

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 09:21:04

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f18cd1695b4941757687c434ad0bbd49b54c198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

« 26 » 06 2020 г.

Минияров Валерий Максимович  
*Ф.И.О. разработчика (разработчиков)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Проблемы инновационного обучения  
в современной педагогической психологии

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) Педагогическая психология  
*(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)*

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Самара, 2020 г.



## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к научно – исследовательской деятельности в области психологических наук на основе современных знаний в области методологии психологии, развитие умений использования этих знаний, а также владение актуальным аппаратом методологии для решения конкретных исследовательских задач; отражение и оформление полученных знаний в преподавательской деятельности в области психологических наук.

Целью дисциплины является освоение аспирантами учебного материала по вопросам теории и практики обучения в современной системе образования и направлен на решение конкретных задач:

*В научно-исследовательской деятельности:*

- сформировать систему знаний о теоретических основах обучения;
- сформировать у аспирантов понятийный аппарат, позволяющий осмыслить идеи и концептуальные основы обучения;
- сформировать систему знаний о современных психологических теориях обучения;
- сформировать систему знаний и умений, обеспечивающих анализ и профессионально компетентное решение психолого- педагогических проблем, возникающих в конкретных ситуациях обучения.

*В преподавательской деятельности в области психологических наук:*

- оформить необходимые знания и умения по технологии обучения и психического развития школьников, необходимые для разработки учебных курсов в области психологических наук;
- сформировать опыт преподавательской деятельности в области психологических наук с использованием технологий обучения и психического развития школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии» относится к курсам вариативной части курса по выбору аспиранта Б1.В.ДВ.01.01.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, истории педагогики, педагогической психологии, культурологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки специалистов и имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «Методологические проблемы психологии».

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в

данной области на предыдущей ступени образования (бакалавриат, магистратура).

Данная дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2).

Для освоения дисциплины аспирант должен –

- знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - типологию научно-исследовательских проектов; - основные тенденции развития в соответствующей области науки; - современные методы науки;
- уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии: использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.



**универсальными компетенциями (УК-5)**- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**общефессиональными (ОПК-1):** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

владеть: навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**общефессиональными (ОПК-2)**- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

знать: основные образовательные программы высшего образования;

уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

владеть: методами и технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**профессиональными (ПК-5):** - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- знать: способы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- уметь: использовать способы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия – 18 часов, в том числе лекций 6 ч., практических занятий – 12 часов. Самостоятельная работа – 90 часа, контроль – зачет.

| Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) |                   |        |         |                        | Зачет |
|---|-------------------|--------|---------|------------------------|-------|
| Всего                                       | Аудиторная работа |        |         | Самостоятельная работа |       |
|   | Лекций            | Практ. | Лаборат |                        |       |
| 108 – 3 з.е.                                | 6                 | 12     |         | 90                     | Зачет |

#### Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем  | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) |             |        |      |              |       |
|-------|--|---|-------------|--------|------|--------------|-------|
|       |  | Всего                                       | Аудит. раб. |        |      | Самост. раб. | Зачет |
|       |  |   | Лекции      | Практ. | Лаб. |              |       |
| 1     | Методологические проблемы современной отечественной и зарубежной психологии. | 24  | 1           | 3      |      | 20           |       |
| 2     | Возможности интеграции научного психологического знания.                     | 24  | 1           | 3      |      | 20           |       |
| 3     | Основополагающие идеи консолидирующего подхода Самарской научной             | 30  | 2           | 3      |      | 25           |       |



