

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2022 09:34:21

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8555548a41695b404153687c431ad5bb149b54198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

25 06 2021 г.

Позднякова Оксана Константиновна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая антропология

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Целью учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование у аспирантов целостного представления о человеке как продукте воспитательного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, как научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

- способствовать развитию способности аспирантов к осознанию проблем и методов педагогической антропологии;

- обеспечить формирование способности студентов к осмыслению антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек – человек»;

- обеспечить формирование способности аспирантов к решению социально-педагогических проблем с позиции антропологического знания;

- способствовать развитию интереса аспирантов к познанию другого человека и к самопознанию;

в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- обеспечить формирование представлений аспирантов об антропологических проблемах современной психологии и педагогики;

- способствовать овладению аспирантами системой научных знаний в области педагогической антропологии;

- способствовать овладению аспирантами понятийным аппаратом педагогической антропологии;

- способствовать формированию у аспирантов установки на человека как на высшую ценность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, в процессе которой осуществлялось овладение таким видом деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, проектная и методическая деятельность. Данная

дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Для освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;

- вопросы организации педагогических моделей, методик и технологий;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- использовать существующие модели, методики и технологии в практической деятельности;

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

- навыками представления результатов исследования по использованию моделей, методик и технологий в практической деятельности.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит высокое качество работы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура модуля:

| № п/п | Наименование дисциплин | Семестр | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------|---------|--------------------------------|
| 1. | Педагогическая антропология | 1 | зачет |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *универсальной*: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); *общепрофессиональной*: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); *профессиональной*: готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные *результаты*:

Универсальная компетенция: – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6):

знает:

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

умеет:

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-личностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеет:

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8):

знает:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

умеет:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

– курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

владеет:

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Профессиональная компетенция: – готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5):

знает:

– современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;

умеет:

– решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

владеет:

– навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.

4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 18 часов, в том числе лекции 6 часов, семинарские занятия 12 часов (6 часов в интерактивная форма). Самостоятельная работа 90 часов. Форма отчетности: зачет.

| № | Разделы и темы | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | | Контроль |
|--|---|--|-------------|---------|----------------|----------|
| | | Всего | Аудит. раб. | | Самост. работа | |
| | | | Лекции | Семинар | | |
| Раздел 1. Педагогическая антропология как методологическая основа педагогики | | | | | | |
| 1.1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| 1.2. | Человек как предмет педагогической антропологии | 14 | - | 2 | 12 | |
| Раздел 2. Антропологическое понимание культуры | | | | | | |
| 2.1 | Культура как антропологический феномен | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| 2.2. | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | 16 | - | 2 | 14 | |
| Раздел 3. Образование личности | | | | | | |
| 3.1. | Развитие человека в пространстве и времени | 16 | 2 | - | 14 | |
| 3.2. | Образование и преобразование личности | 14 | - | 2 | 12 | |
| 3.3. | Воспитание как антропологический феномен | 16 | - | 2 | 14 | |
| Итого | Часов | 108 | 6 | 12 | 90 | |
| | з.е. | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование разделов | Содержание темы |
|---|-----------------------|-----------------|
|---|-----------------------|-----------------|

| п/п | дисциплины, тем | |
|---|---|---|
| Раздел 1. Педагогическая антропология как методологическая основа педагогики | | |
| 1.1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Антропология Ч. Дарвина. Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как основы современного человекознания. Педагогическая антропология как отрасль знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человекознания. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Педагогическая антропология как наука и искусство совершенствования личности. Объект, предмет и задачи педагогической антропологии. Содержание педагогической антропологии. Психолого-педагогические знания как ядро педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Структура курса, формы и методы его изучения. |
| 1.2. | Человек как предмет педагогической антропологии | Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах). Особенности человеческого организма. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Учение о плоти, душе и теле. Индивид как родовая форма индивидуального бытия, как натура психосоматическая или душевно-телесная реальность. Тело как способ родового бытия сознания. Классические представления о природных свойствах человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем. |
| Раздел 2 Антропологическое понимание культуры | | |
| 2.1 | Культура как антропологический феномен | Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к исследованию культуры. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Культура как условие развития человека. Функции человека в культуре. Культура как средство самореа- |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | лизации человека. Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических). Культура как самодетерминация человека. Образ человека и мир культуры. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. |
| 2.2. | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | Общая культура – условие профессионализма учителя. Взаимосвязь общей и педагогической культуры учителя. Компоненты педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Система ценностей учителя. Учитель как интеллигентная личность и человек культуры. |
| Раздел 3. Образование личности | | |
| 3.1. | Развитие человека в пространстве и времени | Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида <i>Homo sapiens</i> . Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Пространство и время человеческого бытия как антропологического понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития. Основные подходы к проблеме развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Современная возрастная периодизация. Теории детского развития. Основные характеристики процесса развития ребенка. Связь психофизического и физического в развитии ребенка. Факторы формирования личности. Пространство личности. Закономерности и главные условия развития. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Одаренные и педагогически запущенные дети. |
| 3.2. | Образование и преобразование личности | Личность как социализированный индивид. Целеустремленность и самоорганизация. Функции регулятора поведения личности. Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Темперамент и способности. Познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциалы личности. Система черт личности. Личность как совокупность отношений. Социальная и эмоциональная зрелость личности. Образование и самообразование личности. Формирование личности как процесс. |
| 3.3. | Воспитание как антропологический феномен | Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная |

