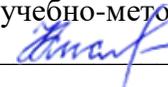


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.04.2023 06:12:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
24.09.2021

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|--|
| Код, наименование направления подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127. |
| Профиль | Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и наука |
| Профессиональный стандарт | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
|---|--|--|
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Современные проблемы науки и образования | Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании |
| | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Современные проблемы науки и образования | Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. |
| | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Современные проблемы науки и образования | Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании. |
| | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий | Современные проблемы науки и образования | Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций. |
| | Научные исследования | Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные |

| | | |
|--|--|---|
| | в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | суждения и оценки в научном исследовании |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Современные проблемы науки и образования | Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций. |
| | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Информационные технологии в образовательной деятельности | Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) |
| | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Выделяет этапы в проектировании и разработке содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта | Информационные технологии в образовательной деятельности | Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; |

| | | |
|---|--|--|
| | | - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия |
| | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Определяет специфику содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных категорий детей, их особых образовательных потребностей. Грамотно формулирует цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Информационные технологии образовательной деятельности | Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.) |
| | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Проектирует и разрабатывает содержание коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)) с учетом особых образовательных потребностей детей |
| УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта | Информационные технологии образовательной деятельности | Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта |
| | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Владеет: технологией проектирования и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе компенсации дефицитов, возникающих вследствие специфики развития ребенка, относящегося к конкретной категории детей с ОВЗ, и минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения |

| | | |
|--|--|--|
| | возможностями здоровья | детей с ОВЗ |
| УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | Информационные технологии в образовательной деятельности | Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия |
| | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Умеет: публично представлять содержание разработанной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; вступать в диалог по результатам анализа содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде |
| | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения |
| | Организация профессиональной деятельности психолого- | Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления |

| | | |
|---|--|--|
| | педагогического направления | |
| | Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает: закономерности и принципы стратегии сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы исследования проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса; Умеет: определяет роль каждого участника сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении общих коррекционно-образовательных задач |
| УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей |
| | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения |
| | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления |
| | Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает: теоретические основы межличностного общения; методы организации совместной деятельности специалистов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовывать общение специалистов с учетом поликультурного, возрастного и гендерного компонента |
| УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, | Психолого-педагогическое сопровождение | Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства |

| | | |
|--|---|---|
| <p>виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> | <p>участников образовательных отношений</p> | <p>командой и достижения поставленной цели</p> |
| | <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> | <p>Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления</p> |
| | <p>Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: теоретические основы коммуникации, методы организации разных видов коммуникации; Умеет: устанавливать и поддерживать межличностную коммуникацию специалистов для достижения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> | <p>Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели</p> |
| | <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации</p> |
| | <p>Организация профессиональной деятельности психолого-</p> | <p>Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | педагогического направления | поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |
| | Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает: основы планирования профессиональной деятельности, взаимодействия руководителя с коллективом; Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением методов контроля и самоконтроля |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели |
| | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |
| | Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает: принципы эффективного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовать взаимодействие специалистов сопровождения при обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| Код и наименование индикатора универсальной | Дисциплины | Результаты обучения |

| компетенции | | |
|---|--|--|
| УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык для профессиональных целей | Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде |
| | Информационные технологии образовательной деятельности | Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач |
| | Речеведение | Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана |
| УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык для профессиональных целей | Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде |
| | Информационные технологии образовательной деятельности | Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий |
| | Речеведение | Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия |
| | Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса |
| | Организация взаимодействия с учительским коллективом | Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с учительским коллективом |

| | | |
|---|--|--|
| УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык для профессиональных целей | Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки) |
| | Информационные технологии в образовательной деятельности | Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде |
| | Речеведение | Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия |

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия | Иностранный язык для профессиональных целей | Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка |
| | Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста | Знать: закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста; принципы продуктивного взаимодействия с участниками комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста; принципы организации коррекционно-развивающей работы участников сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития |
| УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | Иностранный язык для профессиональных целей | Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействия | | |
| УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Иностранный язык для профессиональных целей | Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. | Методология и методы научного исследования | Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности |
| | Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности | Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования |
| УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования. | Методология и методы научного исследования | Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования. |
| | Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности | Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования, обоснует свой выбор |
| УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности | Методология и методы научного исследования | Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| | Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности | Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации |
| | Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными | Умеет осуществлять оценку готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и применять технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья |

возможностями
здоровья

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
|--|---|---|
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности | Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации |
| ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности | Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования |
| ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности | Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики |
| | Производственная практика (педагогическая) | Умеет анализировать адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы (СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными |

| | практика) | возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования |
| ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы |
| ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы |
| | Производственная практика (педагогическая практика) | Владеет навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО; навыками отбора научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |

| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми; знает модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, грамотно отражая их в коррекционно-развивающих программах для работы с детьми |
| | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении |
| ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми |
| | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям |

| | Производственная практика (педагогическая практика) | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
|---|--|--|
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения |
| ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |

| ценностей | | |
|--|---|--|
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
| ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Информационные технологии в образовательной деятельности | Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов |
| | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга |
| | Мониторинг достижений обучающихся ограниченными возможностями здоровья | Знает: - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога | Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| | Нейропсихологические основы в коррекции нарушений психического развития | Знает основные методы нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки | Информационные технологии в образовательной | Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; |

| | | |
|--|---|---|
| показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | деятельности | - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся |
| | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| | Мониторинг достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Умеет - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога | Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам |
| | Нейропсихологические основы в коррекции нарушений психического развития | Умеет подобрать диагностический материал и формулировать задания при нейропсихологическом исследовании основных психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Информационные технологии образовательной деятельности | Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов |
| | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга |
| | Мониторинг достижений обучающихся с | Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на |

| | | |
|--|---|--|
| | ограниченными возможностями здоровья | основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения |
| | Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога | Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов |
| | Нейропсихологические основы в коррекции нарушений психического развития | Владеет навыками оценки результатов нейропсихологического обследования основных психических процессов лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе модельных ситуаций |

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; | Психолого-педагогическое сопровождение участников | Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами |

| | | |
|---|--|--|
| <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образовательных отношений</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно-воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика)</p> | <p>Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;</p> <p>Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p> <p>Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | | |
| <p>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</p> | <p>Дисциплины</p> | <p>Результаты обучения</p> |
| <p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных</p> | <p>Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p> |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | отношений Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает: педагогические основы комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами индивидуального подхода к участникам комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и | Научные исследования в профессиональной деятельности | Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования |

| | | |
|--|--|--|
| результаты исследований в области педагогического проектирования | психолого-педагогического направления | |
| ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования |
| ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования |

Раздел 3 Профессиональные компетенции самостоятельно определяемые

Задача профессиональной деятельности: организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Код и наименование ПК | ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду | | | |
| Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая | Основание (ПС, ОТФ) | Трудовая функция | Дисциплины | Результаты обучения |
| ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/03.6 Развивающая деятельность A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы | Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы |
| | | | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта | Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | восстановлению и реабилитации | | |
| ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы | Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы | |
| | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и | А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | |
| | | | Психолого- | Умеет применять принципы, механизмы и | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта | технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта |
| | | | Организация взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | Основы психолого-педагогического консультирования | Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса |
| ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность | Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум) | Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы | Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы |
| | | | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| | | | Психолого-педагогическое | Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | сопровождение лиц с нарушениями интеллекта | обучающихся с нарушениями интеллекта |
| | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы | Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы |
| | | A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Организация взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | Основы психолого-педагогического консультирования | Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента. |
| Код и наименование ПК | ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | | | |
| Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая | Основание (ПС, ОТФ) | Трудовая функция | Дисциплины | Результаты обучения |
| ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, | A/03.6 Развивающая деятельность | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы | Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</p> | <p>учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | | |
| | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска</p> | <p>Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска</p> |
| <p>ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по</p> | <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> | <p>Умеет проектировать программы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |
| | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска | Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска |
| ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса | А/03.6 Развивающая деятельность | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы | Демонстрирует опыт проектирования программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |
| | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска Производственная практика (преддипломная практика) | Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии |

Задача профессиональной деятельности: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

| Код и наименование ПК | | ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая | | Основание (ПС, ОТФ) | Трудовая функция | Дисциплины | Результаты обучения |
| ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся | Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности | |
| ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного | А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся | Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | | |
| ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся | Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования в сфере специального образования |
| Код и наименование ПК | ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | | | |
| Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая | Основание (ПС, ОТФ) | Трудовая функция | Дисциплины | Результаты обучения |
| ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного | А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая | Медико-биологические проблемы дефектологии | Знает принципы и технологии командной работы в процессе многоаспектного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями личности и поведения |
| | | | Организация деятельности консилиума образовательной организации | Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | я диагностика детей и обучающихся | | |
| ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся | Медико-биологические проблемы дефектологии | Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования на основе анализа медицинской документации |
| | | | Организация деятельности консилиума образовательной организации | Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума |
| ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся | Медико-биологические проблемы дефектологии | Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | Организация деятельности консилиума образовательной организации | Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |