

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 09:21:05

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555c78cd1605b4041853687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

« 26 » 06 2020 г.

Минияров Валерий Максимович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогическая психология

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Педагогическая психология
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

Рабочая программа «Педагогическая психология» направлена на проверку знаний обучающихся и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Обучающийся за время обучения в аспирантуре обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплинам «История и философия науки»; «Иностранный язык» и дисциплине «Педагогическая психология». Форма проведения кандидатского экзамена: устно (по билетам).

Билеты содержат по 3 вопроса. Вопросы составлены таким образом, чтобы охватить все основные направления изучения педагогической психологии, в которых аспирант должен свободно ориентироваться. Третий вопрос касается собственного исследования аспиранта и включает собеседование по теме кандидатской диссертации. При ответе на вопросы аспирант должен продемонстрировать глубокие знания по дисциплине. Результаты оцениваются по 5-балльной шкале.

Цель: выявление уровня подготовленности обучающихся к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности; подготовленности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, планированию стратегии и тактики программ, процедур и методов исследования и их реализации в научном обеспечении развития практики образования.

Задачи: - оценить качество ориентировки обучающихся в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности.

- Оценить уровень готовности обучающихся к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной педагогической психологии.
- Выявить степень осведомленности в проблемах методологии, методов исследований, процедурах осуществления эксперимента, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.
- Выявить умения вести научный диалог, аргументировать исследовательскую позицию, ориентируясь на современные достижения в области педагогической психологии.

2. Место кандидатского экзамена в структуре ООП аспирантуры «Педагогическая психология» относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

3. Компетенции, проверяемые в процессе сдачи кандидатского экзамена

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2);

- способность применять современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-4);

В процессе освоения программного материала по специальности «Педагогическая психология» аспирант (соискатель) должен:

знать: - способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

- современные методы науки;

- современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности;

уметь: - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- применять современные методики и технологии педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности;

владеть: - навыком критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыком осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- навыками применения современных методик и технологий педагогической психологии в избранной сфере профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание программы кандидатского экзамена

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной

нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации.
Общая трудоемкость - 3 зач. единиц; 108 часов.

5. Основное содержание (по разделам, темам)

Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования педагогической психологии

Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура.

Тема 2. Психологические основы современного образования

Понятие образования. Сферы общественной деятельности и место образования в них. Образовательные системы. Цели, задачи образования. «Производственный» принцип организации образования. Натуралистический подход к отношениям «учитель-ученик». Взгляды А.Дистервега. Социальный заказ и личностный заказ в образовании, их соотношение в «производственном» подходе. Достоинства и недостатки «производственного» подхода, его достижения и потери.

«Стихия активности» учащегося и степень достижения образовательных целей в «производственном» подходе к организации образования.

Понятие развития в деятельностном подходе, развивающее образование. Социум и культура. Трансляция культуры и развитие социума. Естественная эволюция и развитие. Целевой и проектный подходы к развитию. Развивающее обучение, условия его реализации.

Личность в развивающем обучении. Обучение, воспитание и развитие. Роль учителя в реализации «производственного» и развивающего обучения. Представители деятельностного подхода и развивающего обучения в советской и современной психологии. Основные тенденции современного образования.

Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психологические основы организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы и цели педагогической деятельности. Соотношение целей, условий и педагогических задач. Иерархия целей педагогической деятельности. Идеальные, системные, конструктивные и оперативные цели. Эффекты, возникающие в результате достижения педагогических целей: мотивационно-ценностное развитие, познавательно-логическое развитие, практически-действенное развитие. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Основные условия достижения педагогических целей. Необходимость позиции субъекта деятельности для учащегося. Требования педагогической деятельности к организационным и информационным способностям учителя. Выстраивание педагогических задач.

Выстраивание отношений учащегося. Рефлексивные процессы в деятельности учителя. Обучение - как деятельность по управлению другой деятельностью. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Понимание учащегося - как социально-психологический закон педагогической деятельности. Идентификация как механизм социально-психологического закона.

Психология педагогического коллектива.

Тема 4. Концепции и теории обучения, их психологические основания. Основные направления психологии обучения

Понятия «научение», «учение», «обучение». Виды и механизмы научения. Показатели научения. Теория социального научения. Основные направления психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

Концепции обучения и их психологические основания. Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Особенности обучения в разных школьных возрастах. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Причины неуспеваемости школьников, пути ее преодоления. Особенности работы с одаренными детьми.

Тема 5. Структура учебной деятельности

Общее понятие об учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Учебная деятельность как система учебных задач. Требования к учебным задачам. Понятие учебной ситуации как единицы целостного образовательного процесса. Создание проблемной ситуации как условия успешного осуществления учебной деятельности.

Тема 6. Управление учебной деятельностью

Общее понятие об управлении учебной деятельностью. Психологические основы управления учебной деятельностью. Основные психологические подходы к управлению учебной деятельностью.

Структура управления учебной деятельностью. Психологические приемы и техники управления учащимися на уроке. Психология педагогического воздействия как элемент психологии управления.

Тема 7. Мотивация учения

Значение мотивации учения. Методологические основания и принципы мотивации учения. Неспецифическая и специфическая мотивация. Личностно-значимая деятельность. Соотношение личностно-значимой деятельности и мотивов учебного действия. Основные элементы структуры мотивации учения.

Возрастная динамика мотивов учебной деятельности. Учебная деятельность как личностно-значимая. Личностно-значимые субъекты учебной деятельности. Возрастные изменения состава личностно-значимых субъектов.

Отношение к учению в целом. Виды отношения к учению и их основные характеристики: отрицательное, нейтральное (пассивное), положительное аморфное (предотношение), положительное (осознанное), положительное активное (творческое), положительное личностное (ответственное).

Иерархия учебных и познавательных мотивов. Виды социальных мотивов. Виды познавательных мотивов. Возрастные изменения в иерархии социальных и познавательных мотивов. Отношение к конкретным учебным предметам. Возрастные изменения отношения к учебным предметам. Функциональная структура элементов мотивации учения.

Динамика мотивации учения в школьном возрасте. Особенности мотивации учения в разные возрастные периоды: в младшем школьном возрасте, в подростковый период, у старших школьников.

Диагностика мотивации учения. Принципы диагностики мотивационной сферы учащихся. Прямые методики диагностики мотивации учения. Специфика опросников и ранжирования мотивации учения для разных возрастов. Проективные методики: рисуночные, сочинения, неоконченные предложения и ситуации, цветовой тест отношений, использования свободного времени, составление расписания.

Косвенные методики диагностики мотивации учения. Продукты деятельности учащегося. Контент-анализ и групповая оценка личности в диагностике мотивации учения.

Формирование мотивации учения. Программа формирования мотивации учения. Деятельность педагога и характер учебного материала для формирования мотивации учения. Формирование мотивации совместной учебной деятельности. Мотивационные тренинги: мотивации достижения, причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации, гуманных отношений учитель-учащийся.

Тема 8. Умственные действия и понятия

Виды познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое мышление, их формирование в процессе обучения. Развитие отдельных познавательных процессов в школьном возрасте. Характеристика умственных действий. «Настоящие» понятия, их характеристика.

Формирование умственных действий и понятий. Теория П.Я.Гальперина «планово-поэтапного формирования умственных действий и понятий». Ориентировочная и исполнительная части целенаправленного действия. Этапы формирования умственных действий и понятий: материальный, материализованный, в плане «громкой речи», в плане «речи про себя», во внутреннем плане. Значение «Ориентировочной Карточки» в процессе формирования умственных действий и понятий и особенности ее использования в обучении.

Умственные действия и понятия и интеллектуальное развитие учащегося. Учебные задания и учебные действия. Виды учебных действий. Характеристика репродуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащегося. Характеристика продуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащихся. Роль контрольных и оценочных действий. Жизненные интересы учащихся и эффективность формирования и использования умственных действий и понятий.

Тема 9. Общение в учебной деятельности и обучении

Основные формы организации взаимодействия «учитель-ученик-ученики» в процессе учебной деятельности. Характеристика индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учителя.

Индивидуальная и коллективно-распределенная деятельность. Характеристики вариантов взаимодействия: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик и другие ученики», «ученик сам с собой». Специфика результатов индивидуальной и коллективно-распределенной учебной деятельности. Особенности выполнения ориентировочных, исполнительных, контрольных и оценочных действий при различных вариантах организации взаимодействия.

Возрастные особенности организации общения в учебной деятельности и обучении. Организация общения младших школьников.

Организация общения подростков. Организация общения старших школьников.

Тема 10. Методы активного и интенсивного обучения

Характеристика соотношения «цель-содержание-метод» в обучении. Проблема взаимосвязи научного знания и содержания учебных дисциплин. Необходимость использования методов активного и интенсивного обучения в современных условиях получения общего и профессионального образования.

Отличия и противоречия учебной, бытовой и профессиональной трудовой деятельности. Теоретические основы знаково-контекстного обучения.

Технологические принципы интенсификации и активизации обучения. Отличительные особенности методов активного обучения (МАО). Основные понятия классификации МАО: модель, имитация, игра. Неимитационные МАО, имитационные неигровые МАО, имитационные игровые МАО. Деловая игра как высший уровень развития методов активного обучения.