| | | |
|--|--|---|
| | | творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Антропологические модели и технологии воспитания. Современные требования к профессиональному воспитателю. |
|--|--|---|

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование смежных дисциплин | № разделов данной дисциплины | | |
|-------|--|------------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | + | + | + |

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

| № | Тема учебного занятия | Компетенция(и) | Образовательные результаты | Формы учебного занятия | Образовательные технологии | Продукт деятельности |
|---|---|----------------|---|------------------------|---|--|
| Раздел 1. Педагогическая антропология как методологическая основа педагогики | | | | | | |
| 1.1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | УК-6 | <i>знает:</i> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Лекция | Технология развития критического мышления | Конспект лекции |
| | | УК-6 | <i>умеет:</i> – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Семинар | Технология развития критического мышления | Составление тезауруса ключевых понятий. Практическое задание |
| 1.2. | Человек как предмет педагогической антропологии | УК-6 | <i>владеет:</i> – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Семинар | Технология развития критического мышления | Составление тезауруса ключевых понятий Практическое задание |

| № | Тема учебного занятия | Компетенция(и) | Образовательные результаты | Формы учебного занятия | Образовательные технологии | Продукт деятельности |
|---|---|----------------|--|------------------------|---|--|
| Раздел 2. Антропологическое понимание культуры | | | | | | |
| 2.1 | Культура как антропологический феномен | УК-6 | <i>знает:</i> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов | Лекция | Технология развития критического мышления | Составление тезауруса ключевых понятий |
| | | ПК-5 | <i>знает:</i> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования | | | |
| | | ПК-5 | <i>умеет:</i> – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения | Семинар | Технология развития критического мышления | Практическое задание |
| 2.2. | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | ПК-5 | <i>владеет:</i> – навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности | Семинар | Технология развития критического мышления | Практическое задание |
| Раздел 3. Образование личности | | | | | | |
| 3.1. | Развитие человека в пространстве и времени | УК-6 | <i>знает:</i> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Лекция | Технология развития критического мышления | Конспект лекции |
| | | ОПК-8 | <i>знает:</i> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | | | |

| № | Тема учебного занятия | Компетенция(и) | Образовательные результаты | Формы учебного занятия | Образовательные технологии | Продукт деятельности |
|------|--|----------------|--|------------------------|---|----------------------|
| 3.2. | Образование и преобразование личности | ОПК-8 | <i>умеет:</i> – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <i>владеет:</i> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Семинар | Технология развития критического мышления | Практические задания |
| | | УК-6 | <i>владеет:</i> – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | | | |
| 3.3. | Воспитание как антропологический феномен | ОПК-8 | <i>знает:</i> – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; <i>умеет:</i> – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров | Семинар | Технология развития критического мышления | Практические задания |
| | | УК-6 | <i>умеет:</i> – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-личностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | | | |

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Раздел 1. Педагогическая антропология как методологическая основа педагогики

1.1. Тема: Педагогическая антропология как основа человекознания

Лекция. 2 ч.

История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Антропология Ч. Дарвина. Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как основы современного человекознания. Педагогическая антропология как отрасль знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человекознания. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Педагогическая антропология как наука и искусство совершенствования личности. Объект, предмет и задачи педагогической антропологии. Содержание педагогической антропологии. Психолого-педагогические знания как ядро педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Структура курса, формы и методы его изучения.

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Раскройте объект, предмет и задачи педагогической антропологии.
2. Как связана педагогическая антропология с другими видами и типами антропологии (физической, социальной, культурной, религиозной, философской)?
3. Каковы принципы педагогической антропологии?
4. Охарактеризуйте методы педагогической антропологии.
5. Каким образом уживаются в человеке неповторимо индивидуальные и всеобщие черты, свойства и качества?
6. Почему педагогика не нужна, если человек не воспитаем?
7. Какое содержание вы вкладываете в понятие «педагогическое мировоззрение»?
8. Почему актуальность педагогической антропологии К.Д. Ушинского в наше время возрастает?
9. В чем вы видите необходимость антропологического подхода к человеку в педагогике?
10. Каким образом рефлексия как процесс мышления над мышлением помогает выживанию человека в обществе?
11. Какова роль знаковых систем в образовании личности?
12. Раскройте роль «великих книг» в формировании личности?

