

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2022 15:07:24

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий

26 06 2020 г.

Панфилова Людмила Владимировна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Проектирование образовательного процесса по экологии

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(экология)
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование умений проектировать образовательный процесс в системе общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

- в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.02.02.

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном при обучении в магистратуре в курсах «Инновационные процессы в образовании», «Речеведение», «Информационные технологии», «Современные проблемы науки и образования», «Иностранный язык для профессиональных целей». Данная дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Для освоения дисциплины магистрант должен:

знать: современные проблемы науки и образования, информационные технологии, инновационные процессы в образовании; иностранный язык.

уметь: обобщать, анализировать, ставить цели и определять пути их достижения, работать в команде и самостоятельно;

владеть: культурой мышления, информационными технологиями, устной и письменной речью на русском языке.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Инклюзивное образование», «Управление воспитанием и социализацией учащихся», «Управление качеством образовательного процесса», «Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся», «Управление внеурочной деятельностью учащихся», «Коррекционная работа»; обеспечит эффективность прохождения практик, НИР, а также написание магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Универсальная компетенция УК-5

Знает: потенциал образовательной среды с точки зрения качества учебно-воспитательного процесса в вузе.

Умеет: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в вузе; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения в вузе.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Знает: государственную политику в области специального образования; концепции самовоспитания и саморазвития личности; особенности

использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; основы профессионального и личностного самообразования; основы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе.

Умеет: свободно и самостоятельно выбирать цели и средства своей деятельности, способы управления ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая, формируя себя; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, участвовать в экспериментальной работе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 часов. Контактные занятия – 18 часов (лекции – 6 ч., практические занятия – 12 ч). Самостоятельная работа – 90 ч. Зачет в 4 семестре.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в ак. часах)			
		Всего	Аудит. раб.		Самост. раб.
			Лекции	Семинары	
1	Образовательное пространство и его проектирование, в том числе в условиях инклюзии	23	1	2	20
2	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	31	2	4	25
3	Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и методик обучения	31	2	4	25
4	Проектирование форм и методов контроля качества образования	23	1	2	20
Итого	часов	108	6	12	90

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1	Образовательное пространство и его проектирование, в том числе в условиях инклюзии	Понятие образовательного пространства, его классификация и уровни. Инклюзия. Материальная база обучения, требования к ее оснащению; особенности образовательного пространства в условиях обучения детей с особенностями здоровья
2	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Структура, содержание и требования к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

3	Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и методик обучения	Понятия «содержание», «технология обучения», «методика обучения». Структура, содержание и принципы организации общего образования. ФГОС ОО. Планируемые результаты. Базисный учебный план, способы его формирования. Современные технологии и методики обучения. Структура и содержание рабочих программ учебных дисциплин
4	Проектирование форм и методов контроля качества образования	Понятие «качества образования». Формы и методы контроля качества образования. Отечественный и зарубежный опыт контроля качества образования

5.2. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, технология организации самостоятельной работы, рефлексивные технологии, технология обучения в сотрудничестве.

5.3. Учебные занятия

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Лекция № 1

Проектирование образовательного пространства, образовательных программ и образовательных маршрутов

Вопросы:

1. Образовательное пространство и его проектирование.
2. Проектирование образовательных программ.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Литература

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2.

Лекции № 2,3

Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и методик обучения. Контроль качества образования

Вопросы:

1. Проектирование содержания учебных дисциплин.
2. Проектирование технологий и методик обучения.
3. Проектирование форм и методов контроля качества образования.

Литература

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2.

Семинарское занятие № 1.

Вопросы

1. Понятие образовательного пространства, его классификация и уровни.
2. Особенности образовательного пространства в условиях обучения детей с особенностями здоровья.

Литература

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2.

Семинарское занятие № 2

Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Вопросы:

1. Структура, содержание и требования к проектированию образовательных программ.
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Литература

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2.

Семинарское занятие № 3

Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и методик обучения

Вопросы:

1. Проектирование содержания учебных дисциплин.
2. Проектирование технологий обучения.
3. Проектирование методик обучения.