Технологии организационно-деловых игр. Развитие образования и перспективы использования методов активного и интенсивного обучения.

Тема 11. Психологические основы воспитания. Парадигмы воспитания

Соотношение обучения и воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теоретические основы психологии воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Понятие воспитания как процесса межличностного взаимодействия. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Модели и технологии воспитания: бихевиористская (учебно-теоретическая), транзактного анализа (Э.Берн), психоаналитическая, личностно ориентированная (К.Роджерс, Т.Гордон), социально-ориентированная (А.Адлер), христианская. Системный подход к развитию и воспитанию личности (В.М.Минияров)

Тема 12. Субъекты воспитания

Понятие субъектов воспитания. Индивидуальные, микросоциальные и социальные субъекты воспитания. Возрастные особенности реализации воспитательных воздействий: воспитание в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, подростковом возрасте. Социально-психологические типы личности как отражение системы общественных отношений (по В.М.Миниярову).

Реально-действующие субъекты воспитания в различных периодах жизни ребенка: родители, сверстники, педагоги, другие взрослые. Техники воспитывающего общения: активного слушания и «Я-сообщения». Принципы перевоспитания.

Тема 13. Педагогические способности и личностные качества учителя

Учитель как субъект педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Индивидуальные качества педагога. Подходы к структуре педагогических способностей (П.Ф.Каптерев, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и др.). Синдром эмоционального сгорания или психофизиологического истощения (Н.А.Аминов). Условия развития педагогических способностей. Структура педагогических умений (по А.К.Марковой).

Профессионально-значимые качества личности учителя. Условия развития профессионально-важных качеств личности учителя. Зависимость значимости личностных качеств от теории педагогической

деятельности. Различные наборы личностных качеств, личностных свойств и личностных особенностей, важных для учителя. Содержание и функции профессионального самосознания учителя.

Личностные качества учителя, значимые для педагогической деятельности в деятельностном подходе. Эмпатия, ее эмоциональная, познавательная и поведенческая стороны в педагогической деятельности. Динамизм личности учителя: установление контакта, активное воздействие, чувствительность к проблемам, изменение стратегии воздействия.

Эмоциональная устойчивость: способность регуляции собственных эмоциональных состояний, толерантность, уравновешенность, стрессоустойчивость учителя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы:

А) Основная литература:

1. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – ISBN: 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И.Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (10.11.2015). ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
3. Коломийцев, Н., Поддубная, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография. – Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. – 292 с. – ISBN: 978-5-85341-604-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434807&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).
4. Минияров, В.М. Педагогическая психология. Учебник /Отв.ред. д.ю.н., проф. Б.С.Тетерин. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2008. – 316 с. – ISBN-5-89502-664-8;
5. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2000. – 256 с. – ISBN-5-89502-183-2;

Б) Дополнительная литература:

1. Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования: учебное пособие / Е. В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014.- 155 с. - Библиогр.: с. 140-142.-

Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18802/read.php>. - Работа выполнена в рамках исследовательского гранта НШ-2486.2014.6. - ISBN 978-5-00023-390-0.

2. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности [Текст]:

монография/Л.В.Андреева, Н.Г.Брюхова, Е.В.Кочетовская и др.; Центр развития научного сотрудничества. - Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2013. - 168 с. (Библиотека СГСПУ) (1 экземпляр).

3. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие / Г.П.Горбунова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> ЭБС

Университетская библиотека (одновременный доступ).

4. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А.Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> ЭБС «Университетская библиотека» (одновременный доступ).

7. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. - М.: Флинта, 2011. - 353 с. - ISBN: 978-5-9765-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83457&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

8. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика»: доп. М-вом образования РФ / Е.П.Белозерцев и др.; под ред. В.А.Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - Москва: Академия, 2006. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-2603-3.

9. Поляшова, Н. В., Новикова, И. А., Маракушина, И. Г. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. - М.: Издательство: ИПЦ САФУ, 2012. - 196 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=4363988&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» (одновременный доступ).

10. Прохорова, О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О.Г.Прохорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 159 с. - Библиогр.: с. 119- 126. - ISBN 978-5-89815-871-2.

Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / [Л.Д.Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 618-621. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-22256-0.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей: рек. М-вом образования и науки РФ / [Н.В.Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2011. - 432 с.: табл. - ISBN 978-5-406-01163-8.

11. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2119968&sr=1 ЭБС «Университетская библиотека» (одновременный доступ).

12. Тяглова, Е.В. Педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений: учеб. пособие / Е.В.Тяглова . — Волгоград: ВГАФК, 2012. ЭБС «РУКОНТ» (одновременный доступ).

13. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012,- 448 с, - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. - ISBN 978-5-98704-587-9.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 10.01.2016) «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: <http://sudact.rU/law/doc/CxRPDd9gK3dX/001/#XglwkekqOslQ>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Педагогическая психология» используются: аудитории, оснащенные мультимедийным проектором и экраном для электронных презентаций; компьютерное оборудование для поиска и изучения справочной информации, учебной и научной литературы; информационно-библиотечный фонд университета.

Кафедра общей и социальной психологии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовок, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база кафедры включает в себя:

- DVD, телевизор, компьютеры, принтеры; проектор, экран для проектора, ксерокс.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе обучения аспирантов необходимо способствовать созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих - все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

10. Порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине

Порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине определяется Положением о государственной итоговой аттестации и доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Аспиранты обеспечиваются программами государственной итоговой аттестации, для них создаются необходимые условия подготовки, проводятся консультации.

К государственному экзамену по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск обучающихся к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы осуществляется приказом ректора.

Сдача государственного экзамена проводятся на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Форма проведения государственного экзамена (устная). Время на подготовку к ответу – не менее 45 минут первому обучающемуся, остальные отвечают в порядке очередности.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрой общей и социальной психологии, по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем соответствующей экзаменационной комиссии.

2. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

На экзамене аспиранты могут пользоваться:

- программой кандидатского экзамена;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;
- техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными ресурсами и компьютерной техникой.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи кандидатского экзамена.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала; владение способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемым в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» -

экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах педагогической психологии, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и

доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.

«хорошо» -

экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения

«удовлетворительно» -

экзаменуемый владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.

«неудовлетворительно»-

демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может

обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.

10. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену по специальности 19.00.07 Педагогическая психология

1. Предмет педагогической психологии, задачи, методы. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация.

2. Этапы становления, основные направления и современное состояние зарубежной педагогической психологии.

3. Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии.

4. Общее понятие о психологии образования. Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Образование и культура.

5. Концепции и теории обучения, их психологические основания. Основные направления психологии обучения. Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

6. Понятие развития в деятельностном подходе, развивающее образование. Социум и культура. Трансляция культуры и развитие социума. Естественная эволюция и развитие. Целевой и проектный подходы к развитию. Развивающее обучение, условия его реализации.

7. Профессиональная педагогическая деятельность. Рефлексивные процессы в деятельности учителя. Обучение - как деятельность по управлению другой деятельностью. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Понимание учащегося - как социально-психологический закон педагогической деятельности. Идентификация как механизм социально-психологического закона.

8. Личность в развивающем обучении. Обучение, воспитание и развитие. Роль учителя в реализации развивающего обучения. Представители деятельностного подхода и развивающего обучения в

советской и современной психологии. Основные тенденции современного образования.

9. Характеристика соотношения «цель-содержание-метод» в обучении. Проблема взаимосвязи научного знания и содержания учебных дисциплин. Необходимость использования методов активного и интенсивного обучения в современных условиях получения общего и профессионального образования.

10. Технологические принципы интенсификации и активизации обучения. Отличительные особенности методов активного обучения (МАО). Основные понятия классификации МАО: модель, имитация, игра. Неимитационные МАО, имитационные неигровые МАО, имитационные игровые МАО. Деловая игра как высший уровень развития методов активного обучения.

11. Общее понятие об учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Учебная деятельность как система учебных задач. Требования к учебным задачам. Понятие учебной ситуации как единицы целостного образовательного процесса. Создание проблемной ситуации как условия успешного осуществления учебной деятельности.

12. Умственные действия и понятия и интеллектуальное развитие учащегося. Учебные задания и учебные действия. Виды учебных действий. Характеристика продуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащихся. Роль контрольных и оценочных действий.

13. Мотивация учения. Значение мотивации учения. Методологические основания и принципы мотивации учения. Неспецифическая и специфическая мотивация. Личностно-значимая деятельность. Соотношение личностно-значимой деятельности и мотивов учебного действия. Основные элементы структуры мотивации учения.

14. Формирование умственных действий и понятий. Теория П.Я.Гальперина «планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий». Ориентировочная и исполнительная части целенаправленного действия. Этапы формирования умственных действий и понятий: материальный, материализованный, в плане «громкой речи», в плане «речи про себя», во внутреннем плане.

15. Специфика педагогического общения. Организация педагогического общения в учебной деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогического общения. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей. Стили труда учителя по А.К.Марковой. Формирование и развитие стилей педагогической деятельности. Тренинг педагогического общения.

16. Общее понятие об управлении учебной деятельностью. Психологические основы управления учебной деятельностью. Основные психологические подходы к управлению учебной деятельностью. Структура