

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2021 08:11:34

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555ff18cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198376542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

25 » 06 2021 г.

Храмкова Елена Ленаровна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Послевоенная советская история: проблемы историографии и
источниковедения

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Отечественная история
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Послевоенная советская история: проблемы историографии и источниковедения» — формирование у аспирантов высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки по истории второй половины XX века, знаний основных методологических подходов, исторических концепций, глубокого понимания исторических и источниковедческих проблем периода второй половины 1940-х — конца 1980-х гг., а также умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

Задачи изучения дисциплины «Послевоенная советская история: проблемы историографии и источниковедения»:

— рассмотреть основные методологические подходы к изучению периода в целом и его отдельных этапов, в частности;

— охарактеризовать основные документальные публикации по истории 1940-х — конца 1980-х гг.;

— рассмотреть ведущие исторические концепции по истории «позднего сталинизма», «оттепели», «застоя» и «перестройки»;

— раскрыть сущность и содержание основных дискуссий по политической, социально-экономической и культурной истории послевоенного периода советской истории в отечественной историографии;

— выработать у аспирантов целостное понимание советской послевоенного периода, его места и роли в истории XX столетия;

— привить навыки использования знаний в области послевоенной истории СССР в исследовательской практике и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Послевоенная советская история: проблемы историографии и источниковедения» относится к блоку «Б 1. — Дисциплины (модули), вариативной части, дисциплины по выбору [Б1.В.ДВ.02.02]. Она обеспечивает, в том числе и подготовку обучающихся к сдаче кандидатских экзаменов. Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе магистратуры в процессе преподавания дисциплин: «Актуальные проблемы отечественной истории» (Б.1.В.01), «Источниковедение новой и новейшей истории России» (Б.1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «Послевоенная советская история: проблемы историографии и источниковедения» студент должен:

знать:

— особенности развития послевоенных политических, социально-экономических, духовных процессов;

— специальную терминологию рассматриваемого периода;

— исторические концепции по основным проблемам истории второй половины 1940-х — конца 1980-х гг.;

- современные методологические подходы, применяемые в исторических исследованиях, посвященных советской истории второй половины XX века;
- степень изученности основных проблем послевоенной истории;
- современные вопросы источниковедения изучаемого периода.

уметь:

- применять полученные знания в области отечественной истории второй половины 40-х — конца 80-х гг. XX столетия при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- применять полученные знания по дисциплине для решения конкретных педагогических, методических и информационно-поисковых задач;
- осуществлять поиск и систематизацию исторических источников и научной литературы по различным аспектам советской послевоенной истории;
- отбирать необходимые методологические принципы, методы для конкретного исторического исследования.

владеть:

- приемами поиска и использования информации по проблемам послевоенного периода;
- способами анализа и синтеза обрабатываемой информации;
- навыками анализа методологических подходов развиваемых различными историческими школами;
- навыками комплексного подхода при применении в историческом исследовании современных методологических принципов и методов.

Структура дисциплины

№ п./п	Дисциплина	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
1	Послевоенная советская история: историографическое и источниковедческое исследование	4	Собеседование по историографическому или источниковедческому исследованию	Зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория и методология исторической науки» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
Универсальными компетенциями (УК)	
УК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК – 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Общепрофессиональными компетенциями	
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Профессиональными компетенциями (ПК)	
ПК – 1	Способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК – 2	Способность использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, способность самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Универсальные компетенции (УК – 1)

Знает: современные научные достижения в сфере теории истории и методологии исторического познания.

Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеет: способами анализа и синтеза обрабатываемой информации, в том числе и при работе в междисциплинарных областях.

Универсальные компетенции (УК – 2)

Знает: основные концепции в сфере истории и философии науки;

Умеет: строить систему целостного научного мировоззрения;

Владеет: способностью проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК – 1)

Знает: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере исторической науки;

Владеет: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональная компетенция (ПК – 1)

Знает: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории;

Умеет: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения отечественной истории; обосновывать актуальность и значение исторических событий и деятелей в современных социокультурных условиях;

Владеет: навыками исторического анализа.