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)

3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.

3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf

4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

1.2. Тема: Человек как предмет педагогической антропологии

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии.

2. Человек живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.

3. Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах).

4. Понятие об индивидуальных свойствах человека.

5. Классические представления о природных свойствах человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности.

6. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии.

7. Человек как общественно-историческое существо, как личность.

8. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека.

9. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности.

10. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

11. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)

3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.

3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf

4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

Раздел 2. Антропологическое понимание культуры

2.1. Тема: Культура как антропологический феномен

Лекция. 2 ч.

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к исследованию культуры. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Культура как условие развития человека.

Функции человека в культуре. Культура как средство самореализации человека. Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических). Культура как самодетерминация человека. Образ человека и мир культуры. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.
2. Раскройте понимание следующих определений культуры:
 - Культура – это изобретение мира впервые.
 - Культура – это память мира.
 - Культура – это все, что создано и осознано человечеством.
 - Культура – это интеллектуальный аспект искусственной среды.
 - Культура – это сознательная работа духа над совершенством и упорядочивание всего того, что окружает человека.
3. Культура как условие развития человека.
4. Почему культуру считают средством самореализации человека?

5. Охарактеризуйте культуру как систему отношений (гносеологических, этических, эстетических).
6. Как вы понимаете выражение: «Культура как самодетерминация»?
7. Каким образом проявляется взаимосвязь образа человека и мира культуры?
8. Каковы условия оптимального взаимодействия человека и культуры.

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)
3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.
3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf
4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

2.2. Тема: Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте аксиологический компонент педагогической культуры.
2. Дайте характеристику технологическому компоненту педагогической культуры.
3. В чем суть эвристического компонента педагогической культуры?
4. Каково содержание личностного компонента педагогической культуры?
5. Сравните систему ценностей учителя современной и традиционной школы. Как каждый из компонентов представлен в деятельности данных типов учителей?

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)

3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.

3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf

4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

Раздел 3. Образование личности

3.1. Тема: Развитие человека в пространстве и времени

Лекция. 2 ч.

Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Пространство и время человеческого бытия как антропологического понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития. Основные подходы к проблеме развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Современная возрастная периодизация. Теории детского развития. Основные характеристики процесса развития ребенка. Связь психофизического и физического в развитии ребенка. Факторы формирования личности. Пространство личности. Закономерности и главные условия развития. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Одаренные и педагогически запущенные дети.

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)

3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.

3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf

4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

3.2. Тема: Образование и преобразование личности

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Личность как социализированный индивид.
2. Направленность личности.
3. Мотивационная сфера личности.
4. Темперамент и способности.
5. Познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциалы личности.
6. Система черт личности.
7. Личность как совокупность отношений.
8. Социальная и эмоциональная зрелость личности.
9. Формирование личности как процесс.
10. Образование и самообразование личности.

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)

3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.
3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf
4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

3.3. Тема: Воспитание как антропологический феномен Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Содержание понятия «воспитание».
2. Основные противоречия воспитания.
3. Основные особенности воспитания как специальной деятельности.
4. Человек как объект и субъект воспитания.
5. Гуманистические концепции воспитания.
6. Условия эффективности воспитательного процесса.
7. Антропологические модели и технологии воспитания.
8. Современные требования к профессиональному воспитателю.

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)
3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.
3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf
4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы аспирантов | Продукты Деятельности |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Раздел 1. Педагогическая антропология как методологическая основа педагогики | | | |
| 1.1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия | Ответы на вопросы Текст конспекта |
| 1.2. | Человек как предмет педагогической антропологии | Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия | Ответы на вопросы Текст конспекта |
| Раздел 2. Антропологическое понимание культуры | | | |
| 2.1 | Культура как антропологический феномен | Написание педагогического эссе | Текст эссе |
| 2.2. | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия | Ответы на вопросы Текст конспекта |
| Раздел 3. Образование личности | | | |
| 3.1. | Развитие человека в пространстве и времени | Написание педагогического эссе | Текст эссе |
| 3.2. | Образование и преобразование личности | Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия | Ответы на вопросы Текст конспекта |
| 3.3. | Воспитание как антропологический феномен | Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия | Ответы на вопросы Текст конспекта |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы аспиранта | Продукты деятельности |
|---|---|---|-----------------------|
| Раздел 1. Педагогическая антропология как методологическая основа педагогики | | | |
| 1.1. | Педагогическая антропология как основа человекознания | Написание реферата | Текст реферата |
| 1.2. | Человек как предмет педагогической антропологии | Творческое задание: презентация | Презентация |
| Раздел 2. Антропологическое понимание культуры | | | |
| 2.1 | Культура как антропологический феномен | Творческое задание: презентация | Презентация |
| 2.2 | Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога | Написание реферата | Текст реферата |
| Раздел 3. Образование личности | | | |

| | | | |
|------|--|---------------------------------|----------------|
| 3.1. | Развитие человека в пространстве и времени | Написание реферата | Текст реферата |
| 3.2. | Образование и преобразование личности | Творческое задание: презентация | Презентация |
| 3.3. | Воспитание как антропологический феномен | Написание реферата | Текст реферата |