Литература

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2.

Семинарское занятие № 4

Проектирование форм и методов контроля качества образования

Вопросы:

1. Проектирование форм контроля качества образования.
2. Проектирование методов контроля качества образования.

Литература

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2.

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	Образовательное пространство и его проектирование, в том числе в условиях инклюзии	Составить конспект по теме	Конспект
2	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Изучить и законспектировать структуру, содержание и требования к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Конспект
3	Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и методик обучения	Составить конспект по теме	Конспект
4	Проектирование форм и методов контроля качества образования	Изучить и законспектировать отечественный и зарубежный опыт контроля качества образования. Описать формы и методы контроля качества образования	Конспект Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	Образовательное пространство и его проектирование, в том числе в условиях инклюзии	1. Составить проект образовательного пространства по дисциплине с учетом инклюзии. 2. Составить проект образовательного пространства образовательного учреждения с учетом инклюзии	Описание проекта
2	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	1. Спроектировать рабочую программу дисциплины. 2. Составить проект индивидуального образовательного маршрута для ученика с заданными потребностями и интересами	Описание проекта
3	Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и методик обучения	1. Составить проект содержания дисциплины. 2. Составить проект технологии обучения. 3. Составить проект методики обучения	Описание проекта
4	Проектирование форм и методов контроля качества образования	1. Спроектировать формы и методы контроля качества образования по дисциплине.	Описание проекта

		2. Спроектировать формы и методы контроля качества образования учебного процесса образовательной организации	
--	--	--	--

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (оформлен отдельным документом).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. 5-е изд., допол. и перераб. Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с. ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (27.08.2018).

2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 129 с.: ил., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> (27.08.2018).

б) дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 85 с.: схем., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (27.08.2018).

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 57 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (28.08.2018).

в) программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU

<http://www.biblioclub.ru/> «Университетская библиотека онлайн».

СПС «Консультант-Плюс».

СПС «ГАРАНТ-Аналитик».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный корпус №10.

Лекционная аудитория №129 (учебная мебель, переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия по дисциплине).

Аудитория для лабораторных занятий №125 (учебная мебель, переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук, информационные стенды, модели, муляжи, влажные препараты, чучела, тушки, коллекции, микроскопы, микропрепараты).

Компьютерный класс для лабораторных занятий №120, (учебная мебель, персональные компьютеры (11 посадочных мест) с выходом в Интернет, переносной мультимедийный проектор, ноутбук, маркерная доска, интерактивная доска).

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №225 (мебель, стационарный компьютер с выходом в Интернет, полифункциональное устройство, принтер, УМКД, научная и учебно-методическая литература по дисциплине).

Аудитория для текущего и промежуточной аттестации №125 (учебная мебель, переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук, информационные стенды, модели, муляжи, влажные препараты, чучела, тушки, коллекции, микроскопы, микропрепараты).

Читальный зал для самостоятельной работы студентов №103 (фонды библиотеки, 8 компьютеров с выходом в Интернет).

Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №115

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Изучаемый курс разбит на 4 темы. В его основе лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к изучению дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На занятиях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.

Интерактивные семинарские занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого аспиранта и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену.

Готовясь к практическим и лабораторным занятиям, следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.).

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания.

По каждому разделу предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех аспирантов, а часть – выполняется по выбору аспиранта.

Завершается изучение дисциплины экзаменом. Экзамен студент может не сдавать, если он набрал достаточное количество баллов для выставления положительной или устраивающей его оценки.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных аспирантом баллов в процессе изучения дисциплины и сдачи экзамена.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к проектированию образовательного процесса, включающей лекционный курс, семинарские занятия, а также самостоятельную работу.


В лекционном курсе рассматриваются теоретические основы проектирования образовательного процесса. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Семинары нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений и навыков.

Работа аспиранта на семинарских занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий.

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя обязательную часть и на выбор аспиранта.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Разработчик:
заведующий кафедрой химии,
географии и методики их преподавания,
доктор педагогических наук, профессор

 Панфилова Л.В.