Профессиональная компетенция (ПК – 2)

Знает: историю развития и современные представления о методологическом знании; основные методологические подходы в области российской историографии, основные теории, разработанные в рамках этих подходов;

Умеет: применять методологические подходы в области исторического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

Владеет: понятийным аппаратом исторических исследований, методами исторического анализа исследуемых конкретно-исторических явлений и процессов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Всего – **108** часов

Аудиторные занятия – **18** часов:

из них:

лекций – **6**

практических – **12**

Самостоятельная работа – **90** часов.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		
		Всего	Аудит. раб.	Самост. раб.

			Лекции	Практ.	Лабор.	
1	Послевоенная советская история как учебная дисциплина. Методология изучения. Проблемы терминологии послевоенной советской истории.		4	4	-	18
2	Проблемы источниковедения послевоенной истории		2	4	-	16
3	Проблемы политической, социально-экономической и культурной истории (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.)	-	-	4	-	24
4	Послевоенная советская история: историографическое и источниковедческое исследование	-	-	-	-	32
Итого	часов	108	6	12		90
	з.е.	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1.

Послевоенная советская история как учебная дисциплина

Послевоенный период в истории XX века. Особенности исторического процесса. Вопросы периодизации. Историческое значение. Предмет и проблематика изучения послевоенной истории. «Трудные» вопросы послевоенной истории СССР.

«Основные образы» послевоенной истории в современной российской историографии: причины появления, аргументация, противоречия. Причины историографического «бума» периода второй половины 1940-х – конца 1980-х гг.

Основные методологические подходы к изучению второй половины 1940-х – конца 1980-х гг.

Проблемы терминологии в изучении послевоенной советской истории: «поздний сталинизм», «послевоенный сталинизм», «облегченный

культ личности», «десталинизация», «оттепель», «застой», «стагнация», «перестройка», «демократический транзит» и др.

Проблемы исторической памяти о послевоенной истории в российском обществе. Послевоенный период на страницах школьных и вузовских учебников по истории России.

Тема 2

Проблемы источниковедения послевоенной истории.

Законодательные акты послевоенного советского общества. Специфика законодательства второй половины XX века. История разработки и принятия, особенности Конституции СССР 1977 г. Законы, резолюции и решения Съездов Советов и Съездов народных депутатов РСФСР и СССР, ЦИК, ВЦИК, Верховного Совета РСФСР, СССР, Указы президиумов Верховных Советов СССР и союзных республик. Указы Президента СССР. Постановления и распоряжения местных Советов. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода.

Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, партий и общественных организаций. Особенности делопроизводства послевоенного периода.

Статистика как массовый источник. Публикация статистических материалов 40-х – конца 80-х гг. XX века. Проблема фальсификации статистических данных послевоенного периода. Значение и методика работы с источниками по исторической демографии. Всеобщие переписи населения 1959, 1970, 1979, 1989 гг. и приемы исследования их материалов.

Периодическая печать как исторический источник по послевоенной истории СССР. Особенности периода второй половины 1940-х – конца 1980-х гг. истории России в плане взаимоотношений власти и печати. Система советской официальной периодической печати: партийная печать центрального, республиканского и местного уровней; советская пресса (органы Советов депутатов трудящихся СССР); печать общественных организаций (газеты и журналы профсоюзов, комсомола, творческих союзов, коопераций); научные издания союзной и республиканских академий наук, отраслевых академий и вузов. Структура, политическая тенденция, объекты восхваления, поддержки, внимания, критики, умолчания в советской периодике.

Источники личного происхождения. Наиболее интересные мемуары, дневники, эпистолярные источники изучения послевоенной советской эпохи.

«Самиздат» как важный источник для изучения послевоенного времени. Классификация. Каналы распространения. Самиздатовские журналы. Центры хранения «самиздата» в России и за рубежом.

Художественные произведения как документы послевоенной эпохи (литература, музыка, живопись, театр, кинематограф). Художественные произведения как отражение повседневной жизни, социальных ориенти-

ров, идеалов, моральных и материальных ценностей, стиле поведения и взаимоотношений людей и др.

Материалы устной послевоенной истории. Слухи. Исторические анекдоты. Использование устных исторических источников в научных исследованиях.

Тема 3

Проблемы политической, социально-экономической и культурной истории (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.)

