста.
14. Понятие, цели и виды психологической помощи. Интервьюирование, психологическое консультирование и психокоррекция. Специфика применения видов оказания психологической помощи в юридической деятельности.
15. Феномен общения в жизнедеятельности человека. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальные и невербальные средства общения. Понятие конфликты. Основные стратегии поведения в конфликте (А. Томас). Способы разрешения конфликта. Феномен манипулирования и макиавеллизма. Использование знания психологических закономерностей общения в профессиональной деятельности юриста.

16. Понятие и формы межличностных отношений (аттракция, симпатия-антипатия, дружба, любовь). Проблемы межличностных отношений в юридической психологии и юридической практике.

17. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Профессионально важные качества юриста (В.В. Васильев, В.В. Романов, М.И. Еникеев). Личность юриста. Проблема профессиональной деформации в юридической деятельности.

18. Психологические аспекты частных следственных действий: осмотр места происшествия, обыск, очная ставка, следственный эксперимент. Специфика и стадии допроса.

19. Предмет и задачи правовой психологии. Стадии правовой социализации. Дефекты правовой социализации. Понятие и специфика формирования правового сознания.

20. Предмет и задачи криминальной психологии. Факторы детерминации преступного поведения. Структура преступного деяния. Содержательная характеристика личности преступника, ее основных типов (насильственного, корыстного). Психологические особенности преступных групп.

21. Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Основные психические состояния осужденных. Факторы и методы ресоциализации осужденных.

Критерии оценки результатов собеседования с абитуриентом

1) 0 - 59 баллов – знает базовые понятия психологии, структуру психических явлений (процессы, состояния и свойства личности), индивидуально – психологические особенности человека; ориентируется в области психологии общения, малых и больших групп.

– знает и может иллюстрировать примерами многообразие фактов психологической жизни человека, профессиональных, социальных и иных групп людей.

– имеет базовые сведения о психологических законах и закономерностях эмоциональной жизни, познавательной деятельности, профессиональной деятельности и поведения человека.

2) 60 – 79 баллов – имеет представление об исторических этапах развития психологии, об основных отечественных и зарубежных подходах и направлениях психологии, методологических принципах, а также о современных тенденциях.

3) 80 – 100 баллов – владеет информацией о современных психологических технологиях, новейших концепциях и тенденциях развития психологических знаний и психологических практик.

Абитуриент рекомендуется к зачислению в магистратуру в случае получения усредненной (в совокупности оценок членов комиссии) по результатам собеседования получения 60 и более баллов.

Основная литература:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА, 2001.
3. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 1999.
4. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М.: ООО Изд. «Юрлитинформ», 2001.
5. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 1999.
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник для высших юридических учебных заведений. – М., МЦУПЛ, 1999.
7. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: учебник для вузов. – М.: “Зерцало”, 2002.
8. Левина Е.А., Ярушкин Н.Н. Пенитенциарная психология: учебное пособие. – Самара, Изд-во СГСПУ, 2020.
9. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
10. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.