|   |   |     |   |    |  |    |  |
|---|---|-----|---|----|--|----|--|
|   | психологической школе.  |     |   |    |  |    |  |
| 4 | Значение методологического мышления в психологии для постановки и решения прикладных и практико-ориентированных задач в психологии. | 30  | 2 | 3  |  | 25 |  |
|   | Всего по дисциплине:  | 108 | 6 | 12 |  | 90 |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем            | Содержание темы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Методологические основы теории обучения          | Понятие о процессе обучения. Социальная функция обучения. Элементы процесса обучения, их единство и закономерные связи. Средства и методы обучения. Динамика и движущие силы. Этапы обучения.  |
| 1.1   | Психолого-педагогическая характеристика обучения |  |
| 1.2.  | Психологические основы обучения                  | Психология преподавания: цели, задачи, виды деятельности учителя. Психология усвоения. Психологические механизмы усвоения знаний, способов деятельности, опыта мышления и эмоционального отношения. Психология учения. Психологические проблемы учения.                |
| 1.3.  | Законы, закономерности и принципы обучения       | Понятие закона и закономерности в обучении. Общедидактические принципы обучения.   |
| 1.4.  | Логика развивающего обучения                     | Логика учебного предмета. Логика учебного процесса. Общая характеристика логики развивающего обучения.   |
| 1.5.  | Обучение и развитие                              | Соотношение обучения и развития как психолого-педагогическая проблема. Психологическая сущность развивающего обучения. Критерии развития. Обученность и обучаемость. Соотношение обучения и воспитания. Понятие воспитанности и воспитуемости. Критерии воспитанности. |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1.6. | Теория и практика инновационного обучения                | Социальные предпосылки и методологическое обоснование инновационного обучения. Психологические аспекты организационных форм инновационного обучения. Проблемы перехода школы в инновационный режим. Общая характеристика психологически ориентированных моделей обучения. |
| 1.7. | Методологические основы психологических моделей обучения | Естественнонаучный и культурно- исторический подходы к разработке психологических теорий обучения.  |

|      |                                 |   |
|------|---------------------------------|---|
| 2.1. | Психологические теории обучения | Теория общего развития школьников в начальном обучении ( Л.В. Занков). Теория поэтапного формирования умственных действий ( П.Я. Гальперин). Теория Целенаправленной учебной деятельности (Д.В. Эльконин-В.В. Давыдов). Теория личностно- ориентированного обучения. Теория развития познавательных функций ( Дж. Брунер). Теории обучения в контексте естественнонаучного подхода к психическому развитию. |
| 2.2. | Технологии обучения             | Понятие педагогической технологии. Технологии проблемного, дифференцированного, индивидуального, модульного обучения.   |

#### 4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование смежных дисциплин                                     | Разделы (темы дисциплины) |   |   |   |
|-------|--|---------------------------|---|---|---|
|       |  | 1                         | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Качественные и количественные методы психологического исследования |                           |   |   | + |
| 2     | Методика преподавания психологии в высшей школе                    |                           | + |   |   |

#### 5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

| №  | Тема группового занятия                          | Компетенция | Образовательные результаты   | Формы группового занятия | Образовательные технологии             | Продукт деятельности |
|----|--|-------------|--|--------------------------|--|----------------------|
| 1. | Психолого-педагогическая характеристика обучения | УК-5        | - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ЛК, СЕМ                  | Обзорная лекция, Интерактивное занятие |                      |

|    |   |                   |   |             |  |  |
|----|---|-------------------|---|-------------|--|--|
|    |   | ОПК-1             | - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |             |  |  |
| 2. | Психологические основы обучения           | УК-5<br><br>ОПК-2 | - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                  | ЛК, СЕ<br>М | Технологии развития критического мышления, рефлексии |  |
| 3. | Законы, закономерности, принципы обучения | УК-5<br><br>ОПК-2 | - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                  | ЛК,<br>СЕМ  | Проблемная лекция, реферативные сообщения.           |  |
| 4. | Логика развивающего обучения              | ОПК-1             | - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной   | ЛК,<br>СЕМ  | Проблемная лекция, дискуссия, устный опрос           |  |



|    |   |       |   |         |  |  |
|----|---|-------|---|---------|--|--|
|    |   | ОПК-2 | <p>области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> |         |  |  |
| 5. | Обучение и развитие                                     | ПК-5  | - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области  | ЛК, СЕМ |  |  |
| 6. | Теория и практика инновационного обучения               | ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | ЛК, СЕМ | Проблемная лекция, реферативные сообщения. |  |
|    |   | ПК-5  | - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области  |         |  |  |
| 7. | Методологические основы психологических теорий обучения | ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего   | ЛК, СЕМ | Проблемная лекция, устный опрос.           |  |

|    |                                 |      |   |         |  |  |
|----|---------------------------------|------|---|---------|--|--|
|    |                                 | ПК-5 | образования<br>- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области |         |  |  |
| 8. | Психологические теории обучения | ПК-5 | - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области                | ЛК, СЕМ | Проблемная лекция, дискуссия, устный опрос |  |
| 9. | Технологии обучения             | ПК-5 | - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области                | ЛК, СЕМ | Проблемная лекция, презентация             |  |