СССР в период «позднего сталинизма» (1946–1953 гг.). Демографические, социально-экономические, политические и культурные последствия войны. Концепция четвертого пятилетнего плана. Советская атомная программа. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Уровень жизни отдельных социальных групп. Политическая система. Рост авторитарной власти И.В. Сталина. Причины, направленность и размах репрессий после войны. Противоречивость общественной жизни страны. «Ждановщина». «Лысенковщина». Кампания по борьбе с космополитизмом и др. Постановления ЦК ВКП (б) 1946–1948 гг. по вопросам культуры. Восстановление материальной базы культуры. Послевоенная система образования. Состояние советской науки и техники.

Советское общество в 1953–1964 гг. Переход от авторитарной к олигархической системе управления. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, Н.А. Булганин. Постепенное усиление позиций Н.С. Хрущева. Доклад Н.С. Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И.В. Сталина. Политическая реабилитация, восстановление национальной автономии репрессированных народов. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Курс экономических преобразований нового политического руководства. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Итоги индустриализации к середине 1960-х годов. Перепись населения 1959 г.: основные итоги. Социальная политика. Денежная реформа 1961 г. Система народного образования и ее реформа.

СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Политический режим Л.И. Брежнева: этапы формирования, реальные и формальные институты власти, принципы деятельности. Основные противоречия политического развития страны. Концепция «развитого социализма». Рост социального недовольства и оппозиционных настроений в стране. Социальные последствия индустриализации в СССР. Характер и темпы урбанизации. Характер преобразований и их результаты в аграрном секторе. Основные направления реформы в промышленности. Хозяйственный механизм и противоречия реформы. Уровень экономического развития СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. Теневая экономика. Соотношение темпов развития народного хозяйства страны и ведущих мировых держав. ВПК и его место в национальной экономике. Причины спада

производства в конце 1970-х – начале 1980 гг. Новая стратегия в сфере сельскохозяйственного производства. Итоги социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. Система образования и образовательный уровень населения. Проблемы развития системы образования в целом. Отечественная наука в эпоху НТР: проблемы и противоречия. Достижения в области космонавтики. Появление новых творческих союзов. Усиление идеологического контроля над СМИ, учреждениями культуры. Характерные черты художественной культуры в середине 60-х – начале 80-х гг. Система образования и образовательный уровень населения. Проблемы развития системы образования в целом. Отечественная наука в эпоху НТР: проблемы и противоречия. Достижения в области космонавтики. Появление новых творческих союзов. Усиление идеологического контроля над СМИ, учреждениями культуры. Характерные черты художественной культуры в середине 60-х – начале 80-х гг.

СССР в период «Перестройки» (1985–1991 гг.) Борьба за власть в начале 1980-х гг. Избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране. Программа нового лидера. Преобразования в экономике. Новые приоритеты в сфере внешней политики. Смерть Ю.В. Андропова. К.У. Черненко. Обострение борьбы в советском руководстве. Г.В. Романов, М.С. Горбачев, А.А. Громыко. Поиск путей выхода страны из кризисного состояния. Политические проблемы перестройки. Демократизация. Развитие гласности. Законы об изменении структуры высших органов государственной власти и выборах народных депутатов. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Международные конфликты. Принятие деклараций о государственном суверенитете Россией и другими союзными республиками. Декларация о суверенитете России. Углубление кризиса власти и события 19–21 августа 1991 г. Создание ГКЧП. Демонтаж союзной государственности. Распад СССР и его причины. Экономические проблемы перестройки. Попытки перехода к рыночной экономике: программа «500 дней», программа правительства Н.И. Рыжкова, программа правительства В.С. Павлова. Падение жизненного уровня населения. Феномен гласности и его последствия для культуры. Формирование интереса к событиям советского прошлого. 1987–1991 гг.; издание ранее закрытых для публикации документов. Возвращение исторической памяти. Восстановление диалога между Церковью и обществом. Интерес общества к духовному наследию. Новые темы в литературных произведениях. Новые черты культурного творчества в театре и кино. Философское осмысление прошлого.

Тема 4

Послевоенная советская история: историографическое и источниковедческое исследование

Структура историографического исследования. Структура источниковедческого исследования. Основные этапы историографического и ис-

точниковедческого исследования. Объект, предмет, цели и задачи историографического и источниковедческого исследования. Историографические источники. Классификация. Источники в источниковедческом исследовании. Классификация. Понятийный аппарат.