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Тематика педагогических эссе

1. Антропологическая катастрофа: ее причины, проявления, следствия.
2. Исчерпаем ли человек как предмет познания?
3. За что же была «репрессирована» педология?
4. Согласны ли Вы с утверждением П. Фейерабенда, что наука должна быть уравнена в правах с мифологией, религией и даже магией? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Какую угрозу таит в себе непосредственный перенос идей различных форм мистицизма в педагогику?
6. Образы личности: личность как герой, личность как личина, личность-маска, личность-персона, лик, ипостась...
7. Педагогическая герменевтика в деятельности учителя.
8. Как усилить «власть души над телом», «усовершенствовать хотение» и при этом удовлетворить стремление человека к свободе?
9. Педагогика как искусство воспитания.
10. Непреднамеренное воспитание – что это?
11. Счастье человека как цель воспитания.
12. Свобода личности как отрицание стеснения.
13. Любовь к делу как цель жизни.
14. Лениность как отношение души к телу.
15. Любовь, счастье, свобода как условие развития личности.
16. Духовное образование личности.

Тематика рефератов

1. «Педагогика сотрудничества» в современной системе образования.
2. Педагог как строитель личности другого.
3. Самостоятельность как составная часть образованности.
4. Свобода как составная часть образованности.
5. Ответственность как составная часть образованности.
6. Модели воспитания.
7. Цели, принципы и закономерности воспитательного процесса.
8. Методы воспитания.
9. К.Д. Ушинский о природе человека.
10. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку.
11. Гуманизм системы К.Д. Ушинского.

12. Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
13. К.Д. Ушинский о возрастных изменениях человека.
14. Философские воззрения В.С. Соловьева и их влияние на педагогическую антропологию.
15. Философские воззрения Н.А. Бердяева и их влияние на педагогическую антропологию.
16. Педагогические взгляды М. Монтессори.
17. Педагогические взгляды Р. Штайнера.
18. Каролина фон Гейдебрандт о душевной сущности ребенка.
19. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
20. Педагогическая антропология О.Ф. Больнова.

Творческие задания:

1. В таблице сопоставить антропологические концепции развития человека в историческом контексте.
2. Построить схему анализа антропологических подходов к развитию личности.
3. В таблице представить образ учителя в педагогической антропологии в историческом контексте.
4. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Счастье человека как цель воспитания.
5. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Память, совесть, мысль как категории образованности человека.
6. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Совершенный человек как идеал воспитания в педагогической антропологии

Вопросы к зачету

1. Антропологический подход в современном познании.
2. История понятия «педагогическая антропология» и его современная интерпретация.
3. Педагогическая антропология как часть педагогики.
4. Актуальность и специфика педагогической антропологии.
5. Социальность и разумность человека.
6. Духовность и креативность человека.
7. Целостность и противоречивость человека.
8. Ребенок как человек.
9. Источники изучения человека и педагогической реальности.
10. Развитие человека как научная проблема.
11. Филогенез человека.
12. Особенности онтогенеза человека.
13. Пространство и время развития человека.
14. Культура как идеал.
15. Культура как просветительская деятельность.
16. Культура как средство самореализации человека.

17. Культура как сознательная работа духа над собственным совершенством и упорядочивание всего того, что окружает человека.
18. Культура как урегулирование взаимоотношений между людьми.
19. Культура как объективация человеческого творчества.
20. Смысл человека в культуре.
21. Образование как процесс прикрепления к культуре.
22. Образование как введение в образ человека.
23. Образование как введение в образ общества.
24. Образование как введение в образ культуры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 180 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34928406_39426553.pdf
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (ЭБС)
3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2006. – 208 с. Экземпляры всего: 20.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьева. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711> (ЭБС)
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. Экземпляры всего: 10.
3. Ильевич, Т. П. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие // Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Изд-во ПУ, 2006. – 128 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35430954_92302377.pdf
4. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 288 с. Экземпляры всего: 2 экз.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247> (ЭБС)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
6. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
8. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебной дисциплины необходима оборудованная аудитория.

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий, решение задач;

– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

– быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

– представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

– демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

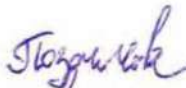
– иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

– содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи, педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии,
член-корр РАО

 О.К. Позднякова