### Содержание семинарских занятий

#### Семинар 1. Психолого- педагогическая характеристика обучения

1. Обучение как психолого- педагогическая категория.
2. Элемент обучения.
3. Динамика обучения.
4. Движущие силы обучения.

Задания;

- представить схему структурных компонентов;

#### Семинар 2. Психологические основы обучения

1. Психология усвоения
2. Психология учения
3. Психология преподавания

Задания:

- составить таблицу видов усвоения;
- составить перечень критериев усвоения ( по



Ю.К.Бабанскому)

Семинар 3. Законы, закономерности и принципы обучения

1. Понятие закона в обучении
2. Общедидактические принципы обучения
3. Дидактические принципы обучения
4. Принципы коррекционно- развивающего обучения

Задания:

- провести сравнительный анализ принципов обучения;
- выполнить тестовое задание.

Семинар 4. Логика развивающего обучения

1. Логика учебного предмета
2. Логика учебного процесса
3. Этапы развивающего обучения

Задания:

- Выполнить тестовые задания.

Семинар 5. Обучение, развитие, воспитание

1. Соотношение обучения и развития
2. Понятие обученности и обучаемости
3. Соотношение обучения и воспитания
4. Понятие воспитанности и воспитуемости

Задания:

- составить таблицу показателей обученности и воспитанности

Семинар 6. Теория и практика инновационного обучения

1. Концептуальные основы инновационного обучения.
2. Психологические аспекты организационных проблем инновационного обучения.
3. Психологически ориентированные модели обучения.

Задания:

- прокомментировать основные положения «Концепции инновационного обучения». (В.Я. Ляудис).
- составить таблицу моделей обучения.

Семинар 7. Методологические основы психологических теорий обучения

1. Концептуальные основы культурно- исторического подхода к обучению и психическому развитию.

2. Концептуальные основы естественнонаучного подхода к проблеме обучения и психического развития.

Задания:

- составить схему сравнительного анализа концептуальных подходов к проблеме соотношения обучения и психического развития.

Семинар 8. Психологические теории обучения.

1. Теории обучения в контексте культурно- исторического подхода к обучению и психическому развитию.

2. Теории обучения в контексте естественнонаучного подхода к обучению и психическому развитию.

Задания:

- составить таблицу теорий обучения с обозначением основных идей;  
- выполнить тестовые задания.

Семинар 9. Технологии обучения

1. Понятие педагогической технологии
2. Технология проблемного обучения
3. Технология дифференцированного обучения
4. Технология индивидуального обучения
5. Технология модульного обучения
6. Инновационные приёмы обучения

Задания:

- составить таблицу технологий обучения  
выполнить тестовые задания

#### **5.4.Содержание самостоятельной работы аспиранта по темам дисциплины.**

**Содержание обязательной самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.**

1. Изучение теоретического материала по библиотечным источникам.

2. Поиск информации по темам занятий в Интернете (аннотации литературных источников, реферат и пр.).

3. Подготовка к интерактивным занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.



#### 4. Выполнение творческих заданий.

##### **Содержание самостоятельной работы по выбору аспиранта.**

1. По итогам работы круглого стола 1 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.
2. По результатам дискуссии 1 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.
3. По итогам работы круглого стола 2 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.
4. По результатам дискуссии 2 выбрать, сформулировать и предложить план исследования одной из обсуждавшихся проблем; дать методологическое обоснование.
5. Выполнение творческого/ких задания/ий по выбранным темам.

Творческие задания по дисциплине «Методологические проблемы психологии» на выбор аспиранта.

1. Подготовить презентацию статьи известного автора, посвященной обсуждению современных методологических проблем в психологии.
2. Привести примеры, подтверждающие основные положения концепции известного автора.
3. Сопоставить две различные работы по методологии психологии; определить сходство и различия.
4. Выбрать одну из известных работ по методологии психологии; сформулировать критические и поддерживающие данную работу тезисы (на основе изучения других работ и собственных размышлений).

##### **5.5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины:**

| № п/п | Темы дисциплины                                  | Содержание самостоятельной работы студентов                                    | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1.    | Психолого-педагогическая характеристика обучения | Чтение, анализ, первоисточников (Л.С. Выготский, И.Л. Лернер, Э. Стоунс и др.) | Конспект              |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 2. | Теория и практика инновационного обучения | Аннотирование литературы по теме (В.Я.Ляудис, В.И.Иванов, В.В.Карановский и др.)                        | Аннотация  |
| 3. | Психологические теории обучения           | Анализ литературы по теме, выполнение тестовых заданий, составление таблицы современных теорий обучения | Аннотация<br>Таблица   |
| 4. | Технологии обучения                       | Сравнительный анализ технологий и инновационных приемов обучения  | Схема анализа<br>Таблица технологий<br>Описание инновационных приемов обучения |

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

| № п/п | Темы дисциплины                           | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности                  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Теория и практика инновационного обучения | Таблица сравнительного анализа концептуальных основ традиционного и инновационного обучения                 | Схема анализа и таблица                |
| 2.    | Психологические теории обучения           | Сопоставительный анализ теорий личностно-ориентированного, компетентностного и дифференцированного обучения | Схема анализа, (краткий комментарий)   |
| 3.    | Технологии обучения                       | Сравнительный анализ технологий и приёмов обучения  | Таблица технологий, описание предметов |

### Промежуточная аттестация

проводится в виде устного опроса (зачёт) по контрольным вопросам:

1. Сущность обучения
2. Элементы обучения
3. Динамика обучения
4. Движущие силы обучения
5. Психология усвоения



6. Психология учения
7. Психология преподавания
8. Понятие закона в обучении
9. Логика развивающего обучения
10. Психолого-педагогические причины обучения

#### **6. Система оценки качества сформированных компетенций.**

**6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФОС) – в отдельном файле.**

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Айдаркин, Е.К., Иваницкая, Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240909&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1) ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

2. Цибулькинова, В.Е., Леванова, Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. – М.: МПГУ, 2017. – 148 с. – ISBN: 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471794&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471794&sr=1) ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

б) Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Дружинин В.Н. Основные психологически ориентированные модели школьного обучения / В кн. Современная психология. Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина М., 1999

3. Ковалёва М.М. Становление инновационной школы // Школьные технологии, № 2, 2001.

4. Ляудис В.Я. Психологические основы инновационного обучения в школе. Уч. мет. пособие. - М., 2007.

5. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. (5 экземпляров в библиотеке ПГСГА).

6. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии : учебник [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

7. Ступницкий, В.П. Психология : учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

в) программное обеспечение – не предусмотрено

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы –

1. сайт академии [www.pgsga.ru](http://www.pgsga.ru);
2. Журнал Психологическая наука и образование – <http://www.psyedu.ru/>
3. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2) - единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://encikl.by.ru/> - электронная версия Психологического словаря - это точная копия печатного издания: «Краткий психологический словарь», издание второе, расширенное, исправленное и дополненное. Под общей редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского
5. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1> - педагогическая библиотека

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Методический кабинет кафедры психологии образования, библиотека кабинета, электронные каталоги, презентации.

#### **9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины**

Рекомендуется обратить внимание на изучение литературных источников и основополагающих работ, предлагаемых по всему курсу. Преподавателям рекомендуется использование на семинарских занятиях методы активного обучения: обсуждение проблем, диалог, дискуссия, выполнение тестовых заданий, комментирование текстов. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Разработчики:

Доктор педагогических наук  
профессор кафедры педагогики и  
психологии СГСПУ



В.М.Минияров