Методы историографического исследования: метод логического анализа, проблемно-хронологический метод, метод периодизации историографического процесса, ретроспективный, перспективный, сравнительно-исторический, историко-генетический методы. Место и роль системного подхода в историографическом исследовании. Методы источниковедческого исследования: методы поиска и выборки документальной информации, аналитико-синтетической переработки научной информации, формализации сведений исторических источников и др.

Специфика научно-справочного аппарата историографических и источниковедческих исследований.

5.2 Разделы и темы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование смежных дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины			
		1	2	3	4
1	Актуальные проблемы отечественной истории	X	X	X	
2	Новая и новейшая историография России	X	X	X	X
3	Теоретические проблемы истории и методология исторического познания	X			X
4	Источниковедение новой и новейшей истории России		X		X

5.3. Групповые занятия и образовательные технологии

№	Тема группового занятия	Компетенции	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
1	Послевоенная советская история как учебная дисциплина. Методология изучения. Проблемы терминологии послево-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Формирование на основе ранее пройденного (бакалавриат,	Коллоквиум	Технология проведения группового занятия;	конспект для подготовки к зачету

	енной советской истории.		магистратура) более глубокого понимания проблем послевоенной истории СССР; усвоение нового понятийного аппарата, новых методологических подходов к изучению периода.		контроль и углубление знаний по дисциплине	
2	Проблемы источниковедения послевоенной истории	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1. ПК-2	Закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к практическому занятию	Семинар	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	конспект к зачету
3	Проблемы политической, социально-экономической и культурной истории (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1. ПК-2	Проверка, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к круглому столу	Круглый стол	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	

5.3. Планы групповых занятий

5.3.1. Коллоквиум *«Послевоенная советская история как учебная дисциплина. Методология изучения. Проблемы терминологии послевоенной советской истории»*. (4 часа)

Цель: Формирование на основе ранее пройденного (бакалавриат, магистратура) более глубокого понимания проблем послевоенной истории СССР; усвоение нового понятийного аппарата, новых методологических подходов к изучению периода.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Послевоенная советская история, ее значение в истории XX столетия.

Понятийно-категориальный аппарат, необходимый для понимания исторических событий и явлений второй половины 1940-х – середины 1980-х гг.

Основные методологические подходы к изучению второй половины XX века. Наиболее разработанные направления в изучении послевоенного периода в отечественной историографии.

Наиболее распространенные версии послевоенной советской истории на страницах научных исследований и учебной литературы.

Проблема исторической памяти о послевоенной истории в современной России.

Литература и материалы из глобальной сети Интернет

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 5, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27.

5.3.2. Семинар *«Проблемы источниковедения послевоенной истории»* (4 часа)

Цель: Закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к практическому занятию.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Проблема доступа к источникам по истории послевоенной эпохи в федеральных и местных архивах.

Документальные публикации по послевоенному периоду в целом и по его отдельным этапам: «поздний сталинизм», «оттепель», «застой», «перестройка». Проблематика документальных сборников. Характеристика наиболее крупных сериальных изданий.

Пробелы в источниковой базе послевоенного периода.

Литература и материалы из глобальной сети Интернет

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 3, 7, 8, 9, 10, 22.

5.3.3. Круглый стол «Проблемы политической, социально-экономической и культурной истории (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.» (4 часа)

Цель: Проверка, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к круглому столу.

Вопросы для обсуждения:

Политический режим в СССР и его эволюция после окончания Великой Отечественной войны.

Модель социально-экономического развития во второй половине XX века.

Специфика культурной жизни послевоенного времени.

Литература и материалы из глобальной сети Интернет

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

5.4.1. Содержание обязательной самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п./п.	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	Послевоенная советская история как учебная дисциплина. Методология изучения. Проблемы терминологии послевоенной советской истории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка понятийно-категориального аппарата с предоставлением на проверку с выставлением зачета 2. Написание эссе с дифференцированной оценкой(тема формулируется аспирантом самостоятельно). 3. Разработка тестового задания, которым охватываются термины, понятия, категории, смыслы методологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий, составленный в рабочей тетради 2.Эссе 3. Тест. 4. Конспект монографии

		<p>истории с дифференцированной оценкой.</p> <p>4. Конспект монографии (выбирается из списка, предложенного преподавателем).</p> <p>5. Составление глоссария по рассматриваемой теме.</p>	
2	Проблемы источниковедения послевоенной истории	<p>1. Составление кратких справок на некоторые документальные серии по истории СССР во второй половине 1940-х – середины 1980-х гг., включающих название серии, количество сборников, перечень основных архивов, авторский коллектив.</p> <p>2. Составление развернутого библиографического списка по рассматриваемой проблеме с предоставлением на проверку с выставлением зачета.</p>	<p>1. Справки</p> <p>2. Развернутый библиографический список</p>
3	Проблемы политической, социально-экономической и культурной истории (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.)	<p>1. Разработка тестового задания, которым охватываются сущность и содержание и содержания какого-либо нового направления в отечественной историографии в области изучения политической, социально-экономической или культурной истории изучаемого периода. Предоставляется на проверку с выставлением зачета</p>	<p>1. Тест</p> <p>2. Эссе</p>

		2. Эссе по любому недостаточно изученному аспекту истории послевоенных лет (тема формулируется аспирантом самостоятельно)	
--	--	---	--

5.4.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта

№ п./п.	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	Послевоенная советская история как учебная дисциплина. Методология изучения. Проблемы терминологии послевоенной советской истории.	1. Составление терминологической таблицы, включающей определения. 2. Составление развернутого библиографического списка по рассматриваемой проблеме	1. Таблица 2. Развернутый библиографический список
2	Проблемы источниковедения послевоенной истории	1. Поиск в Интернете материала дискуссионного характера по данной проблеме и его реферирование 2. Разработка тестового задания, в котором отражались основные проблемы источниковедения послевоенного периода	1. Реферативное изложение 2. Тестовое задание
3	Проблемы политической, социально-экономической и культурной истории (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.)	Реферат по любой теме политической, социально-экономической и культурной истории изучаемого периода (на выбор аспиранта)	1. Реферат. 2. Собеседование по реферату

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы.

6.2. Промежуточный контроль — самостоятельное исследование историографического или источниковедческого характера, собеседование по выполненной работе.

Название формы контроля	Тематика	Требования к выполнению	Критерии оценки
Послевоенная советская история: историографическое и источниковедческое исследование	Согласно примерной тематике (см. ниже).	Аспирант выбирает тему исследования самостоятельно. Объем — 12-15 листов (Формат А 4; интервал — 1,5, поля — верх-низ — 2 см. Слева — 3 см., справа — 1,5 см.). Библиографический список в объем реферата не входит. План реферата, библиографический список, научно-справочный аппарат обязателен. <u>Не допускается:</u> 1. Механическое скачивание рефератов из Интернета. 2. Выполнение реферата исключительно на базе учебных изданий	Оценивается по системе «дифференцированный зачет»

Примерная тематика рефератов:

1. Новейшая российская историография позднего сталинизма.
2. Новейшая российская историография хрущевской оттепели.
3. Новейшая российская историография брежневской эпохи.
4. Новейшая российская историография периода перестройки.

5. Новейшая российская историография причин распада СССР.
6. Документальные публикации по истории 1946-1953 гг.
7. Документальные публикации по истории 1953-1964 гг.
8. Документальные публикации по истории середины 1960-х – начала 1980-х гг.
9. Документальные публикации по истории второй половины 1980-х – начала 1990-х гг.
10. Процесс десталинизации в отечественной историографии.
11. Проблема «Власть и художественная интеллигенция в послевоенный период» в отечественной исторической науке.
12. Отечественная историография деятельности Еврейского антифашистского комитета.
13. Послевоенные репрессии в СССР: проблемы источниковедения и историографии.
14. Ликвидация ГУЛАГа: вопросы источниковедения и историографии.
15. Российская эмиграция «третьей волны» в отечественной исторической науке.
16. Основные направления в изучении послевоенной экономики в российской историографии.
17. Н.С. Хрущев: основные оценки в отечественной и зарубежной историографии.
18. «Облегченный культ личности»: проблемы источниковедения и историографии.
19. Послевоенная аграрная политика в монографических и диссертационных исследованиях.
20. Л.И. Брежнев в оценках современной историографии.
21. Кризис и распад СССР: проблемы источниковедения и историографии.

Критерии оценки знаний

1. Выход на зачет с качественно отработанными заданиями для самостоятельной работы и положительными оценками, полученными на практических занятиях.

2. Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, то есть может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Основы теории исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина. Переславль-Залесский, 2017. («Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454376

2. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>. Дата обращения: 22.05.2018.
3. Сафразьян А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва: Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993> Дата обращения: 22.05.2018.
4. Храмова Е.Л., Репинецкая Ю.С. Магистерская диссертация по истории: основные требования и методика написания (направления подготовки: 46.04.01; 44.04.01) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : электрон. текстовые дан. [1,27 Мб] – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) // https://elibrary.ru/download/elibrary_30410587_78834512.pdf

Дополнительная литература

1. Хисамутдинова Р.Р. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, позднего сталинизма и «оттепели»: учебно-методическое пособие. Оренбург, 2017. ISBN: 978-5-85859-668-4 [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32355222> Дата обращения: 22.05.2018.
2. Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037> Дата обращения: 22.05.2018.
3. Дугин А.Н., Шепелев В.Н. Документы РГАСПИ об устранении Л.П. Берии // Отечественные архивы. 2015. № 3. С. 44-48; ISSN: 0869-4427 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23588234> Дата обращения: 22.05.2018.
4. Безбородов А.Б. О некоторых методологических подходах к изучению советской эпохи в курсах по истории России // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 125–132. ISSN: 0869-3617 ISSN: 2072-0459 [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28371921> Дата обращения: 22.05.2018.
5. Ганелин Р.Ш. И.В. Сталин, А.Я. Вышинский и Ю.П. Францев в 1949–1953 гг.: от борьбы с космополитами к «делу врачей» // Новая и новейшая история. 2011. № 2. С. 171–191. ISSN: 2219-9659 ISSN: 2309-7973 [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17102306> Дата обращения: 22.05.2018.
6. Абрамова Ю.А. Забытый юбилей: полвека «бескровного» внутриэлитного заговора 1964 г. // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. 2014. № 5. С. 155–160.

- ISSN: 2072-8360 eISSN: 2310-676X [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22952472> Дата обращения: 22.05.2018.
7. Аксютин Ю.В. Хрущевское «великое десятилетие» в документах Президиума ЦК КПСС // Исторический архив. 2010. № 4. С. 208–217. ISSN: 0869-6322 [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15167814> Дата обращения: 22.05.2018.
8. Безбородов А.Б. Советская эпоха в лицах: Ю.В. Андропов // Вестник архивиста. 2015. № 2. С. 307–312. - ISSN: 2073-0101 [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=23772303> Дата обращения: 22.05.2018.
9. Дённингхаус А.И., Савин А.И. Леонид Брежнев: публичность против сакральности власти // Российская история. 2012. № 4. С. 179–194. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=17939139> Дата обращения: 22.05.2018.
10. Будкевич Г.В. Алексей Косыгин – человек и реформатор // Историко-экономические исследования. 2015. Т. 16. № 3. С. 440–453. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=25014391> Дата обращения: 22.05.2018.
11. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР: исторический опыт развития // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Сер.: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2015. № 3. С. 7–11. [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=28376501> Дата обращения: 22.05.2018.
12. Чернолуцкая Е.Н. А была ли «стагнация»? Переосмысление причин советской перестройки на Западе в 2000-е гг. // Россия и АТР. 2015. № 4. С. 34–47. - ISSN: 1026-8804 [Электронный ресурс]. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=25923472> Дата обращения: 22.05.2018.
13. Леонов Н. «Перестройка». Четверть века спустя // Свободная мысль. 2016. № 3. С. 17–34. ISSN: 2311-2123 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28376501> Дата обращения: 22.05.2018.
14. Кодинцев А.Я. Кампания по борьбе с «дезертирством» с предприятий военной промышленности СССР в 1941–1948 гг. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 101–107. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11691630> Дата обращения: 22.05.2018.
15. Шевельков А.И. Аграрная политика СССР второй половины XX в. по документам ЦК КПСС // Вестник архивиста. 2010. № 1. С. 3–20. ISSN: 2073-0101 [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15227792> Дата обращения: 22.05.2018.
16. Шевельков А.И. Роль Госплана СССР в формировании аграрной политики и развитии сельского хозяйства СССР. Вторая половина 1960-х гг. Вестник архивиста. 2010. № 1. С. 3–20. ISSN: 2073-0101 [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19156770> Дата обращения: 22.05.2018.
17. Смирнова М.И., Чернобаев А.А. Современная историческая наука: состояние и тенденции развития // Вестник МЭИ. 2014. № 1. С. 109–116 («Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442967&page_id=109&sr=1).

18. Сущенко В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2016. («*Университетская библиотека онлайн*» (базовая часть) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462033

19. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Представитель научно-редакционного совета В.С. Степин. М.: Мысль, 2000 – 2001. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. [Электронный ресурс] Институт философии Российской академии наук [официальный сайт]- URL: <http://iphras.ru/elib/2745.html>

20. Иконникова С.Н. Историческая память как духовный ресурс цивилизации. Площадь Д.С. Лихачева. [Электронный ресурс]. – URL:: <http://www.lihachev.ru/chten/2006god/dokladi/sektsiya3/ikonnikova/?bpage=1>

21. История повседневности. [Электрон. ресурс] - URL:: <http://www.el-history.ru/>.

22. Источниковедение и компаративный метод в гуманитарном знании [Электронный ресурс] : тез. докл. и сообщ. науч. конф., 29-31 янв. 1996 г., Москва. - URL:<http://liber.rsuh.ru/Conf/Comparative>.

23. Лукьянов Д.В. Теоретические и методологические аспекты современной историографической ситуации [Электрон. ресурс]. URL: <http://liber.rsuh.ru>. – Загл. с экрана.

24. Маркин В.В. Цивилизационный и формационный подходы к анализу исторического процесса [Электрон. ресурс] - URL:: <http://aeli.altai.ru>.

25. Прокопенко С.А. О возможности синтеза формационного и цивилизационного подходов [Электрон. ресурс]. - URL:: <http://mmj.ru>.

26. Семенов Ю.И. Марксова теория общественно-экономических формаций и современность [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.scepsis.ru/library/id_120.html. – Загл. с экрана.

27. Соколова М.В. Что такое историческая память // Преподавание истории в школе. Научно-теоретический журн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pish.ru/articles/articles2008/142>.

Программное обеспечение

Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. URL:: <http://gbooks.archeologia.ru/>.

Библиотека Гумер — гуманитарные науки [Электронный ресурс] - URL:: <http://www.gumer.info/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки. [Электронный ресурс] - URL:: http://aleph.rsl.ru/F/?func=file&file_name=find-a.

Институт российской истории Российской академии наук. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - URL: <http://iriran.ru/?q=elbiblio>.

Информационно-справочный портал Library.ru. URL: <http://www.library.ru/>
Международная Ассоциация исторической психологии имени В.И.Старцева. [Электронный ресурс] - URL:: <http://www.nestor-spb.ru/starcev.php> –.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Некоммерческое электронное издательство «Академическая мысль». Статьи по теории и методологии истории. [Электронный ресурс] - URL: <http://klio.3dn.ru/publ/3>.

Российская национальная библиотека. Электронные каталоги РНБ. [Электронный ресурс] - URL:: <http://www.nlr.ru/poisk/>.

Содержания журналов и сборников. URL: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>.

Университетская библиотека онлайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

Фонд знаний «Ломоносов». [Электронный ресурс] - URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129997>.

Хронос: всемирная история в интернете. URL:: <http://www.hrono.ru/>, свободный.

Электронная библиотека Руниверс. URL: <http://www.runivers.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет
2. Аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами
3. Интерактивная доска
4. Специализированная библиотека исторического факультета

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Для современного состояния исторического знания характерен повышенный интерес к теоретико-методологическим проблемам истории, поиск альтернативных концепций интерпретации прошлого, отказ от заданных идеологических схем и одномерных трактовок. В связи с этими процессами усиливается внимание историков не только к проблемам теории и методологии истории, но и источниковедения и историографии, занимающих все более значимое место в системе исторического знания.

Учебная дисциплина «Послевоенная советская история: проблемы историографии и источниковедения» предусматривает изучение сложного

материала, опирающегося на полученные знания во время освоения программ по историографии и источниковедению на уровне бакалавриата и магистратуры. Она предусматривает знакомство с мировоззренческими основаниями разных теоретико-методологических парадигм, способами построения теорий исторического процесса; формирует представление о взаимообусловленности теории, методологии и методов исторического исследования.

При этом необходимо подчеркнуть то, что данная учебная дисциплина отличается повышенным уровнем сложности усвоения программного материала. Это связано, прежде всего, с недостаточной разработанностью послевоенного периода как в конкретно-историческом, так и историографическом и источниковедческом плане. Большинство аспирантов по разным причинам не имеют прочных навыков работы в архивах, а также с опубликованными документальными изданиями по истории послевоенной эпохи. Также они слабо владеют методикой историографического и источниковедческого исследования, что требует освоение указанной дисциплины.

Преподавателю необходимо ориентировать аспирантов на практически одновременное изучение конкретно-исторической, историографической и источниковедческой литературы по дисциплине. На историческом факультете написано методическое пособие, в котором детально разработаны вопросы методики написания магистерских диссертаций. Оно может быть полезно и для аспирантов (Храмкова Е.Л., Репинецкая Ю.С. Магистерская диссертация по истории: основные требования и методика написания (направления подготовки: 46.04.01; 44.04.01) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : электрон. текстовые дан. [1,27 Mb] – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) // https://elibrary.ru/download/elibrary_30410587_78834512.pdf).

Следует выделить время для консультаций с аспирантами, особенно по таким вопросам, как модели историографических и источниковедческих работ; методика историографического и источниковедческого анализа; основные проблемы источниковедения и историографии послевоенной советской истории.

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. Необходимо вспомнить (а для этого внимательно перечитать) учебный материал по истории СССР второй половины 40-х – 80-х гг. Также следует обратиться и к учебникам по источниковедению XX века и новейшей российской историографии. Полезно вспомнить и материал по курсу методологии истории (бакалавриат, магистратура). Следует держать под рукой методическое пособие «Магистерская диссертация по истории: основные требования и методика написания», которое давалось Вам в свое время в период обучения в магистратуре в электронном виде.

2. Соблюдайте жесткую последовательность в изучении программного материала. Не пытайтесь, не разобравшись в общих проблемах, переходить к частностям. Педагогическая практика, к примеру, показывает то, что методы исторического исследования намного легче усваиваются, чем подходы к познанию исторической истины. Но, не разобравшись в подходах, невозможно понять сущность и содержание методов исторического исследования. Является для аспирантов, как это ни парадоксально, своего рода камнем преткновения проблемы логики исторического исследования.

3. В процессе самостоятельной работы выполняйте не только обязательные задания, но и дополнительные (на выбор аспиранта). Самое пристальное внимание следует уделить методике написания историографического или источниковедческого исследования. Ищите достойные образцы подобных работ не только в современной историографии, но и советской исторической науке. Наиболее сложным разделом в подобных работах является введение (объект, предмет, цель и задачи, историографические источники и др.).

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

1. Учитывая теоретическую направленность учебной дисциплины, а также малое количество часов в тематическом плане на лекционные занятия, основная часть лекций, должна носить *проблемный характер*, то есть, в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие аспирантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель — аспирант»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем, особенно по методологии истории, во многом ориентирована на исследовательскую деятельность аспирантов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.).

2. Учебный материал на лекциях следует излагать концептуально, учитывая полиметодологическое разнообразие в оценках послевоенного периода.

3. На практических занятиях давать обучающимся возможность высказывать и обосновывать личную точку зрения. Однако требовать при этом аргументации. Учить верифицировать свои суждения.

4. При написании рефератов обращать внимание на их самостоятельный характер.

6. Учить (на материалах научных статей) четко разводить объект и предмет исследования, всемерно подчеркивая при этом их системный характер.

7. Всемерно подчеркивать диалектическую связь теории, методологии истории и методов исторического исследования.

8. Практиковать перед всеми занятиями обзоры новинок литературы, электронных публикаций по рассматриваемым проблемам.

9. Уделять повышенное внимание обучению аспирантов составлению библиографических, историографических и источниковедческих обзоров.

10. Формировать у аспирантов умение четко определять объект, предмет, цель, задачи, хронологические и территориальные рамки исследования (по заданным темам).

11. Обратить внимание на разъяснение специфики историографического и источниковедческого исследования

Разработчик

Профессор кафедры отечественной истории и археологии

Самарского государственного социально-педагогического университета

доктор исторических наук, профессор



Е.Л. Храмкова